

которые студенты допускают. Это очень полезно с дидактической точки зрения, что позволяет преподавателю верно выстраивать работу с каждой группой, с каждым студентом. Преподаватель определяет смысловую сторону обучения своего предмета, что позволяет выстраивать все содержание обучения либо на декларативной или на процедурной основе. Декларативные знания определяют содержательную часть предметных знаний. Не следует забывать и о процедурных знаниях, которые описывают порядок и характер преобразования объектов. Это – правила, методики, алгоритмы, инструкции, стратегии принятия тех или иных решений. Все эти знания составляют процедурную предметную модель обучаемого, что необычайно важно для заочной формы обучения студентов.

В основе организации педагогического процесса при дистанционном обучении безусловно положен модульный принцип, который предполагает разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки, которые и являются модулями. Они обеспечивают изучение нового материала, а так же все контрольные мероприятия по проверке его усвоения. С целью организации достойного ведения учебной деятельности студентов заочной формы обучения следует учитывать, что:

- эта технология позволяет создать учебную среду в любом месте проживания студентов;

- предоставляет возможность погрузить студентов в непрерывный учебный процесс через постоянное использование рабочего учебника, компьютерных обучающих программ, слайд-лекций и аудиокурсов, работа с которыми может быть организована и в домашних условиях, особенно если речь идет о студентах с ограниченными возможностями;

- применение алгоритмического и глоссального обучения обеспечит запоминание новых понятий, фактов, всего того, что входит в профессиональную терминологию, а системное заучивание алгоритмов профессиональных умений предоставит в дальнейшем студенту возможность самостоятельно решать и действовать в профессиональном плане;

- развивающее обучение позволяет студентам вести самостоятельный поиск информации, преломлять через свое творческое осмысление.

Заочное обучение следует организовывать на основе новой парадигмы образования, которая позволяет студенту, а не преподавателю быть главным субъектом в учебном процессе. Преподаватели призваны решать социально-экономические проблемы, которые в определенных рамках позволяют не только обеспечить обучение населения на месте проживания, но и повысить рост профессиональной деятельности. Заочное обучение по модульному типу позволяет совмещать эффективность индивидуального обучения и профессиональную активность самого студента.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Плащевая Е.В., Нигей Н.В.

ГБОУ ВПО «Амурская государственная медицинская академия», Министерство здравоохранения России, Благовещенск, e-mail: elena_polich@rambler.ru

Профессиональные качества будущего врача оцениваются не только по его способности оказать медицинскую помощь больному, но также по его умению обобщить и проанализировать полученные результаты, объективно оценить свои достижения. В связи с этим современный уровень врача предполагает овладение компьютерными технологиями, знание современных пакетов статистических программ, умение объективно представить свои достижения, адекватно планировать клинические наблюдения и т.п.

На кафедре медицинской физики Амурской государственной медицинской академии преподавание математической статистики проводится в соответствии с общей программой. В программу младших курсов медицинских вузов в последнее время были введены разделы статистической проверки гипотез, основы дисперсионного и корреляционного анализа и т.д.

Математическая статистика дает возможность студентам овладеть базовыми знаниями и навыками статистического анализа, количественной оценки вероятностей различных явлений, которые получают свое развитие при изучении медицинской статистики на последующих курсах. К уровню усвоения этой дисциплины предъявляются следующие требования: студенты должны решать типовые задачи и адекватно использовать методы математической статистики; уметь вычислять точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности по выборке; графически представлять статистическое распределение; использовать основные статистические критерии для проверки гипотез.

Студенты медицинских вузов, как правило, не имеют должного представления о применении математических знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности. Познавательный интерес к изучению математической статистики развивается очень слабо.

На практическом занятии по математической статистике студент должен научиться применять простейшие математические методы обработки информации, полученной в результате эксперимента. Для этого предлагается выполнить два эксперимента. Эксперименты предложены заведомо простые. Это позволяет больше времени уделять на математическую обработку и осмысливание выводов, полученных в результате проделанных вычислений.

Эксперимент 1: Сравнение числовых показателей двух однородных выборок у испытуемых в условиях физиологического покоя.

