В результате поэтапного внедрения Программы развития профессорско-преподавательского состава университета:

– внедрена система непрерывного повышения потенциала преподавателей университета, основанная на компетентностном подходе;

– реализована потребность ППС университета в личностном и профессиональном росте и развитии;

– повышена инновационная компетентность и активность ППС университета;

– повышена удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и организации учебного процесса.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118;

2. Международный стандарт ISO 10015:1999 Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению.

Филологические науки

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гаврилина И.С.

Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань, e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru

В настоящее время интегрирование российского высшего образования в европейскую систему предполагает, с одной стороны, удовлетворение потребностей рынка как места спроса на кадры разной квалификации, а с другой стороны, конкуренцию на рынке образовательных услуг. Главным параметром личности преподавателей иностранных языков при компетентностном подходе является профессиональная компетенция.

Современный преподаватель должен свободно общаться на иностранном языке. Он должен актуализировать свои проективные умения. Очень важно для преподавателя совершенствовать свою речевую компетенцию, используя возможность контактов с носителями языка.

Что касается преподавателей иностранных языков в медицинском вузе, то он должен быть готовым донести до студентов медицинские знания, сформировать умения и навыки, необходимые для конкретной медицинской специальности. В этом заключается методическое мастерство преподавателя медицинского вуза.

Главным условием формирования профессиональной компетенции преподавателя является наличие педагогических способностей. Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза должна иметь еще один аспект: ясное представление обо всех медицинского вуза должна иметь ещё один аспект: ясное представление обо всех медицинских специальностях. Оно может формироваться только в процессе упорной и долгой практической работы с медицинской литературой.

Наконец, профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка проявляется в стратегиях партнерства студентов и преподавателя. Преподаватель дает задание, к примеру, найти в Интернете определенную медицинскую статью и выполнить коммуникативные задания. В этой ситуации преподаватель готовит студентов к автономной учебной деятельности, которой уделяется сейчас огромное внимание в мировом образовательном пространстве.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 21-28 декабря 2013 г.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[1]Лекерова Г.Ж., [2]Исмаилова Р.Ж., [1]Мамбетов М.К.,[2]Ахметова Г.К., [3]Омарова Г.А.

[1]Южно-Казахстанский государственный университет им. Ауезова, Шымкент;
[2]Казахский инженерно-педагогический университет дружбы народов, Шымкент;
[3]Южно-Казахстанский гуманитарный институт им. М. Сапарбаева, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru

Психологическое сопровождение профессиональной подготовки студентов – это новое направление в психологической науке и практике. Оно основано на гуманизации взаимоотношений в обществе, которые требуют пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса. В этом случае основным смыслом воспитательно-образовательного процесса вуза становится развитие студента. Именно развитие студента и должно быть мерилом качества работы преподавателя высшей школы, всей системы образования. Формирование профессиональных качеств, знаний, умений, навыков самого преподавателя и студента является основой педагогического процесса.

Анализ литературы позволил нам определить, что на сегодняшний день в науке существует два близких по смыслу термина «психолого-педагогическое сопровождение»

и «психолого-педагогическая поддержка» (некоторые авторы выделяют отдельно понятия «педагогическая поддержка», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение»).

Проблемам психологической поддержки уделяли внимание зарубежные психологи и педагоги. Особый вклад в разработку этого понятия внесли А. Байярд, Р. Бернс, и др. [1, 2]. Они утверждали, что у любого человека есть возможности для позитивного и конструктивного развития, что источник и внутренние силы личностного роста находятся внутри человека, а не во вне. Начиная с исследований Р. Бернса, поддержку в условиях процесса образования не подразделяют на психологическую и педагогическую.

В современной российской науке педагогическая поддержка нашла свое развитие в трудах Л.И. Божович, Г.В. Митиной и др.

Понятие «педагогическая поддержка» ввел в современную отечественную педагогику О.С. Газман [3]. Дальнейшее развитие это понятие получило в работах Н.Б. Крыловой, рассматривающей ее как оказание помощи детям в решении их проблем в условиях учебного заведения, успешной социализации [4].

Понятие «педагогической поддержки» у О.С. Газмана – это процесс совместной работы обучаемого с преподавателем для определения собственных интересов, целей, возможностей и путей решения проблем (преодоления препятствий), мешающих обучаемому на пути его развития при сохранении человеческого достоинства и при самостоятельном достижении желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

«Психологическая поддержка» рассматривается в трудах А.А. Бодалева – как условие для создания доброжелательного психологического климата, А.Г. Асмолова – как содействие ребенку в его развитии, О.С. Газмана – как поддержка ребенка в индивидуальном развитии, в самореализации, А.В. Мудрика – как помощь в социальном воспитании.

Н.Б. Крылова выделяет педагогическую (решение задач обучения и воспитания), психологическую (проблемы внутреннего роста и идентификации личности) и нравственную (решение нравственных противоречий) виды сопровождения и связывает его с процессами содействия: сочувствием, сопереживанием, сотрудничеством, которые помогают личности на пути саморазвития. Таким образом, объединяются психологическая и педагогическая составляющие процесса сопровождения [4].

Практически во всех изученных нами работах основной упор делается на воспитание и обучение различных групп в детском и юношеском возрасте. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития личности представляется как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание условий для успешного обучения и психологического развития личности и как основа взаимодействия субъектов воспитания и обучения при решении проблем, связанных с процессом образования.

