

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(845-2)-47-76-77
edition@rae.ru

Подписано в печать
16.05.2013

Формат 60x90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 20,63
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2013/5

© Академия
Естествознания

№ 5 2013

Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3947

Импакт фактор
РИНЦ (2011) – 0,548

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR

Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь

к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher

Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Курзанов А.Н. (Россия)

Романцов М.Г. (Россия)

Дивоча В. (Украина)

Кочарян Г. (Армения)

Сломский В. (Польша)

Осик Ю. (Казахстан)

EDITORIAL BOARD

Anatoly Kurzanov (Russia)

Mikhail Romantzov (Russia)

Valentina Divocha (Ukraine)

Garnik Kocharyan (Armenia)

Wojciech Slomski (Poland)

Yuri Osik (Kazakhstan)

**В журнале представлены аннотации изданий,
представленных на**

- XVII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд, отечественной науки»
Россия (Москва), 21-24 мая 2013 г.
- XVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 26-28 февраля 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на XVII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 21-24 мая 2013 г.

Биологические науки

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ФАКТОР БИОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА
Гусев Н.Ф., Немерешина О.Н., Филиппова А.В. 9

Географические науки

ГЕОГРАФИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО
Азарова Л.В. 11

Искусствоведение

ТВОРЧЕСТВО КОМПОЗИТОРОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ
Лескова Т.В. 13

ИСТОРИЯ РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ФОЛЬКЛОРИСТИКИ. ОБЩЕСТВО ЛЮБИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ КАК
МУЗЫКАЛЬНО-ФОЛЬКЛОРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА
XX ВЕКОВ. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА 1867–1900
Смирнов Д.В. 14

Исторические науки

РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
Барышко М.Е. 15

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ЧАСТЬ 2
Кабакович Г.А., Хамитова Г.Ш. 16

ОБРАЗОВАНИЕ ПАКИСТАНА И ПУШТУНСКИЙ ВОПРОС
Паничкин Ю.Н. 17

ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ» В ТОТАЛИТАРНУЮ ЭПОХУ (1920–1950-Е ГОДЫ)
(ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
Суровцева Е.В. 17

ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ» В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1950–1980-Е ГГ.)
(ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
Суровцева Е.В. 19

ЖАНР «ПИСЬМА ЦАРЮ» В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
Суровцева Е.В. 20

Медицинские науки

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*Акбасова А.Д., Исаков О.А., Саинова Г.А., Калыбеков Т., Тойчибекова Г.Б.,
Сунакбаева Д.К., Ахметов Н.А.* 22

РОСТОСТИМУЛИРУЮЩИЕ И БАКТЕРИЦИДНЫЕ ПРЕПАРАТЫ
Акбасова А.Д., Саинова Г.А., Колушаева А.Т. 22

ОХРАНА ПОЧВЫ
Акбасова А.Д., Дуамбеков М., Саинова Г.А. 23

ЛЕЧЕНИЕ ДЕФОРМАЦИИ СТОП У ДЕТЕЙ ТЯГОВЫМ МЕТОДОМ
Алимханова Р.С. 23

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ФУНКЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
И НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМ У ФУТБОЛИСТОВ
Высочин Ю.В., Гордеев Ю.В., Денисенко Ю.П. 25

МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН, ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И ЗАБРЮШИННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТОМ – ДИОКСИДИН
Галимзянов Ф.В., Прудков М.И. 27

ОСТЕОАРТРОЗ
Гарбуз И.Ф. 28

АТЛАС ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ
(В СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧАХ)
*Рединова Т.Л., Мосеева М.В., Тарасова Ю.Г., Шакирова Р.Р., Сутыгина А.П., Рединов И.С.,
Шевкунова Н.А., Миронов А.Н., Дерябин Е.И., Пермьякова Н.Е., Шкляев А.Е.* 29

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ КРАСНОГО КОСТНОГО МОЗГА: БИОИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРЕНОС ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ <i>Савин Е.И., Субботина Т.И., Яшин А.А.</i>	30
КРАТКИЙ КУРС ПО ГИГИЕНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ <i>Семенова В.Н., Крашенинина Г.И., Галузо Н.А., Рябухин В.Г., Федянина Н.С.</i>	31
МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ <i>Стародубов В.И., Сон И.М., Леонов С.А., Данилова Н.В.</i>	32
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ <i>Шакирова Р.Р., Сутыгина А.П., Гунчев В.В., Мосеева М.В., Сосулина Л.Л., Гильмутдинова Л.В., Николаева Е.В.</i>	33
Педагогические науки	
ШКОЛЬНИКИ АЛМАТЫ О ПАТРИОТИЗМЕ <i>Ахметова Л.С.</i>	34
КАЗАХСТАН, АРМИЯ, ПАТРИОТИЗМ <i>Ахметова Л.С.</i>	34
ТРУДОВЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ И КОНФЛИКТЫ: ОПЫТ РАБОТЫ <i>Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.</i>	35
КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО ХИМИИ <i>Бармин М.И.</i>	36
АЗБУКА ХИМИИ <i>Бармин М.И.</i>	37
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ <i>Васенина С.И., Винокурова Н.В., Вилясова Н.Н., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И., Просвиркина Е.Н., Сафонова Л.А., Уланова С.Л.</i>	37
МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Везиров Т.Г., Половина Г.Б.</i>	38
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ <i>Гончарова Е.В., Телегина И.С.</i>	40
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ НАУКАМ <i>Ермекова Ж.К., Стукаленко Н.М.</i>	40
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ЛЫЖНЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ <i>Завьялова Т.А., Кылосов А.А., Павлов Г.А., Подосенков А.Л., Шарков Ю.П., Шивринская С.Е.</i>	41
ЭКОЛОГО-СУБКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСТВА <i>Зебзеева В.А.</i>	42
Психологические науки	
ЧТО ТАКОЕ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ <i>Горбунова Г.П., Канаева Т.В.</i>	44
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ <i>Москвин В.А., Москвина Н.В., Давыдов Н.А., Шумова Н.С.</i>	45
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Овчарова Р.В.</i>	46
ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА <i>Овчарова Р.В.</i>	48
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ <i>Овчарова Р.В.</i>	49
ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ <i>Романов В.П., Соколова Н.А.</i>	51
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Чиждова М.Б.</i>	52
Сельскохозяйственные науки	
БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ <i>Завражных А.И., Огородников П.И.</i>	53

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОЛШТИНСКИХ КОРОВ ПРИ КРУГЛОГОДОВОМ СТОЙЛОВОМ СОДЕРЖАНИИ <i>Морозова Н.И., Мусаев Ф.А., Иванова Л.В., Бышова Н.Г., Морозова О.А.</i>	54
КОРМОВАЯ БАЗА ЖИВОТНОВОДСТВА НА ОСНОВЕ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ <i>Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И., Костин Я.В.</i>	55
ВРЕДНЫЕ РАСТЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОРОКИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА <i>Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.</i>	56
Технические науки	
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР АПК СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ <i>Айдинова А.Т., Балова А.Н.</i>	57
ПРИКЛАДНАЯ ТЕОРИЯ ТЕПЛОВЫХ И МАССООБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМНОМ АНАЛИЗЕ ЭНЕРГОЕМКОСТИ ПРОДУКЦИИ <i>Беззубцева М.М., Волков В.С., Зубков В.В.</i>	59
ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ВИБРОЗАЩИТНЫХ СИСТЕМ <i>Белокобыльский С.В., Елисеев С.В., Каиуба В.Б.</i>	60
ОБЪЕМНЫЙ ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИВОД <i>Булакина Е.Н.</i>	61
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ ПО РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ <i>Гуторов Ю.А., Габдрахманова К.Ф., Ларин П.А.</i>	62
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ <i>Мецзяков Ю.Г., Фёдоров С.В.</i>	62
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ <i>Мысишин И.С., Фетисова М.А.</i>	64
ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В АПК <i>Наушкин Н.И., Раков Н.В., Купряшкин В.Ф.</i>	64
ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Наушкин Н.И., Грошева Е.П., Ломаткин А.Н., Купряшкин В.Ф., Шекшаева Н.Н.</i>	65
ЭЛЕКТРОЭРОЗИОННАЯ ОБРАБОТКА АЛЮМИНИЕВЫХ И ТИТАНОВЫХ СПЛАВОВ <i>Сарилов М.Ю., Линева А.С.</i>	67
НАДЕЖНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОГЕННЫЙ РИСК <i>Сарилов М.Ю.</i>	69
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВ <i>Сарилов М.Ю., Линева А.С.</i>	70
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИВА <i>Третьяк Л.Н.</i>	71
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТЕОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Третьяк Л.Н., Колчина И.В.</i>	73
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ХРАНИЛИЩ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ <i>Туманов В.Е.</i>	74
ПОСТРОЕНИЕ ПРОДОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ТРАССЫ <i>Хамошина О.В.</i>	76
Фармацевтические науки	
СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ <i>Чекрышкина Л.А., Хомов Ю.А., Слепова Н.В., Киселева А.А.</i>	76
Физико-математические науки	
NON-PARAMETRIC STATE SPACE MODELS <i>Добровидов А.В., Кошкин Г.М., Васильев В.А.</i>	78
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. ЗАДАЧИ С РЕШЕНИЯМИ <i>Золотаревская Д.И.</i>	79
НЕВЕРОЯТНЫЙ ГРАФИК: «РЕШЕТО ЭРАТОСФЕНА» И «СКАТЕРТЬ УЛАМА» В КООРДИНАТАХ ДЕКАРТА <i>Карпушкин Е.В.</i>	81
АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ <i>Логинов В.Н., Литвинцева З.К., Широкова З.В.</i>	83

ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И МЕХАНИКИ СПЛОШНОЙ СРЕДЫ» <i>Миньков С.Л.</i>	84
HIGHLIGHTS IN HELIOCLIMATOLOGY: COSMOPHYSICAL INFLUENCES ON CLIMATE AND HURRICANES <i>Peraza Jorge Perez, Libin I.</i>	85
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ <i>Покрышкина О.В., Полякова Я.О.</i>	88
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ <i>Трофименко С.В., Гриб Н.Н.</i>	89
ГОТОВИМСЯ К ИНТЕРНЕТ – ТЕСТИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ <i>Чижикова Е.С.</i>	90
Филологические науки	
ОНЕЙРОПОЭТИКА ПОЭЗИИ Я.П. ПОЛОНСКОГО <i>Вьюшкова И.Г.</i>	91
РУССКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРНЫХ ОПИСАНИЯХ СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА <i>Галиуллин К.Р., Мартьянов Д.А., Александрова И.Л., Загидуллин М.Р.</i>	92
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ <i>Изюмская С.С.</i>	94
И УДИВЛЯЕТСЯ НАРОД: КОТАМИ НЫНЧЕ ДОЖДЬ ИДЕТ (ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ RAINING CATS AND DOGS) <i>Кульгавова Л.В.</i>	94
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РУССКИХ НАРОДНЫХ ГОВОРОВ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ <i>Кульшарипова Р.Э., Ибрагимов Т.И.</i>	95
ENGINEERING. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ <i>Лантеева Е.Ю.</i>	96
МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ: ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ <i>Позняк Л.П.</i>	99
Философские науки	
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЛОСОФИИ <i>Дотоль И.В.</i>	100
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ АНГЛИИ: С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА <i>Пташкин А.С.</i>	100
ФИЛОСОФИЯ <i>Свириденко А.А.</i>	102
Химические науки	
ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ <i>Берлина О.В., Полецук И.Н., Казанцева Е.Ю.</i>	103
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЩЕ. ЧАСТЬ II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЩЕ <i>Битутева Э.Б., Чиркина Т.Ф.</i>	105
СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ <i>Денисов В.Я., Мурьшин Д.Л., Ткаченко Т.Б., Чуйкова Т.В.</i>	106
Экология и рациональное природопользование	
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Чугайнова Л.В.</i>	107
Экономические науки	
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕВЕРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА РОССИИ <i>Балеева С.В., Вещагина Е.Ю., Воронина Л.В., Дернова Я.А., Евменов Н.В., Евменова Е.В., Ершов С.В., Исаева Е.Д., Крицкая В.В., Лаврова И.В., Львов Н.П., Лупачева С.В., Маркова А.Ю., Пахтусова М.Ю., Петренко О.А., Пластинин А.В., Пономарева Е.Н., Самойлова М.А., Синицкая Н.Я., Синицкий В.И., Суханов Г.Г., Угловская С.Ю., Харитонов А.Ю.</i>	109
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ <i>Булакина О.Н.</i>	110

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ	
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ <i>Бычкова Л.В., Евлевская Т.А., Коварда В.В., Добринова Т.В., Безуглая Е.В.</i>	111
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ <i>Бычкова Л.В., Евлевская Т.А., Коварда В.В., Добринова Т.В., Безуглая Е.В.</i>	113
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ <i>Бычкова Л.В., Евлевская Т.А., Коварда В.В., Добринова Т.В., Безуглая Е.В.</i>	113
МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ <i>Генералова С.В., Щербаков В.А., Рябова А.И.</i>	114
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА <i>Гуремина Н.В., Косолапов А.Б.</i>	116
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА ПО СЕРВИСУ <i>Кацерикова Н.В., Мучкина Н.С.</i>	117
ТНК РОССИИ <i>Климовец О.В.</i>	118
ПАУКИ В БАНКАХ. ЕСТЬ ЛИ АЛЬТЕРНАТИВА СЫРЬЕВОЙ ЭКОНОМИКЕ? <i>Кудрявцев М., Скорынин Р.</i>	119
МЕХАНИЗМЫ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ <i>Кузнецов Д.Н., Литовченко В.В., Кузнецова О.Р., Несмачных О.В.</i>	120
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫСШАЯ ШКОЛА РОССИИ <i>Либин И., Олейник Т., Модесто Сеара Васкес, Хорхе Перес Пераса, Кудрявцев М., Сизова О., Пустовитова Т., Трейгер Е.</i>	122
ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА <i>Меркушева И.С., Несмачных О.В., Литовченко В.В.</i>	122
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 036401 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО) <i>Минакова И.В., Тихомиров М.Е., Коварда В.В.</i>	124
ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ <i>Минакова И.В., Тихомиров М.Е., Коварда В.В.</i>	124
ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СУБЪЕКТОВ МИКРОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА <i>Мухина И.В., Яшина Н.М.</i>	125
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ <i>Парамонова Г.П., Потапова Н.С.</i>	126
ЭКОНОМИКА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Серова Н.А., Омелай А.Ю.</i>	127
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ) <i>Симоненко Н.Н., Кузнецова О.Р.</i>	127
УПРАВЛЕНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЕМ И МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ <i>Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю.</i>	128
МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Соломко И.М.</i>	130
ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ <i>Тавбулатова З.К., Бисултанова А.А., Айдамиров Х.В.</i>	131
МАРКЕТИНГ В ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Чебыкина М.В., Бобкова Е.Ю.</i>	131
ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л., Лапаев Д.Н., Шихалиева Д.С.</i>	132
ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА <i>Шаталова Т.Н., Жирнова Т.В.</i>	133

МАКРОЭКОНОМИКА <i>Яковлева Т.А., Бондаренко О.В., Олиферова О.С.</i>	134
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ <i>Яшина Н.М.</i>	135
ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ФИНАНСОВОЙ И НАЛОГОВОЙ СФЕРАХ <i>Яшина Н.М., Анущенко К.А.</i>	136
Юридические науки	
КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Даукаев И.М.</i>	137
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ» <i>Мешков Д.Н.</i>	139
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ «ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В СУДЕ» <i>Мешков Д.Н.</i>	140
.....	
«Аннотации изданий, представленных на XVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 26-28 февраля 2013 г.	
Искусствоведение	
ТЕМАТИЗМ БАССО-ОСТИНАТНЫХ ЖАНРОВ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО БАРОККО: ИССЛЕДОВАНИЕ <i>Алексеева И.В.</i>	141
ИНТОНАЦИОННАЯ ЛЕКСИКА ОБРАЗОВ ПАСТОРАЛИ В ФОРТЕПИАННЫХ СОНАТАХ Й. ГАЙДНА: ИССЛЕДОВАНИЕ <i>Асфандьярова А.И.</i>	142
Исторические науки	
БЛАГОУСТРОЙСТВО ГОРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД <i>Король Ж.В.</i>	143
Медицинские науки	
ПРОБЛЕМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ (РЕГИОН ЯКУТИИ). ЧАСТЬ III <i>Колодезникова А.И., Семенова А.С.</i>	144
ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ РОТАЦИОННОЙ АНГИОГРАФИИ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ 3-D НАВЕДЕНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ИБС <i>Чичкова М.А., Орлов Ф.В.</i>	145
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПЕРИКАРДИТА <i>Чичкова М.А.</i>	147
Физико-математические науки	
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ <i>Плащевая Е.В., Нигей Н.В., Смирнов В.А., Лысак В.А.</i>	148
Экономические науки	
ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО <i>Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.</i>	149
МАКРОЭКОНОМИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) <i>Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.</i>	150
МИКРОЭКОНОМИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) <i>Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.</i>	151
ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ <i>Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цевелев В.В.</i>	153
ФИНАНСЫ: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ <i>Ивасенко А.Г., Михалев В.Д., Никонова Я.И.</i>	154
.....	
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	156
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	164

Аннотации изданий, представленных на XVII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 21-24 мая 2013 г.

Биологические науки

**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ
РАСТЕНИЯ КАК ФАКТОР
БИОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА
(справочное пособие)**

Гусев Н.Ф., Немерешина О.Н., Филиппова А.В.

Оренбургский государственный аграрный университет, Оренбург, e-mail: kassio-67@yandex.ru

Основой безопасности жизнедеятельности является знание источников риска, к которым относятся и ядовитые растения. Поэтому специалистам, работающим в области здравоохранения, безопасности жизнедеятельности, биологии и экологии необходимо знать виды ядовитых растений местной флоры, места их произрастания, а также особенности воздействия на человека и меры оказания первой помощи пострадавшим от отравлений растительными ядами.

Растительный покров Южноуральского региона отличается значительной пестротой и видовым богатством. В нем насчитывается более 1200 видов растений, среди которых множество плодово-ягодных, кормовых, лекарственных, дубильных, красильных и других полезных видов. Однако в нашей флоре встречается немало ядовитых растений, которые при неумелом обращении с ними могут угрожать здоровью и даже жизни человека.

В разряд ядовитых попадает и значительное количество лекарственных видов растений. Препараты, полученные из этих растений, в определенных дозах оказывают лечебное действие, но превышение дозировки может вызвать отравление. Поэтому многие дикорастущие, ядовитые растения Южного Урала являются ценнейшим биологическим ресурсом, как источники лекарственного сырья, содержащего комплекс биологически активных веществ. В последние десятилетия в нашей стране, как и во всем мире, активизируются работы в области ресурсных исследований, что связано с необходимостью охраны, воспроизводства, а также организации рационального использования биологических ресурсов каждого конкретного региона. Поэтому целью нашей работы является систематизация накопленных учеными России знаний в области биологии и токсикологии ядовитых растений, применительно к условиям Южного Урала.

История использования ядовитых и лекарственных растений измеряется тысячелетиями. Изучать целебные свойства растений человека

заставила необходимость и первым его учителем была природа, а первой аптекой – лес. Уже на самых ранних стадиях развития человечества растения были не только источником питания людей. С помощью плодов, корней и трав люди издавна пытались излечивать разнообразные болезни. Предположительно, в древности люди руководствовались в выборе лекарственных инстинктом, как это делают большие животные, поедающие целебные растения, которые обычно не едят и которые в больших дозах нередко представляют опасность для жизни. Со временем на смену инстинкту пришло мышление, способность запоминать и сопоставлять причинно-следственные связи. Наблюдения за больными или ранеными животными также обогащали арсенал лекарственных средств, используемых человеком. Постепенно знания о лекарственных растениях (в их числе немало ядовитых) накапливались и передавались из поколения в поколение. Уже за несколько тысячелетий до нашей эры было известно о целебных и ядовитых свойствах многих растений, применяемых и в наше время.

Древние народы считали способность растений излечивать болезни или вызывать отравления сверхъестественной силой и поэтому изучением лекарственных и ядовитых растений занимались жрецы и шаманы. Например, в древнем Египте жрецы знали, что сок ядовитого растения мандрагоры, доставлявшейся в Египет из Нубии, способен на некоторое время лишать человека зрения. Самый большой древнеегипетский папирус, получивший название «папирус Эберса», представляет собой медицинский трактат, в котором рассматриваются целебные свойства алоэ, белены, дурмана, клещевины, мандрагоры и многих других растений.

Врачебное искусство древних египтян во многом было заимствовано у жителей Вавилона. Многие рецепты, приведенные в папирусе Эберса, использовались медиками Вавилона задолго до его написания. В Вавилоне использовали в лечебных целях сотни растений. В качестве обезболивающих употребляли дурман и белену, содержащие болеутоляющие вещества. Ассирийцы переняли от вавилонян многие культурные ценности, в том числе и науку врачевания. В библиотеке города Ниневии, собранной царем Ассурбанипалом и состоящей из глиняных табличек найдены 33 таблички, посвященные медицинским рецептам с использованием лекарственных средств растительного, животного

и минерального происхождения. Многие ядовитые и лекарственные растения, упомянутые в папирусе Эберса и на глиняных табличках, не потеряли своего практического значения и по сей день. Колдуны и шаманы также использовали свойства растений, особенно ядовитых. Широко использовались в колдовских культах такие ядовитые растения, как белена, дурман, аконит, цикута.

В наше время многие ядовитые растения широко применяются для производства медицинских препаратов. Но ряд из них содержит вещества, издавна применяемые для производства боевых отравляющих веществ (алкалоиды чемерицы, спорыньи и другие вещества), а также средств индивидуальной самообороны (капсаицин, пиперин и другие вещества). Из некоторых видов ядовитых растений были выделены вещества, применяющиеся в качестве наркотических, что представляет важнейших фактор социального риска в большинстве стран мира.

Как известно, **ядовитость** – явление универсальное и широко распространенное в живой природе. Это один из важнейших механизмов в борьбе за существование на разных этапах эволюционного процесса.

Яды, вырабатываемые живыми организмами, следует рассматривать как химические факторы, регулирующие межвидовые химические или аллелохимические взаимодействия. Природа дает нам огромное разнообразие примеров химии ядов, их токсичности, способов и мест образования в организмах-продуцентах.

По разнообразию вырабатываемых токсических соединений и, следовательно, по разнообразию и сложности биохимических реакций, растения значительно превосходят животных. Подавляющее число ядовитых растений использует фитотоксины с целью химической защиты от животных-фитофагов.

Механизм дистанционной химической защиты посредством выделения репеллентов в окружающую среду, вероятно, следует считать наиболее совершенным. Известны случаи отравления человека эфирными выделениями болиголова, ясенца, багульника, аконита, валерианы.

Токсическая защита является не чем иным как оборонительной стратегией растений, наряду с вооруженностью колючками, жгучими волосками, иглами, мощной восковой кутикулой, интенсивным нарастанием побегов. Не имеем возможности скрыться от фитофагов, растения вынуждены продуцировать и накапливать репеллентные вещества (антибиотики, фитонциды, эфирные масла, горечи, алкалоиды и другие соединения).

Особую группу составляют растения, относительно безвредные для человека, но способные оказывать токсическое действие на насекомых, птиц, рыб. Так человек издавна научился использовать инсектицидные свойства расте-

ний, даже приблизительный список которых составляет около 1000 наименований. Большая часть этих видов до сего времени является мало изученной.

Таким образом, можно утверждать, что ядовитыми принято считать растения, которые вырабатывают токсические вещества (фитотоксины), способные даже в незначительных количествах вызывать смерть и поражение человека и животных.

В классификации ядовитых растений принято **выделять безусловно ядовитые растения** (с подгруппой особо ядовитых) и **условно ядовитые**.

Последние становятся токсичными лишь под воздействием ряда внешних факторов: условия в месте произрастания; погодные условия и почвы; антропогенное воздействие на растительность; неправильное хранение сырья; ферментативное воздействие грибов или микроорганизмов и другие факторы.

Например, многие астрагалы (*Astragalus*) становятся токсичными лишь в условиях повышенного содержания селена в почвах. Токсичность плевела опьяняющего (*Lolium temulentum* L.) объясняется воздействием грибка, паразитирующего на зернах плевела (*Stromatinia temulrnta*). В клубнях картофеля на свету накапливается ядовитый гликоалкалоид соланин. Клевер (*Trifolium*), являющийся одним из важнейших кормовых растений, при произрастании в условиях мягкой зимы (t_{cp}° января выше $+5^{\circ}C$), накапливает в молодых побегах цианогенные гликозиды, дающие при расщеплении в организме животных синильную кислоту. Таким способом молодые медленно растущие побеги клевера противостоят объеданию улитками, проявляющими раню активность в условиях ранней зимы. Механизм токсической защиты становится ненужным в летнее время, когда интенсивность нарастания побегов клевера значительно выше. Цианогенная активность на ранней стадии характерна также и для некоторых других представителей семейств злаковых и бобовых (сорго, суданская трава, манник, вика, чина).

На выработку и накопление ядовитых веществ в растениях влияют погодные условия, освещенность, время суток для сбора (или поедания животными) растений. Так у большинства алкалоидоносных растений максимум действующих веществ характерен для сырья, собранного в утренние часы. У некоторых провидных растений при резкой смене погодных условий накапливается значительное количество синильной кислоты и при засухе ее содержание резко увеличивается. Один и тот же вид растения в различных условиях произрастания может быть как вполне безвредным, так и ядовитым. Так, например, чемерица Лобеля на Алтае и в некоторых районах Армении считается хорошим кормовым растением, тогда как в ус-

ловиях средней полосы растения чемерицы проявляют высокую токсичность. Низко токсичные в условиях нашей области растения вероники седой (в. беловойлочной) в странах центральной Азии считаются высокотоксичными и опасными для животных.

Иногда растения в качестве защиты накапливают отходы метаболизма – соли щавелевой кислоты. Животные не поедают листья щавеля, кислицы, ревеня, так как содержащиеся в них оксалаты (например, моногидрат оксалата калия) приводят в больших количествах к уменьшению свертываемости крови и сильному возбуждению ЦНС (до судорог). Осаждение оксалата кальция в мочевых канальцах почек может вызвать нефриты и уремию.

Всего флора степного Предуралья насчитывает около 150 видов ядовитых растений. Кроме того, свыше 100 видов местной флоры являются подозрительными – их ядовитые свойства с достоверностью не установлены. Значительная часть ядовитых растений фактически не представляет опасности для человека, если их не пу-

тать со съедобными видами или не применять для самолечения.

В представленном пособии рассматриваются химические характеристики и закономерности метаболизма фитотоксинов, приводится описание ядовитых растений, которые могут быть приняты за съедобные или применяются в официальной и народной медицине и представляют опасность при передозировке. При подготовке справочного пособия нами использованы результаты работы русских исследователей за более чем полувековой период, а так же собственные данные, полученные в период экспедиций по регионам Урала и Поволжья.

Целью нашей работы является систематизация накопленных учеными России знаний флористического состава, биологии и химического состава ядовитых растений, применительно к условиям Южного Урала. Все отмеченное позволит расширить представления о флоре полезных и ядовитых растений региона и послужит санитарно-просветительским целям для предупреждения случайных отравлений среди населения.

Географические науки

ГЕОГРАФИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО (учебник)

Азарова Л.В.

Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: milazar55@yandex.ru

Целью данного исследования стало создание учебного издания – учебника, для студентов географических и негеографических специальностей и учащихся общеобразовательных учреждений, что обусловлено новыми требованиями ФГОС, стандартов нового поколения, и существующими тенденциями современной школьной географии. Учебник подготовлен в рамках целевой программы «Развитие системы образования Омской области до 2010 года» и реализует комплексный подход к изучению родного края. Подготовлен был по заказу Омского регионального отделения Русского географического общества, Министерства образования Омской области.

Учебник предназначен студентам, обучающихся по специальности 032500 – «География» и учащимся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением географии. Авторы – преподаватели географического факультета Омского государственного педагогического университета и сотрудники Территориального информационного фонда по природным ресурсам и экологии Омской области при СФО. Главный и научный редактор – Азарова Л.В., к.г.н., профессор РАЕ. Первое издание учебника вышло в 2009 году под редакцией доцента кафедры географии и методики обучения географии ФГБОУ

ВПО «Омского государственного педагогического университета» – Л.В. Азаровой (автора данной статьи) и заведующего кафедрой естественно-географического и технологического образования БОУДПО Института развития образования Омской области – Г.И. Саренко. В настоящее время подготовлено к публикации 2-е издание учебника – исправленное и дополненное.

Рецензенты: Карнацевич И.В. – доктор географических наук, профессор географического факультета ГОУ ВПО ОмГПУ; Григорьев А.И. – доктор биологических наук, зав. кафедрой экологии и природопользования химико-биологического факультета ГОУ ВПО ОмГПУ; Ждан Н.А. – кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе БОУ ДПО ИРООО и Кичигина Л.Я. – народный учитель СССР, учитель географии МОУ «СОШ № 55».

Сегодня объективная необходимость: «Мыслить глобально, а действовать локально» – это аксиома современного географа. Современная ситуация географического образования, которое способствует постепенному становлению регионального образовательного пространства, предусматривает изучение «малой Родины». География «родного края» необходимый компонент в изучении географических дисциплин. Изучаемые природные и хозяйственные комплексы дают возможность применить знания, полученные на предыдущих дисциплинах и правильно оценить географическую картину изучаемой территории.

Цель учебника – объективно определить особенности Природы, Населения и Хозяйства

территории Омской области. Учебник создан на основе принципов интеграции, системности, гуманизации и экологизации географических знаний. Комплексный подход к содержанию позволил показать географический образ территории Омской области через иллюстративный материал. Впервые учебное издание по данному региону хорошо иллюстрировано, содержит значительное количество географических рисунков, схем и фотографий (около 300), позволяющих раскрыть «географический образ территории», Омской области, впервые раскрываются особенности географического образа территории через слово и иллюстративный материал.

Учебное издание состоит из пяти разделов: Омская область на карте Российской Федерации, Природа, Население, Хозяйство и Города Омской области. В первом разделе впервые дается оценка географического положения Омской области с учетом всех видов положений и предложены практическая работа по выявлению особенностей формирования административно-территориального устройства и границ региона.

Во втором разделе впервые дается оценка климатических и агроклиматических ресурсов территории, раскрываются особенности природно-хозяйственных зон, предложено лесорастительное районирование с учетом специфики растительного и животного мира и определения видов, занесенных в Красную книгу Омской области. Характеристика природно-хозяйственных зон позволяет выявить особенности природных и хозяйственных зон, основные виды хозяйственной деятельности с учетом природопользования и выявления специфики особо охраняемых природных территорий. Впервые в разделе дается представление о рекреационных ресурсах Омской области: природно-рекреационных и культурно-рекреационных.

В третьем разделе основные черты динамики, структуры и состава населения проиллюстрированы значительным количеством статистических графиков в идее динамических и структурных диаграмм, картографическими рисунками. Впервые в учебнике раскрываются особенности национального и религиозного состава населения. Национальный образ территории раскрывается через фотографии, религиозный через картографический рисунок: География религиозных организаций в Омской области.