В качестве числового показателя взята частота пульса. Студенты одной клинической группы составляют одну выборку – назовем ее выборкой «А», а студенты другой клинической группы составляют вторую выборку – назовем ее выборкой «В».

На основании проведенных исследований необходимо ответить на вопросы:

Отличаются ли средние арифметические значения частоты пульса выборок А и В?

Если да, то достоверна ли разность средних арифметических данных выборок при заданной доверительной вероятности $P=0,95$?

Эксперимент 2: Сравнение числовых показателей двух однородных выборок у испытуемых до и после физической нагрузки.

За числовой показатель также взята частота пульса. В качестве испытуемых двух однородных выборок взять студентов одной клинической группы.

Студентам необходимо:

- 1) измерить частоту пульса в состоянии физиологического покоя – выборка А1;
- 2) измерить частоту пульса после физической нагрузки – выборка А2.

В качестве физической нагрузки испытуемые выполняют 20 приседаний за 30 секунд.

На основании проведенных исследований необходимо ответить на вопросы:

Отличаются ли средние арифметические значения частоты пульса выборок А1 и А2?

Если да, то достоверна ли разность средних арифметических данных выборок при заданной доверительной вероятности $P=0,95$?

Без знаний элементов математической статистики не обойтись организаторам здравоохранения (анализ показателей общественного здоровья, степень влияния на них различных факторов), медику – исследователю (оценка достоверности результатов исследования). Да и в практической деятельности врач имеет дело с количественными показателями.

Список литературы

1. Морозов Ю.В. Основы высшей математики и статистики. [Текст] / Ю.В. Морозов // Учебная литература для студентов мед. вузов. – Москва – 2001. – 232 с.: ил.
2. Плащевая Е.В., Нигей Н.В. Особенности преподавания теории вероятностей и математической статистики в медицинской академии. [Текст] / Е.В. Плащевая, Н.В. Нигей // Материалы 5 международной заочной конференции. – Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2012. – 130 с. С.7-12.
3. Плащевая Е.В., Нигей Н.В. Особенности преподавания математической статистики в медицинской академии. [Текст] / Е.В. Плащевая, Н.В. Нигей // Материалы 6 Всероссийской научно-практической конференции. – Армавир: РИО АГПА», 2012. – 240 с. С. 141-146.

Социологические науки

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ДИСКУРСА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Глазырина А.М.

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е.Алексеева»,
Нижегород, e-mail: nntu@nntu.nnov.ru

В настоящее время мы являемся свидетелями трансформации системы образования: среди общих закономерностей, которые задают модификацию образовательного процесса важно отметить активное внедрение информационно-коммуникативных технологий. Они изменяют способы трансляции знания и соответственно характер взаимодействия между преподавателем и учащимися: студент становится не только пассивным слушателем и приемником информации, но и активным субъектом образовательного процесса.

Целью данной статьи является анализ эффективности интерактивных методик для организации дискурса по гендерной проблематике в студенческой среде. Проблематика формирования гендерного сознания и идентичности в высшей школе является особенно актуальной, поскольку в настоящее время происходит размывание традиционных гендерных границ идентично-

сти и усложнение структур субъективности. Появление новых понятий квир-идентичности, неосексуальности детерминировано изменениями в культуре и преодолением традиционных бинарных оппозиций мужского/женского в гендерной теории [3; с. 72]. Организация дискурса по этой теме предоставит возможность отойти от предопределенности мужских и женских характеристик, развеять распространенные гендерные стереотипы, сформировать равные гендерные роли, преодолев традиционные ограничения по половому признаку. Выбор студентов в качестве целевой аудитории обусловлен тем, что, как правило, именно в этот период люди формируют собственные жизненные сценарии, задумываются о поиске партнера и создании в перспективе семьи. Для формирования гендерного сознания и освоения новых ролей и моделей поведения необходимо использовать нестандартные технологии и методы донесения материала, поскольку предлагаемые для обсуждения гендерные вопросы могут вступить в противоречие с системой взглядов и ценностей некоторых студентов. Это может произойти в случае, если транслируемые модели поведения не будут соответствовать укладу семьи, в которой воспитывался студент, на пример в семье, где существовало четкое разделение ролей по признаку пола, в результате чего на мужчину возлагалась строго инструментальная роль, а на женщину – эмоциональная.