Нам близок подход, предложенный Э.Ф. Зеером [5]. Под понятием «психологическое сопровождение» он понимает целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального роста личности.

Под психологическим сопровождением профессиональной подготовки студента вуза, мы понимаем, непрерывный процесс изучения, формирования и совершенствования профессиональной деятельности преподавателя и студентов вуза, осуществляемый субъектами педагогического процесса в ситуациях взаимодействия.

Цель психологического сопровождения профессиональной подготовки студента вуза – это помочь студенту полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки для достижения успешности в профессионально-педагогической деятельности.

Процесс психологического сопровождения профессиональной подготовки студента вуза может быть оценен, исходя из критериев и показателей. Изучив предлагаемые литературные источники, в своем исследовании мы выделяем общепринятые критерии: гностический, деятельностный, мотивационный, как наиболее точно отображающие, по нашему мнению, специфику процесса.

Гностический критерий определяется показателями уровня знаний преподавателя, студента: знание сущности педагогического процесса высшей школы, его специфики; знание психолого-педагогических особенностей субъектов деятельности; знание методов, форм, технологий педагогической деятельности; знание педагогических умений, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности педагога.

Деятельностный критерий определяется тем уровнем умений и навыков, которые имеются у преподавателя, студента: способность проявлять на практике педагогические умения, обеспечивающие успех в деятельности; умение выполнять на практике психолого-педагогические требования к педагогической деятельности; рефлексия деятельности, своих качеств и умений.

В процессе исследования мы посчитали необходимым рассмотреть особенности педагогического вуза, влияющие на результативность педагогической деятельности, и возможности психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студента – педагога.

Среди особенностей мы выделяем общие для всех вузов, влиять на них не всегда возможно из-за объективных факторов, а учитывать не-

обходимо, и частные для педагогических вузов, на которые мы влияли в ходе своего исследования.

По нашему мнению, общими особенностями для вузов являются:

– низкое материальное обеспечение преподавателей и вузов;

– частые смены направления развития системы высшего образования из-за сложной политико-экономической ситуации в стране в целом;

– кратковременность общения преподавателя со студентами;

– повторяемость преподавательской деятельности;

– акмеологические и андрогогические особенности (различный возраст, опыт работы, различный уровень педагогических знаний, умений, навыков, особенности образования взрослых и др.).

Частными особенностями для педагогических вузов являются:

– специфика кадрового подбора преподавателей (отсутствие у преподавателей психолого-педагогической подготовки, навыков работы в сфере «человек-человек», мотивации к повышению психолого-педагогической подготовки);

– отсутствие у преподавателей желания и интереса в совершенствовании педагогической составляющей своей профессиональной деятельности;

– отсутствие отлаженной системы диагностики педагогических умений, способностей и мотивации к педагогической деятельности;

– отсутствие возможности у преподавателя повысить свои педагогические умения и развить педагогические способности;

– недостаточное количество выделяемых часов на самообразование преподавателя.

Мы предлагаем свою модель психологической службы в вузе. Решение задачи подготовки специалиста в той или иной профессиональной сфере невозможно без комплексной системы психологического сопровождения, которая, в свою очередь, требует наличия в образовательном учреждении четкой организационной структуры, занимающейся данным видом деятельности

Создание эффективно работающей организационной формы психологической службы в том или ином вузе невозможно без совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей ее деятельность.

Нами представлена организационно-педагогическая модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности молодого учителя школы; анализируются реализация этого процесса; показана динамика изменений отношения к педагогической деятельности у учителей, принявших участие в эксперименте нашего исследования.

Нами разработано содержание традиционно выделяемых исследователями составляющих организационно-педагогической модели: цели, функции, формы, методы, средства, содержание деятельности по этапам эксперимента и критерии результативности.

Список литературы

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практ. руководство для тчаявшихся родителей / Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

2. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание / Под ред. Б.Я. Пименовского. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.

3. Газман О.С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика, 1997. – № 4. – С.45-52.

4. Крылова Н.Б. Подготовка учащихся средних школ к выбору рабочей профессии. Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 42-44

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

Экономические науки

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБСТВЕННЫХ ТОРГОВЫХ МАРОК В АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКЕ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ

Левожинский А.С.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ), Краснодар, e-mail: new_economics@mail.ru

В настоящее время сфера розничной торговли развивается быстрыми темпами, особенно, на формирующемся российском рынке. С развитием рыночных отношений в России усиливается конкуренция во всех отраслях экономики, в том числе, в розничной торговле. В России повсеместно растет уровень благосостояния населения, и его потребности постоянно растут [5, С. 5]. Одним из мощнейших маркетинговых инструментов в конкурентной борьбе являются собственные торговые марки розничных торговых сетей. Этим инструментом прекрасно владеют международные сети, работающие в России, и российским розничным сетям будет сложно выдерживать борьбу за покупателя, если они не будут эффективно использовать собственные торговые марки. Кроме того, согласно данным опросов потребительской аудитории, регулярно проводящихся исследовательскими агентствами в разных странах мира, доверие покупателей к товарам под марками торговых сетей ежегодно растет, и можно говорить о формировании постоянной лояльной потребительской аудитории у товаров СТМ. И вследствие вышесказанного, требуется формирование эффективной стратегии применения СТМ [4, С. 1].

Чтобы предлагать товар под собственным именем, розничная сеть должна первоначально сформировать у покупателей доверие и пози-