В четвертом разделе впервые определены этапы освоения территории нашей области, определены критерии выделения этапов и раскрываются особенности территориально-отраслевой структуры хозяйства каждого этапа. Также впервые отражена роль Омской области в географическом разделении труда, определены основные отрасли хозяйства, определяющие «лицо» территории и выявлена специфика отраслевой и территориальной структуры хозяй-

ства. Характеристика промышленности дается с анализа изменения отраслевой структуры за последние двадцать лет и построена по уменьшению вклада каждой отрасли в создании национального богатства территории. В каждой отрасли промышленности впервые характеризуются основные предприятия, определяющие специфику региона и являющимися основными градообразующими единицами территории.

Отличительной чертой данного раздела являются темы, посвященные агропромышленному комплексу Омской области. В них четко определена структура АПК и дана характеристика всех сельскохозяйственных зон Омской области не только с выявлением специфики отраслевой и территориальной структуры территории, но и возможностей дальнейшего совершенствования АПК. Впервые рассматривается транспортный комплекс и связь, позволяющие выявить учащимся общее представление обо всех видах транспорта и связи и их роли в транспортном комплексе. В данном учебном издании впервые отражена структура внешнеэкономических связей Омского региона, показана структура экспорта, импорта и основные торговые партнеры Омской области.

В пятом разделе дана характеристика основных городов областного подчинения, отражена их специфика и роль в Омском регионе.

Каждый параграф содержит методический аппарат, предложен контрольно-измерительный материал в виде рубрик: *ЭТО я знаю* – проверяем себя. Тренируемся, совершенствуемся; *ЭТО я могу* – применяем знания на практике, творим; *ОТКРОЕМ атлас* – работа с картой для самоконтроля, а также понятийно-терминологический словарь.

Учебник издан в комплекте с Атласом Омской области, который издается с 1995 года. Использование учебника возможно как модуля географии, спецкурса или курса по выбору. Знания и умения, полученные при изучении материала данного учебника, могут быть использованы – при выполнении студентами и учащимися учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ. Рубрика: *ЭТО мне интересно* – удивляемся и обсуждаем, позволяет открыть новые географические факты, явления и использовать их для углублений географических знаний. Учебник предназначен учащимся и студентам, может быть полезен для занятий в классах профильного обучения, на элективных курсах. Учебник был одобрен экспертным советом Министерства образования Омской области и рекомендовано к изданию. Объем учебника составляет 57,5 уч. изд. л., в т.ч. 9,7 текст и 47, 8 илл., тираж 3 000 экз. В 2010 г. учебник получил Знак качества «Лучшее – детям» (Москва, 2010) на выставке Лучшие товары России и серебряную медаль в конкурсе учебных изданий УЧСИБ-2011 (Новосибирск, 2011).

*Искусствоведение***ТВОРЧЕСТВО КОМПОЗИТОРОВ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ
(учебное пособие)**

Лескова Т.В.

*ФГБОУ ВПО «Хабаровский государственный
институт искусств и культуры», Хабаровск,
e-mail: leskova-1961@mail.ru*

В учебном пособии «Творчество композиторов Дальнего Востока России» впервые в российском музыкознании на научном уровне представлено профессиональное композиторское творчество региона, как самостоятельная область дальневосточной музыкальной культуры. Актуальность пособия объясняется неизученностью профессиональной музыки – мощного пласта региональной культуры недавнего прошлого. В пособии композиторское творчество представлено, во-первых, как важная контекстная составляющая функционирования региональной музыкальной инфраструктуры, во-вторых, как самостоятельное художественное явление со своими жанрово-стилевыми тенденциями и яркими произведениями. Означенный ракурс до сих пор не получил системного научного анализа и исследования.

Учебное пособие создавалось с целью методического обеспечения курса «История музыки Дальнего Востока», соответствуя национально-региональному компоненту в основных образовательных программах вузовских направлений подготовки в области музыкального искусства.

В основу пособия положен разнообразный материал: архивные изыскания автора и его интервью с композиторами, периодика, статьи и монографии местных музыковедов, а также обширный музыкальный материал – рукописи произведений из нотных собраний Дальневосточной государственной научной библиотеки, библиотеки Дальневосточного академического симфонического оркестра, Государственного архива Хабаровского края, частных архивов композиторов Н. Менцера, А. Новикова, А. Гончаренко, С. Москаева, немногие изданные произведения. Это определяет учебное пособие как ценный для музыкальной культуры региона фактологический источник информации.

Характер учебного материала и структура пособия отразили двоякую его задачу: показ исторической корреляции композиторского творчества с музыкально-культурным контекстом региона и анализ наиболее показательных для творчества отдельных авторов и Дальневосточного отделения Союза композиторов России (далее – ДВО СК) произведений.

Поэтому две первые главы пособия повествуют о довольно протяжённом и разноплановом

историческом отрезке региональной культуры от конца XIX до середины XX в., в рамках которого вызревали предпосылки развития профессионального композиторского творчества. Первая глава, посвящённая вопросам формирования музыкальной инфраструктуры Дальнего Востока в 1890–1920-е годы, складывающейся по европейскому образцу центра России, раскрывает основные аспекты развития: музыкальное исполнительство и его организационные структуры, образование, творчество, публицистику. Во второй главе показано становление творческого звена музыкальной инфраструктуры Дальнего Востока в 1930–1950-е годы. Раскрыты некоторые тенденции музыкальной жизни региона 1930-х гг., военного и послевоенного времени. Специальное внимание уделено таким предпосылкам развития профессиональной музыки Дальнего Востока в середине 1940–1950-е гг., как общественная деятельность местных композиторов Н. Менцера, В. Румянцева, С. Томбака, как значительная роль Ю. Владимировой (с 1958 г.), сумевшего направить разрозненный и разнообразный творческий потенциал региона в русло планомерной творческой деятельности. Это сформировало основы модели музыкально-культурной инфраструктуры региона, типичной для 1960–1980-х гг. Определяющей стороной в ней стала опора композиторского творчества на местную исполнительскую среду. Творчество послевоенного времени рассмотрено в образно-тематическом и жанрово-стилевом аспектах. Подчёркнута плодотворная работа в жанрах песни и романса (ряд произведений П. Мирского на стихи П. Комарова), хоровой сюиты («Поэма об Амурске С. Томбака»), симфонической («Эвенкийская рапсодия», «Нивхские сюжеты») Н. Менцера, симфониетта А. Яковлева, три симфонии Ю. Владимировой, театральной (балеты «Счастье» и «Живая сказка») Ю. Владимировой) музыки. Композиторское творчество постепенно, ещё не меняя в 1940-е гг. своего периферийного положения, в конце 1950-х гг. стало самостоятельной, динамично развивающейся областью со своими жанровыми тенденциями. Это в декабре 1960 г. логически подвело к открытию ДВО СК, куда вошли В. Румянцев, Н. Менцер, А. Яковлев, С. Томбак и Д. Генделев под руководством Ю. Владимировой.

Третья и четвёртая главы совместили панорамный обзор музыкальной жизни региона с анализом творчества. Третья глава «Творчество дальневосточных композиторов 1960 – середины 1980-х годов» открывается обзором творческой жизни ДВО СК в контексте местной музыкально-культурной среды. Далее прослежены жанрово-стилевые тенденции компози-

торского творчества. Наряду с песней – главным жанром, развивались симфоническая и кантато-ораториальная сферы. Жанры оперетты и балета, камерная и народно-инструментальная музыка дополняли картину творчества. Стилиевое развитие 1960 – середины 1970-х гг. отличалось освоением традиций отечественной музыки второй половины XIX – первой половины XX вв. Творчество этого периода можно назвать заявкой о существовании региональной композиторской организации. С середины 1970-х гг. и до середины 1980-х гг. Ю. Владимиров, В. Пороцкий, Б. Напреев, И. Бродский (Богданов), Э. Казачков в симфонии, камерно-инструментальной музыке, а Е. Казановский – в хоровой начали осваивать современные средства письма. Специфику стилиевому развитию 1960-х – середины 1980-х гг. придавала тенденция композиторского фольклоризма, основанная в творчестве Н. Менцера на претворении аборигенного материала, в творчестве В. Румянцева, Ю. Владимирова – переселенческого и постоянно эволюционировавшая в области переинтонирования фольклора. Биографические очерки патриархов дальневосточной музыки Ю. Владимирова и Н. Менцера, обзор их песенного, симфонического творчества, анализ произведений конкретизируют данные тенденции. Выход на иные рубежи в области музыкального стиля позволил региональному творчеству к середине 1980-х гг. занять достойное место в музыкально-культурном пространстве России.

Четвёртая глава освещает тенденции творчества дальневосточных композиторов середины 1980–2000-х годов, показывая основные музыкально-культурологические факторы его развития, особенности жанрово-стилевой структуры, обусловленные сменой российской культурной парадигмы, децентрализацией культурного пространства страны и др. причинами. Отмечены такие особенности развития профессионального ядра ДВО СК, как его формирование в недрах местной музыкально-культурной среды (в отличие от предыдущих периодов), возникновение первых линий преемственности в творчестве. Подчёркнуто значение личной инициативы композиторов А. Гончаренко, А. Новикова, С. Москаева, музыковед Н. Соломоновой в организации с 1996 г. фестивалей «Дальневосточные ассамблеи», сопровождаемых конференциями, выпуском музыковедческих сборников по вопросам региональной культуры и творчества. В нём прослеживаются два основных направления: неофольклоризм и дальнейшее, более смелое внедрение современных средств письма (авангардных приёмов, полистилистики, неостилей и др.), хотя и на этом этапе, и прежде был ярко выражен центробежный характер стилиевого развития ДВО СК, отсутствие в нём единой «школы». Главу завершают очерки творчества А. Новикова, А. Гончаренко, С. Москаева.

В заключении подчёркнуто значение творческого наследия композиторов-профессионалов, как факта культурной истории региона, на основе которого возможно её дальнейшее движение и развитие.

Учебное пособие снабжено методическим аппаратом: глоссарием, вопросами для самоподготовки, темами рефератов с рекомендованной для этого литературой, общий список которой включает 96 названий статей и монографий и также 96 названий периодических изданий, разбитых для удобства пользования по тематическим рубрикам. Два приложения содержат списки музыкальных произведений, систематизированных в жанрово-хронологическом порядке, и биографии 19 дальневосточных композиторов (помимо пяти биографий в основном тексте).

Пособие ценно своим аудиоприложением (DVD) с записями 25 музыкальных произведений, благодаря чему дальневосточная профессиональная музыка впервые полноценно введена в учебный процесс вузов и сузов Дальнего Востока. В 2011 г. учебному пособию присвоен гриф УМС ДВ РУМЦ.

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ
ФОЛЬКЛОРИСТИКИ. ОБЩЕСТВО
ЛЮБИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ,
АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ КАК
МУЗЫКАЛЬНО-ФОЛЬКЛОРИСТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ
XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ. ЧАСТЬ
ПЕРВАЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА 1867–1900
(монография)**

Смирнов Д.В.

*ФГБОУ ВПО «Московская государственная
консерватория (университет)
имени П.И. Чайковского», Москва,
e-mail: smrndv@mail.ru*

Музыкальная фольклористика более чем за 200 лет своего существования прошла сложный путь становления и развития – от нотных сборников XVIII века до современных фундаментальных исследований. Важнейшим этапом на этом пути является период 1860–1890-х годов, когда были заложены научные основы в изучении и собирании народной песни, определившие дальнейшие пути развития отечественной науки о музыкальном фольклоре.

Вместе с изучением народных песен в XIX веке постепенно начала складываться база достоверных фольклористических материалов. На новой волне интереса к народной жизни, к истории, языку и словесности возникло широкое собирательское движение, в котором приняли участие многие выдающиеся литераторы, ученые, представители разных социальных слоев. В первой половине XIX века наблюдался

высокий подъем фольклористической мысли. Главной проблемой становится содержание народного творчества, его общественное и литературное значение, его роль в культурной жизни общества.

Ведущее место постепенно заняли этнографические исследования, в которых проявилось стремление к объединению вокруг этнографии естественных и гуманитарных наук. Разрабатываются широкие этнографические программы, в основную задачу которых должно было войти изучение не только русского, но и других народов России в их взаимосвязи.

В центре внимания находился широкий спектр научных проблем – происхождение русской народной песни, идея комплексного изучения народного творчества, жанровая систематизация, взаимоотношения слова и напева, ладовая и мелодическая специфика, закономерности многоголосия, взаимодействие народного творчества и церковного профессионального пения. С накоплением фактического материала происходила все большая дифференциация музыкально-фольклористических проблем, постепенно утверждалось новое представление о народной песне как явлении «региональном» и «историческом».

Чрезвычайно насыщенный период конца XVIII – 70–80-х годов XIX века подготовил возникновение Музыкально-этнографической комиссии (1901–1917), которая объединила в себе лучших представителей российской культуры – музыкантов, филологов, этнографов, общественных деятелей.

Все означенные выше проблемы получили подробное освещение в новой монографии: Д. В. Смирнов. «История русской музыкальной фольклористики. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии как

музыкально-фольклористический центр России второй половины XIX – начала XX веков. Часть первая. Деятельность Этнографического отдела 1867–1900». М., ГМПИ им. М.М. Ипполитова-Иванова, 2012.

Монография представляет собой первую часть предполагаемого двухтомного издания, освещающего становление и основные этапы развития отечественной музыкальной фольклористики. Она посвящена одной из актуальных проблем науки о музыкальном фольклоре – разработке историографии, представленной к настоящему времени лишь немногими трудами. На основе периодики, архивных материалов, изданий, ставших библиографической редкостью, в исследовании показана важная историческая роль, которую сыграло музыкально-фольклористическое движение во второй половине XIX века.

В монографии последовательно прослежены параллельные и взаимозависимые процессы собирания и научного осмысления материалов, которые привели в 60-е годы к качественно новому этапу фольклористики, к выработке новых методов полевой работы, обработки и форм публикаций народных песен. В ней обозначены основные этапы процессов выработки и совершенствования методики записей (в том числе с фонографом), методики теоретических исследований, «дальнейшей жизни» собранных материалов, постепенного освоения пространства России до самых окраин, исследования народного творчества малочисленных коренных народов России, народного инструментария и инструментальной музыки и многих других проблем.

Монография адресована фольклористам-исследователям, педагогам, студентам-музыковедам и всем интересующимся историей русской музыкальной культуры.

Исторические науки

РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (монография)

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток,
e-mail: 1914_55@mail.ru*

Настоящая книга является вторым изданием автора с уточнениями и дополнениями, посвящена историческому процессу развития рыбной промышленности на Дальнем Востоке и охватывает период от первых географических открытий и её зарождения по 2011 г. включительно.

Весь период развития рыбной промышленности условно разбит на 9 этапов, имеющих характерные особенности, из которых только 4-е относятся к советскому периоду, однако именно они вывели отрасль на передовой уро-

вень и позволили занять ей одно из ведущих мест в стране и лидирующих положений в мире.

В ней, наряду с историей, уделено особое внимание структуре управления и хозяйствования, особенно в советский период и основным показателям, прежде всего: работникам рыбной промышленности, как главной движущей силы производства, созданию рыбохозяйственных предприятий и возникновению организаций всех форм собственности в постсоветский период, количественному и качественному изменению состава флота, созданию оперативной и перспективной промысловых разведок, добыче промысловых объектов и производству рыбной продукции, грузоперевозкам, работе морских рыбных портов и их оснащению, внешнеэкономическим связям, аквакультуре, судоремонту, АСУ и т.д., а также социалистическому соревнованию, как значимой формы развития

производства. Рассмотрены вопросы освоения новых районов и промысловых объектов научно-исследовательскими и поисковыми судами ТУРНИФ и ТИПРО, работы флота в удалённых районах промысла, в исключительной экономической зоне иностранных государств и в открытой части Тихого, Индийского и Атлантического океанов.

Уделено внимание созданию, внедрению, развитию и совершенствованию технических средств, орудий лова и промыслового оборудования, появлению новых видов рыбной продукции, технологических линий по переработке рыбы и др., а также всевозможным разработкам, модернизации, перевооружению и энергообеспечению предприятий и хозяйств рыбной промышленности в советский период, тем самым показано, сколько сил и средств было вложено государством в рыбную промышленность.

Почти 30% книги занимают приложения, в которых огромное внимание уделено динамике: добычи промысловых объектов по основным промысловым районам за 85 лет (в том числе и по всем), строительства флота (количественного и качественного и1089 состава) почти за 56 лет, производства рыбной продукции за 45 лет, а также грузоперевозок, основных показателей работы рыбных портов, экспорту рыбопродукции и приведен возрастной состав флота на середину 2012 г.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ЧАСТЬ 2 (учебное пособие)

Кабакович Г.А., Хамитова Г.Ш.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Уфа,
e-mail: Khamitova_gulnara@mail.ru

Знание истории своего Отечества, его государственности и правовой системы, уважительное отношение к ним являются показателем не только общей культуры человека, патриотизма, но и его высокой степени гражданственности.

Как отметил Президент Российской Федерации в ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, не смотря на то, что закончился 2012 год, объявленный Годом российской истории, внимание к отечественной истории, просветительским и научным проектам не должно ослабевать. Более того, для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития¹.

¹Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/transcripts/17118/work> (дата обращения: 13.01.2013)

История Отечественного государства и права традиционно относится к фундаментальной юридической науке и принадлежит общепрофессиональному блоку учебной дисциплины.

Являясь основой современного юридического образования, «История Отечественного государства и права» формирует у будущих юристов соответствующие своему предмету компетенции:

– знания: природы и сущности государства и права; основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типов и форм государства и права, их сущности и функций; особенностей государственного и правового развития России; основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России; и др.;

– умения: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; ориентироваться в источниках и литературе по истории Отечественного государства и права; эффективно использовать богатый историко-правовой опыт, накопленный нашим государством в законодательной и правоприменительной практике, при осуществлении своих функциональных обязанностей; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, при изучении отраслевых юридических дисциплин; анализировать современное состояние государства и права и выявлять тенденции его развития;

– владения: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Программа учебного пособия по дисциплине «История Отечественного государства и права» рассчитана, прежде всего, на студентов-бакалавров и преподавателей юридических факультетов и вузов, но может представлять интерес и быть полезной учащимся образовательных учреждений всех уровней, а также всем, кто интересуется вопросами Отечественной истории государства и права.

Учебное пособие разработано с учетом многолетнего опыта преподавания этой дисциплины, новых требований ФГОСа третьего поколения к подготовке бакалавров юриспруденции и рассчитано на максимально полное усвоение программного материала студентами, а также на наиболее качественное преподавание с применением интерактивных (инновационных)

педагогических технологий, представляющих интерес и для обучающихся, и для самих преподавателей.

Для того, чтобы способствовать более быстро и качественно включению преподавателей в работу со студентами по новым технологиям (балльно-рейтинговой системе), авторами предлагается примерный образец рейтинг-плана, а также новые образовательные технологии, контрольно-оценочные материалы и др., необходимые для работы, в том числе, и при составлении учебно-методических комплексов по данной дисциплине.

Для оказания существенной помощи обучаемым по каждой теме даны вопросы для самостоятельной работы с указанием необходимой литературы и источников, обширный иллюстративный материал (алгоритмы-схемы), новые, не применяемые ранее формы обучения данной дисциплине (парламентские дебаты, «Что? Где? Когда?», проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя по разработанной авторами методике, и др.), способствующие повышению интереса студентов и преподавателей к изучаемому предмету.

Для определения степени овладения материалом и проверки уровня знаний по предмету предлагается использовать тесты. Анализ выполнения студентами этих заданий может осуществляться как на семинарских занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, так и при различных видах контроля.

Предлагаемая авторами вторая часть учебного пособия включает в себя рассмотрение Отечественного государства и права в период с XX века до современного периода.

Для более эффективного осуществления образовательного процесса (лучшего понимания и сопоставления конкретных исторических событий, нормативных документов, дат) в конце учебного пособия представлена хронологическая таблица, глоссарий (словарь терминов, актуальных для рассматриваемого периода).

Также в учебном пособии авторами предлагается новейшее учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, благодаря которому и студенты, и преподаватели смогут по-новому взглянуть на привычный и во многом знакомый (из курса Отечественной истории) предмет «Истории Отечественного государства и права».

**ОБРАЗОВАНИЕ ПАКИСТАНА
И ПУШТУНСКИЙ ВОПРОС
(монография)**

Паничкин Ю.Н.

*Рязанский агротехнологический университет,
Рязань, e-mail: panichkin@list.ru*

Монография Юрия Н. Паничкина «Образование Пакистана и пуштунский вопрос» посвящена одной из наиболее важных проблем

антиколониальной борьбы в Британской Индии – проблеме судьбы Северо-Западной пограничной провинции (СЗПП, ныне пакистанская провинция Хайбер Пахтунхва). Эта провинция состоит из пуштунских территорий аннексированных сикхским государством Панджаб во время его войны против Афганистана в XIX веке и затем, в результате англо-сикхских войн аннексированных Британской Индией вместе с территориями сикхского государства Панджаб. Во время антиколониальной борьбы в Британской Индии после Второй мировой войны и разделе её на два независимых государства (доминиона) – Индию и Пакистан проблема принадлежности этой провинции Индии или Пакистану была одной из наиболее важных в антиколониальной борьбе населения этой провинции.

Глава 1 посвящена предыстории этой проблемы – аннексии пуштунских территорий, «Большой игре» двух европейских империй – Британской и Российской, созданию границы между Британской Индией и Афганистаном – т.н. «Линии Дюранда» и созданию СЗПП.

Глава 2 содержит сведения о начале политической стадии в борьбе пуштунского населения СЗПП и создания политических организаций пуштунских националистов. Автор описывает политическую борьбу в провинции до начала Второй мировой войны.

Глава 3 посвящена анализу политической борьбы в провинции после Второй мировой войны, «Триумф» Индийского Национального Конгресса на выборах 1946 г. в СЗПП и положение в провинции после этих выборов.

Глава 4 посвящена финальной стадии борьбы в СЗПП и присоединению её к Пакистану.

Автор анализирует эти проблемы не с традиционной точки зрения отечественной исторической науки, доминировавшей в период «Холодной Войны», а с реалистической позиции, сложившейся в настоящее время, используя новые источники, которые стали доступными в наши дни.

**ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ»
В ТОТАЛИТАРНУЮ ЭПОХУ
(1920–1950-е ГОДЫ)
(ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
(монография)**

Суровцева Е.В.

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва,
e-mail: surovceva-ekaterina@yandex.ru*

Тема реферируемой монографии – «Жанр «письма вождю» в тоталитарную эпоху (1920–1950-е годы)» (М.: АИРО-XXI, 2008).

Анализ широкого круга писем деятелей культуры и искусства советским и партийным чиновникам высокого уровня, относящихся к 1920–1950-м годам, даёт богатый материал

для изучения проблем развития искусства в тоталитарную эпоху. Эти письма можно отнести к особому эпистолярному жанру, который активно функционировал в советскую эпоху, жанру «письма вождю». При обозначении этого жанра я использую определение А.И. Солженицына, который в 1973 году написал «Письмо вождям Советского Союза». Под словом «вождь» можно разуметь вообще высокопоставленное лицо, во власти которого находятся политические и общественные процессы, происходящие в государстве, и зависят индивидуальные судьбы людей, в нём проживающих.

Эпистолярный жанр, который мы условно определяем как «письмо вождю», существенно отличается от посланий дружеских, любовных, родственных, хотя и может обладать чертами этих эпистолярных форм. Являясь жанром эпистолярным, «письмо вождю» обретает черты публицистического выступления, официального документа (например, заявления, ходатайства), юридической речи (с обвинительной или защитной функцией).

В России этот жанр имеет определённую историю бытования. Но в советское время письма «наверх» перестали быть явлением единичным (в том числе в среде литераторов и деятелей культуры) и приобрели массовый характер.

В мощном потоке «писем вождю» особую историческую, культурную и эстетическую ценность представляют те, которые были написаны представителями творческой интеллигенции. Вступая в диалог с властью, они могли выступать в роли обвинителей или, оказавшись в трагических обстоятельствах, были вынуждены обращаться к власти в надежде на восстановление поправленной справедливости. Среди проанализированных в данной работе текстов есть написанные в эмиграции (А. Аверченко, Ф. Раскольников), в тюрьме (А. Богданов), на грани нищеты и в ситуации ожесточённой травли (М. Булгаков, Е. Замятин), перед самоубийством (А. Фадеев).

Эти письма позволяют представить духовный мир авторов писем и создают образ адресата как воплощения власти.

Предметом изучения в данной работе стали письма русских писателей руководителям партии и правительства. В работе проанализированы тексты «наверх», принадлежащие Аверченко, Богданову, Булгакову, Горькому, Замятину, Зощенко, Ларри, Маяковскому, Короленко, Корнейчуку, Пастернаку, Раскольникову, А. Толстому, Шолохову, Фадееву – всего около 50 писем.

«Письма вождю» рассматриваются в монографии как факт не только истории, но и как литературный факт. Поэтому предметом анализа стал не только содержательный, но и эстетический аспект материала.

В первой главе предпринимается краткий экскурс в историю мировой и русской литера-

туры с целью проследить формирование и развитие эпистолярной традиции, выявить бытование жанров и жанровых разновидностей писем, чтобы в дальнейшем показать их модификацию в исследуемый период развития русской истории. Здесь же даётся обзор работ по вопросам эпистолографии. В этой главе объясняются причины актуализации «писем наверх» в советскую эпоху, в связи с чем характеризуется социокультурная ситуация 1920-х – начала 1950-х годов, объясняются и комментируются обстоятельства, способствовавшие уникальному народно-государственному эпистолярному «буму».

Вторая глава посвящена выявлению и описанию жанровых разновидностей «письма вождю». Выделяются тексты обличительной или конструктивно критической направленности, тексты, содержащие разъяснение идейно-политических и творческих позиций автора, наконец, письменные жалобы и просьбы, вызванные сложными, порой безвыходными ситуациями в жизни адресанта.

В монографии рассматривается несколько жанровых разновидностей «писем вождю»:

– Письмо-инвектива содержит обвинения и даже вызов властям. Это письма В. Короленко А. Луначарскому (1920), открытое письмо Ф. Раскольникова И. Сталину (1939), предсмертное письмо А. Фадеева (1956) в ЦК КПСС;

– письмо-декларация содержит разъяснения позиций автора по важнейшим мировоззренческим и творческим вопросам. Это: письма Н. Богданова А. Луначарскому, Н. Бухарину, Е. Ярославскому (1917, 1921, 1923); письмо М. Булгакова Правительству СССР (1930), Е. Замятина И. Сталину (1931);

– письма-памфлеты – это письма А. Аверченко В. Ленину (1918 и 1920); черты памфлета присущи открытому письму В. Маяковского А. Луначарскому (1920);

– письмо-жалоба/просьба/оправдание – наиболее распространённый жанр среди анализируемых текстов, в особенности в 1930-е годы. Письма этого типа писали М. Булгаков (1929, 1930, 1931, 1934), М. Зощенко (1943, 1944, 1946), М. Шолохов (1931–1950);

– к письмам-дифирамбам относятся письма Б. Пастернака (1936) и Я. Ларри (1940) И. Сталину. В этом же контексте анализируются в работе письма М. Шолохова (1939), А. Корнейчука (1942), А. Толстого (1943) И. Сталину.

Изучение писем даёт возможность представить личность автора, его творческую индивидуальность, жизненную позицию, взгляды на искусство и политику, уяснить приемлемые для него формы взаимодействия власти культуры. Таким образом, в письмах возникает образ адресанта – ещё один объект исследования во II главе данной работы.

В третьей главе выделяется ещё один аспект эпистолярной прозы – образ адресата – лич-

ности не менее реальной, чем автор письма, однако, отмеченной в эпистолярном контексте субъективным авторским отношением, подчас мифологизирующим представителя власти в духе времени.

Мы выделили в группе упомянутых в работе адресатов тех, чей образ принципиально индивидуализирован (автор письма апеллирует не только к лицу, наделённому властными полномочиями, но и собственно к человеку) и тех, у кого он исчерпывается служебной функцией. Среди первых, безусловно, В. Ленин, И. Сталин, а также Ф. Дзержинский, А. Луначарский и некоторые другие.

В отношениях адресанта и адресата можно условно отметить два психологических «полюса» этой ситуации, персонифицированные соответственно Луначарским и Сталиным; с одной стороны, нарком просвещения, интеллигент, представитель «ленинской гвардии», прошедший этап инакомыслия, писатель и литературный критик (т.е. коллега), с другой – вождь партии, хозяин страны, вершитель судеб, лицемерный тиран.

В письмах, обращённых к Луначарскому, вырисовывается личность довольно противоречивая: большевистский министр, отвечающий за культуру и просвещение, а значит, проводящий самую жёсткую политику огосударствления. Диалог со Сталиным предполагает многоликость его образа. Это тиран, сатрап (Раскольников, Фадеев), высший судья, наделённый мистическими качествами (Булгаков), просто высокое официальное лицо (Замятин), великий человек, достойный иметь личного писателя (Ларри), мудрый правитель, чья миссия сближается с миссией поэта (Пастернак), добрый, справедливый человек (Зощенко, Эренбург).

В заключении формулируются перспективы дальнейшего исследования темы.

Завершается работа библиографическим списком.

**ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ»
В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ
(1950–1980-е ГГ.)
(ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
(монография)**

Суровцева Е.В.

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва,
e-mail: surovceva-ekaterina@yandex.ru*

Тема реферируемой монографии – «Жанр “письма вождю” в советскую эпоху. 1950–1980-е гг.» (М.: АИРО-XXI, 2010).

Монография посвящена одной из самых актуальных в современной филологии проблеме – проблеме взаимодействия литературы и власти. Для анализа данной темы автором были избраны письма руководителям советско-

го государства. Для обозначения этой разновидности эпистолярной литературы нами был предложен термин «письмо вождю». Под словом «вождь» можно разумеать вообще высокопоставленное лицо, во власти которого находятся политические и общественные процессы, происходящие в государстве, и зависят индивидуальные судьбы людей, в нём проживающих.

Начало изучения жанра «письма вождю» было положено нами в кандидатской диссертации «Жанр “письма вождю” в тоталитарную эпоху. 1920–1950-е гг.», посвящённой сталинской эпохе, получившей высочайшую оценку диссертационного совета во время защиты (февраль 2006 года) и чуть позже изданной в виде монографии (М.: АИРО-XXI, 2008).

Изучение анализируемого нами материала, принадлежащего второй половине XX века, является более важным по сравнению с рассмотрением текстов первой половины века. Дело в том, что в поле зрения исследователей попало в основном именно начало века (см. исследования М.М. Голубкова, Д.Л. Бабиченко и многих других), тогда как конец столетия оказался в буквальном смысле в тени сталинской эпохи. Безусловно, ряд исследований по данному периоду есть (например, Д. Кречмар, В. Эггерлинг, М.М. Голубков и другие), однако взаимоотношения литературы и власти этого периода изучены на несколько порядков хуже.

Нами подробно описывается социокультурная ситуация эпохи, рассмотрение которой помогает понять причины небывалого эпистолярного «бума» XX века. В монографии описываются как известные (суд над Синявским и Даниэлем, публикация в «Новом мире» рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и другие), так и не получившие широкой огласки (судьба альманахов «Литературная Москва» и «МетрОполь» и мн. др.) литературные события рассматриваемого периода, останавливаясь на литературных направлениях, зародившихся в то время («деревенская проза», «военная проза» и др.), рассказывает о таких явлениях, как «тамиздат» и «самиздат» и о многом, многом другом. Кроме того, по каждому затрагиваемому аспекту приводится список научной литературы.

Нами был собран и систематизирован разнообразнейший фактический материал, разбросанный по разным публикациям, и его вдумчивый анализ. Всего было рассмотрено около 40 писем. Автором рекомендуемого на конкурс исследования была предложена оригинальная классификация «писем вождю». Нами на основании кропотливого стилистического и содержательного анализа были выделены следующие разновидности анализируемого жанра в рассматриваемый период:

1. Письмо-инвектива содержит обвинения или более сдержанную по тону, но решитель-

ную критику существенных сторон деятельности властных органов или лиц. Это письма А.И. Солженицына в секретариат Союза писателей, министру Госбезопасности Ю.В. Андропову, в КГБ СССР, министру внутренних дел СССР Н.А. Щёлокову (1967–1973) и В.Н. Войновича Союзу писателей (1974).

2. Другой тип писем, который мы условно назвали письмом-декларацией, содержит в достаточно развёрнутом виде разъяснения позиций автора по важнейшим мировоззренческим и (или) творческим вопросам, декларирует его политическое или писательское кредо. К письмам данной разновидности относятся многочисленные обращения С.П. Злобина Н.С. Хрущёву (1954–1963) и А.И. Солженицына во властные структуры (IV Съезду СП, секретариат Правления Союза Писателей, министру Госбезопасности Ю.В. Андропову, председателю Совета Министров СССР А.Н. Косыгину, письмо министру внутренних дел СССР Н.А. Щёлокову, в ЦК КПСС) (1967–1973).

3. Письмо-памфлет вождю – жанр редкий. Традиционная для памфлета экспрессия, лёгкость и краткость слога, открытая тенденциозность близки дарованию сатирика. К данной разновидности жанра относится только один текст – письмо В.Н. Войновича Л.И. Брежневу (1981).

4. Письмо-жалоба/просьба/оправдание. В таких письмах рисуется картина беспощадной и унижительной травли, лишаящей его возможности писать и доводить свой труд до читателя; выражается надежда на восстановление справедливости. Это письма Б.Л. Пастернака Н.С. Хрущёву (1957), В.Н. Некрасова директору Госиздата Г.И. Владыкину (1962) и секретарю ЦК КПСС М.А. Сулову (1964), В. Катаева в ЦК КПСС (1962), а также целый ряд писем А.Т. Твардовского Н.С. Хрущёву и Е.А. Фурцевой (1954–1960), М.А. Шолохова председателю Совета Министров РСФСР Г.И. Воронову (1963, 1970), Л.И. Брежневу (1968), В.С. Высоцкого заведующему Отделом агитации и пропаганды В.И. Степакову (1968) и кандидату в члены Политбюро, секретарю ЦК КПСС П.Н. Дёмичеву (1973) и так называемое письмо 62 писателей в защиту Синявского и Даниэля (1965).

Наконец, необычный ракурс в анализе темы – это рассмотрение образа адресата писем. О восприятии адресантом существующей власти в целом и конкретных высокопоставленных лиц можно судить и по множеству иных документальных свидетельств – например, по дневникам, по письмам третьим лицам, в которых автор открыто выражал своё отношение в происходящему, по художественным произведениям, в которых авторский взгляд выражен более завуалировано. Кропотливый текстологический и стилистический анализ «писем вождю» позволяет получить дополнительные данные по данному вопросу, скорректировать и дополнить

имеющиеся у нас по данному вопросу сведения. В монографии выделены в группе адресатов те, чей образ принципиально индивидуализирован (автор письма апеллирует не только к лицу, наделённому властными полномочиями, но и собственно к человеку) и те, у кого он исчерпывается служебной функцией. Степень индивидуализации образа адресата зависит от многих факторов (роли и масштаба личности адресата, степени близости его и адресанта, мотивации и жанра письма и особенностей творческой манеры писателя-адресанта). К первой «категории» вождей, чей облик индивидуализирован в письмах, относятся Н.С. Хрущёв и Л.И. Брежнев, во второй, чей облик сводится только к служебной функции, – М.А. Сулов, Е.А. Фурцева, Г.И. Воронов, В.И. Степаков, П.Н. Дёмичев, Ю.В. Андропов, А.Н. Косыгин, Н.А. Щёлоков. Письма направлялись также на «имя» официальных учреждений: в ЦК КПСС, в Союз писателей, «вождям Советского Союза». В монографии выделены «лики» адресатов «писем вождю»: официальное лицо, последняя надежда на восстановление справедливости; официальное лицо, глава компартии (Хрущёв); человек, позорящий свою страну; бездарный графоман; человек, уклоняющийся от принятия решения (Брежнев); властолюбивое, держащееся за марксизм «лицо» (вожди Советского Союза); официальное лицо, последняя надежда на восстановление справедливости; официальное лицо, глава компартии (Хрущёв); человек, позорящий свою страну; бездарный графоман; человек, уклоняющийся от принятия решения (Брежнев); властолюбивое, держащееся за марксизм «лицо» (вожди Советского Союза).

В заключении формулируются перспективы дальнейшего исследования темы.

Завершается работа библиографическим списком.

**ЖАНР «ПИСЬМА ЦАРЮ»
В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА
(ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
(монография)**

Суровцева Е.В.

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Москва,
e-mail: surovceva-ekaterina@yandex.ru*

Название реферируемой монографии – «Жанр “письма царю” в XIX – начале XX века» (М.: АИРО-XXI, 2011).

Монография посвящена одной из самых актуальных в современной филологии проблеме – проблеме взаимодействия литературы и власти. Проблема взаимоотношений писателей с властью изучалась литературоведами в основном в биографическом аспекте. Письма литераторов во власть не раз осмыслились также как факт литературного процесса, но ещё ни разу не

становились предметом монографического исследования. Кроме того, особая ценность представляемого исследования состоит в том, что она носит междисциплинарный характер – оно создано на стыке филологии (как литературоведения, так и лингвистики) и истории.

Предметом анализа стали «письма царям» (термин Л.Н.Толстого), то есть письма, адресованные императорам и их приближённым. В книге высказывается предположение, что правомерно отличать – в первую очередь на основании различного отношения к власти в царский и советский периоды нашей истории – «письма царю» от «писем вождю», функционировавших в советскую эпоху. Объектом исследования стали личности адресата и адресанта писем, особенности их взаимодействия. Цели и задачи работы заключаются в исследовании документов, относящихся к сфере отношений писателя и власти, во-первых, в социокультурном контексте, во-вторых, в контексте развития эпистолярного жанра с присущими ему жанровыми особенностями.

В ходе проведённого исследования были выделены следующие отличительные особенности жанра: напряжённость; соответствие «высоты» темы «высоте» адресата и языка и стиля – теме; установка авторов на «открытость» писем.

В монографии даётся полное описание социокультурной ситуации в XIX – начале XX века. Данная проблематика достаточно подробно изучалась на материале русской литературы и русской культуры XX века, особенно хорошо изучен сталинский период. Социокультурная ситуация XIX века, «золотого века русской культуры», изучена крайне неудовлетворительно. На настоящий момент мы можем назвать ряд учебных пособий, в которых затрагивается данная проблематика, однако в академическом литературоведении она, можно сказать, не затрагивалась вовсе, хотя комплексное описание заявленного аспекта может оказать неоценимую помощь для понимания литературного процесса. В настоящем разделе мы ставим перед собой цель рассмотреть социокультурную ситуацию и проблемы взаимодействия власти и литературы в XIX – начале XX в., систематизировать имеющиеся сведения по данному вопросу, а также назвать известные нам сборники документов и исследования по более частным аспектам анализируемой в данной главе темы. В отличие от наших предшественников мы будем излагать материал не по десятилетиям, а по царствованиям императоров. Мы кратко описываем основные литературные направления (романтизм, реализм, символизм), философские, идеологические и литературные течения (славянофильство и западничество, почвенничество, народничество), журналы и газеты («Отечественные записки», «Современник», «Весь» и многие, многие другие), даём сведения из истории рус-

ской критики, журналистики и истории цензуры. Мы понимаем, что данная тема неисчерпаема и должна быть развита в самостоятельном исследовании, однако наш интерес сфокусирован на эпистолярном жанре и поневоле приходится ограничиваться очень кратким описанием социокультурной ситуации.

Далее предлагается классификация «писем царю» (всего было проанализировано около 60 текстов):

1. Письмо-декларация содержит в развёрнутом виде разъяснения позиций автора по важнейшим мировоззренческим и/или творческим вопросам (это обращения Ф.И. Тютчева, Ф.М. Достоевского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Л.Н. Толстого).

2. Письмо-донос, в котором силён элемент доносительства (письма Ф.Б. Булгарина).

3. Письмо-жалоба/просьба/оправдание. В таких письмах рисуется картина преследований писателей властями и неразрешимых без вмешательства властей творческих трудностей. В целом ряде писем содержатся ходатайства за невинно обиженных. В данном контексте рассматриваются письма А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А. Грина.

4. Письмо-дифирамб/благодарность/творческий отчёт содержит сдержанное славословие либо благодарность властям за какое-либо благодеяние. К данной категории относится письмо А.П. Чехова.

Наконец, выделяется особый аспект – образ адресата в «письме царю». Письма, адресованные властям, можно подразделить на две категории: во-первых, это письма на имя непосредственно особ Царского дома (Николаю I, Александру I, Александру II, Александру III, Николаю II, К.К. Романову, императрице Марии Александровне); во-вторых, это письма, адресованные царским министрам и сановникам (С.С. Уварову, М.А. Дондукову-Корсакову, В.Д. Олсуфьеву, Е.П. Ковалевскому, Д.А. Толстому, Д.Н. Набокову, К.П. Победоносцеву, И.Л. Горемыкину, Н.В. Муравьеву, А.Г. Булыгину) и III Отделению. В рамках представляемой монографии подробно рассматривается образ адресатов первой группы.

В XIX веке существовал особый канон, особые правила создания писем на монаршее имя. Эти правила предполагали, в частности, верноподданический тон текстов, с каскадом смиренных извинений за дерзость и смелость и выражений «беспредельной любви» и «благодарнейшего уважения» к императорскому высочеству со стороны «благодарного и преданнейшего слуги». Целый ряд писателей в своих обращениях царям следовали этим канонам (А.С. Пушкин – Александру I и Николаю I, Н.В. Гоголь – Николаю I, Ф.М. Достоевский – Александру I, А.П. Чехов – К.К. Романову). Следует особо отметить, что для Пушкина, Гоголя

и Достоевского соблюдение канонов не было лишь данью определённым правилам – требованиям слога, вежливости или чего-то ещё. Так, исследователи небезосновательно доказывают, что Пушкин и Гоголь были убеждёнными монархистами. На наш взгляд, именно в текстах Пушкина (в первую очередь), Гоголя и Достоевского отражён религиозный взгляд на природу власти. В случае с Чеховым мы не можем с уверенностью судить о его политических воззрениях, поэтому осмелимся предположить, что Антон Павлович при написании письма следовал существующей традиции, чтобы подчеркнуть своё уважение к адресату. Принципиально иная картина – в письмах А.И. Герцена Александру II и Н.Г. Чернышевского Александру II. В представлении Чернышевского император – это политический оппонент, а не Помазанник Божий. Это отношение к адресату выражено, в частности, и на формальном уровне посланий Николая Гавриловича – в виде несоблюдения существующих

правил составления такого рода текстов. Не соблюдались правила и в письмах Герцена, для которого император – то персона, равная Христу, то кровавый деспот. Не соблюдались правила и в письмах Л.Н. Толстого – потому, что он обращался к царям то с официальными записками (мы имеем в виду письма-просьбы Александру III и Николаю II), то, если говорить о собственно письмах, как к подозреваемому, который должен оправдываться (Александр II), то как к простому человеку (пусть и высокопоставленному) и христианину (Александр III), то как к сотоварищу, христианину и брату, которого обманывает лживое окружение и которому не лишне напомнить о христианском призвании (Николай II).

В заключение формулируются перспективы дальнейшего исследования темы.

Завершается работа перечнем основных журналов, издаваемых в XIX – начале XX века, и библиографическим списком.

Медицинские науки

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (русско-казахский толковый словарь)

Акбасова А.Д., Исаков О.А., Саинова Г.А.,
Калыбеков Т., Тойчибекова Г.Б.,
Сунакбаева Д.К., Ахметов Н.А.

*НИИ «Экология» при Международном
Казахско-Турецком университете
имени Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан,
e-mail: ecolog_kz@mail.ru*

Большой интерес, проявляемый общественностью, представителями законодательной и исполнительной власти, средствами массовой информации к проблемам загрязнения и деградации среды жизнедеятельности человека, а также к вопросам охраны природы, привел к появлению огромного числа публикаций по экологической тематике и многочисленных документов указов, постановлений, решений, заключений, докладных записок, научных отчетов и пр., посвященных экологическим проблемам) на различных уровнях управления от городского до республиканского.

Во всем этом обширном информационном массиве содержится большое число терминов и понятий, непосредственно или косвенно связанных с экологией и безопасностью жизнедеятельности в частности. В ряде случаев одни и те же термины трактуются по-разному. Для адекватного использования и правильного применения терминов был создан данный русско-казахский толковый словарь. Этот словарь «Экология и безопасность жизнедеятельности» должен способствовать правильному и однозначному пониманию научных публикаций, материалов средств массовой информации, юридических

документов, заключений государственных и общественных экспертиз, касающихся условий жизни населения, загрязнения и деградации среды обитания человека.

Словарь рассчитан на специалистов различных категорий, которые в своей практической деятельности сталкиваются с вопросами охраны и рационального комплексного использования природных ресурсов, охраны труда, а также экологией и безопасностью жизнедеятельности.

РОСТОСТИМУЛИРУЮЩИЕ И БАКТЕРИЦИДНЫЕ ПРЕПАРАТЫ (монография)

Акбасова А.Д., Саинова Г.А., Колушпаева А.Т.

*НИИ «Экология» при Международном
Казахско-Турецком университете
имени Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан,
e-mail: ecolog_kz@mail.ru*

В данной работе особое внимание уделено поиску наиболее перспективных путей реализации серосодержащих отходов нефтегазовой промышленности и альдегидсодержащих отходов коксохимии в качестве вторичного сырья. Исследования проведены в двух направлениях:

- 1) синтез новых биологически активных производных пиперидина, обладающих высокой ростостимулирующей активностью на рост и развитие сельскохозяйственных культур;
- 2) получение различных неорганических соединений серы (сульфаты, персульфаты, тиосульфаты, гидросульфаты и др.) и разработка на их основе новых дезинфицирующих составов для обработки объектов животноводческих комплексов, неблагополучных по туберкулезу, бруцеллезу и для лечения некробактериоза

и других болезней крупного и мелкого рогатого скота.

При написании книги использованы труды зарубежных и отечественных ученых, опубликованные в различных изданиях, в сборниках материалов научно-технических конференций, научно-техническая литература, энциклопедии, ресурсы в сети Интернет, ГОСТы, рекомендации и стандарты международных организаций.

Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов на основе разработки и внедрения ресурсосберегающих и малоотходных технологий являются приоритетами экологической политики сегодняшнего дня. В связи с этим в последние годы активизировались работы по разработке новых технологий, позволяющих переработать промышленные и бытовые отходы с получением или товарных продуктов, или их трансформированных форм, удобных для применения в качестве сырья для конкретных производственных процессов различных отраслей промышленности, включая химическую.

Накопленный опыт показывает, что применение техногенных отходов в качестве сырья является одним из наиболее рациональных способов их утилизации. С одной стороны, такой подход позволяет снизить экологическую нагрузку на природную среду, с другой стороны, обеспечить более рациональное использование дефицитных и невозобновляемых природных ресурсов, заменяя первичное сырье на вторичное.

В настоящее время актуальной является исследования, направленные на разработку эффективных экологических технологий синтеза новых органических и неорганических химических соединений с использованием в качестве сырья промышленных отходов.

ОХРАНА ПОЧВЫ (учебник)

Акбасова А.Д., Дуамбеков М., Саинова Г.А.

*НИИ «Экология» при Международном
Казахско-Турецком университете
имени Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан,
e-mail: ecolog_kz@mail.ru*

В данной книге рассматривается взаимодействие природы и общества – совокупность тесно связанных между собой физических, химических, биологических и др. Процессов с позиции почвоведения и экологии. Рассмотрены также закономерности в природе, процессы естественной эволюции почв и возможные отклонения в ходе природных процессов под воздействием многосторонней антропогенной деятельности человека.

Книга «Охрана почв» написана в соответствии с программой курса «Земельные ресурсы и охрана почв», читаемого для средних профессиональных учебных заведений РК.

Учебник рассчитан на специалистов различных категорий, которые в своей практической деятельности сталкиваются с вопросами охраны почв, а также на преподавателей высших и средних учебных заведений, студентов и широкий круг лиц, интересующихся проблемами взаимодействия общества и природы.

Проблема охраны почв, как и всей окружающей среды, состоит в том, что человек, благодаря своей трудовой деятельности, стал мощной силой преобразования природной среды. Используя землю, применяя все более мощные орудия обработки почв и средства мелиорации, человек в ряде случаев нарушил естественный ход процессов эволюции почв, направил их в русло деградации почвенного покрова, тем самым поставив под угрозу свое собственное существование. Это обстоятельство требует особенно внимательного и бережного отношения к почве как национальному богатству, как компоненту биосферы, как к средству производства и условия существования. Охрана почв и рациональное их использование имеют первостепенное значение для экономического и социального развития нашей республики, поэтому владеть определенной суммой знаний об устройстве и функционировании природы обязан ныне каждый специалист.

ЛЕЧЕНИЕ ДЕФОРМАЦИИ СТОП У ДЕТЕЙ ТЯГОВЫМ МЕТОДОМ (учебное пособие)

Алимханова Р.С.

*Казахстанский государственный медицинский
университет, Караганда,
e-mail: alimkhanova@inbox.ru*

Учебное пособие предназначено для преподавателей, студентов, медицинских вузов, практических врачей травматологов-ортопедов, хирургов, педиатров. В связи с актуальностью проблемы лечения деформации стоп у детей и отсутствием адекватных методов лечения нами представлен новый метод функционального лечения с применением тягового метода. Интерес к изучению вызван комплексом нерешенных проблем, которые имеют как медицинское, так и социальное значение. Недостаточные знания в вопросах этиологии и патогенеза, частоты распространения, многокомпонентность и вариабельность клинических проявлений различных видов деформации стоп, поздняя обращаемость за лечением, неэффективность существующих методов лечения, высокие показатели неудовлетворительных исходов лечения (65–100%), частые рецидивы деформации, несовершенство протезно-ортопедического обеспечения – вот неполный перечень нерешенных проблем, которые создают определенную сложность. Традиционные методы лечения требуют определенных экономических затрат: дорогостоящих операции, длительного стационарного, амбула-

торного и реабилитационного лечения, постоянного ортопедического обеспечения ортезами и пособиями по инвалидности, длительную диспансеризацию и необходимость обучения таких детей в специализированных школах-интернатах с нарушением опорно-двигательного аппарата, а при артрогрипозной деформации нахождения в детских домах, домах инвалидов

В учебном пособии в сравнительном аспекте отражены традиционные методы лечения и впервые представлен клинический материал практического применения нового способа функционального тягового метода.

На основании многолетнего опыта (1981 г.) работы нами предложен новый способ лечения различных видов деформации стоп – тяговый метод и разновидности устройств, который позволил целенаправленно провести коррекцию искривления. Метод основан на целенаправленном функциональном воздействии на мышечный аппарат нижней конечности с целью расслабления натянутых и сокращение растянутых мышц стопы, голени, устраняя дисбаланс.

В пособии в доступной форме представлены разновидности тяговых устройств для детей раннего возраста, которые позволяют осуществить полную и стойкую коррекцию элементов деформации любой степени сложности. Показана эффективность применения тяговых устройств для детей, начиная с рождения. За данный период времени тяговый метод практически усовершенствован и разработано множество конструктивных решений для лечения разных видов деформации стоп: артрогрипозная деформация стоп, врожденная косолапость, рецидивирующая косолапость, плоско-вальгусная деформация стоп, приведение переднего отдела стоп, конско-варусная деформация стоп, сочетанная деформация, пяточные стопы.

Разработанный и внедренный в клиническую практику функциональный метод лечения при деформациях стоп и разновидности его устройства по конструкции и методике применения не имеют аналогов в мире. Все существующие на современном этапе общеизвестные, традиционные методы лечения направлены на коррекцию только искривленной стопы и на этом основаны и разрабатывались в течение многих десятилетий основные принципы существующих традиционных методов лечения. Поэтому многие ортопеды были едины во мнении о «неизлечимости патологии» и выделяли так называемые «неизлечимые формы, «костные формы косолапости» и «необратимые виды деформации» стоп. Особенно сложны в лечении сочетанные или множественные патологии скелета: вывихи бедер, искривление голени и стопы

Наши исследования относятся к первым фундаментальным разработкам, которые в корне меняют представления и взгляды на принципы лечения при врожденных деформациях стоп. Во-первых, мы рассматриваем патологию как

биологически единую систему «конечность», во-вторых, соблюдаем принципы метода биологической взаимной обратной связи всей конечности в целом друг с другом: «стопа-голень-бедро». Клинические проявления, такие как торсия костей голени, переразгибание в коленном суставе, атрофия мышц всей конечности на бедре и голени свидетельствуют о поражении бедра, голени, которые обуславливают в дальнейшем элементы искривления стопы. В связи с этим нами разработано комплексное лечение деформации стоп тяговым методом, рассматривающее стопу в единстве и во взаимосвязи как единое целое с голенью и бедром.

Тяговое устройство основано на одновременном совместном отведении нижних конечностей, в результате чего возникает расслабление мышц бедра, голени и стопы, удлиняются короткие, натянутые мышечно-связочные образования и устраняется дисбаланс мышечной системы, что приводит в нейтральное положение равновесие, все группы мышц: антагонистов и синергистов и позволяет устранить натяжение и вывести патологически искривленную стопу и сегмент конечности в положение противоискрывления, тем самым устраняются полностью все элементы деформации.

В результате активных и пассивных движений патологические элементы искривления стопы функционально подвергаются самокоррекции без применения гипсовых повязок и оперативного вмешательства. У новорожденных и детей раннего возраста хорошая хрящевая основа, поэтому все элементы податливые и можно исправить любые виды деформации.

Тяговый метод выполнен с учетом клинических проявлений патологических изменений и имеет существенные тактические и технические особенности. Во-первых, это функциональный метод консервативного лечения. Во-вторых, осуществляется самокоррекция элементов искривления вследствие возможных активных и пассивных движений конечности ребенка, находящегося в устройстве. Непрерывные не координированные, хаотичные движения приобретают при этом определенную направленность и способствуют коррекции элементов искривления. Эту функциональную особенность развития ребенка можно использовать целенаправленно для коррекции любых деформации, что и положено в основу тяговой конструкции.

Анализ результатов лечения детей с различными видами деформации стоп в зависимости от методов лечения показал, что при применении тягового метода отмечены были преимущественно благоприятные исходы заболевания: хорошие результаты при лечении приведения переднего отдела стоп получены – у 96,8% больных, при рецидивирующей косолапости – у 93,3%, пяточной деформации стопы – у 85,7%, при плоско-вальгусной дефор-

мации стоп – у 85%, при сочетанной деформации у – 84,2%, при артрогрипозной косолапости – у 55,6% больных. При этом рецидивов и осложнений не наблюдалось, полностью исключалась инвалидизация больных. Применение тягового устройства позволило в 3 раза сократить сроки лечения, не требовало частого посещения врача во время лечения (в среднем 1 раз в 1–2 месяца), уменьшило кратность диспансерного наблюдения в течение года, исключило экономические затраты государства на длительное стационарное лечение, на применение ортопедических изделий, выплату пособия по инвалидности, содержание детей в домах инвалидов. При лечении традиционными методами не было получено хороших результатов, неудовлетворительные результаты отмечались в 75–88,3% случаев, все дети нуждались в ортопедической коррекции и были инвалидами – детства.

Таким образом, практическое применение разработанного нами тягового метода для лечения больных с деформацией стоп у детей раннего возраста, позволило значительно повысить эффективность лечения. Благодаря устройству внешней фиксации возможен был постоянный визуальный контроль, а комплексное сочетание с физиотерапевтическими и гигиеническими процедурами, с лечебной физкультурой, ванны, массажем, позволяло восстановить трофические нарушения. Простота конструкции устройства и метода лечения доступна, отсутствие экономических затрат позволяет рекомендовать его для широкого применения в амбулаторно-поликлинических учреждениях, в отдаленных регионах проживания для своевременного оказания ортопедической помощи детскому населению.

Пособие окажет несомненную помощь практическим врачам, курсантам факультетов повышения квалификации.

Учебное пособие предназначено для преподавателей, врачей травматологов-ортопедов, хирургов, педиатров, студентов медицинских вузов.

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ФУНКЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ И НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМ У ФУТБОЛИСТОВ (монография)

Высочин Ю.В., Гордеев Ю.В., Денисенко Ю.П.

*ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров», Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург;
НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru*

Проблемы адаптации, устойчивости и физической работоспособности занимает центральное место в современном спорте, особенно

в футболе, для которого характерны не только огромные объемы тренировочных и соревновательных физических нагрузок, но и их сочетание с гипоксическими, экзотермическими и мощными психоэмоциональными воздействиями. Это сопровождается большим количеством перенапряжений, травм и заболеваний различных органов и систем (Граевская Н.Д., 1969; Высочин Ю.В., 1974, 1980, 1989, 2001, 2002; Меерсон Ф.З., 1981; Карпман В.Л. и др., 1988; Меерсон Ф.З., Вовк В.И., 1990; Полишкис М.С. и др., 1998; Шамардин А.И., 2000; Валеев Н., 2000; 2002).

Очевидные недостатки системы подготовки советских и российских футболистов прослеживаются на протяжении нескольких последних десятилетий. Исходя из этого, совершенно очевидна необходимость поиска принципиально новых подходов для повышения эффективности подготовки футболистов.

Футбол можно охарактеризовать как деятельность с изменяющимися условиями выполнения действий, осуществления переменной по мощности мышечной работы при интенсивной обработке большого объема экстрасенсорной информации. При этом интенсивность физической нагрузки во время игры колеблется от умеренной до максимальной. Характерно также постоянное сочетание активных действий с кратковременными периодами относительного отдыха (Сучилин А.А., 1997; Солопов И.Н., Герасименко А.П., 1998; Шамардин А.И. и др., 1999). В футболе, как и во всех видах спорта, главным критерием эффективности той или иной системы подготовки считается конечный результат, или успешность соревновательной деятельности. Спортивный результат зависит от множества факторов: уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовленности каждого игрока в отдельности и команды в целом, то есть является обобщенным (интегральным) показателем функционального состояния и функциональных возможностей всех систем организма, но, прежде всего, центральной нервной и нервно-мышечной систем (Высочин Ю.В., 1989; Золотарев А.П., 1997; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., 2000, 2002, 2010; Брагинский А., Голомазов С. и др., 2001; Березанцев А., Давыдов Д., 2002; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Рахма И.М., 2003; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Чуев В.А., 2007).

Современный футбол отличается неуклонным ростом напряженности тренировочной и соревновательной деятельности (Шестаков М.М., 1995; Сучилин А.А., 1997; Шамардин В.Н., 1998; Шамардин А.И. и др., 2000; Люкшинов Н.М., 2003). В этой связи повышается потребность в коренном улучшении качества подготовки футболистов, которая диктует необходимость поиска и внедрения в практику более

эффективных организационных форм, средств и методов учебно-тренировочного процесса (Золотарев А.П., 1997, 2000; Люкшинов В.Н., 2003).

Широкий научный поиск ведется одновременно в разных направлениях. Прежде всего, это разработка эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки и повышения физической работоспособности футболистов на всех этапах становления спортивного мастерства (Шперлинг К.А., 1974; Зонин Г.С., 1975; Кириллов А.А., 1978; Терентьев В.Ф., 1995; Сарсания К.С. и др., 1999; Зайцев А., Левин В., 2000; Шамардин В.Н., 2000 и др.).

В то же время обращает на себя внимание довольно стереотипный подход к решению этих проблем. В подавляющем большинстве исследований, посвященных общей и специальной физической подготовке, направленной на развитие скоростно-силовых и силовых качеств, быстроты, ловкости, скоростной и общей выносливости и т.д., используются главным образом разнообразные физические нагрузки и их сочетания. Вместе с тем, к настоящему времени в различных видах спорта накоплен большой опыт использования целого ряда нетрадиционных средств (среднегорье, барокамерные, гипоксические и гипертермические воздействия, специальные дыхательные упражнения, методы биологической обратной связи, приёмы активной саморегуляции и релаксации и др.) в системе спортивной тренировки. Влияние этих средств на организм футболистов мало изучено и, очевидно, поэтому они почти не применяются в футболе. Наименее изученной оказалась роль миорелаксации в системе подготовки футболистов.

В проанализированной литературе по футболу нам не встретилось работ, за исключением исследований лаборатории Ю.В. Высочина (Высочин Ю.В., Аллой Л.М., Морозов Ю.А., 1979; Высочин Ю.В., 1988; Васкес О., Высочин Ю.В., 1993; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., 2000, 2001, 2002, 2003; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Чуев В.А., 2007), касающихся специальной релаксационной подготовки футболистов. Вместе с тем хорошо известно, что миорелаксация, в частности скорость расслабления скелетных мышц, является не менее важным качеством, характеризующим функциональное состояние нервно-мышечной системы и функциональные возможности организма, чем сократительные характеристики мышц. Значение функции расслабления мышц в спортивной и трудовой деятельности человека невозможно переоценить.

Особенно важна скорость расслабления скелетных мышц. Изучению этой проблемы было посвящено несколько диссертационных работ (Высочин Ю.В., 1974, 1989; Азбакиева Х.А., 1978; Шинь Н.С., 1978; Джунейд Б.А., 1984; Ажищенко А.А., 1987; Болдырев Ю.В., 1989; Левенков А.Е., 1998; Абовян Т.Ж., 2000; Джун-

гурова Н.В., 2002; Денисенко Ю.П., 2007). В них было доказано положительное влияние специальных упражнений, улучшающих функцию расслабления скелетных мышц, на центральную нервную систему, деятельность висцеральных органов и систем, формирование рациональных типов кровообращения, координацию движений, скорость, выносливость, техническое мастерство, рост специальной физической работоспособности и спортивных результатов при самых различных видах спортивной деятельности. Особенно значимы исследования, доказывающие ведущую роль скорости расслабления мышц в механизмах срочной и долговременной адаптации организма спортсменов к большим физическим, гипоксическим и гипертермическим нагрузкам, в механизмах повышения устойчивости к физическим перегрузкам, профилактики перенапряжений, травм и заболеваний, а также в механизмах защиты организма от экстремальных воздействий и оздоровления спортсменов (Высочин Ю.В., 1974, 1980, 1988, 2001, 2002; Девятова М.В., Высочин Ю.В., 1980; Высочин Ю.В., Денисов А.А., Лукоянов В.В., 2000; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., 2003, 2011).

Ещё менее изученными оказались возрастные закономерности формирования и развития функционального состояния центральной нервной и нервно-мышечной систем, играющих ведущую роль в механизмах специальной физической работоспособности и прогресса спортивных результатов, а также в механизмах формирования почти всех спортивно-важных качеств футболистов.

Поэтому главной целью наших многолетних исследований, изложенных в монографии, являлось экспериментальное изучение возрастных закономерностей развития антропометрических данных, функционального состояния центральной нервной и нервно-мышечной систем, типов индивидуального развития, функциональной активности физиологических механизмов адаптации и защиты организма футболистов от физических перегрузок.

Следует отметить, что данная монография является первым систематическим комплексным исследованием возрастной динамики функционального состояния центральной нервной и нервно-мышечной систем у футболистов в возрасте от 9 до 35 лет, которое позволило получить ряд абсолютно новых научных фактов. Впервые установлено, что тормозные процессы ЦНС и скорость расслабления скелетных мышц вносят существенно больший вклад в прогресс спортивных результатов футболистов по сравнению с возбуждающими процессами, максимальной силой и скоростью сокращения мышц. Впервые доказано, что все параметры, отражающие антропометрический статус, состояние центральной нервной и нервно-мышечной систем, типы долговременной адаптации, вероятность

возникновения травм и мощность физиологических механизмов защиты, имеют характерную возрастную динамику, которая подразделяется на три основных варианта. Впервые экспериментально доказано, что возраст 14–16 лет является критическим для юных футболистов и требует разработки особых методов спортивной тренировки в этом возрасте.

**МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ
ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН,
ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ
И ЗАБРЮШИННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
АНТИМИКРОБНЫМ
ПРЕПАРАТОМ – ДИОКСИДИН
(учебное пособие)**

Галимзянов Ф.В., Прудков М.И.

УГМА, Екатеринбург, e-mail: isurg@okb1.ru

В издании представлены современные методики местного лечения инфицированных ран, гнойно-некротических процессов в брюшной полости и забрюшинном пространстве (промывание и введение в полость) отечественным антимикробным препаратом – диоксидин. Диоксидин – антимикробный препарат с доказанной эффективностью в отношении резистентных микроорганизмов (эффективен в отношении 93% современных возбудителей нозокомиальных инфекций) При местном и внутриволостном применении малотоксичен. В организме человека активность многократно возрастает. Применение рекомендуемых методик с использованием диоксидина способствует сокращению сроков лечения и повышению выживаемости пациентов при тяжелом течении гнойного процесса. Пособие предназначено для хирургов, студентов медицинских академий. Ответственный редактор д.м.н, проф. Галимзянов Ф.В. Рецензент д.м.н., проф. Агапов В.К.

Проблема лечения инфицированных ран и гнойно-некротических процессов в брюшной полости и забрюшинном пространстве до сих пор остается актуальной, несмотря на прогресс в хирургии и антимикробной терапии. По данным различных авторов раневая инфекция в общей структуре хирургической заболеваемости занимает одно из ведущих мест. Среди всех хирургических больных раневая инфекция встречается у 35–45%. Число послеоперационных гнойно-септических инфекций может достигать 39% (Сельцовский А.П. и др., 1999 г.). При анализе частоты послеоперационных осложнений в 16 хирургических стационарах России выявлено, что развитие осложнений в послеоперационном периоде приводит к увеличению сроков госпитализации с 10,5 до 17,4 дней при выполнении экстренных операций, с 16,9 до 33,6 дней – при плановых операциях, с 13,6 до 22,8 дней – в группе больных, перенесших абдоминальные

операции (Беденков А.В., 2003 г.). Среднее увеличение продолжительности пребывания в стационаре на 10 дней приводит к экономическому ущербу и повышению затрат на лечение странах Европы в среднем на 2000 евро на одного больного (Simpson I. et all, 2001 г.). С этиологической точки зрения инфекции кожи и мягких тканей являются обычно бактериальными и во многих случаях полимикробными. Наиболее частым возбудителем в большинстве случаев инфекций является *S.aureus*. Особую тревогу вызывает широкое распространение стафилококков резистентных к оксациллину/метициллину (MRSA), характеризующихся устойчивостью к бета-лактамам препаратам и часто к аминогликозидам, линкозамидам, фторхинолонам. Кроме того, по данным Российских национальных рекомендаций (2009 г.), в лечебных учреждениях широко распространены грамотрицательные бактерии семейства Enterobacteriaceae продуценты бета-лактамаз расширенного спектра (*Klebsiella* spp., *Enterobacter* spp., *E.Coli*), которые резистентны к цефалоспорином. Наблюдающаяся в последние годы высокая частота генерализации инфекционного процесса, даже при локальных формах инфекций кожи и мягких тканей, обусловлена стремительным ростом резистентности не только к наиболее распространенным в стационарах системным антибактериальным средствам, но и к традиционным препаратам, применяемым для местного лечения.

В эффективном лечении больных гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет местное лечение. Особенности заживления раны зависят от ряда причин, включающих характер травмирующего агента (этиология), условий течения воспалительного процесса, как внешних, так и внутренних (патогенез).

Течение раневого процесса в современной хирургии делят на три последовательно-параллельные клинко-морфологические фазы (Кузлин М.И., Костюченко Б.М., 1981 г.). Первая – это фаза воспаления (развиваются сосудистые изменения в виде гиперемии, повышения сосудистой проницаемости; активизируются местные факторы свертывания крови, отторгаются некротизированные ткани). Затем идет фаза регенерации (воспалительные явления стихают, формируется грануляционная ткань). И, третья фаза – это фаза реорганизации рубца. Наибольшую сложность представляет лечение гнойно-воспалительных процессов в фазу воспаления, когда местные проявления заболевания выражены наиболее ярко.

В нашей стране получил распространение диоксидин – одно из двух препаратов, производных ди-N-окси хиноксидина, разработанных в результате фундаментальных поисковых исследований в период с 1960 по 1980 гг. во

Всесоюзном научно-исследовательском химико-фармацевтическом институте (в настоящее время Центр по химии лекарственных средств – ЦХЛС ВНИХФИ, Москва). Диоксидин относится к препаратам с бактерицидным типом действия, с преимущественной наиболее высокой активностью в отношении широкого спектра облигатных анаэробов, спорообразующих и не образующих споры (неклостридиальных). Препарат предназначен для лечения больных с раневой инфекцией, вызванной полирезистентной флорой, синегнойной палочкой и возбудителями неклостридиальной анаэробной инфекции. По существу каждое лекарственное средство требует оценки после длительного применения в практике, особенно это касается антимикробных агентов, учитывая проблему лекарственной резистентности. Кроме того, опыт широкого применения в клинике некоторых препаратов (например, хлорамфеникола или новых фторхинолонов) показывает, что редкие, а иногда и достаточно редкие нежелательные реакции выявляются только в процессе широкого применения препарата уже после окончания клинического изучения. Итоги этих наблюдений требуют обсуждения, оценки, а возможно, и дополнений или изменений ряда положений в инструкции по применению (Падейская Е.Н., 1999 г.).

Необходимо отметить, что раневая инфекция сопровождает все фазы раневого процесса и часто проявляется, как инфекционный процесс и проделяет сложный механизм в своем развитии. Инфекционный процесс в ране зависит от состояния тканей, патогенности микробов, критического уровня микрофлоры. Осложняют течение раневой инфекции объем повреждения тканей, неадекватность дренирования, нарушение правил хирургической обработки раневой поверхности, техника наложения повязок, наличие очагов хронической инфекции, неправильное использование средств для местного и общего лечения. В издании представлен способ местного лечения больных отечественным антимикробным препаратом диоксидин при наиболее распространенных инфекционно-воспалительных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Получены хорошие результаты комплексного лечения с использованием диоксида при гнойно-некротических процессах в брюшной полости, забрюшинном пространстве, плевральной полости и средостении. В изложенном материале использована классификация инфекций кожи и мягких тканей, предложенная в Российских национальных рекомендациях в 2009 году. Дается клиническая характеристика и определяется тактика лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями. Выделяя группу больных гнойным воспалением серозных полостей, описывается хирургическое лечение при инфицированных формах некротизирующего панкреатита (пан-

креонекрозах), распространенном гнойном перитоните. Заболевание в этой группе пациентов сопровождается тяжелым течением, так как воспалительный процесс имеет тенденцию к дальнейшему распространению и рецидивирующему течению с нарастанием интоксикации и повреждением жизненно важных органов.

Важно отметить, что при лечении диоксидином создается возможность целенаправленного воздействия на раневую инфекцию. Применение диоксида во время перевязок помогает наилучшим образом подготовить их к раннему закрытию, особенно при хирургических вмешательствах из малых доступов, которые сопоставимы с лапароскопическими эндохирургическими операциями.

ОСТЕОАРТРОЗ (учебное пособие)

Гарбуз И.Ф.

*Приднестровский государственный университет
им. Т.Г.Шевченко, Тирасполь,
e-mail: travorto.tir@mail.ru*

На учебное пособие «Остеоартроз» составленное заведующим кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ Приднестровский государственного университета им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь профессором, д.м.н. Гарбуз И.Ф.

Учебное пособие «Остеоартроз» предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практикующих врачей терапевтов, артрологов, ревматологов, травматологов-ортопедов и реабилитологов.

Само пособие изложено на 202 страницах с множеством иллюстраций и содержит следующие основные разделы:

Современное представление об артрозной болезни – в обобщенном виде раскрывается словосочетание деформирующий артроз;

История развития учения об остеоартрозе – патология известна с античных времен и описана в литературных произведениях, отражена в искусстве и доказана результатами раскопок палеонтологического периода. Дальше ссылаясь на конкретные исторические персоналии отражает историческую этапность познания патологии;

Общие вопросы анатомии и физиологии сустава – для понимания вопроса заболевания сустава отражена эмбриология формирования сустава, функциональная анатомия и физиология сустава;

Эпидемиология деформирующего артроза, этиология деформирующего артроза, патогенез развития деформирующего артроза, иммунологические аспекты остеоартроза, биохимические аспекты изменений протеогликанов суставного хряща в прогрессирующем остеоартрозе, патологическая анатомия деформирующего остеоартроза все эти разделы имеют в основном те-

оретическое представление, но и не последнее значение в понимании ряда механизмов этой сложной патологии в её развитии и главным образом в назначении и проведения лечения.

Классификация деформирующего артроза – приводятся несколько видов классификации и оценки тяжести нарушения функции конечностей с формулировки диагноза.

Клиническая картина деформирующего артроза в обобщенной форме, а далее в конкретной форме – деформирующий артроз тазобедренного сустава; деформирующий артроз коленного сустава; деформирующий артроз голеностопного сустава; остеоартроз первого плюснефалангового сустава стопы; деформирующий артроз суставов верхней конечности. Клиническая картина описана подробно, учитывая специфику каждого в отдельности сустава, способы диагностики, в том числе и рентгенологической диагностики и главным образом способы лечения в зависимости от стадии заболевания включающий терапевтические подход, ортопедический и главным образом реабилитационное лечение.

Остеохондроз позвоночника описывается как схожее заболевание и начинается от анатомии и далее остеохондроз шейного отдела, грудного и поясничного – клиническая картина, дифференциальная диагностика, рентгендиагностика, способы лечения терапевтические, ортопедические и реабилитационные.

В конце автор приводит общие принципы алгоритма лечения больных с деформирующим артрозом.

В заключении сделано небольшое приложение с указанием основных лекарственных препаратов применяемых в практике лечения деформирующего артроза на момент издания пособия их дозировки, способа применения и возможные осложнения.

Для лучшего понимания сложной и многообразной патологии приводит терминологию применяемой в практической артрологии.

Заключает учебное пособие 86 источников литературы использованной во время работы.

АТЛАС ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ (В СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧАХ) (учебное пособие)

Рединова Т.Л., Мосеева М.В., Тарасова Ю.Г., Шакирова Р.Р., Сутыгина А.П., Рединов И.С., Шевкунова Н.А., Миронов А.Н., Дерябин Е.И., Пермякова Н.Е., Шкляев А.Е.

*ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия» Министерства
здравоохранения РФ, Ижевск,
e-mail: marinamosееva@mail.ru*

Авторы: зав. кафедрой терапевтической стоматологии ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства

здравоохранения РФ, д-р мед. наук, профессор Т.Л. Рединова; асс. кафедры стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний, канд. мед. наук М.В. Мосеева; доцент кафедры терапевтической стоматологии, канд. мед. наук Ю.Г. Тарасова; доцент кафедры стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний, д-р. мед. наук Р.Р. Шакирова; доцент кафедры стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний, канд. мед. наук А.П. Сутыгина; зав. кафедрой ортопедической стоматологии, д-р мед. наук, профессор И.С. Рединов; асс. кафедры ортопедической стоматологии, канд. мед. наук Н.А. Шевкунова; доцент кафедры ортопедической стоматологии, канд. мед. наук А.Н. Миронов; зав. кафедрой хирургической стоматологии, д-р мед. наук, профессор Е.И. Дерябин; асс. кафедры хирургической стоматологии, канд. мед. наук Н.Е. Пермякова; профессор кафедры факультетской терапии, д-р мед. наук А.Е. Шкляев.

«Атлас заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области» составлен коллективом преподавателей профильных кафедр стоматологического факультета ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ. Атлас представляет собой сборник иллюстративных ситуационных задач, составленных на основе клинических наблюдений, которые предлагаются в качестве учебного материала для подготовки студентов на этапе собеседования итоговой государственной аттестации.

Сборник условно можно разделить на 4 части. Первая часть посвящена вопросам стоматологии детского возраста, содержит 29 задач. Часть задач призваны решить вопрос о знании студентами стоматологических индексов, их интерпретации, а также составлении на основе полученной информации индивидуальных и групповых программ профилактики при кариесе и воспалительных заболеваниях пародонта. Отдельные задачи в описываемом разделе касаются заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Ряд задач посвящен ортодонтическим вопросам.

Вторая часть сборника посвящена вопросам терапевтической стоматологии и состоит из 32 задач. В ней представлены задачи по кариозным и некариозным поражениям твердых тканей зубов, воспалительным и дистрофическим заболеваниям пародонта, заболеваниям слизистой оболочки полости рта при общесоматической патологии, дерматозах и инфекционных поражениях.

Раздел ортопедической стоматологии объединяет в себе 24 задачи по простому и сложному протезированию, заболеваниям височно-нижне-челюстного сустава, ортопедическому

лечению пациентов с применением современных технологий и материалов.

Из общего числа задач – 25 посвящены вопросам хирургической стоматологии: специфическому и неспецифическому воспалению, неопластическим процессам, заболеваниям слюнных желез различной этиологии, вопросам организации специализированной хирургической помощи в условиях техногенных и природных катастроф. Как и большинство задач в сборнике, часть задач в разделе хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии касаются коморбидности стоматологической и общесоматической патологии.

При составлении данного учебного пособия авторы не ставили задачей получить от выпускника заученный ответ, что подразумевают задания в тестовой форме, когда требуются знания основ дисциплины и относительно неоспоримые ответы на конкретные вопросы.

Клинические случаи, представленные в этом учебном пособии, диктовала сама практическая врачебная деятельность, когда не удается «уложить» симптомы в «простой» диагноз, а при выборе лечебной тактики требуется не только узкая профессиональная деятельность, но и комплексный лечебно-диагностический подход с привлечением других специалистов.

Изложенные в учебном пособии ситуационные задачи определяют круг вопросов, который должен знать выпускник при подготовке к итоговой государственной аттестации, что ориентирует его и стимулирует к углубленному освоению своей будущей профессии.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ
КРАСНОГО КОСТНОГО МОЗГА:
БИОИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ
И ПЕРЕНОС ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ
(монография)**

Савин Е.И., Субботина Т.И., Яшин А.А.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: mbd2@rambler.ru*

В монографии представлены результаты исследований по влиянию комбинированного воздействия модулирующих факторов (стволовых клеток, электромагнитного излучения крайне высокой частоты и антиоксиданта фитомеланина) на динамику развития экспериментальной гипоплазии красного костного мозга, смоделированной путем введения в организм цитостатиков. В условиях данной модели патологического процесса исследована возможность переноса физиологической информации между биологическими объектами.

Монография состоит из введения, 5 глав, выводов и списка используемой литературы. Во введении описана актуальность проведенного исследования, а также объект, предмет, цель и задачи данной научной работы. Первая глава посвящена

обзору литературы по применению различных методов математической биологии и биоинформатики в медицине. Во второй главе подробно представлены те материалы и методы, которые были использованы для проведения данного экспериментального исследования. Описанию результатов проведенного исследования и их обсуждению посвящена третья глава книги. В четвертой главе приводится интерпретация полученных результатов при помощи математического аппарата.

Далее приводятся выводы по главам 1–4. В ходе данной работы была описана экспериментальная гипоплазия ККМ у животных, моделируемая путем внутривенного введения им цитостатика фторурацила; произведено сравнение относительной силы и изучение механизмов изолированного, а также сочетанного действия в различных комбинациях на свободно-радикальное окисление (СРО) и систему регуляции агрегатного состояния крови (РАСК) трех модулирующих факторов: стволовых клеток, фитомеланина и ЭМИ КВЧ в условиях данной модели; проведен сравнительный корреляционный анализ и построены поверхности регрессии между показателями оксидантов и антиоксидантов, коагулянтов и антикоагулянтов, а также между показателями СРО и системы РАСК, полученными у животных, подвергшихся воздействию данных факторов. С помощью методов математического моделирования построены математические модели, подтверждающие полученные патогенетические взаимосвязи между активностью свободно-радикальных процессов и состоянием системы регуляции агрегатного состояния крови. Полученные зависимости между лабораторными показателями являются линейными и были описаны при помощи системы дифференциальных уравнений. Также было изучено распространение правил «золотого сечения» и «золотого вурфа» при оценке соотношений между показателями СРО и системы РАСК, полученными у всех экспериментальных животных. Проведенные исследования позволили установить, что экспериментальная гипоплазия ККМ, моделируемая путем введения цитостатиков, представляет собой неравновесную систему вследствие продолжающейся гибели клеток. Изолированное, а также сочетанное воздействие в разных комбинациях стволовых клеток, ЭМИ КВЧ и фитомеланина на организм с экспериментальной гипоплазией ККМ обладает модулирующим эффектом на усиление активности антиоксидантов и антикоагулянтов, а также на ослабление активности оксидантов и коагулянтов. Изолированное воздействие стволовых клеток, ЭМИ КВЧ и фитомеланина, а также сочетанное воздействие ЭМИ КВЧ и фитомеланина на организм с экспериментальной гипоплазией ККМ обладает слабым модулирующим эффектом на восстановление активности СРО и системы РАСК. Базовые лабораторные показатели

в случае данных вариантов воздействия далеки от нормальных значений. Слабый модулирующий эффект исследуемых факторов коррелирует с усилением или отсутствием их влияния на зависимость между лабораторными показателями и созданием более равновесной системы вследствие значительного уменьшения или остановки процессов гибели клеток. В тоже время уровень пролиферации и дифференцировки клеток по-прежнему невелик, поэтому данные факторы не могут быть применены в качестве самостоятельных методов коррекции нарушений показателей СРО и системы РАСК в организме, подверженном введению цитостатиков. Сочетанное воздействие стволовых клеток с другими модулирующими факторами в разных комбинациях на организм с экспериментальной гипоплазией ККМ обладает сильным модулирующим эффектом на восстановление активности уровня СРО и системы РАСК. Базовые лабораторные показатели в данном случае практически достигают нормальных значений. Сильный модулирующий эффект исследуемых факторов коррелирует с ослаблением их влияния на зависимость между лабораторными показателями и созданием неравновесной системы вследствие значительной активации пролиферации и дифференцировки клеток. Таким образом, данные факторы могут быть применены в качестве самостоятельных методов коррекции нарушений показателей СРО и системы РАСК в организме, подверженном введению цитостатиков.

Механизм восстановления уровня СРО и системы РАСК посредством первичного восстановления клеточного субстрата является наиболее эффективным, другие механизмы (прямое воздействие на активность антиоксидантов и антикоагулянтов) могут рассматриваться лишь как вспомогательные.

Отдельного внимания заслуживает пятая глава монографии, в которой представлены уникальные данные по переносу физиологической информации между биологическими объектами и возможности создания новых медицинских технологий на базе этого явления.

Книга предназначена для научных работников, аспирантов и студентов медицинских и биологических специальностей, а также для практикующих врачей.

КРАТКИЙ КУРС ПО ГИГИЕНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (учебное пособие)

Семенова В.Н., Крашенинина Г.И., Галузо Н.А.,
Рябухин В.Г., Федянина Н.С.

*ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
Новосибирск, e-mail: nicolnols@gmail.com*

Составлено коллективом сотрудников кафедры гигиены и экологии ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский уни-

верситет» Минздрава России (В.Н. Семенова, кандидат медицинских наук, доцент; Г.И. Крашенинина, доктор медицинских наук, профессор; Н.А. Галузо, кандидат медицинских наук, доцент; В.Г. Рябухин, кандидат медицинских наук, доцент; Н.С. Федянина, преподаватель). Рекомендовано Центральным координационным советом НГМУ в качестве учебного пособия.

В пособии изложено основное содержание современных проблем гигиены окружающей среды. Одна из основных задач гигиены – изучение общих закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. Курс гигиены в процессе подготовки врача любого профиля предусматривает изучение общих основ, необходимых для понимания сущности теоретических положений и практических мероприятий по охране здоровья населения, предупреждения заболеваний, повышения трудоспособности и сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. Современный этап экономического развития общества, научно-технический прогресс приводят к существенному изменению качества окружающей среды, продолжающейся денатурации природной среды и, как следствие, к ухудшению санитарно-гигиенических условий жизни, качества жизни населения, формированию разнообразных патологических состояний, снижению адаптационных возможностей организма человека.

Пособие содержит краткое изложение тем, предусмотренных программами подготовки специалистов лечебного, педиатрического, стоматологического профиля, в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Особенности представляемого учебного пособия:

Материал представлен в лаконичной, легко воспринимаемой, удобной для запоминания форме, в виде схем, таблиц.

Изложены современные подходы оценки качества объектов окружающей среды (атмосферный воздух, вода водоемов и питьевая вода, почва).

Освещены вопросы гигиенического нормирования.

Уделено внимание медико-гигиенической оценке природно-климатических факторов, метеочувствительности.

Приведены сведения о качестве объектов окружающей среды г. Новосибирска.

Снабжено словарем терминов, содержит перечень необходимых нормативных документов отрасли.

Пособие ориентировано на использование студентами при подготовке к практическим занятиям, в процессе самостоятельной деятельности, а также может служить справочным информационным пособием при подготовке к экзаменам. Может быть полезно студентам медико-профилактических факультетов, а также аспирантам, ординаторам, интернам и практикующим врачам.

**МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
(учебное пособие)**

Стародубов В.И., Сон И.М., Леонов С.А.,
Данилова Н.В.

*ФГБУ «ЦНИИ организации и информатизации
здравоохранения» Минздрава России, Москва,
e-mail: danilova@mednet.ru*

Под общей редакцией академика РАМН
Стародубова В.И.

Ведущим структурным компонентом системы здравоохранения, расширяющим диапазон доступности и качества медицинской помощи населению, является его ресурсное обеспечение.

Сфера здравоохранения в современном мире представлена финансовыми затратами на производство, технологическим процессом оказания диагностических, лечебных, профилактических, реабилитационных услуг и целевым результатом в форме восстановления или улучшения здоровья, предупреждения развития болезней человека. Не случайно раздел «Здравоохранение и предоставление социальных услуг» включен в состав ОКВЭД – общероссийского классификатора видов экономической деятельности, являясь частью национальной системы стандартизации Российской Федерации.

В настоящее время воспроизводство и поддержание здоровья граждан рассматривается не только с позиции секторально-отраслевой, но и – экономической деятельности, когда все виды и элементы ресурсного обеспечения (оборудование, аппараты, приборы, технологии, кадры, финансы) объединяются с процессом оказания медицинской помощи, в целях достижения, как ее результативности, так и эффективности – удовлетворенности пациентов системой здравоохранения.

При обучении в высших образовательных медицинских учреждениях, а также – на последипломном его этапе, знание основ кадрового, материально-технического, технологического, финансового обеспечения системы здравоохранения и ее медицинских организаций является необходимым, равно как и умение использования взаимосвязи ресурсов с состоянием общественного здоровья и здравоохранения. Не менее значима такая информация для лиц, приступающих к работе в качестве руководителя (менеджера) медицинской организации любого уровня.

Принцип построения учебного пособия основан на трактовке ресурсов, признанной в отечественном и зарубежном здравоохранении, рассмотрении показателей, характеризующих ресурсообеспеченность системы здравоохранения в целом и ее медицинских организаций.

Представлен расчет основных ресурсных показателей, основанный на данных статистики здравоохранения, дан краткий глоссарий целевых понятий и терминов, по каждой главе сформулированы контрольные вопросы и тестовые задания для облегчения усвоения материала.

Материал учебного пособия изложен на 124 стр., его тираж 1000 экземпляров. Содержание пособия представлено тремя основными разделами.

В первой главе рассматриваются виды ресурсов, необходимые для функционирования системы здравоохранения как одной из достаточно ресурсоемких сфер экономики, вопросы относительной ограниченности ресурсов и их неадекватного распределения, значение соизмеримости затрат с результативностью использования имеющихся активов.

Во втором разделе представлены характеристики ключевых ресурсов здравоохранения, показатели, отражающие состояние обеспеченности ресурсами, примеры динамических сдвигов параметров по конкретным периодам наблюдения. Показана значимость способов их расчета и интерпретации, позволяющая анализировать работу организаций здравоохранения, осуществляя оценку, контроль, оперативное и прогностическое управление в целях улучшения качества предоставления медицинских услуг.

В третьей главе даны формулы расчета, как широко используемые на практике, так и доступные для анализа работы медицинской организации любого уровня. Показано, что необходимо целенаправленно развивать знания по экономике учреждений здравоохранения, задачей которой является разработка подходов к рационализации и расширению форм управления организацией здравоохранения, всеми видами его ресурсного обеспечения.

В приложениях представлены показатели ресурсов системы здравоохранения, сопряженные с формами государственного статистического наблюдения, на основе которых в системе здравоохранения осуществляется расчет и анализ ресурсного обеспечения.

Несмотря на изменение условий финансирования системы здравоохранения, появление инновационных технологий, новых официальных документов и регламентов, основные положения и требования к кадровым, материально-техническим, финансовым аспектам работы медицинских организаций не претерпевают радикальных изменений. Поэтому учебное пособие может представить производственный интерес, в том числе, для работников финансово-экономической службы учреждений здравоохранения в целях координации медицинской и экономической деятельности.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
СТОМАТОЛОГИЯ**
(учебное пособие для студентов
стоматологического факультета)

Шакирова Р.Р., Сутыгина А.П., Гунчев В.В.,
Мосеева М.В., Сосулина Л.Л.,
Гильмутдинова Л.В., Николаева Е.В.
ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия» Министерства
здравоохранения, Ижевск,
e-mail: marinamoseeva@mail.ru

Составители: зав.каф. стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ доц., д-р мед наук Р.Р. Шакирова; доц., канд. мед. наук А.П. Сутыгина; доцент, канд. мед. наук В.В. Гунчев; асс., канд. мед. наук М.В. Мосеева; доцент, канд. мед. наук Л.Л. Сосулина; асс. Л.В. Гильмутдинова; асс. Е.В. Николаева.

Учебное пособие «Профилактическая стоматология» составлено коллективом кафедры стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний ГБОУ ВПО Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ. Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС 3 от 2011 года. Состоит из 5 разделов.

Структура учебного пособия представлена следующим образом: все темы занятий распределены по семестрам в соответствии с требованиями учебного плана. Каждое занятие посвящено отдельной теме, по теме занятия выделены вопросы для самоподготовки, обозначены знания, умения, навыки, которые необходимо получить по результатам изучения данной темы. Также описаны материалы и оборудование, необходимые для проведения занятия. Указаны основные и дополнительные источники литературы по каждому занятию и разделу.

Учебное пособие состоит из 355 страниц, содержит таблицы, графики, фотографии микропрепаратов, тестовые задания по каждому разделу. В приложении содержатся схемы подбора предметов и средств гигиены полости рта в зависимости от клинической ситуации.

Первый раздел посвящен 2 семестру, а именно – изучению вопросов организации стоматологической помощи, структуры стоматологической клиники, ознакомлению с санитарно-эпидемиологическим режимом, вопросами асептики и антисептики. Также в этом семестре

изучаются методы осмотра в клинике стоматологии, запись зубной формулы.

Во втором разделе (3 семестр) рассматриваются вопросы осмотра тканей пародонта, индивидуальной гигиены полости рта, основные и дополнительные предметы и средства гигиены, их состав, применение, назначение. В этом же разделе разрабатываются варианты проведения санитарно-просветительной работы в детских коллективах. Изучаются факторы риска возникновения кариеса, роль фтора как кариеспрофилактического средства, режим и методы работы кабинета профилактики основных стоматологических заболеваний.

В третьем разделе (4 семестр) анализируются вопросы возникновения кариесогенной ситуации в полости рта и способы ее выявления, общие и местные факторы риска развития кариеса, а также зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств слюны, гигиенический индекс в прогнозе кариозного поражения зубов, понятия кариесрезистентности и кариесвосприимчивости. Ряд занятий посвящен вопросам профилактики кариеса зубов (герметизация фиссур, методы общего и местного применения фторидов, реминерализующая терапия).

Четвертый раздел (5 семестр) посвящен профилактике зубо-челюстных аномалий (морфологические и функциональные характеристики прикуса в различные возрастные периоды, вредные привычки, миогимнастика, роль питания в развитии зубо-челюстных аномалий, а также взаимосвязь кариеса и формированием зубо-челюстной патологии).

Пятый раздел (6 семестр) в цикле профилактики основных стоматологических заболеваний предполагает изучение индексной оценки в пародонтологии и кариесологии, профессиональной гигиены полости рта, вопросы профилактики основных стоматологических заболеваний у различных лиц (с профессиональными вредностями, различной соматической патологией, беременных женщин), а также составлению комплексных программ профилактики.

При составлении данного учебного пособия авторы ставили задачу систематизировать имеющийся материал в аспекте требований общеобразовательного стандарта третьего поколения, создать базу для знаний основ профилактики стоматологических заболеваний, необходимую для дальнейшего изучения стоматологических дисциплин и формирования личности врача.

*Педагогические науки***ШКОЛЬНИКИ АЛМАТЫ
О ПАТРИОТИЗМЕ
(сборник)**

Ахметова Л.С.

*Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, Алматы,
e-mail: laila_akhmetova@mail.ru*

Автором идеи и проекта, главным редактором является профессор Казахского Национального университета им. аль-Фараби Лаила Сейсембековна Ахметова.

По заказу управления внутренней политики г. Алматы был проведен конкурс сочинений среди школьников города Алматы на военно-патриотическую тему.

Для нашей творческой команды Казахского Национального университета имени аль-Фараби проведение подобного рода конкурса уже стало традицией. За три последних года мы издали уже три книги – сборника лучших сочинений учащихся Казахстана. Это книги – «Астана и Президент» (2010 г.), «Победа, память, патриотизм» (2011 г.), «Казахстан, армия, патриотизм» (2012 г.).

В этой книге были представлены на суд читателей лучшие школьные сочинения учащихся города Алматы. Опыт такой работы у нас впервые. Ранее все три книги были посвящены работам со всего Казахстана.

В новой книге «Школьники Алматы о патриотизме» представлены три главы. Первая глава – сочинения школьников на казахском языке, вторая глава – сочинения учащихся на русском языке и третья глава – сочинения российских школьников, любезно присланные нам нашими партнерами из Российской Федерации. Прочитайте их, и вы увидите много общего в изложении истории XX века, Великой Отечественной войны и новой истории XXI века.

В начале сентября 2012 г. всем было рассказано о проекте «Школьники Алматы о патриотизме» через Интернет, на семинарах и совещаниях, сделана информационная рассылка, проведены телефонные переговоры с регионами.

Проект «Школьники Алматы о патриотизме» состоял из 3 этапов:

1. Организация конкурса.
2. Проведение конкурса.
3. Подведение итогов конкурса. Издание и презентация книги. Мониторинг. Подведение итогов проекта.

В конкурсе приняли участие школьники г. Алматы. Работали управления образования, учителя школ, лидеры НПО и, конечно же, сами учащиеся. Итог второго этапа – 176 участников конкурса среди школьников.

Мотивация для участия в проекте «Школьники Алматы о патриотизме»

1. Помочь молодым в приобретении опыта
2. Получить сертификат
3. Быть отмеченным на сайте http://unesco-kaznu.ucoz.kz/index/kazakhstan_armija_patriotizm.
4. Быть отмеченным в изданной книге
5. Получить 1 экз. книги

Для школьников и учащихся

Все участники, а их в проекте было 176 человек, получили сертификаты и по одной книге в подарок, кроме того книги получили библиотеки школ, директор и учителя, руководители учащихся – участников проекта. Руководители получили также и сертификаты со словами благодарности.

Дети любой страны любят свое отечество, знают свою историю, гордятся ею. А это значит, что есть хорошие педагоги, прекрасные школы, где всему этому обучают.

Успешной учебы и отличных достижений в ваших начинаниях, исполнения вашей мечты, всего самого доброго, мы вам желаем, школьники!

Слова благодарности всем лидерам общественных организаций и педагогам, работавшим с детьми, работникам управлений образования регионов.

КАЗАХСТАН, АРМИЯ, ПАТРИОТИЗМ

Ахметова Л.С.

*Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, Алматы,
e-mail: laila_akhmetova@mail.ru*

Автором идеи и проекта, главным редактором является профессор Казахского Национального университета им. аль-Фараби Лаила Сейсембековна Ахметова.

В начале сентября 2011 г. всем было рассказано о проекте «Казахстан, армия, патриотизм» через Интернет, на семинарах и совещаниях, сделана информационная рассылка, проведены телефонные переговоры с регионами. В общем, коллеги и друзья были приглашены участвовать в этом проекте. Проект «Казахстан, армия, патриотизм» состояла из 3 этапов:

1. Организация конкурса
2. Проведение конкурса
3. Подведение итогов конкурса. Издание и презентация книги. Мониторинг. Подведение итогов проекта.

В конкурсе приняли участие все 16 регионов. Работали управления образования, учителя школ, лидеры НПО и, конечно же, сами учащиеся. Итог второго этапа – 591 участник конкурса среди школьников.

Мотивация для участия в проекте «Казахстан, армия, патриотизм»

Для волонтеров-организаторов, редакторов, членов жюри:

1. Быть волонтером в проекте, посвященном 20-летию казахстанской армии
 2. Приобрести опыт проведения волонтерского проекта
 3. Научиться проводить инициативные волонтерские проекты
 4. Работать в команде
 5. Быть партнером и иметь партнеров во всех регионах Казахстана
 6. Помочь молодым в приобретении опыта
 7. Получить сертификат
 8. Быть отмеченным на сайте http://unesco-kaznu.ucoz.kz/index/kazakhstan_armija_patriotizm.
 9. Быть отмеченным в изданной книге
 10. Получить 1 экз. книги
- Для школьников и учащихся
Все участники, а их в проекте было 591 человек, получили сертификаты
Для регионов и НПО-партнеров
Лучшие регионы и все НПО-партнеры получили сертификаты благодарности.
Все регионы получили книги.
Для учителей
100 лучших учителей получили сертификаты благодарности

В целом, организация и проведение Республиканского конкурса школьных сочинений и фотографий «Казахстан, армия, патриотизм» было задумано в 2011 году для достойного празднования двадцатилетия казахстанской армии. Конкурс проводился с сентября 2011 года по март 2012 года.

В конце марта были объявлены итоги конкурса. Члены жюри увидели высокий уровень подготовки наших школьников в знании истории и традиций казахского и казахстанского народа.

Члены жюри отметили, что на поставленные вопросы:

Каковы традиции и современное состояние казахстанского патриотизма молодого поколения страны?

Какое оно, будущее страны?

Как знают историю учащиеся школ и средних учебных заведений?

Как обучают и воспитывают детей и подростков?

Что знают конкурсанты об армии?

– школьники страны смогли ответить, связывая в единое целое прошлое, настоящее, будущее.

Мы видели преемственность поколений, гордились молодежью, которая достойно стала продолжать героические свершения своих дедов и прадедов, отцов и матерей.

Книга «Казахстан, армия, патриотизм» появилась в свет в продолжении уже изданных

книг школьных сочинений в 2010 году «Астана мен Президент» и в 2011 году «Победа, память, патриотизм. Правнуки победителей о войне» благодаря поддержке управления внутренней политики г. Астана.

Слова благодарности всем лидерам общественных организаций и педагогам, работавшим с детьми, работникам управлений образования регионов.

ТРУДОВЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ И КОНФЛИКТЫ: ОПЫТ РАБОТЫ (учебное пособие)

Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.

*Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, Алматы,
e-mail: laila_akhmetova@mail.ru*

Сфера трудовых отношений – одна из важнейших сфер жизни общества, определяющая не только личностный аспекты человеческих отношений, но и составляющая основу общественного благосостояния.

По определению А. Маршалла, труд – это «всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения, получаемого непосредственно от самой проделанной работы»¹. Маршалл также подчеркивает, что «большинство людей работают гораздо больше, чем если бы они трудились лишь из-за непосредственного удовлетворения, получаемого от труда».

В учебном пособии обобщается опыт исследовательской работы авторского коллектива по следующим направлениям: трудовые коллективы, трудовые конфликты, деятельность государственных органов, бизнес структур, объединений работодателей и общественных организаций, профсоюзов страны.

Особенностью работы является детальный анализ материалов казахстанских СМИ 2009–2012 гг., посвященных проблемам и спорам в области трудовых отношений. В процессе исследования материалов СМИ по вопросу о защите прав наемных рабочих в РК были проанализированы публикации с 26 декабря 2008 г. по 24 ноября 2012 года. В пособии приведены сокращенные версии публикаций.

В качестве ключевых смысловых единиц анализа были выделены следующие:

- задержка (выплата после задержки, невыплата) заработной платы;
- снижение (сокращение, уменьшение) заработной платы;
- увольнение (сокращение) работников (штатов)
- закрытие предприятий (организаций и др.);

¹ Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1993. – С. 124.

– забастовка (стачка, акция протеста, митинг), связанные с проблемами в области труда и социальной защиты.

– обращение в суд или прокуратуру и др.

Среди специалистов в области экономики и социологии труда существует мнение, что конфликт внутри трудового коллектива является нормой. В данной ситуации мы рассматриваем конфликт как элемент развития системы и с позиции его диагностических функций и возможностей.

Однако если конфликт игнорируется или процедуры его разрешения не применяются должным образом, он, скорее всего, проявит себя как деструктивная сила и проявиться в своей крайней форме – забастовке, митинге, акции протеста.

Значительная часть трудовых конфликтов и споров носит скрытый характер и находится вне публичной сферы. Только в своей крайней форме конфликт выходит за пределы предприятия, и вовлекает в сферу своего влияния новых субъектов (СМИ, институты гражданского общества, правозащитные организации, государственные органы и т.д.). Деструктивная сила конфликта, который начинался с требования работников или профсоюзов о коллективных переговорах на определенных уровнях, может проявиться в виде замены социально – трудовых требований на политические, вплоть до отставки руководителей государственных институтов.

Необходимо помнить, что трудовые конфликты, как правило, находятся вне конструктивного поля разрешений, характеризуясь стихийными акциями протеста. Рост привлекательности протестных действий распространяется на малые группы, объединенные общими интересами (протест группы строителей ЖК «Премьера» в Алматы, митинг автовладельцев в Степногорске, забастовка работников коммунального предприятия ТОО «Астана тазарту», угроза голодовки выпускников колледжей Павлодара, митинг водителей-дальнобойщиков в Алматы и др.). Особенностью протекания трудовых конфликтов является дистанцирование наемных работников от сотрудничества с социальными посредниками – профсоюзами. Основной упор организаторов протестных акций делается на самоорганизацию недовольных работников.

К сожалению Количество трудовых конфликтов на предприятиях Казахстана с каждым годом растет (компании «АрселорМиттал Темиртау», «Казахмыс», «Казхром», «KSP Steel», «Узеньмунайгаз», «Каражанбасмунай», «Тенгизшевройл», «Петро Казахстан» и др.).

Анализ материалов казахстанских СМИ за 11 месяцев 2012 года показывает, что за истекший период в различных регионах Казахстана имело место более 10 крупномасштабных трудовых конфликтов, сопровождавшихся акциями

протеста, забастовками, отказами выходить на работу.

В рамках работы также представлены следующие важнейшие тематические разделы, позволяющие использовать его не только в учебном процессе, но и как методологическое пособие для дальнейших научных и практических исследований:

– анализ теоретико-методологические аспекты проблемы (право на труд, индикаторы качества жизни и т.д.)

– анализ законодательной базы в сфере права на труд и охраны труда, в т.ч. сравнительный анализ международных правовых документов и казахстанского законодательства

– анализ эмпирических материалов по проблеме трудовых конфликтов, проблемам уровня жизни, занятости труда: динамика, диагностика, решение проблем;

Пособие предназначено студентам и молодым специалистам, всем интересующимся проблемами трудовых коллективов и конфликтов.

КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО ХИМИИ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

В учебном пособии «Как сдать ЕГЭ по химии» представлена новая методика подготовки к сдаче Единого Государственного Экзамена по химии.

Парадигма этой методики «От интереса, любви к химии, к ее пониманию, а от него к запоминанию основ».

Основным отличием от методик, применяемых в школе, является упор на понимание предмета, а не на заучивание.

Принципами этой методики являются:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.
3. Принцип аналогий.
4. Сотрудничества.
5. Клипового сознания.

Сейчас около 100 000 человек в России задают этот вопрос: Как сдать ЕГЭ по химии?

Мне думается, что я знаю **ответ**. По крайней мере я знаю **пароль**.

У меня занимается будущий абитуриент. Он прошел занятия по этой методике.

Сейчас он решает тесты за 55 минут, причем делает две ошибки.

в настоящее время методика алгоритмов проверена на опыте 25 моих учеников

И 85 процентов из них поступили в вузы медицинского профиля.

Более того с такой базой они успешно учатся в университете.

Сейчас методике уже четыре года.

Итак, 5 особенностей этого учебного пособия:

1. Вы сокращаете время на выполнение тестов.

2. Вы лучше понимаете химию.
3. Вы поднимаете свои результаты до 97 баллов.
4. Вы выходите на новый уровень знаний.
5. Вы решаете проблему «Как сдать ЕГЭ по химии?».

Главное, что Вы добиваетесь успеха, ставите цель и достигаете ее!!!

Учебное пособие предназначено для выпускников школ и абитуриентов 2013 года и последующих лет, которые будут сдавать ЕГЭ по химии.

АЗБУКА ХИМИИ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

Учебное пособие по химии, которых еще не было. Позволяет сдать ЕГЭ и является переходным звеном от школы к университету.

Предназначено также студентам ВУЗов (нехимических специальностей). Четыре года по этой методике готовятся школьники: поступает в медицинские ВУЗы 85 % абитуриентов.

Это пособие написано с технической помощью моего ученика Титова Артёма и Екатерины Немчиковой, который будет сдавать ЕГЭ по химии в 2013 году. А, значит, это пособие по химии близко все абитуриентам. В нем учтены ваши реальные ошибки и недочёты!!!

Вот оценка Артёма: Оно реально помогает!

1. Объём малый.
2. Все по делу.
3. Переход от школы к университету.
4. С ним не прогадаешь на 1 курсе.

А оценка Артёма Титова при сдаче пробного ЕГЭ: 87 баллов. И он готовился под моим руководством с октября 2012 года (занятия по 120 мин 2 раза в неделю).

Итак, здесь я представляю Вам Учебное пособие нового типа, с помощью которого вы сможете решать тесты ЕГЭ по химии 2013 года, подобные которым Вам предстоит решать на едином государственном экзамене по химии.

Я обучаю людей, которые хотят стать медиками, экологами, химиками, а значит, в первую очередь помогать людям, работать на улучшение КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, «ЭКОЛОГИИ ЖИЗНИ» (см. серию моих книг «Экология жизни» в www.ozon.ru).

Поэтому главным принципом моей методики обучения является: «**От интереса к химии к ее пониманию, а от него к запоминанию**».

Пособие состоит из пазлов (определений), которых в таблице не более 9 штук.

Таблицы расположены в соответствие с моей методикой.

Принципы методики:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.

3. От частного к общему.
 4. Сотрудничества.
 5. Аналогий.
- Ваша польза
1. Вы начинаете интересоваться химией.
 2. Вы начинаете понимать химию или поднимать свой уровень знаний.
 3. Вы запоминаете основы.
 4. Вы развиваете умения писать и уравнивать окислительно-восстановительные реакции, задачи.
 5. У вас развиваются навыки.
- Итак, знания-умения-навыки!

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (сборник программ)

Васенина С.И., Винокурова Н.В.,
Вирясова Н.Н., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И.,
Просвиркина Е.Н., Сафонова Л.А.,
Уланова С.Л.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: svetavasenina@yandex.ru

Васениной С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания, Винокуровой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Вирясовой Н.Н., канд. филол. наук, ст. преподавателем кафедры дошкольного и начального образования, Кузнецовой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Люгзаевой С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Просвиркиной Е.Н., доцентом кафедры дефектологии и медицинских основ логопедии, Сафоновой Л.А., канд. пед. наук, доцентом кафедры информатики и ВТ, Улановой С.Л., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания.

Анализ системы подготовки будущих педагогов в вузе показывает, что во многом сохранившаяся традиционная система обучения в вузе не дает возможности студенту педагогического вуза осознать ответственность за будущую профессию, он не погружен в реальную образовательную ситуацию, не познает в полной мере возможности творческого развития и самоопределения. Задача современного педагога вуза заключается в том, чтобы активизировать работу студента, организовав управление познавательной деятельностью. Преподаватель должен помочь современному студенту:

- адаптироваться в современных жизненных ситуациях и критически мыслить;
- научиться самостоятельно овладевать профессиональными знаниями и творчески применять их на практике для решения разнообразных педагогических ситуаций;
- адекватно воспринимать возникающие в реальном мире трудности и искать пути раци-

онального их преодоления, используя современные технологии;

– понимать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности;

– овладеть информационной культурой;

– самостоятельно трудиться над повышением культурного уровня.

Введение в образовательную практику ФГОС НОО, ФГТ ООП дошкольного образования требует от современного педагога умений осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

На формирование актуальных компетенций педагогов, определяемых приоритетными направлениями развития образовательной системы направлена система дополнительного образования. Программы дополнительного образования позволяют решить проблему будущей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки слушателей.

В сборнике представлены дополнительные образовательные программы и методические рекомендации для слушателей педагогических вузов («Педагог дошкольного образования», «Коррекция речевых нарушений с помощью логопедического тренажера «Дэльфа»», «Руководитель детским художественным творчеством», «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»; «Организация проектной деятельности в интегрированной среде ПервоЛого»; «Современные технологии формирования каллиграфического навыка младших школьников»).

Каждая представленная программа имеет цель, задачи, перечень знаний, умений и необходимых профессиональных компетенций, содержание лекционного курса, практические задания для аудиторной работы и практической деятельности, задания для самостоятельной работы слушателей, вопросы для итогового контроля знаний, список рекомендуемой литературы с указанием интернет-ресурсов и пр.

В программах раскрываются особенности каждого читаемого курса и имеется практическая направленность. Содержание программ направлено на усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования профессиональных знаний, навыков

и умений выпускников, интенсификацию учебного процесса на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения.

Такое построение программ расширяет возможности трудоустройства и самореализации творческого потенциала учащихся старших курсов и выпускников педагогических вузов.

Сборник программ дополнительного образования создан с целью улучшения организации учебно-методической работы, в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки будущих учителей начальных классов, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов.

Материалы предназначены для педагогов дополнительного образования, воспитателей, студентов педагогических вузов.

**МУЛЬТИМЕДИА
ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(монография)**

Везилов Т.Г., Половина Г.Б.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: timur.60@mail.ru

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику позволяет организовать достаточно тесное взаимодействие между субъектами образовательного процесса даже без их личного контакта, а также расширяет возможности образовательной среды.

Важнейшим требованием к современному образованию становится не только и не столько предоставление обучаемым системы знаний, сколько вооружение их продуктивными способами, умениями приобретать, применять на практике, преобразовывать и вырабатывать самостоятельно новые научные знания в любой сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Сегодня, в формирующихся социально-культурных и экономических условиях выступает механизм становления и развития новых профессиональных компетентностей работников образования, значительно расширяются и усложняются формы и содержание вертикальных и горизонтальных связей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях системы образования, что усиливает роль и значение региональных Институтов повышения квалификации работников образования (ИПКРО), как системообразующих. Из обучающей организации ИПКРО трансформируется в инновационный ресурсный центр профессионального развития современного педагога.

В соответствии с этим, в системе повышения квалификации необходимо спроектировать

те условия и виды деятельности, которые реально обеспечивают современное качество образования. Современный учитель в системе воспроизводства культуры занимает особое положение, поскольку не только организует культурный перенос из прошлого в настоящее, но и формирует знания о будущем, готовит учеников к роли «творцов будущего». Отсюда становится актуальным вопрос о том, каким образом должен действовать институт повышения квалификации, призванный подготовить педагога, способного работать не только с прошлым и настоящим, но и с будущим.

В этой связи представляется логичным и закономерным активизировать использование таких технологий в дополнительном профессиональном образовании педагогов, которые отвечали бы требованию опережающего характера повышения квалификации педагогических кадров, понимания современного качества образования. Однако решение этой задачи не относится к числу тривиальных. Сложность и глубина проблем и противоречий, существующих в современной системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обязывают учитывать все многообразие факторов, явные и неявные тенденции обновления этой системы.

Ключевое противоречие в этой области – это противоречие между субъективными возможностями (психологические барьеры, материальные сложности в обеспечении доступа к информационно-коммуникационным ресурсам, низкий уровень базовых, пользовательских компетенций в области информационно-коммуникационных технологий) большинства педагогов, чей средний возраст составляет 45–50 лет, и объективными требованиями активного применения электронных образовательных ресурсов в системе образования.

Наиболее эффективным механизмом решения данной задачи может стать модель повышения квалификации, основанная на использовании комплекса организационно-содержательных компонентов с применением информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий.

Теоретические вопросы использования инфокоммуникационных технологий в профессиональном образовании разработаны в докторских диссертациях М.М. Абдуразаковым, Ю.С. Брановским, Т.Г. Везириным, А.Л. Денисовым, М.И. Жалдаком, и др. Они высказывают твердое убеждение, что «современный педагог должен обладать не только фундаментальными знаниями в конкретной предметной области, но и опытом работы средствами информационно-коммуникационных технологий, уметь применять их на практике. Именно поэтому необходимо использовать в учебном процессе средства ИКТ и как средства обучения, и как объект изучения».

В последнее десятилетие в сфере образования широко используются мультимедиа технологии. Этот термин объединяет совокупность технологий (приемов, методов, способов), позволяющих с использованием аппаратных и программных средств компьютера, производить, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных формах (текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь).

В современной образовательной практике мультимедиа технологии являются педагогической инноватикой, и ее использование является одним из наиболее популярных направлений, ориентированных на качественное обновление педагогической деятельности и, как следствие, повышение профессионализма учителя. Понимание необходимости внедрения новых технологий привело к тому, что учителя находятся в своем «инновационном поле», и самое главное, освоении конкретного новшества. Это становится актуальным, и жизнь ставит новые задачи, решить которые без разработки и внедрения новых технологий уже невозможно. Современными реалиями стали конкурентоспособность, качество образования, это не только веяние времени, а жизненная необходимость для развития структуры образования в целом.

В Программе информатизации развития единого образовательного пространства говорится, что учитель, умело владеющий этими технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникационных технологий. И поэтому, сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники, информационных и мультимедиа технологий во всех областях деятельности учебного учреждения.

Данная монография является частью электронного учебно-методического модуля «Мультимедиа технологии» и представляет собой практикум, ориентированный на освоение педагогами мультимедиа технологий (MS Power Point, Audacity, GIF-анимации, Adobe Flash CS3, Windows Movie Maker) и последующее применение полученного опыта в профессиональной и предметной деятельности [1].

По содержанию практические занятия построены как система заданий и упражнений, моделирующих решение конкретной педагогической задачи, в ходе разбора которой разъясняются основные приемы работы с программой. Практические занятия могут использоваться как непосредственно во время занятий со слушателями данного модуля, так и в ходе самостоятельной работы. Представленные алгоритмы действий, образцы и примеры могут быть по-

ложены в основу разработки над мини проектом каждым обучающимся. Логика подачи материала обеспечивает продвижение обучаемого от ознакомительного уровня к уровню уверенного пользователя мультимедиа технологий.

Список литературы

1. Везиров Т.Г., Половина Г.Б. Мультимедиа технологии в подготовке учителей-предметников: теория и практика: монография. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 173 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ (учебное пособие)

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

*Нижевартовский государственный
университет, Нижевартовск,
e-mail: ev-goncharova2010@yandex.ru*

Известно, что с 1992 года дополнительное образование детей включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в государственную систему образования. Именно с этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждается «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозрения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры.

Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

Между тем основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные резуль-

таты. Однако анализ существующей практики показывает, что сегодня педагоги дополнительного образования испытывают значительные трудности в проектировании образовательных программ УДО.

Данное учебное пособие призвано помочь студентам и практическим работникам в проектировании образовательных программ УДО разных типов и организации методической работы.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050700.68 – Педагогическое образование; магистерская программа: «Дополнительное образование детей».

Суть основных разделов трех модулей «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование образовательных программ УДО», «Методическая деятельность в учреждениях УДО» представлена в таблицах, схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы курса. Пособие содержит глоссарий основных понятий.

Учебное пособие предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также для аспирантов и практических работников.

Пособие хорошо структурировано, содержит все необходимые элементы: основное содержание, глоссарий, которые помогут студентам закрепить основные понятия курса, выстроить собственный образовательный маршрут.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ НАУКАМ (монография)

Ермекова Ж.К., Стукаленко Н.М.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: ermekova_jk@enu.kz*

Понимание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как стратегического ресурса любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования как среднего, так и высшего образования, его адаптации к интеграционным процессам, к быстрому темпу изменений в обществе и ответственности системы образования стратегическим планам социального и экономического развития страны.

В новой образовательной политике Казахстана один из основных приоритетов – обеспечение фундаментальности и универсальности высшего образования (преемственности и взаимосвязи), однако уже более десятилетия наиболее популярными и престижными сре-

ди молодежи остаются юридические и финансово-экономические профессии, а интерес к фундаментальным и прикладным наукам резко упал.

Неоспоримую важность и значимость поднятия (хотя бы на прежний, доперестроечный уровень) интереса молодежи к естественным наукам в целом, трудно переоценить. Не требует никаких обоснований, что именно достижения естественных, в особенности фундаментальных и прикладных наук, определяли и будут всегда определять и политическую, и экономическую, и военную мощь любого государства, в нынешних условиях стремительного научно-технического прогресса – глобальных программ освоения космического пространства, нанотехнологий и т.д. Что на подготовку компетентных специалистов по фундаментальным и прикладным наукам нужны не годы, а десятилетия – аксиома, и начинать их подготовку нужно со школьной скамьи, прививая интерес к естественным наукам с раннего школьного возраста, а для этого необходим высококвалифицированный кадровый потенциал педагогов по естественным дисциплинам, особенно по физике – фундамента и лидера естествознания.

Актуальность, необходимость подготовки педагогов новой формации: учителя – ученого, воспитателя с широкой эрудицией, способного на основе инновационных технологий обучения мотивировать познавательный интерес к естественным наукам особенно к физике, химии, биологии, астрономии, имеющего навыки активизации интеллектуальной деятельности учащихся на каждом занятии, стало предпосылкой для подготовки предлагаемой монографии. Профессиональная компетентность современного преподавателя физики – учителя, ученого, воспитателя это, прежде всего, умение интегрировать естественно – научные знания, постоянное повышение естественно – научной культуры: углубление знаний по предмету выбора, стремление к совершенствованию профессиональной компетентности (как учителя физики), формирование навыков мотивации познавательного интереса, прежде всего, к своей дисциплине, как одного из наиболее существенных методических приемов в сегодняшней сложной ситуации в сфере образования по естественным наукам.

В монографии раскрываются теоретические основы подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся в процессе обучения фундаментальным наукам и пути ее практической реализации. Особое внимание уделяется освещению методологического аспекта подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению исследуемого процесса в условиях практики общеобразовательной школы.

Авторы предлагают модель организации подготовки учителей с опорой на специально разработанную технологию и элективный курс «Развитие познавательного интереса учащихся к фундаментальным наукам».

Способствовать эффективной реализации одного из главных приоритетов новой образовательной политики – повышению качества обучения фундаментальной науке физике – основная цель авторов монографии.

Монография адресована преподавателям высшей и средней школы, научным работникам, магистрантам и студентам.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ЛЫЖНЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (учебное пособие)

Завьялова Т.А., Кылосов А.А., Павлов Г.А.,
Подосенков А.Л., Шарков Ю.П.,
Шивринская С.Е.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец, e-mail: sesh61@mail.ru

В учебном пособии рассмотрены наиболее существенные темы предмета «Теория и методика избранного вида спорта», входящего в число обязательных учебных дисциплин профессионального блока подготовки бакалавра физической культуры, профиль – спортивная тренировка. Главными задачами для авторского коллектива стало обобщение научных и теоретико-методических основ спортивной подготовки в циклических и командно-игровых видах спорта, выделение и иллюстрация ее специфики и своеобразия.

В работе над основным содержанием пособия авторы опирались на труды ведущих специалистов в области теории и методики спортивной подготовки. В их числе работы В.В. Бойко, А.А. Василькова, Ю.В. Верхошанского, Л.В. Волкова, В.М. Задиорского, Л.М. Куликова, Ю.Ф. Курамшина, Л.П. Матвеева, М.Я. Набатниковой, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, В.Н. Селуянова, В.П. Филина, Н.А. Фомина и др. Значительное место в материалах пособия отведено исследованиям специалистов в области спортивной подготовки лыжников-гонщиков (М.О. Аксенов, И.М. Бутин, В.М. Ковязин, Г.П. Петренко, В.Н. Потапов и др.), легкоатлетов (Р.А. Абзалов, В.П. Губа, И.М. Козлов, Т.А. Краус, О.И. Павлова, А.И. Пьянзин, А.Д. Скрипко, Ф.П. Суслов и др.), спортсменов в командно-игровых видах спорта (С.Н. Андреев, А.В. Беляев, Л.В. Булькина, А.Я. Гомельский, В.П. Губа, Ю.Д. Железняк, А.П. Золотарев, А.П. Лаптев, Г.В. Монаков, Ю.М. Портнов, М.В. Савин, Р.А. Саркисян, А.А. Сучилин и др.).

Такой выбор спортивных специализаций обусловлен, во-первых, наиболее широким представлением данных видов спорта в программах

физического воспитания образовательных учреждений разного уровня и типов; во-вторых, они являются наиболее популярными и массовыми в нашей стране; в-третьих, развиваются не только как самостоятельные виды, но и как эффективные средства разносторонней тренировки и рекреации в других видах спорта на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

В данной работе, в отличие от действующих учебников и учебных пособий в области спортивной подготовки, общие методологические положения конкретизируются применительно к индивидуальным и командно-игровым видам спорта, дополняются анализом актуальных проблем теории и методика спортивной подготовки, а также заданиями для самостоятельной творческой работы студентов. Такой авторский подход к структуре и содержанию учебного пособия обусловлен, прежде всего, требованиями новых стандартов ВПО к результатам освоения учебных дисциплин профессионального блока. Отсюда результативный аспект освоения предмета «Теория и методика избранного вида спорта» предусматривает сформированность таких компетенций будущего тренера, как:

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методов по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида;

- умение применять на практике основные учения в области физической культуры и спорта;

- умение обосновывать и выбирать способы педагогического воздействия на занимающихся с учетом их особенностей, способностей, интересов и задач учебно-тренировочного процесса, применять на практике средства контроля и коррекции результатов спортивной подготовки;

- стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства.

Предлагаемое содержание дисциплины ориентировано на поставленные задачи и охватывает проблематику научно-теоретических и методических основ спортивной подготовки, с одной стороны, в интегративном, обобщающем аспекте, с другой, – в узко специфичном аспекте содержания подготовки в конкретном виде спорта.

В процессе освоения дисциплины проявляются преемственные, межпредметные («Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Повышение профессионального мастерства» и т.п.), и перспективные связи («Технологии спортивной тренировки в избранном

виде спорта», «Педагогическая практика», «Спортивная психология», «Педагогическое мастерство тренера», «Психолого-педагогические основы массового спорта» и др.).

Очевидно, что освоение содержания предмета «Теория и методика избранного вида спорта» предполагает значительную самостоятельную работу студентов. Поэтому особенно важной дидактической единицей дисциплины является изучение студентами научно-методической специальной литературы и обобщение передового тренерского опыта, выполнение творческих проектов и мини-исследований, разработка индивидуальных программ физического самосовершенствования и самовоспитания профессионально значимых качеств и способностей, подготовка и проведение спортивных состязаний и массовых мероприятий и т.д.

Предполагаем, что именно эта составляющая учебного пособия, включающая краткое изложение материалов глав, проблемные вопросы и проверочные задания программированного типа расширит кругозор, позволит активизировать познавательную и научно-исследовательскую активность студентов, предоставит им возможность самостоятельно оценить степень усвоения учебного материала, и, как следствие, обеспечит необходимые условия для формирования теоретико-методической и мотивационной основы профессиональных компетенций бакалавра физической культуры.

Пособие адресовано прежде всего обучающимся по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль – «Спортивная тренировка», и практикующим тренерам. Кроме того, оно может представлять определенный интерес и для студентов других специальностей и профилей подготовки среднего и высшего профессионального физкультурного образования, а также для преподавателей и слушателей центров и институтов повышения квалификации в области физической культуры и спорта.

ЭКОЛОГО-СУБКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСТВА (учебно-методическое пособие)

Зебзеева В.А.

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: val.orin@mail.ru*

С выходом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009 г.) актуализировались вопросы, связанные с развитием личности ребенка, его деятельности, со способами освоения ребенком разных

сторон действительности, в том числе и природы. В учебно-методическом пособии раскрыто содержание эколого-субкультурных практик детей дошкольного возраста, форм самостоятельной деятельности, поведения детей складывающихся с первых дней жизни и выступающих источником уникального индивидуального экологического опыта.

Эколого-субкультурные практики детства основаны на текущих и перспективных экологических интересах ребенка. В них ребенок дошкольного возраста моделирует жизненные ситуации и овладевает конкретными практическими умениями. Таким образом, экологическая деятельность дошкольников носит имитационный характер, и в связи с этим правильнее будет обозначить ее, как экологически ориентированную деятельность.

В содержании эколого-субкультурных практик выделяются **познавательные, ценностно-ориентированные эколого-субкультурные практики.**

К познавательным эколого-субкультурным практикам относятся наблюдение, экспериментирование, моделирование, коллекционирование. Ещё Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» рекомендовал начинать изучение не со словесных толкований, а с наблюдений в природе. А К.Д. Ушинский создал систему заданий, предусмотренных для выполнения их детьми в природе, отмечая, что неторопливая прогулка, проводимая не вполне обычным образом, помогает сосредоточить внимание ребят на многих сторонах мира живой природы. В ходе прогулки детям предлагалось выполнять задания: идти, глядя вверх; идти и слушать, сжимая пальцы в кулак и разгибая, по одному каждый раз, когда слышат какой-либо звук; идти задом наперед, внимательно осматривая все, что спереди, сверху, по сторонам; имитировать движения, происходящие в природе, представив себя растениями или животными. С.Л. Рубинштейн, не отрицая сенсорной основы наблюдения, предлагал переносить центр тяжести в определении наблюдения на интеллектуальные процессы («думашее восприятие»).

По сравнению с наблюдением экспериментирование является более сложной формой деятельности, так как предполагает: активное воздействие на изучаемый предмет или явление; создание специальных условий; умение соотнести экспериментально наблюдаемые явления и процессы с тем, что происходит в естественной природе и сделать выводы. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта,

о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперимент – поисковая деятельность детей, тесно связанная с наблюдением, направленная на материальное или мысленное преобразование объекта, в специально созданных условиях, с целью познания скрытых связей и свойств объектов. В эксперименте важен подбор вопросов, стимулирующих поисковую деятельность детей: «Почему батареи отопления ставятся под окном, а не над окном?», «Почему при проветривании помещения мы открываем дверь или окно?» Почему на дорожке образовалась лужа, а рядом лужи нет?», «Почему снег у дороги тает быстрее, чем в поле?» Данная деятельность носит высокий энергетический потенциал, сопровождаемый эмоциональным подъемом и наилучшим образом способствует общему психическому развитию детей.

Моделирование – способ исследования объектов, который понимается как избирательное копирование человеком определенных свойств окружающей действительности и выражается в создании специальной, более удобной модели-аналога какого-либо реального предмета (явления, процесса, состояния), позволяющей представить изучаемый объект более наглядно и обобщенно. Модели без специального вмешательства взрослых создаются детьми в разных видах деятельности: рисунок, поделка всегда моделируют действительность, передавая общее строение предметов или ситуаций. Скрытый образ жизни животных, протекающие в большие промежутки времени процессы изменения и развития в природе, недоступные для непосредственного восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ объективно трудны для познания детьми дошкольного возраста. Однако «живое моделирование», например, сценка «Круговорот» имитирует биологический круговорот веществ в природе. Коллекционировать, не нанося ущерба природе, дети могут раковины, камни, шишки, семена, коряги, фотографии и звуки природы.

Практическая экологически ориентированная деятельность в ДОУ связана с формированием стратегий непрагматического взаимодействия с природой. К ней можно отнести: труд в природе, природопользование, природоохранную деятельность, *организованные, как экологически ориентированные, игровую, речевую, художественную деятельность.* Экологически ориентированная трудовая деятельность дошкольников направлена на сохранение и улучшение окружающей среды. Реально возможности такой деятельности ограничены уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке, благоустройством помещений ДОУ и территории микрорайона. Природопользование в естественной среде – одно

из направлений природодобывающей деятельности людей. Дети старшего дошкольного возраста могут овладеть технологиями сбора ягод, грибов, трав. И здесь важно сместить акценты с потребительских на познавательные, эстетические мотивы. Природоохранная деятельность детей направлена на оказание посильной индивидуальной помощи миру природы. Дошкольникам доступны технологии подкормки птиц в зимний период. Дети знакомятся с технологиями природоохранной пропаганды: участвуют в конкурсах рисунков природоохранной тематики, помогают в организации выставок, изготовлении плакатов и листовок, проведении акций по благоустройству окружающей среды (очистка скверов, облагораживание родников, озеленение микрорайона). **Игровая деятельность** является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому она пронизывает все другие виды экологически ориентированных деятельностей. Детям доступны игры, которые приводят детей к интересным «открытиям».

В процессе рисования пейзажа, растения или животного органично постигаются цвета, формы, пропорции, размеры, симметрия, открывается особенное сочетание качеств, которые делают природу уникальной. Составляя икебаны, дети учатся видеть красоту растений, «понимать их душу», выражать свои мысли и чувства через растения, являющимися смысловыми знаками. Углублять эстетическое освоение природы можно с помощью музыки, пластики, различных видов декоративно-при-

кладного искусства (орнамент, вышивка, аппликация, керамика).

Ценностно-ориентационная деятельность в природе направлена на приобретение опыта ценностных ориентаций и оценочных суждений (критическая оценка состояния окружающей среды; обсуждение последствий деятельности человека, выбор решения, поведения). «Чувства являются как бы плодородной почвой, на которую падают семена знаний», – писал В.А. Сухомлинский. Отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени.

В последние годы широкое распространение получил игровой экологический тренинг. Постепенно под воздействием экологических фактов у детей происходит интеллектуализация эмоций, «смена отношений, выраженных в эмоциональных реакциях, на все более осознанные интеллектуализированные отношения, которые не теряют при этом своей эмоциональной насыщенности». Благодаря эколого-субкультурным практикам ребенок учится понимать окружающий мир, у него оформляется неповторимый культурно-экологический опыт, который ждет своей реализации.

Учебно-методическое пособие предназначено для заведующих, старших воспитателей, воспитателей, преподавателей и студентов учреждений среднего и высшего педагогического образования, руководителей методических служб, педагогов дополнительного образования.

Психологические науки

ЧТО ТАКОЕ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ (учебное пособие)

Горбунова Г.П., Канаева Т.В.

КемГУ, Кемерово,

e-mail: gorbunova-galina@yandex.ru

Предмет геронтопсихологии – психическое развитие в период старения и старости. Старость – это самый парадоксальный и противоречивый человеческий возраст, это время, когда вопросы смысла бытия «встают во весь рост своей жизненной напряженности, не допуская никаких иллюзий, требуя разрешения неразрешимого; сколько осознает себя человечество, столько пытается оно открыть вечную загадку человеческого Я, столько стремится оно к раскрытию тайны старости, не прекращая попыток пробиться к ее сути, деля круг за кругом, виток за витком в осмыслении этого феномена жизни» (А. Толстых, 1988).

Проблемный характер геронтопсихологии заключается в том, что ее предметом является будущее самого исследователя. Отношение к старости неоднозначно. В некоторых зву-

чит явный пессимизм: «Старость – это живая могила» (М. Лютер). В настоящее время более популярны высказывания, в которых отражается зависимость состояния пожилого и старого человека от его индивидуальности. Например, «старость – это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени» (А. Моруа).

Психология пожилого возраста в целом разработана недостаточно. История геронтопсихологии на западе начинается с опубликования монографии американского психолога Дж. Холла монографии «Старение» в 1922 году. Одно из первых упоминаний о геронтопсихологии в России относится к 1974 году, когда вышла книга М.Д. Александровой «Социальная и психологическая геронтология».

Факторами, обусловившими развитие геронтопсихологии, стали демографический взрыв и логика развития психологии как науки. В настоящее время происходит значительное возрастание относительного и абсолютного числа пожилых людей и возрастание относительно-

го числа очень старых людей (старше 85 лет). Возрастная психология из психологии детского и юношеского возраста постепенно трансформируется в психологию развития, охватывающую весь жизненный цикл. В современной психологии развитие и старение объединяются в целостном жизненном цикле, а не противопоставляются друг другу.

Данное учебное пособие адресовано студентам, изучающим геронтопсихологию – психологам, специалистам по социальной работе. В процессе изучения данного курса они имеют возможность рассмотреть психическое развитие как целостность, сформировать образ позитивного старения.

Курс «Геронтопсихология» призван рассмотреть процесс старения в различных аспектах – психофизиологическом, социально-психологическом, собственно психологическом. Специалистам в областях психологии и социальной работы необходимо владеть знаниями об основных закономерностях психического развития в пожилом и старческом возрасте, чтобы оказывать квалифицированную социальную и психологическую помощь.

Содержание курса «Геронтопсихология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Возрастная психология», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология».

В учебном пособии предпринята попытка раскрыть сложные, не только традиционные, но и оригинальные подходы к пониманию процесса старения. Это подход к периодизации психического развития человека от пожилого возраста до долгожительства, подход к стратегии взаимодействия пожилого человека с его социальной ситуацией, где он будет «социализирован», социально адаптирован, но не «социализован» (в терминах Г.М. Андреевой), к понятию «внутренний мир человека позднего возраста». Подход к понятию «внутренний мир» представляет новые знания в психологии развития (В. Мухина, И. Шаповаленко) – отношение к физическому состоянию как отношению к собственному старению, осознание старения и старости: иллюзия «неизменности» и кризис идентичности. Внутренний мир – это внутренняя позиция и условия развития «чувства личности». В том числе внутренний мир человека позднего возраста – это застревание на состоянии личного неблагополучия, видоизменение сексуальной потребности, ускорение хода психологического времени и изменение отношения к смерти.

Мы предлагаем студенту сравнить подходы к психологии старения с точки зрения оценки позднего возраста как периода деградации (программа по геронтопсихологии профессора Брюгмана) и оценки позднего возраста как вре-

мени «долголетия» (материалы И. Шаповаленко, Ш. Бюлер, программа авторов).

Данное учебное пособие включает хрестоматийный материал, необходимый для изучения курса «Геронтопсихология», некоторые результаты эмпирических исследований психологии старения, практические задания, глоссарий и список литературы по курсу.

Старение – значимый этап онтогенеза человека, и без его исследования невозможно построение целостной концепции психического развития и формирование образа «позитивного старения».

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(методические рекомендации
по проведению психологических
исследований, разработке
и оформлению рефератов,
курсовых и дипломных работ)**

Москвин В.А., Москвина Н.В.,
Давыдов Н.А., Шумова Н.С.

РГУФКСМУТ, Москва, e-mail: 1700018v@mail.ru

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030300.65 – «Психология», а также всех, интересующихся методикой и содержанием психологических исследований (психологов-практиков). Оно включает в себя описание содержательных моментов и методического обеспечения реализации психологического эксперимента. Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ, которые могут быть полезны также студентам и других специальностей. Пособие в основном предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 – «Психология».

В методических рекомендациях рассмотрены предмет и задачи психодиагностики, приведены классификация и критерии качества методов психодиагностического исследования, описано планирование и методика работы психолога-диагноста, организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы психолога в учреждениях образования. В пособии также подробно описаны методы исследования латеральных признаков и индивидуальных профилей латеральности человека, исходя из положений нейропсихологии и психофизиологии индивидуальных различий.

В пособии даны рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии, приведены этические стандарты психолога, профессиональные и этические принципы психологического тестирования.

Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и диплом-

ных работ, которые могут быть полезны также студентам и других специальностей. Пособие предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 – «Психология».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(учебное пособие для студентов
психологических факультетов
университетов)**

Овчарова Р.В.

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный
университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru*

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связаны с необходимостью гуманизации российской школы. При смене парадигмы педагогического процесса обращенность к личности ребенка, его индивидуальности потребовала разработки профессиональных способов психологического сопровождения растущей и формирующейся личности. С созданием психологической службы в школе появилась потребность в подготовке педагогов-психологов, ориентированных в профессиональной деятельности на проблематику, связанную с обучением и воспитанием детей. До последнего времени подготовка практических психологов для учреждений образования носила академический характер. Владея необходимой информацией, психологи затруднялись в ее практическом использовании. Это было связано с недостаточной разработанностью методических вопросов в данной отрасли науки. Многие технологические подходы в работе с детьми и подростками заимствованы из зарубежного опыта без их достаточной адаптации к российским социокультурным условиям. Анализ деятельности психологов показывает, что профессиональные затруднения чаще связаны с технологическими аспектами практической работы в системе образования, начиная с общей организации труда, путей и способов взаимодействия с педагогическим коллективом и кончая конкретными методиками, применяемыми в работе с различными возрастными группами и в наиболее распространенных случаях.

Технология практической деятельности психолога, представленная в системе, дает будущему специалисту целостное представление не только о том, *что* делать, но и о том, *как* это делать. Предлагаемое учебное пособие апробировано автором на психологическом факультете Курганского государственного университета. Оно может помочь студентам в изучении таких дисциплин специализации «Психология образования», как «Введение в профессию психолога»,

«Организация психологической службы в системе образования», «Технологии возрастного подхода в работе психолога с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Технологии работы психолога с педколлективом», «Психология семьи» и многие другие. Наименования отдельных глав и разделов соответствуют вопросам, рассматриваемым на учебных занятиях.

В учебном пособии освещены: технология основных направлений работы практического психолога; методика работы психолога с детьми разного возраста; технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска; методика работы психолога с семьей и педагогическим коллективом учреждений образования. Может быть рекомендовано студентам психологических факультетов университетов и практикам – психологам и педагогам.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

**Раздел I. Введение в специальность
практического психолога**

Глава 1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования

1.1.1. Практическая психология образования и ее технологии

1.1.2. Правовой статус практического психолога образования

1.1.3. Квалификационная характеристика педагога-психолога

1.1.4. Профессиональная этика практического психолога

Глава 2. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования

1.2.1. Требования к личности педагога-психолога

1.2.2. Психолог как специалист, в системе образования

1.2.3. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога

1.2.4. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности

Глава 3. Организация труда практического психолога

1.3.1. Рабочее место психолога

1.3.2. Планирование работы психолога

1.3.3. Школьный психолог и его позиции

1.3.4. Особенности организации практической деятельности психолога

Глава 4. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования

1.4.1. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности

1.4.2. Авторские модели психологической службы

1.4.3. Специфика работы психолога в детском саду

1.4.4. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа

Раздел II. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога

Глава 1. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования

11.1.1. Гуманистическая парадигма педагогического процесса

11.1.2. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса

11.1.3. Методологические основы гуманизации педагогического процесса.

П. 1.4. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса

Глава 2. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

11.2.1. Современное понятие психодиагностики

11.2.2. Процедура и методы школьной психодиагностики

П.2.3. Получение информации в работе психолога и ее использование

11.2.4. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования

Глава 3. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

11.3.1. Общее представление о психологическом консультировании

11.3.2. Основные подходы к консультированию и его виды

11.3.3. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.

11.3.4. Методика индивидуального консультирования.

Глава 4. Психокоррекция «как направление деятельности практического психолога в учреждениях-образования»

11.4.1. Сущность и принципы психологической коррекции

11.4.2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

11.4.3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса

11.4.4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Раздел III. Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами

Глава 1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

III. 1.1. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.

111.1.2. Игровая коррекция в работе с дошкольниками

111.1.3. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста

111.1.4. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада

Глава 2. Методика работы психолога с младшими школьниками

111.2.1. Младший школьник как объект психологической помощи

111.2.2. Готовность ребенка к школьному обучению

111.2.3. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе

111.2.4. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.

Глава 3. Технология работы психолога с подростками

111.3.1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста..

111.3.2. Технология психологической работы с подростками в школе

111.3.3. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков

111.3.4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы

Глава 4. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов..

111.4.1. Юность и ее психологические проблемы

111.4.2. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников..

111.4.3. Программа «Лидерство» для старшеклассников

111.4.4. Методика интеллектуального диалога при обучении старшеклассников общению

Раздел IV. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска

Глава 1. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности

IV.1.1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

IV. 1.2. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей

IV. 1.3. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей

IV. 1.4. Методика психологической помощи социально и педагогически запущенным детям

Глава 2. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога

IV.2.1. Адаптивное и отклоняющееся поведение

IV.2.2. Причины и факторы девиантного поведения школьников

IV.2.3. Установление контакта с девиантными подростками

IV.2.4. Диагностика девиантного поведения

Глава 3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция

IV.3.1. Психология агрессивного поведения .

IV.3.2. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления.

IV.3.3. Аутоагрессия и ее профилактика
 IV.3.4. Алдиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.

Глава 4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

IV.4.1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций

IV.4.2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков

IV.4.3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия

IV.4.4. Психологическая поддержка подростков-инвалидов

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

**ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА
 (учебное пособие для студентов
 психологических факультетов
 университетов)**

Овчарова Р.В.

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли определяют состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений. Изменения, характерные для современной семьи и, в частности, для родительства, заставляют обращать пристальное внимание на данную сферу: феномен «социального сиротства», малодетность семьи, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, значительное снижение стабильности семьи и другие. Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы поведенческой реализации родительства в паре со своим супругом/супругой формируются под влиянием самых различных факторов.

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для человека. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Однако при относительно активной разработке отдельных проблем материнства отцовство является практически неизученным. Современная психология еще не определилась и в отношении родительства в целом, в частности как интегрального психологического образования личности, не

систематизированы факторы его формирования. Практически не разработан вопрос целенаправленного формирования осознанного родительства. При этом психологическая работа с родителями – довольно сложное направление. Нередко родители не сомневаются в своей компетентности, обвиняя в случае возникновения затруднений в детско-родительских отношениях школу, общество. Часто родителям сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. На фоне этого внутри семьи между отцом и матерью неравномерно распределяется воспитательная активность. В большинстве случаев, воспитанием, эмоциональным общением с детьми занимается мать, отец же делает это «по настроению». В итоге, в семье не наблюдается системности воздействий. Родители для ребенка редко выступают единым целым.

Для того чтобы наиболее полно владеть объективной информацией о развитии семьи и иметь возможность эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи не только со стороны ребенка, но и со стороны родителей, как интегральное образование личности отца, матери и как надиндивидуальное целое.

Данное учебное пособие является одной из попыток восполнить имеющиеся пробелы. В его теоретической части дано определение родительства, описана его феноменология, определены группы факторов, влияющие на его формирование и функционирование. Особое внимание уделено психологии семьи в аспекте формирования родительства. Родительство рассматривается в ипостасях отцовства и материнства. Экспериментальная часть содержит результаты психологических исследований интегральной структуры родительства, проведенных под руководством автора в рамках программы «Университеты России». Практическую часть составляют конкретные технологии работы с родителями. Пособие может быть использовано в курсе «Психология семьи», а также как самостоятельный спецкурс. Оно снабжено контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы студентов, списками литературы по темам.

В учебном пособии представлены материалы по следующим направлениям:

- Теоретические основы формирования родительства.
- Психология формирования родительства.
- Родительство в аспекте перинатальной психологии
- Психология семейного воспитания
- Психологическое сопровождение родительства, его диагностика.
- Технологии психологического сопровождения родительства.

Книга предназначена для студентов и аспирантов – психологов, социальных работников

и социальных педагогов. Материалы могут быть полезны специалистам в области практической психологии образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования родительства

- 1.1. Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию феномена родительства
- 1.2. Психолого-педагогические особенности компонентов феномена родительства
- 1.3. Факторы, определяющие формирование родительства
- 1.4. Надындивидуальный уровень развития родительства

Глава 2. Психология формирования родительства

- 2.1. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
- 2.2. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания
- 2.3. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность однодетность
- 2.4. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли

Глава 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии

- 3.1. Общая характеристика представлений о родительстве
- 3.2. Психологическая готовность к материнству
- 3.3. Психологическая готовность к отцовству
- 3.4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

Глава 4. психология семейного воспитания

- 4.1. Родительская любовь как основа семейного воспитания
- 4.2. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи
- 4.3. Особенности семейного воспитания в неполной семье
- 4.4. Гендерный подход в семейном воспитании

Глава 5. Психологическое сопровождение родительства

- 5.1. Родительство и воспитание родителей
 - 5.2. Основные концепции воспитания родителей
 - 5.3. Модели психологического сопровождения родительства
 - 5.4. Диагностика родительства
- Глава 6. Методические основы семейного консультирования и психотерапии

- 6.1. Техника семейного консультирования
- 6.2. Коррекционные родительские группы

6.3. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка

6.4. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера подростков

Глава 7. Технологии психологического сопровождения родительства

- 7.1. Технология тренинга «Осознанное родительство»
- 7.2. Программа формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама – счастливый малыш»
- 7.3. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов»
- 7.4. Тренинг зрелого отцовствования и материнствования Н.В. Боровиковой

Библиография

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (монография)

Овчарова Р.В.

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», Курган, e-mail: oraissa@mail.ru

Актуальность проблемы исследования обусловливается современной ситуацией развития ребенка, которая неблагоприятно складывается на различных уровнях окружающей его среды – экологические катастрофы, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, национальные и региональные потрясения, проблемы реформирования образования, нестабильность семьи и другие.

Косвенными показателями неблагоприятности социально-экономической и социокультурной ситуации развития ребенка в детском и подростковом возрасте являются рост социального сиротства, низкая рождаемость, высокая детская смертность, ухудшение психосоматического здоровья детей, детская безнадзорность, отклонения в развитии личности ребенка, девиантное поведение.

Усложнение социально-педагогической ситуации развития ребенка в первую очередь связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической озабоченностью, материально-бытовой неустроенностью, либо дезорганизацией жизни семьи в погоне за сверхвысоким благосостоянием, создают предпосылки для нарушений развития личности ребенка.

В систему образования также вошли рыночные отношения, в силу которых большая когорта детей, отстающих от требований возраста и собственных возможностей, социально незащищенных, оказываются сегрированными в особые группы, классы, полностью вытесняются из образовательных учреждений. Тем не менее, изоляция этих детей от сообщества

сверстников кардинально не решает проблему трудного детства, особенно в тех случаях, когда отклонения в деятельности и поведении детей связаны с ущербностью их социальной среды.

Практика показывает, что многие определяющие недостатки в развитии личности ребенка остаются незамеченными, неустранимыми в период детства, известный своей сензитивностью к воспитательным влияниям, в силу того, что педагоги, не зная сущности отклонений, не в состоянии решить задачу их раннего выявления, а тем более ранней коррекции.

Это положение связано с недостаточностью разработанности проблемы в научном плане и отсутствием специальной подготовки педагогов к практической работе с детьми, труднообучаемость и трудновоспитуемость которых вызвана социально-психологическими и педагогическими причинами.

В монографии рассматривается проблема ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков. В ней представлена оригинальная авторская концепция социально-педагогической запущенности как определенной (объектной) позиции личности ребенка во взаимодействии с окружающим воспитательным микросоциумом. Предлагается методика экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности и технологии ее коррекции через развитие субъектных свойств личности и формирование ее субъектной позиции.

Монография подготовлена по материалам исследований, проведенных в научной школе доктора психологических наук, профессора Р.В. Овчаровой. Все технологии, программы и методики прошли апробацию в вузовско-академической лаборатории «Практическая психология образования» при кафедре общей и социальной психологии Курганского государственного университета.

Монография может использоваться преподавателями, студентами и аспирантами психолого-педагогических факультетов университетов.

Книга будет полезна практическим психологам образования, социальным педагогам, дошкольным работникам, учителям начальных классов и классным руководителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ГЛАВА I. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте

1.1. Проблема развития и формирования личности в детском возрасте

1.2. Роль социальной среды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном и младшем школьном возрасте

1.3. Социально-педагогическая запущенность детей: сущность, признаки проявления

1.4. Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте

ГЛАВА II. Особенности личности социально и педагогически запущенного ребенка, его воспитательного микросоциума и пути профилактической и коррекционной работы

2.1. Организация и методы экспериментального исследования

2.2. Особенности личности социально и педагогически запущенного дошкольника и младшего школьника

2.3. Социально-психологическая характеристика воспитательного микросоциума запущенного ребенка

2.4. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей

ГЛАВА III. Психолого-педагогические условия эффективности ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте

3.1. Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей

3.2. Комплексный и системный характер ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников и младших школьников

3.3. Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте

3.4. Подготовка педагогов и практических психологов к работе с социально и педагогически запущенными детьми

ГЛАВА IV. Программы и технологии психологической коррекции социально-педагогической запущенности в детском возрасте

4.1. Программа психокоррекции дисгармоний личностного развития социально и педагогически запущенных детей

4.2. Программа психокоррекции нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у запущенных детей

4.3. Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников

4.4. Программа восстановления младшего школьника как субъекта учебной деятельности

ГЛАВА V. Социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте

5.1. Социально-педагогическая запущенность как психологическая позиция личности подростка

5.2. Характеристика социально и педагогически запущенного подростка как субъекта самосознания

5.3. Особенности личности социально и педагогически запущенных подростков

5.4. Диагностика социально-педагогической запущенности подростков

ГЛАВА VI. Психологическая коррекция социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте

6.1. Технология психологической коррекции социально-педагогической запущенности подростков «Линия жизни»

6.2. Программа развития нравственной сферы личности социально и педагогически запущенных подростков «Нравственный выбор»

6.3. Методика психологической коррекции девиантного поведения подростков «Преодоление»

6.4. Психолого-педагогическая технология детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков «Вместе»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ТЕЗАУРУС ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (монография)

Романов В.П., Соколова Н.А.

*ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва,
e-mail: sokolovanataliya@gmail.com*

В монографии (Романов В.П., Соколова Н.А. Вероятностно-статистический метод психолого-педагогических исследований. – М.: Ладомир, 2012. – 144 с.) изложены основы вероятностно-статистического метода психолого-педагогических исследований, включающего вероятностно-статистическую модель поведения обучаемого в процессе усвоения знаний, методику шкалирования и процедуру оценки знаний обучаемого; обобщены результаты теоретических и экспериментальных исследований поведения студентов в процессе усвоения знаний и предложены рекомендации по совершенствованию структуры системы высшего образования.

Показано, что детерминизм сознания человека и соответственно детерминизм его знаний об окружающем мире реализуются через случайность. Это обусловлено тем, что такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, память, мышление и воображение, входящие в структуру сознания, несут в себе элементы случайности, обусловленные внутренне присущим случайным характером психического и физического состояний индивида в процессе его деятельности, принципиальной невоспроизводимостью в полном объеме психосоматического состояния индивида от эксперимента к эксперименту, а также физиологическим, психологическим и информационным шумами при работе головного мозга.

В соответствии с вероятностно-статистической моделью обучаемый идентифицируется

функцией распределения (плотностью вероятности), определяющей вероятность нахождения его в единичном объеме информационного пространства координат, скоростей и ускорений различных порядков. На основе применения закона сохранения вероятности получены дифференциальные уравнения, описывающие поведение обучаемого в процессе усвоения знаний, которые представляют собой уравнения непрерывности, связывающие изменение плотности вероятности за единицу времени в информационном пространстве координат и кинематических величин различных порядков с дивергенцией потока плотности вероятности. В ряде случаев удалось получить аналитические решения уравнений непрерывности (функции распределения). Так, найден явный вид функций распределения в виде суперпозиции плоских волн, распространяющихся в информационном пространстве координат, и функций распределения в виде суперпозиции двумерных волн, распространяющихся в информационном пространстве координат и скоростей.

Вероятностно-статистическая методика шкалирования основана на использовании шкалы измерений, представляющей собой упорядоченную систему $\langle A; L_\psi, F, G; f, M \rangle$, где A – некоторое вполне упорядоченное множество объектов (индивидов), обладающих интересующими нас признаками (эмпирическая система с отношениями); L_ψ – функциональное пространство (пространство функций распределения) с отношениями; F – операция гомоморфного отображения A в подсистему L_ψ ; G – группа допустимых преобразований; f – операция отображения функций распределения из подсистемы L_ψ на числовые системы с отношениями n -мерного пространства M . Эта методика позволяет каждой функции распределения поставить в соответствие набор чисел, представляющих собой моменты этих функций, что значительно упрощает процедуру оценки знаний студентов. Процедура оценки знаний обучаемых включает следующие действия: нахождение по результатам контрольного мероприятия, например экзамена, индивидуальных функций распределения обучаемых; расчет моментов этих функций распределения; ранжирование обучаемых по уровню знаний методом сравнения моментов различных порядков их индивидуальных функций распределения.

Установлено, что скорость движения математического ожидания (момента первого порядка функции распределения) в информационном пространстве прямо пропорциональна функции воздействия профессорско-преподавательского коллектива на студента и обратно пропорциональна функции инертности обучаемого, характеризующей неподатливость изменению положения математического ожидания в пространстве (аналог закона Аристотеля в механике).

Применение вероятностно-статистического метода при проведении психолого-педагогических исследований процесса усвоения знаний обучаемыми позволило найти экспериментальные функции распределения потока студентов на различных этапах их обучения. С течением времени дисперсия этих функций распределения увеличивается, а сами функции начинают перекрываться. Особенно заметно перекрываются функции распределения для потоков студентов второго и третьего, третьего и четвертого, четвертого и пятого курсов, причем степень перекрытия от курса к курсу увеличивается, что свидетельствует об увеличении степени неоднородности по уровню знаний в студенческом коллективе. В связи с этим для повышения качества обучения студентов в высших учебных заведениях целесообразно использовать принцип поэтапности обучения с ветвлением. Этот принцип не только призван обеспечить наилучшие условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, но и создать условия для оптимизации структуры системы высшего образования. На основе принципа поэтапности обучения с ветвлением предложены конкретные рекомендации по оптимизации двухуровневой структуры системы высшего образования, внедряемой в России в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**
(учебное пособие для семинарских занятий
и самостоятельной работы студентов)

Чижкова М.Б.

*ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная
медицинская академия» Минздрава РФ,
Оренбург, chiztim@list.ru*

Учебное пособие разработано в рамках ФГОС третьего поколения по специальности 030401.65 – «Клиническая психология», является конструктивной формой организации образовательной деятельности студентов и направлено на формирование общепсихологических теоретических знаний о понятии и структуре психических процессов, психических свойств и психических состояний личности, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Структура учебного пособия соответствует содержанию дисциплины «Общая психология» и включает в себя три модуля:

- Модуль I. Введение в общую психологию.
- Модуль II. Психические процессы.
- Модуль III. Категория личности в психологии.

Каждый модуль включает в себя темы семинарских аудиторных занятий, задания для обязательной самостоятельной работы, задания

рубежного контроля по окончании изучения каждого модуля, тестовые задания для самоконтроля, а также задания для необязательной самостоятельной работы.

Предлагаемые темы *семинарских занятий* включают в себя вопросы для самоподготовки (план занятия), основные понятия, на которые студентам следует обратить внимание при подготовке, рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу, странички-заготовки для написания развернутого плана-ответа на вопросы семинара, а также странички-заготовки для составления глоссария основных понятий по каждой теме семинара.

Важной частью аудиторной работы студентов на семинарских занятиях являются *понятийно-терминологические и проблемно-ситуационные задачи*. Среди всего комплекса задач выделяются: задачи, требующие знаний учебного материала и способности его припомнить и обеспечивающие актуализацию учебного материала; задачи, требующие размышления, на интерпретацию психологических фактов, на сравнительный анализ концепций, точек зрения, представлений; задачи, требующие продуктивного мышления.

Обязательная самостоятельная работа студентов в Рабочей тетради представлена анализом учебной и научной литературы (учебное пособие, монография); написанием «Психологического резюме» к статье из научного журнала; выполнением письменных домашних заданий; работой с тестами для самоконтроля. В связи с этим в каждом модуле изучаемой дисциплины предусмотрены странички-заготовки для написания конспектов-ответов и методические рекомендации по выполнению данных видов работ.

Анализ учебной и научной литературы предполагает следующий алгоритм работы студентов: 1. Выпишите название анализируемого текста с указанием выходных данных.

2. Составьте план (краткий или развернутый).

3. Раскройте кратко (5–7 предложений) содержание анализируемого текста.

4. Выделите основные понятия текста.

5. Изобразите графически (граф-схема, таблица, рисунок и т.п.) основное содержание текста.

6. Выделите в одном предложении главную мысль анализируемого текста.

7. Напишите по 4–5 вопросов к анализируемому тексту.

При написании «Психологического резюме» студентам необходимо раскрыть актуальность и научную значимость статьи, определить собственный личностный интерес к данной статье, выделить вопросы, которые, по их мнению, являются спорными, выявить основные аспекты статьи, которые им хотелось бы более подробно

изучить в дальнейшем, а также указать, какой важной информацией снабдил их автор анализируемого текста в личностном и профессиональном плане, что из прочитанного материала они смогут использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Письменные домашние задания разработаны с использованием элементов таких современных образовательных технологий, как: технология развития критического мышления («толстые» и «тонкие» вопросы; синквейн, таблица «INSERT»), технология организации самостоятельной работы обучающихся (таблица «Плюс-минус-интересно», эссе). Например, при изучении Модуля I «Введение в общую психологию» студентам предлагается прочитать статью А.В. Юревича, Д.В. Ушакова «Экспертная оценка динамики психологического состояния российского общества: 1981–2011 гг.» (Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 30–44) и заполнить таблицу «INSERT». Обсуждение и анализ заполненных таблиц делает зримым процесс накопления студентом информации, путь от «старого» знания к «новому». Для выполнения данного задания слушателям приходится вновь и вновь возвращается к тексту, что обеспечивает вдумчивое внимательное чтение, развитие аналитического мышления, умение выражать свои мысли, оценивать собственный мыслительный процесс, используя такие интеллектуальные стандарты, как ясность, точность, релевантность, логичность, значимость.

Основными формами *необязательной самостоятельной работы* в курсе изучения общей психологии выступают написание и защита доклада; написание и защита реферата; составление опорных схем и таблиц по теме модуля или по всему модулю; составление тематических кроссвордов, ребусов, буклетов по теме модуля или по всему модулю; составление мультимедийных презентаций по теме модуля или по всему модулю; разработка наглядных пособий по теме модуля или по всему модулю; поиск научной и научно-популярной информации из литературы и электронных источников в рамках изучаемого модуля (например, «В

мире интересной психологии», «Жизнь замечательных людей» (биографии, жизненный и научный путь видных отечественных и зарубежных психологов).

Тестовые задания для самоконтроля включают в себя: задания с одним правильным вариантом ответа; задания с несколькими правильными вариантами ответа; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности изложения фактов и явлений.

В целом, использование Рабочей тетради в процессе изучения общей психологии способствуют формированию у студентов:

- умений выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умений работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в области психологических знаний, отличать существенную информацию от несущественной;
- способности учитывать многообразие точек зрения на проблему, принимать во внимание контекст любой информации;
- умения самостоятельно формулировать гипотезы и задавать вопросы, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умений находить альтернативные способы решения проблемных ситуаций;
- умений и навыков самоорганизации и самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности;
- умений самостоятельно заниматься своим обучением;
- практических навыков и умений по применению общепсихологических знаний для научного подхода в своей профессиональной деятельности, осуществлению учебно-исследовательской деятельности.

Учебное пособие «Рабочая тетрадь по общей психологии» адресовано студентам, но может представлять интерес для преподавателей колледжей, техникумов и высших профессиональных учебных заведений.

Сельскохозяйственные науки

БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (монография)

Завражнов А.И., Огородников П.И.

ФГБОУ ВПО МичГАУ, Оренбургский филиал ФГБУН
«Институт экономики» Уральского отделения
Российской академии наук, Оренбург,
e-mail: president@mgau.ru

Проблема надежного и эффективного функционирования крупных растениеводческих и животноводческих организаций АПК как

стратегически значимых направлений по обеспечению продовольственной безопасности страны в условиях рынка остается одной из самых важных.

Анализ функционирования сложных производственных систем: крупных растениеводческих хозяйств, животноводческих комплексов показывает, что основа динамичного развития их производственной деятельности базируется на надежном и устойчивом функционировании сложных биотехнических систем. Именно в сельскохозяйственном производстве работают

сложные биотехнические системы, включающие в себя две биологические подсистемы (человек – животное (растение – почва), одну техническую подсистему (машина), функционирующих в тесном взаимодействии с внешней средой в общем информационном поле.

Актуальной проблемой, решение которой способствует динамичному и эффективному функционированию сложных биотехнических систем, является создание математических моделей общей биотехнической системы, позволяющих достаточно информативно определять эффективную работу крупных сельскохозяйственных организаций.

Проведенный анализ существующего модельного обеспечения на уровне биотехнических систем позволяет сделать следующие выводы:

– традиционные методы и подходы, применявшиеся для анализа процесса управления биотехническими системами, характеризуются серьезными недостатками, ограничивающими возможность их применения при управлении сложными биотехническими системами.

– с другой стороны, нет необходимости отрицать, что многие математические модели отдельных подсистем и их взаимодействие совершенно и достаточно информативно отражают основные параметры моделируемых производственных процессов, их взаимосвязь в рамках биотехнической системы.

Существующие математические модели, в основном, разрабатывались для двух подсистем (человек-машина) или (машина – животное (растение)), что для существующего уровня сложных биотехнических систем явно недостаточно.

Выявлена необходимость разработки математической модели по управлению надежным функционированием сложными биотехническими системами.

Приведены математические модели взаимосвязи двух подсистем в сложной биотехнической системе: человек (оператор) – машина и машина (животное (растение)). Предложен один из методов описания биотехнических систем на основе затратного механизма.

Имеющиеся и разрабатываемые новые подходы необходимо углубить, детализировать и апробировать на действующих предприятиях АПК. Математические модели, позволяющие управлять сложными биотехническими системами, дают возможность существенно повысить продуктивность животных, урожайность сельскохозяйственных культур, рентабельность предприятий АПК и уровень социально-экономического статуса жителей региона, страны.

Данные исследования могут стать эталонным объектом проведения детальных комплексных исследований для выработки конкретных рекомендаций по высокоэффективному производству сельскохозяйственной продукции на конкретных территориях (предприятиях).

Мы считаем, что комплексные исследования сложных биотехнических систем, проводимые на протяжении 30 лет, результаты которых и составляют содержательную основную часть настоящей монографии, преследуют именно цели, показывающие необходимость умеренного, детального исследования сложных биотехнических систем для прогнозирования их устойчивого и эффективного функционирования в составе крупных сельскохозяйственных комплексов, что будет способствовать существенному росту объемов сельскохозяйственной продукции как на региональном, так и на федеральном уровнях.

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОЛШТИНСКИХ КОРОВ ПРИ КРУГЛОГODOVOM СТОЙЛОВOM СОДЕРЖАНИИ (монография)

Морозова Н.И., Мусаев Ф.А., Иванова Л.В.,
Бышова Н.Г., Морозова О.А.

*Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева, Рязань,
e-mail: morozova@rgatu.ru*

Молочная продуктивность коров обусловлена многими факторами. Однако наибольшее влияние оказывают генотипические факторы: порода, генотип, генеалогическая принадлежность. Большое влияние оказывает физиологическое состояние и паратипические факторы: сбалансированность кормления и условия содержания. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока должны постоянно учитываться и контролироваться с целью получения качественного молока и молочных продуктов

Исходя из вышеизложенного, монография Морозовой Н.И., Мусаева Ф.А., Ивановой Л.В., Бышовой Н.Г., Морозовой О.А. выполнена на актуальную тему, так как посвящена изучению молочной продуктивности голштинских коров при круглогодичном стойловом содержании.

Монография состоит из 10 разделов. В первом разделе авторы показали использование скота голштинской породы в мире и Российской Федерации.

Во втором разделе «Хозяйственно-биологические особенности коров голштинской породы» экспериментальным путем научно обосновано, что голштинские коровы имеют некоторые хозяйственно-биологические особенности. Животные сравнительно крупные, о чем свидетельствуют основные промеры, характеризующие развитие экстерьера.

В третьем разделе «Поточно-цеховая система производства молока в условиях реконструированного молочного комплекса» показана организация производства молока, схема и описание цехов.

В четвертом разделе «Адаптация голштинских коров в зависимости от условий содер-

жания и создание комфортного микроклимата» приведены теоретические сведения об адаптации голштинского скота в зависимости от природно-климатических условий и показаны условия микроклимата в условиях реконструированного молочного комплекса ООО «Покровское».

В пятой главе авторы подробно изложили вопросы обеспеченности скота кормами, создания кормовой базы и технологии кормления голштинских коров.

В шестой главе проводится анализ селекционно-племенной работы со стадом коров с помощью системы «СЕЛЭКС».

Три главы: седьмая, восьмая и девятая посвящены технологии доения, первичной обработки молока, молочной продуктивности и качеству молока голштинских коров при круглогодом стойловом содержании.

Экспериментальные исследования подтверждены расчетом экономической эффективности. На основании проведенных исследований авторы разработали предложения, которые могут быть внедрены на предприятиях Рязанской области и Российской Федерации.

Монография предназначена для работников научно-исследовательских и учебных заведений, аспирантов, студентов сельскохозяйственных вузов, специалистов и руководителей АПК, может быть использована в учебном процессе студентов по специальностям: зоотехния; ветеринария; технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Монография представляет интерес для заинтересованных лиц, работающих в отрасли животноводства и агропромышленного комплекса.

КОРМОВАЯ БАЗА ЖИВОТНОВОДСТВА НА ОСНОВЕ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ (учебное пособие)

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.,
Костин Я.В.

*Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева, Рязань,
e-mail: morozova@rgatu.ru*

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию 29 января 2013 года № 8 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900.62 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Программа развития сельского хозяйства Российской Федерации до 2020 года указывает на необходимость укрепления кормовой базы животноводства с целью получения большего объема и разного ассортимента продукции для удовлетворения растущих потребностей населения страны.

К сожалению, большая часть земель, ранее участвующих в сельскохозяйственном производстве, в хозяйствах выведена из оборота. Имеющиеся кормовые угодья – пастбища и сенокосы, к сожалению, не отвечают требованиям кормопроизводства, зачастую эти почвы малоплодородные, заросшие кустарниковой растительностью, заболочены или, наоборот, размещены в засушливых зонах. Привести эти почвы в качественное состояние возможно лишь при проведении мелиорации.

Учебное пособие Мусаева Ф.А., Захаровой О.А., Морозовой Н.И., Костина Я.В. «Кормовая база животноводства на основе мелиорации земель» содержит 11 глав основного текста, которые заканчиваются контрольными вопросами. В учебном материале кратко изложены основы разных типов и видов мелиорации, показана их цель, основа, способы и методы.

В первой главе учебного пособия авторы показывают задачи кормопроизводства в соответствии с Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы, состояние и перспективы развития отраслей животноводства и растениеводства на современном этапе, основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных, кормовую базу животноводства, расчет потребности в кормах, организацию кормопроизводства и прогрессивные методы заготовки кормов.

Большое значение имеет историческое развитие науки. Во второй главе «История мелиорации в России» на основе литературного обзора авторами излагается история мелиорации в России, начиная с изысканий Жилинского. Весь научный путь представлен по периодам развития науки.

В третьей главе «Цель, задачи и объекты мелиорации» отмечено, что мелиорация (лат. melioratio – улучшение) – это комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

В четвертой главе приведена «Классификация мелиорации». В Федеральном Законе РФ «О мелиорации земель» в статье 5 «Типы и виды мелиорации земель» отмечено, что в зависимости от характера мелиоративных мероприятий различают следующие типы мелиорации земель: гидромелиорация; агролесомелиорация; культуртехническая мелиорация; химическая мелиорация. В составе отдельных типов мелиорации земель настоящим Федеральным законом устанавливаются виды мелиорации земель. Этому вопросу посвящена четвертая глава. «Классификация мелиорации».

В следующей, пятой главе учебного пособия «Гидротехнические мелиорации» говорится об основных видах гидротехнических мелиораций – осушении и орошении, показаны их цели, способы, методы, техника проведения.

Глава шестая «Химическая мелиорация» раскрывает сведения об известковании, гипсовании, удобрении почв, приведены способы, методы и техника проведения мероприятий по химической мелиорации.

В главе седьмой приведена «Культуртехническая мелиорация» показывает, что под культуртехническими мелиорациями понимают комплекс работ по расчистке поверхности земли и приведение ее в состояние, удобное для сельскохозяйственного использования. В главе приведены способы и методы культуртехнической мелиорации почвы.

В восьмой главе «Агролесомелиорация» отмечает необходимость проведения работ по укреплению почвы посредством создания лесополос, насаждений кустарников и деревьев вокруг сельскохозяйственных территорий. Агролесомелиорация – это система лесоводственных мероприятий, направленных на улучшение степного климата, устранение угрозы засухи и суховеев, защиту почвы от эрозии (смыва и размыва) и выдувания.

Девятая глава «Порядок проведения мелиорации земель» показано планирование мелиорации земель, которое должно проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере агропромышленного комплекса, включая мелиорацию, в соответствии с федеральными и региональными (территориальными) программами в области мелиорации земель, а также по заказам собственников, владельцев и пользователей земельных участков, что отмечено в Федеральном законе «О мелиорации земель».

Десятая глава «Экономическое значение мелиорации земель» содержит сведения об экономическом значении проводимых мелиоративных мероприятий. Мелиорация дает возможность предприятиям осваивать новые отрасли сельскохозяйственного производства, которые невозможно было бы развивать без осушения или в условиях богарного земледелия, способствует росту урожайности растений за счет улучшения плодородия почвы, в результате – получение прибыли.

В одиннадцатой главе «Охрана окружающей среды на мелиоративных сооружениях» авторы отмечают, что возможное негативное влияние мелиоративных мероприятий может оцениваться в двух аспектах: изменение естественных условий мелиорируемого объекта в связи с постоянным действием мелиоративных систем и сельскохозяйственным освоением

земель и влияние искусственных мероприятий по использованию мелиорируемого объекта, в том числе нарушение технологии, режимов проводимых мероприятий. В этой главе раскрываются мероприятия по снижению негативных последствий мелиоративных мероприятий.

Завершается учебное пособие глоссарием, содержащим пояснения к терминам и определениям. Изложенный в пособии учебный материал используется авторами в учебном процессе в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева в течение более 15 лет и способствует формированию достаточного объема знаний и взаимосвязанных сведений о вредных растениях и их влиянии на продукцию животноводства.

ВРЕДНЫЕ РАСТЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОРОКИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (учебное пособие)

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, Рязань, e-mail: morozova@rgatu.ru

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию 29 января 2013 года № 6 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900.62 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Большое значение в животноводстве, его развитии и экологически безопасной получении продукции является кормовая база. В пастбищный период животные поедают, в основном, зеленый корм, в стойловый период – сухой и консервированный, а также сочные корма. В корм могут попадать растения, которые вызывают пороки продукции животноводства: горечь молока, синопшность и другой цвет молока, несбиваемость его в масло и др. Это является следствием поедания сельскохозяйственными животными вредных растений, которые поедаются ими на пастбищах или в виде сухого корма. Поэтому большое значение для будущих специалистов сельского хозяйства имеет ознакомление с вредными растениями, которые описаны в учебном пособии.

Учебное пособие содержит 3 главы основного текста.

Первая глава «Животноводческая продукция и прогноз развития отрасли», раскрывает вопрос о видах животноводческой продукции, ее питательной ценности. В главе на основе литературного обзора предложен прогноз развития отрасли животноводства. Кормовая база – это производство, хранение и расходование кормов

для всех видов животных и птиц. Она зависит от природных условий и в результате оказывает влияние на специализацию животноводства (выращивание того или иного вида скота), на размещение его отдельных отраслей. Проблема кормов в сельском хозяйстве России является одной из самых острых. Низкая продуктивность животноводства напрямую связана с низким уровнем кормления животных. Большую часть кормов дает полевое кормопроизводство. Под кормовыми культурами занято 38% пашни и 3/4 сбора кормов со всех кормовых площадей обеспечивается за счет этого источника. Также 2/3 валового сбора зерна используется в кормовых целях. Важным источником получения кормов служат сенокосы и пастбища, на которых произрастают вредные растения, например, тысячелистник, полыни и др. Авторами приведены примеры и перечислены пороки продукции животноводства и конкретно пороки мяса и молока. Причины развития пороков продукции животноводства могут быть растительного происхождения, то есть попадания в корм вредных растений.

Во 2 главе «Характеристика вредных растений» показано влияние вредных растений на разные органы сельскохозяйственных животных.

Вредные растения, влияющие на расстройство пищеварения животных (например, пушица). Вредные растения, повреждающие кожу животных (например, ячменец). Вредные растения, портящие шерсть животных (например, дурнишник). Вредные растения, влияющие на внешний вид молока (например, подмаренник). Вредные растения, влияющие на качество мясной продукции (например, клоповник). По всем приведенным в главе растениям имеется сводка о ботаническом строении, экологических требованиях к условиям местопроизрастания, последствиям их употребления в корм сельскохозяйственным животным и развитии соответствующих пороков продукции животноводства.

Глава 3 «Краткий справочник по вредным растениям» содержит перечисления многих растений с указанием пороков развития продукции животноводства. Учебное пособие содержит контрольные вопросы, внеаудиторные задания, глоссарий, список литературы.

Изложенный в пособии учебный материал используется в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева в учебном процессе и способствует формированию мировоззрения будущих специалистов.

Технические науки

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР АПК СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Айдинова А.Т., Балова А.Н.

*ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
аграрный университет», Ставрополь,
e-mail: aat-kmv@rambler.ru*

Наиболее острой проблемой современного аграрного сектора Российской Федерации является общее техническое и технологическое отставание. В большинстве случаев сельскохозяйственное производство находится на уровне 60–70-х годов прошлого столетия. Инновационное развитие агропромышленного комплекса отстает, в том числе из-за низкого уровня технологической оснащенности, во многом определяемой техническим и технологическим уровнем промышленности и недостаточной квалификацией кадров. В то время как мировой и европейский опыт ведения сельскохозяйственных работ уже напрямую связан с информационными технологиями, в России это направление еще практически не открыто, что и обуславливает актуальность темы исследования.

В настоящее время, эффективная деятельность сельскохозяйственного предприятия возможна лишь при условии автоматизации всего

спектра деятельности предприятия. Автоматизация позволяет снизить издержки, повысить эффективность работы, достичь возможностей, недоступных ранее при использовании бумажного документооборота. Польза от автоматизации деятельности ощущается в том случае, если автоматизируется вся деятельность предприятия, весь комплекс его задач.

Упорядоченную, доступную и активно используемую информацию оценивают как ресурс наряду с финансовыми, интеллектуальными, энергетическими и материальными ресурсами.

Одним из важнейших этапов совершенствования оперативного управления в сельскохозяйственном предприятии является техническое переоснащение его базы. Организация и конфигурация технического обеспечения должна учитывать особенности сельскохозяйственного предприятия. В число таких особенностей входит территориальная рассредоточенность производственных подразделений и необходимость регистрации первичной информации на месте ее возникновения. Поэтому появляется необходимость организации распределенной информационной системы. Данная система должна быть реализована в виде совокупности сегментов, которые являются участками оперативного учета. Количество таких сегментов не ограничено, этим самым мы выполняем требование масштабируемости всей системы. Масштабируемость системы позволяет развертывать такие сегмен-

ты в короткие сроки и расширять количество участков по оперативному учету. Центральным звеном является главный сервер, ежедневно регистрируемая информация подразделениями передается на главный сервер, где можно получить аналитические отчеты о ходе производственного процесса.

Сейчас в России намечены или уже проходят мероприятия, направленные на повышение эффективности информационно-консультационного обслуживания агропромышленного комплекса, содействия устойчивому его развитию на основе достижений научно-технического прогресса, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий всех форм собственности, фермеров в получении знаний о новейших достижениях отечественной и мировой сельскохозяйственной науки, технологиях и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте.

Успешно развивается такое направление, как предоставление информационных, консультационных, технико-экспертных, организационных и управленческих услуг и помощь в выборе

и освоении инновационных технологий, подготовке, разработке и осуществлении инвестиционных проектов, организации производства.

Формируются информационные ресурсы, происходит сбор, обобщение и адаптация баз данных, прикладных программных продуктов и рекомендаций по повышению эффективности сельскохозяйственного производства. Вся эта информация доводится до региональных, районных (межрайонных), сельских ИКЦ.

Осуществляется выставочная и демонстрационная деятельность по пропаганде и распространению новых сельскохозяйственных культур, сортов, технологий и техники. Развивается научно-методическая и инновационная деятельность по всем сферам и предметам деятельности в сельскохозяйственной области.

Формируются отвечающие современным требованиям обучающий центры для обучения, в том числе руководителей, специалистов и работников сельскохозяйственных предприятий, специалистов региональных и районных администраций, фермеров путем организации курсов повышения квалификации и семинаров, проведения встреч, совещаний, круглых столов.



В монографии освещены теоретические и прикладные аспекты современной информатизационной деятельности предпринимательских структур, раскрыты особенности разработки АИС для предприятий агробизнеса, рассмотрены ограничения создания автоматизированных информационных систем в АПК.

По результатам научного исследования разработана программа для «АИС для интеллектуального обеспечения системы управления агропромышленным комплексом Ставропольского края» (№ 2012615650 от 21.06.12), зарегистрированная Роспатентом и рекомендованная для широкого круга специалистов аграрной сферы и научных работников.

ПРИКЛАДНАЯ ТЕОРИЯ ТЕПЛОВЫХ И МАССООБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМНОМ АНАЛИЗЕ ЭНЕРГОЕМКОСТИ ПРОДУКЦИИ (учебное пособие)

Беззубцева М.М., Волков В.С., Зубков В.В.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, e-mail: mysnegana@mail.ru

Рецензенты: С.А. Ракутько – д-р техн. наук, профессор ВНИИАиЭСХ; З.С. Юлдашев, канд. техн. наук, доцент, профессор РАЕ

Целью учебного пособия «Прикладная теория тепловых и массообменных процессов в системном анализе энергоемкости продукции» является:

– формирование профессиональных компетенций магистров (агроинженеров) в области систематизированных знаний закономерностей тепломассообмена в установках и системах по производству и распределению энергоносителей в потребительских энергосистемах (ПЭС) агропромышленного комплекса (АПК);

– развитие навыков и умения творческого использования прикладной теории тепломассообменных процессов при решении практических задач оптимизации энергоемкости выпускаемой продукции и повышения энергоэффективности производства.

Специфичность агропромышленной потребительской энергетики требует введения самостоятельного научно-прикладного понятия эффективности энергоиспользования на предприятиях отрасли, разработки специальных методов системного научного анализа и внедрения превентивных мер по снижению энергоемкости продукции. Материал, изложенный в учебном пособии, позволяет заложить будущим ученым основы знаний для более глубокого и систематизированного понимания специфики агропромышленной потребительской энергетики, продолжить самостоятельную работу по развитию указанных направлений.

Модуль «Прикладная теория тепловых и массообменных процессов в системном

анализе энергоемкости продукции» является апробированным авторским курсом Беззубцевой М.М., органично интегрированным в общий образовательный процесс подготовки магистров по направлению 110800 – «Агроинженерия» и профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

АПК характеризуется весьма большим числом разнообразных производств, различными условиями протекания технологических процессов и многообразием производимой продукции. Вместе с тем технологические процессы представляют собой комбинацию сравнительно небольшого числа типовых процессов, лидирующую роль среди них занимают тепловые и массообменные процессы. Эти процессы реализованы в электротехническом оборудовании различных конструктивных модификаций. Закономерности их протекания описываются типовыми законами, что значительно упрощает расчет и анализ энергетических параметров (энергоемкости продукции, резерва энергосбережения и т.д.).

Учебное пособие состоит из введения и пяти глав: методология системного анализа потребительских энергосистем предприятий АПК; прикладная теория теплообменных процессов; прикладная теория массообменных процессов; законы равновесия, равновесное состояние, направление протекания и движущая сила процессов тепломассообмена; методика определения энергоемкости продукции в потребительских энергетических системах АПК.

Задачами первой главы является ознакомление магистрантов с методологией системного анализа тепломассообменных процессов, аппаратов и установок в потребительских энергосистемах сельскохозяйственных производств, а также формирование навыков применения энергосберегающих принципов и схем организации процессов, аппаратов и установок при оптимизации энергоемкости продукции, проектировании и энергетической модернизации. Изложены принципы блочно-иерархического моделирования процессов ПЭС. Следующие три главы объединяет общая методологическая основа структуры изложения материала. Представлен аналитический обзор фундаментальных и прикладных теоретических исследований тепломассообменных процессов, аппаратов и установок ПЭС. Рассмотрены закономерности тепломассообмена в установках и системах по производству и распределению энергоносителей. В пятой главе представлена методика определения энергоемкости продукции в потребительских энергетических системах АПК и методика оценки энергоэффективности при интенсификации электротехнологических процессов сельскохозяйственного производства. Проанализирован энергоэкологический индекс воздействия ПЭС на окружающую среду.

Библиографический список включает 60 наименований учебной и научной литературы.

Научный уровень содержательной части достаточно высок и приемлем для восприятия магистрантами. Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их содержательного применения на уровне учебных процедур и в поисковом, научном смысле. С методической точки зрения учебное пособие отличается доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала. Структура учебного пособия позволяет концентрировать внимание магистрантов на проблемных и перспективных вопросах. Вне сомнения данное учебное пособие найдет использование в заочном и дистанционном обучении.

ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ВИБРОЗАЩИТНЫХ СИСТЕМ (монография)

Белокобыльский С.В., Елисеев С.В.,
Кашуба В.Б.

e-mail: plemja@rambler.ru

Вибрационная защита машин, приборов и аппаратуры широко используется в практике и обеспечивает безопасность и надежность работы техники и ее обслуживающего персонала в различных сферах деятельности человека. Разработка способов и средств защиты от вибраций и ударов имеет давние традиции. По существу, уменьшение колебательных движений объекта защиты может рассматриваться как задача управления его динамическим состоянием. В связи с этим современные виброзащитные системы приобретают вид специализированных систем автоматического управления. На такой основе решаются задачи стабилизации положения оборудования и защиты приборов и аппаратуры в развитых технических системах. При все развитости методов и средств управления вопросы учета особенностей механических систем имеют большое значение. Сложные технические объекты имеют сложные расчетные схемы в виде механических колебательных систем с несколькими степенями свободы. Поэтому представляют интерес возможные подходы к упрощению исходных систем, основанные на учете специфики динамических взаимодействий элементов.

В последние годы создаются системы активного гашения вибраций, основанные на приложении управляющих сил, формируемых системой специальных устройств для измерения и обработки информации, а также генерации сил. Вместе с тем становится очевидным, что формирование силы должно опираться на учет особенностей построения исходных систем в зависимости от их структуры, имеет различные возможности для самоорганизации взаимного движения звеньев, что создает раз-

нообразные условия для построения системы энергетических потоков, возникающих при действии управляющих и внешних сил. Механические системы, как расчетные схемы машин, включают в свой состав различные элементы и устройства, что, в конечном итоге, приводит к предложениям о расширении состава или набора типовых элементов виброзащитных систем. Создание элементов нового типа должно строиться на учете специфики работы типовых элементов, которые в механической системе реализуют различные связи, но общим является то, что выходом типового элемента является усилие, а входом – смещение. Такие представления о типовых звеньях предопределяют вполне определенные правила построения более сложных образований, но все они выступают в качестве упругих элементов. Обобщение таких подходов приводит к введению понятий об обобщенных упругих элементах или пружинах. Однородность типовых элементов создает условия для применения аппарата теории механических цепей и соответствующих возможностей построения структурных моделей механических систем. Эквивалентность математических моделей механических систем в их обычном виде, как систем линейных дифференциальных уравнений, в соотношении со структурными схемами эквивалентных в динамическом отношении системами автоматического управления, основана на графических приемах отображения связей действующих сил. Вместе с тем структурные подходы или методы дают определенные возможности более детализированной оценки динамических свойств систем, вскрывают особенности формирования движений и возникающих усилий. Передаточные функции становятся удобным инструментом решения задач динамического синтеза в характерных режимах работы систем.

Важным обстоятельством от полезности структурных методов стали возможности изучения свойств рычажных механизмов в структуре механических систем, что непосредственно повлияло на разработку идей использования сочленения звеньев. В предлагаемой работе рассматривается ряд прикладных задач теории виброзащитных систем в порядке их последовательного появления и разработки. Материалы монографии отражают специфические подходы, характерные для поисковых предпроектных исследований по созданию систем приборной виброзащиты, транспортной динамики и защиты от вибраций человека-оператора.

В представленной монографии нашли отражение поиски способов и средств расширения возможностей механических колебательных систем на основе введения дополнительных связей, расширения набора типовых элементов, использования различных механизмов, в частности, рычажных. В этом направлении ряд ре-

шений защищен на уровне российских патентов на изобретения и полезные модели. Монография может быть полезна специалистам, работающим в области динамики машин, мехатроники, робототехники и вибродиагностики. Полагаем, что монография может быть использована аспирантами и студентами, изучающими различные направления развития инженерной механики.

ОБЪЕМНЫЙ ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИВОД (учебное пособие)

Булакина Е.Н.

*Сибирский федеральный университет, Абакан,
e-mail: elenagb09@mail.ru*

В учебном пособии рассмотрен принцип действия и классификация гидросистем, гидромашин, объемный гидропривод его применение и основные элементы, их характеристики.

Приведена методика расчета объемного гидропривода и программы его расчета на ЭВМ в режиме диалога. Изложен принцип действия, классификация, основы энергетического расчета и подбора гидравлических устройств. Даны основы теории расчетов. Примеры расчета объемного гидропривода, справочные материалы по насосам, гидроэлементам, рабочим жидкостям и сведения из гидравлики приведены в приложении.

Для студентов механических специальностей, укрупненных групп направлений подготовки 190000 «Транспортные средства», 150000 «Металлургия, машиностроение и материалобработка» очной и заочной форм обучения, аспирантов и инженерно-технических работников, занимающихся проектированием гидроприводов.

Гидравлические и пневматические приводы являются важнейшими элементами современных транспортно-технологических машин и оборудования: автомобилей, подъемно-транспортных машин, станков, прессов, оборудования и инструментов станций технического обслуживания автомобилей, роботов и манипуляторов. Они широко используются на деревообрабатывающих производствах, многих предприятиях сервиса.

Рабочие органы этих машин и оборудования приводятся в движение гидро- и пневмоприводами, которые позволяют создавать большие усилия и крутящие моменты, облегчают работу операторов, повышают производительность труда и культуру производства, создают эргономичную обстановку, благоприятно действующую на психику людей, занятых в производстве. Надежность и эффективность применения гидрофицированных машин и технологического оборудования в значительной степени зависит от совершенства гидро- и пневмоприводов, безопасности их эксплуатации, квалификации

специалистов, занятых расчетом и проектированием их элементов и узлов, квалификации обслуживающего персонала.

В настоящее время объемные гидроприводы широко применяют во многих отраслях техники:

- в металлорежущих станках, автоматах и агрегатах – для зажима заготовок и подачи режущего инструмента. Следящие гидроприводы копировальных станков позволяют обрабатывать детали с применением копира. Применяют также следящие гидроприводы с числовым программным управлением;

- в кузнечно-прессовом оборудовании – в качестве силовых приводов прессов и молотов;

- в водном транспорте – в качестве силовых приводов гребных установок, палубных лебедок, кранов и других вспомогательных судовых механизмов, а также для поворота рулей судов;

- в шахтном и горнорудном оборудовании (в угледобывающих комбайнах, стругах, домкратах и механизмах подачи);

- в транспортных машинах – для силовых трансмиссий, управления скоростями движения и поворотом руля автомобиля, опрокидывания кузова самосвалов;

- в дорожных и подъемно-загрузочных машинах (экскаваторах, грейдерах, скреперах, в авиационной и ракетной технике – для управления аэродинамическими и газовойми рулями, в механизмах изменения геометрии крыла, в механизмах управления шасси, а также в наземных установках обеспечения и запуска летательных аппаратов;

- в лесных и сельскохозяйственных машинах – для управления навесными агрегатами, в уборочных комбайнах в качестве силовых трансмиссий, как рулевое управление тракторов и комбайнов, в механизмах для трелевки и обработки древесины;

- в радиолокационной технике – для поворота антенн. При этом практически не возникают ни магнитные, ни электрические помехи;

- в манипуляторах – в качестве силовых приводов отдельных органов, которые довольно просто обеспечивают обратную связь по усилиям, возникающим на рабочих органах манипулятора.

Широкое применение объемных гидроприводов во многих отраслях техники обусловлено тем, что они обладают существенными преимуществами перед электроприводами и механическими передачами аналогичного назначения:

1. Гидропривод допускает бесступенчатое регулирование скорости движения выходного звена гидropередачи. Диапазон регулирования в отдельных случаях может достигать 1:1000. При этом обеспечивается получение малых устойчивых скоростей движения выходного звена. Так, например, при применении поршневых

гидромоторов может быть достигнута минимальная угловая скорость вращения вала, соответствующая 2...3 об/мин.

2. Быстродействие и высокая точность отработки сигналов управления, а также легкость реверсирования. Эти преимущества гидропривода объясняются тем, что подвижные части объемных гидромашин обладают малой инерционностью благодаря небольшой массе подвижных частей гидродвигателей.

3. Высокий коэффициент усиления мощности при малом числе каскадов усиления. Например, в объемных гидроприводах коэффициент усиления мощности одного каскада (отношение мощности на выходе к мощности на входе) может достигать 1000.

4. Передача больших мощностей при малых габаритных размерах и массе объемных гидромашин. Минимальные габаритные размеры объемных машин, как правило, определяются конструктивными соображениями, в то время как наименьшие размеры электрических машин обычно определяются наибольшей допустимой плотностью магнитного потока и условиями нагрева и охлаждения.

5. Благодаря меньшему моменту инерции вращающихся частей время разгона гидромоторов не превышает долей секунды, в то время как время разгона электродвигателей может достигать нескольких секунд.

6. Для сравнения гидропривода с механическим приводом можно привести такой пример. Два гидроцилиндра диаметром 160 мм, установленные на перегружателях П2 и П19, при рабочем давлении в гидросистеме 10 МПа развивают усилие в 392 кН. При использовании механического привода для создания такого же усилия потребовалось бы применить лебедку массой около 700 кг, что значительно превышает массу гидропривода перегружателя. Эти достоинства гидроприводов позволяют увеличить энерговооруженность в заданных габаритах машин.

7. Простота преобразования одного вида движения в другое, в частности вращательного в возвратно-поступательное в силовых гидроцилиндрах и возвратно-поворотное в поворотных гидродвигателях, без каких-либо дополнительных устройств, например без применения громоздких механических передач, подверженных износу и др.

В электромеханических приводах преобразование вращательного движения в поступательное движение выходных звеньев обеспечивается лишь при помощи реечных передач, рычагов и тяг.

В объемных гидроприводах обеспечивается делимость потока рабочей жидкости на части, а на выходных звеньях гидродвигателей можно развивать значительные усилия и крутящие моменты.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ ПО РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ (учебное пособие)

Гуторов Ю.А., Габдрахманова К.Ф., Ларин П.А.
Филиал ФГБОУ ВПО УГНТУ, Октябрьский,
e-mail: klara47@mail.ru

В учебном пособии рассматриваются основные понятия, определения и теоремы теории вероятностей и математической статистики, методы статистического оценивания вероятностных характеристик, распределений и зависимостей, этапы первичной обработки выборочных данных. Примеры и задачи раскрывают возможности использования вероятностных и математико-статистических методов при решении задач применительно в нефтегазовом деле. Приведены необходимые теоретические сведения и подробно рассматривается решение задач в нефтегазовом деле, с использованием пакета MathCAD, которые представлены в виде технологических задач.

Содержание пособия сопровождается примерами и рисунками, что облегчает восприятие учебного материала.

Пособие содержит задачи для самостоятельного решения с ответами и задачи для контрольной работы. Учебное пособие может служить и задачиком, так как содержит большой список упражнений для самостоятельного решения, а также справочным пособием по математической статистике, а в некоторых аспектах – и по теории вероятностей.

Пособие предназначено для студентов специальности «Нефтегазовое дело» всех форм обучения и может быть полезно при самостоятельном изучении данного материала.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (учебник)

Мещеряков Ю.Г., Фёдоров С.В.

НОУ ДПО «Центральный институт повышения
квалификации», ОАО «Атомэнергострой»,
Санкт-Петербург,
e-mail: MescheryakovJG@atomprof.spb.ru

Библиографическое описание: Строительные материалы: учебник для студентов ВПО, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / Ю.Г. Мещеряков, С.В. Фёдоров; НОУ ДПО «ЦИПК». – СПб., 2013. – 400 с.: ил. Табл. 42. Ил. 170. Библиогр.: 19 назв. Тираж – 500 экз.

Авторы: Мещеряков Юрий Георгиевич – Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, д.т.н., профессор, зав. кафедрой строительных материалов и технологий НОУ ДПО «Центральный институт повышения

квалификации», ОАО «Атомэнергпром», консультант фирмы «Кнауф» – мирового лидера в производстве строительных материалов из гипса. Признанный специалист в области производства строительных материалов из техногенных отходов, имеет 46-летний опыт работы на кафедре строительных материалов ГОУ ВПО СПб ГАСУ, в этот период читал лекции студентам основной специальности «Промышленное и гражданское строительство».

Федоров Сергей Васильевич – к.т.н., доцент, директор центра профессиональных компетенций в строительстве НОУ ДПО «Центральный институт повышения квалификации» ОАО «Атомэнергпром». Область научных интересов – производство вяжущего и строительных материалов из техногенного отхода фосфогипса.

Авторы рукописи ранее подготовили и выпустили в свет учебные пособия по разделам курса строительных материалов «Бетоны и строительные растворы», «Вяжущие и материалы на их основе», методические указания «Испытание сухой строительной смеси штукатурной на гипсовом вяжущем». Учебные пособия неоднократно переиздавались и использовались в учебном процессе. В 2008 году при их активном участии разработаны четыре Межгосударственных стандарта на смеси сухие строительные на гипсовом вяжущем. Работы авторов получили международное признание и высокую оценку научного сообщества России. За успешную реализацию программы «Промышленная переработка фосфогипса» удостоены высшей общественной экологической награды страны – Национальной экологической премии «ЭкоМир – 2007» в номинации «Экологическая наука и технологии», наград Европейского научного общества и Премии по качеству Правительства Ленинградской области.

Читательское назначение. Учебник подготовлен в соответствии с примерной программой дисциплины «Строительные материалы» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по направлению 270800 «Строительство», срок обучения – 4 года, квалификация выпускника (код 62) – бакалавр. Направление подготовки 051000 – «Профессиональное обучение».

Гриф. Учебник рекомендован Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет» в качестве учебника для студентов ВПО, обучающихся по направлению 270800 «Строительство».

Содержательная часть. Исторически предопределенный поколенческий разрыв в научных и инженерных школах, угроза потери критических знаний создали барьер для синтеза богатейших знаний, накопленных в советскую эпоху и современных достижений науки и техники. Стали препятствием для превращения знаний в товар, в капитализацию на мировом

рынке технологий. Необходимость сохранения позиций мирового технологического лидера подвигло Государственную корпорацию «Росатом» к увеличению к 2020 году финансирования инновационной деятельности в три раза в том числе за счет сотрудничества с профильными вузами. Высочайшая ответственность лежащая на Госкорпорации «Росатом» за качество и безопасность возводимых объектов использования атомной энергии в России и за рубежом, гарантией которой является профессиональная подготовка строителей определила цель – создание учебника «строительные материалы» нового поколения. Учебник подготовлен по Плану выпуска изданий Госкорпорации «Росатом» на 2012 год. Сочетание сложившейся традиции по содержанию и последовательности изложения и современных достижений науки и техники стал основной особенностью рукописи. Отличие представленного издания от имеющейся учебной литературы по данному курсу заключается в более подробном рассмотрении исходной сырьевой базы, структурообразования и технологии материалов с учетом научно-технических достижений и обновлений нормативной базы. При подготовке рукописи была учтена современная нормативная литература (Госты, ТУ, Европейские нормы), современные классификации материалов и терминология, приведены описания и технические свойства материалов и технологии, появившихся на рынке РФ за последние 15 лет. Область применения материалов устанавливается на основании критического анализа. Объяснение процессов базируется на современных достижениях химии, физической химии, физики твердых тел. Высокий уровень развития строительной индустрии обусловил введение новых разделов, в частности «сухие строительные смеси» и «новые технологии», например производство гипсовых вяжущих путем совмещения процессов помола, сушки и обжига, современное производство гипсокартонных листов и другие. В работе также критически обсуждаются различные технологии производства минеральных вяжущих, рассматриваются вопросы переработки промышленных отходов. Одновременно наличие и качество дидактического аппарата строго соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО. Современные возможности художественно-полиграфического и редакционно-издательского комплексов позволили впервые в России сопроводить все разделы богатым цветным иллюстративным материалом, облегчающим усвоение предмета. К достоинствам учебника нового поколения следует отнести обобщение лучших отечественных и зарубежных достижений по курсу «Строительные материалы», их критическое осмысление и постановка проблем включающих студентов в современный процесс творческого познания.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ (методические указания по проведению практических занятий)

Мысишин И.С., Фетисова М.А.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орел, e-mail: fetisovamaria@mail.ru

Рецензенты: **Марусев А.Н.** – старший преподаватель кафедры «Агропромышленное и гражданское строительство» ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»; **Слабко В.М.** – главный инженер ОАО «Гипрониисельпром».

Методические указания по проведению практических занятий для бакалавров по направлению 270800 «Строительство» профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной и заочной форм обучения // Сост. И.С. Мысишин, М.А. Фетисова. – Орел: изд-во Орел ГАУ, 2013. – 66 с.



Предназначено для бакалавров по направлению 270800 «Строительство» профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной и заочной форм обучения.

При составлении настоящих указаний использованы методические разработки по «Строительным машинам», проф. Коробко А.В.

ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В АПК (учебник)

Наумкин Н.И., Раков Н.В., Купряшкин В.Ф.

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», Саранск,
e-mail: naumni@yandex.ru

Издание учебника «Теория механизмов и машин и ее приложения в АПК» авторов Николая Ивановича Наумкина, Николая Викторовича Ракова и Владимира Федоровича Купряшкина осуществлено при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения государственного задания, проект 53/18-12 «Формирование у студентов национальных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности на основе погружения в инженерное творчество».

Теория механизмов и машин (ТММ) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального об-

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методической комиссии инженерно-строительного института (протокол № 4 от 14 мая 2012 г.)

В методических указаниях приведены: последовательность и методика выполнения практических заданий, которые состоят из семи разделов: транспортные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины; грузоподъемные машины; машины и оборудование для земляных работ; оборудование гидромеханизации; машины для дробления и сортировки каменных материалов; машины и оборудование для приготовления бетонных смесей; техническое обслуживание строительных машин.

В процессе выполнения практических занятий студент закрепляет теоретические знания, полученные на лекционных занятиях по дисциплине «Строительные машины».

разования отнесена к вариативной части профессионального цикла дисциплин и является комплексной, в которой проблемы структуры, кинематики и динамики машин, а также их анализа и синтеза тесно переплетаются с проблемами оптимального проектирования и управления. Являясь научной основой профессиональных дисциплин, раскрывающих вопросы проектирования машин отраслевого назначения, и базируясь на механико-математической подготовке студентов, она ставит перед ними следующие задачи:

1) научить студентов общим методам исследования и проектирования механизмов машин и приборов;

2) научить студентов понимать общие принципы реализации движения с помощью механизмов, взаимодействие механизмов в машине, обуславливающее кинематические и динамические свойства механической системы;

3) научить студентов системному подходу к проектированию машин и механизмов; нахождению оптимальных параметров механизмов по заданным условиям работы; привить навыки разработки алгоритмов и программ расчета параметров на ЭВМ, выполнения конкретных расчетов;

4) привить навыки использования измерительной аппаратуры для определения кинематических и динамических параметров машин и механизмов.

При ее изучении следует всегда помнить, что в ТММ формирование у обучающихся знаний, умений и других компонентов компетентности в инновационной деятельности реализуется, при постановке конкретных профессиональных задач, прежде всего посредством фундаментальных понятий, законов и теорем физики, общей механики и других дисциплин естественнонаучного цикла, которые присутствуют, хотя бы фрагментарно, во всех ее разделах, получая в них свое развитие и прикладное предназначение, как это показано ниже.

При изучении структуры механизмов ключевыми являются такие понятия как: звено, кинематическая пара, кинематическая цепь, подвижность механизмов, система координат. Этим понятиям ТММ тождественны фундаментальные понятия механики, соответственно: абсолютно твердое тело, система тел, связь, степень свободы, система координат. При решении производственных задач они трансформируются соответственно в: деталь, шарнир (соединение), механическую цепь, количество приводимых в движение деталей, систему отсчета.

Выполняя кинематический анализ механизмов в ТММ, с целью решения практических задач передачи движения от двигателя к исполнительным органам машины, обеспечивая требуемые режимы их работы, используются такие понятия, определения и законы механики как: траектория движения; вращательное, поступательное, сложные виды движения точки и тела; линейные и угловые скорости движения; правило правого винта; сложение скоростей и ускорений и другие.

При динамическом исследовании механизмов в ТММ решаются следующие основные задачи: определение реакций связей; определение необходимой мощности механизма; определение энергокинематических параметров; обеспечение заданного закона движения; установление закона движения механизма; и другие. Решение этих задач направлено, прежде всего на проектирование и создание конкретной машины для выполнения определенной производственной функции. В основе этих работ, также лежат основные положения механики, а именно: понятие силы, момента пары сил, реакции связей; принцип статической определимости; принцип Даламбера; принцип возможных перемещений; условие и уравнения равновесия тела и системы тел; законы Ньютона; уравнения Лагранжа; теорема об изменении кинетической энергии и др.

Из представленного материала следует, что теория механизмов и машин, занимает особое место среди общепрофессиональных дисциплин. В ней не только в самой широкой используются фундаментальные понятия и представления естественнонаучного цикла дисциплин, но и при помощи ее они ретранслируются, как в общепрофессиональные дисциплины, так

и в профессиональные. Тем самым, достигается обеспечение студентов фундаментальными знаниями и профессиональными умениями. В этом состоит особенность изучения ТММ – дуализм фундаментальности и профессиональности, формируемый на основе интеграции принципов обучения: принципа фундаментальности и принципа профессиональной направленности, присутствующими во всех формах и средствах обучения. Все выше отмеченное отличает предлагаемый учебник по теории механизмов и машин от существующих аналогичных изданий. Эта его особенность отражена в материале прикладного назначения, а именно – примеров решения практических задач АПК (устранения избыточных связей, кинестатического расчета механизмов подвеса, динамического анализа малогабаритных почвообрабатывающих машин, синтеза высокоэффективных почвообрабатывающих рабочих органов и др.). Предлагаемое издание явилось развитием таких ранее изданных авторами учебных пособий и учебников, как:

1) Наумкин Н.И. Теория механизмов и машин: учебник / Н.И. Наумкин, Н.В. Раков, В.Ф. Купряшкин ; под общ. ред. П.В. Сенина, Н.И. Наумкина., 2-е изд., испр. и доп. – Саранск;

2) Наумкин Н.И. Синтез механизмов с высшими кинематическими парами / Н.И. Наумкин, М. Н. Чаткин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2001. – 71с.;

3) Курсовое проектирование по теории механизмов и машин / М.Н. Чаткин, В.Ф. Купряшкин, С.В. Буянкина [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 332 с.;

4) Наумкин Н.И. Теория механизмов и машин: конспект лекций / Н.И. Наумкин, Н.В. Раков, В.Ф. Купряшкин ; под общ. ред. П.В. Сенина, Н.И. Наумкина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2007 – 164 с.

5) Наумкин Н.И. Теория механизмов и машин в примерах и задачах : учеб. пособие [электронный ресурс] / Н.И. Наумкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – № 0320802196. – 234 с.

ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебник)

Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Ломаткин А.Н.,
Купряшкин В.Ф., Шекшаева Н.Н.

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», Саранск,
e-mail: naumn@yandex.ru

Учебник авторов ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Николая Ивановича Наумкина, Елены Петровны Грошевой, Александра Николаевича Ломаткина, Владимира Федоровича Купряшкина, Натальи Николаевны Шекшаевой; под редакцией Петра Васильевича Сенина и Николая Ивановича Наумкина рекомендован Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Агроинженерия».

Издание осуществлено при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения государственного задания, проект 53/18-12 «Формирование у студентов на-

циональных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности на основе погружения в инженерное творчество».

Создание настоящего учебника является попыткой обеспечить связь естественно научных дисциплин с общетехническими и специальными дисциплинами учебного плана инженерного обучения, когда студент самостоятельно сумеет «добывать» знания из разных областей, группировать и концентрировать их в контексте решаемой задачи, формирующую компетентность в инновационной инженерной деятельности посредством изучения дисциплины, непосредственно направленной на это формирование. студента самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать и концентрировать в контексте решаемой задачи.

Обучение студентов в технических вузах должно способствовать формированию у них качеств, характеризующих инженера, готового к инновационной деятельности. Под инновационной инженерной деятельностью (ИИД) мы понимаем целенаправленный процесс анализа существующего технического уровня, синтеза нового технического решения, разработки, создания новой техники и технологий, доведенных до вида товарной продукции, представленной нематериальными инновационными продуктами – охраняемыми документами на результаты интеллектуальной деятельности, научно-технической и технологической документацией, и материальными – в виде товара, работы, услуги, обеспечивающими экономический, социальный или другой эффект, и, следовательно, являющимися конкурентоспособными; под компетенцией – совокупность взаимосвязанных внутренних средств деятельности субъекта (знаний, умений, навыков, специфических способностей, методов принятия решений и способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной репродуктивной или продуктивной деятельности по отношению к ним; под компетентностью – системное владение субъектом соответствующими роду деятельности компетенциями, т.е. умение действовать при помощи них, с включением его личностного отношения к ним, предмету и способу деятельности и готовность актуализировать свои способности.

В качестве интегральных компонентов компетентности можно выделить ориентацию в познавательно-знаниевых системах (нахождение субъектом и обогащение себя необходимой информацией), опыт (накопление методов и способов деятельности и владение ими), ценностно-смысловую направленность личности как субъекта деятельности, мотивацию деятельности и способности, т.е. представить совокупностью знаниевого, деятельностного, мотивационного, психологического компонентов.

Инновационная инженерная деятельность начинается с прикладных исследований и разработок, значит инженеру необходимо владение методологией принятия решений – и в 2005 году группа авторов Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева разрабатывает учебное пособие «Основы инженерного творчества». Но синтез нового технического решения предвзвешивается определением существующего технического уровня в исследуемой области, полученные технические решения вводятся в хозяйственный оборот на правовой основе и в 2008 году авторы дорабатывают пособие, введя раздел, посвященный патентоведению, дающий возможность ознакомиться будущему инженеру с системой патентования технических решений и лицензированием. Дальнейшие исследования показали необходимость формирования мотивационного компонента компетентности в инновационной инженерной деятельности и результатом становятся: учебное пособие «Основы инновационной инженерной деятельности» с грифом УМО (2010 г.), одноименное доработанное пособие с грифом УМО (2011 г.) и следующим в этой эволюционной череде становится представляемый учебник с грифом УМО «Основы инновационной инженерной деятельности», направленный на интеграцию фундаментальных, прикладных и профессиональных знаний, умений и навыков специалиста в условиях ИИД.

Учебник состоит из трех разделов «Основы инновационной инженерной деятельности», «Основы инженерного творчества», «Основы интеллектуального права» и направлен на непосредственное формирование компетентности в ИИД.

Первый раздел представляет информацию, формирующую у студентов понятийный аппарат в области инноватики: национальная инновационная система (ИС), субъекты (новаторы, инноваторы, инфраструктура) и объекты и цель ИС (инновации), инновационная деятельность (ИИД), инновационная инженерная деятельность (ИИД), структура, классификация ИИД и ее этапы, классификации инноваций, конкуренция и способы ее достижения. Изучение этой и другой информации раздела формирует мотивационный компонент компетентности в ИИД.

Второй раздел объединяет теорию инноваций, теорию эвристических методов и теорию решения изобретательских задач (ТЭМРИЗ) и является основой обучения техническому творчеству и формирования всех компонентов компетентности в ИИД, инструментом гарантированного решения творческих технических задач на высоком (конкурентоспособном) уровне и эффективнейшим средством развития творческого мышления обучающихся и квалифицированных специалистов. Изучая раздел, будущий субъект инновационной деятельности

учится выделять и анализировать проблему, снимать психологическую инерцию, формулировать задачи, синтезировать техническое решение, пользуясь методами решения изобретательских задач и информационными фондами, анализировать полученные решения и выбирать приемлемые.

Раздел «Основы интеллектуального права» рассматривает вопросы, связанные с исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности и описанием, объяснением и предсказанием инновационных процессов. Посредством охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности охраняется рыночная ценность идей и творений. Такая охрана полезна в самых разных отношениях, включая мотивацию творческой деятельности, охрану прав потребителей, ИД предприятий и экономическое развитие страны. Таким образом, исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности – важная категория управления инновационным процессом, обладающая товарной, технологической, правовой, экономической, символической и культуuroобразующей функциями. В раздел «Основы интеллектуального права» входят и «Основы патентных исследований». Эта часть раздела направлена на развитие навыков проведения патентных исследований – исследований технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению), на основе патентной и другой научно-технической информации. Изучение основ патентных исследований является необходимой составной частью подготовки высококвалифицированного инженера, так как позволяет понять возможности использования патентной информации (ее правовых и технических аспектов) для создания конкурентоспособной продукции, свободного выхода этой продукции на рынок, снижения уровня юридических и экономических рисков, связанных с охраной и защитой объектов интеллектуальной собственности.

Учебник помогает изучать курс интегрированной одноименной дисциплины, базирующейся в равной степени на знаниях, усвоенных студентами при изучении как общеобразовательных, так и общетехнических дисциплин, предусматривающей высокий уровень подготовки студентов на предшествующем этапе обучения и нацеленной на пробуждение и развитие их творческого потенциала, что позволит улучшить понимание изучаемых специальных дисциплин, грамотно подходить к решению научно-технических задач, развивать творческие способности, вычленять охраноспособные результаты интеллектуальной деятельности и грамотно управлять ими.

ЭЛЕКТРОЭРОЗИОННАЯ ОБРАБОТКА АЛЮМИНИЕВЫХ И ТИТАНОВЫХ СПЛАВОВ (учебное пособие)

Сариллов М.Ю., Линев А.С.

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: sarilov@knastu.ru

Широкое применение в современной машиностроительной, приборостроительной и инструментальной промышленности всевозможных металлов и сплавов, обладающих высокими механическими свойствами, вызывают большие трудности при их механической обработке. Ряд материалов не поддается обработке резанием на обычных металлорежущих станках и лишь с трудом поддается абразивному шлифованию. А иногда, при обработке материалов, традиционных для механических методов изготовления возникают сложности ввиду невысокой жесткости конструкции той или иной детали. Так, например дела обстоят с некоторыми деталями из алюминия, применяемыми в авиакосмической отрасли.

Электроэрозионные методы размерной обработки токопроводящих материалов значительно расширяют возможности современной технологии, позволяя успешно обрабатывать любые токопроводящие материалы вне зависимости от их твердости и вязкости. Электроэрозионный способ был создан на стыке различных отраслей науки и техники: физика твердого тела, физики дугового разряда, теплофизики и гидромеханики (физико-технологические основы способа); электротехники и электроники (генераторы импульсов); химии, физической химии (среда обработки, материалы электродов-инструментов); автоматического регулирования и управления (регуляторы зазора, программные и экстремальные); механики (станки и приспособления); технологии (новые технологические процессы изготовления разнообразных деталей).

Изучение электроэрозионной обработки является очень важным аспектом профессиональной подготовки специалистов, так как помимо самого комплекса знаний о ЭЭО, студенты учатся применять знания из различных пройденных ранее курсов, таких как физика, сопромат, материаловедение и др.

Учебное пособие предназначено для студентов 151000 «Технология машиностроения» при изучении дисциплин «Технологические процессы в машиностроении», «Технология машиностроения» и «Методы обработки поверхностей», для направления 151900.68 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств и оборудования» при изучении дисциплин «Управление процессами и объектами в машиностроении», «Повышение надежности процессов механо-

работки в автоматизированном производстве», а также будет полезно аспирантам и научно-техническим работникам, специализирующимся в области обработки металлов.

Пособие состоит из введения, заключения, списка литературы и основного материала, который разбит на 5 глав. В первой главе нашли свое отражение физические основы данного метода обработки. Так достаточно полно отражена классификация электрических разрядов, возникаемых при электроэрозионной обработке, а так же их характерные особенности, отличия друг от друга, параметры их возникновения. Логичным продолжением становится объяснение механизма преобразования электрической энергии в высокое давление и температуру. Так же описывается процесс образования продуктов эрозии и механизм их эвакуации из зоны обработки. При описании условий существования процесса объемного копирования дается определение 3 основных способов обработки. Так же в данной главе найдено отражение тема влияния параметров импульсов на электрод-инструмент. Итогом главы становится общая характеристика диапазонов электроэрозионной обработки, в котором производится классификация по частоте следования импульсов (низкочастотная, среднечастотная и высокочастотная), а также приводятся примеры их применения на практике.

Во второй главе пристальное внимание уделено вопросу электротехнологическим характеристикам электроэрозионной обработки. Так в начале главы классифицируются виды обработки по характеру движения электрода-инструмента, и насчитывает 6 основных методов, применяемых в современном машиностроении. Акцент так же сделан на факторы, влияющие на производительность всех представленных методов. Далее рассматриваются производительность и количество снятого в процессе обработки материала, и их изменения от варьирования уже известных параметров. Теоретические выводы подтверждаются зависимостями и графиками, полученными с реального процесса обработки. Следующим важным вопросом, рассматриваемым в этой главе стала точность размеров после обработки. Влияние точности параметров готовых деталей поставлено в зависимость от точности станка, температурного расширения детали и электрода, точности установки электрода и многих других. Итогом становится формула расчета допуска размеров на электрод-инструмент. Так как электроэрозионная обработка является специфичным методом обработки, то в силу своих особенностей сильное влияние на точность оказывает износ инструмента. Поэтому отдельное внимание уделено корректировке размера допуска электрода инструмента и всей системе прогнозирования точности в резуль-

тате интенсивности износа электрода-инструмента. Помимо геометрической точности деталей важное значение имеет качество поверхности, а именно получаемой шероховатости и величине и свойствах белого слоя (слоя с измененными свойствами материала заготовки в результате воздействия разрядов). В конце главы приведена таблица с основными зависимостями процесса обработки от рассмотренных параметров.

В третьей главе основное внимание сконцентрировано на оборудовании, применяемом в электроэрозионных методах. Естественно в первую очередь рассматриваются электроэрозионные станки, причем описываются как отечественные разработки в этой области, так и зарубежные аналоги. Приведены принципиальные схемы станков двух основных направлений в электроэрозионной обработке: прошивка и вырезание проволокой. Далее классифицированы приспособления к уже описанным станкам. Описание оборудования заканчивается описанием основных материалов, применяемых в качестве электродов-инструментов и рабочей жидкости.

Особенности обработки электрической эрозией алюминиевых и титановых сплавов рассмотрены в четвертой главе. Так под рассмотрение попали сначала физико-химические характеристики этих металлов, а затем и сплавов на их основе. Из свойств металлов становится понятно, что они имеют несколько иную физику процесса, что сказывается на качестве, если применять параметры, применяемые на других материалах.

Вся пятая глава посвящена типовым технологическим процессам для обработки алюминиевых и титановых сплавов. Отражение в главе нашли технологии изготовления и восстановления ковочных штампов, обработки рабочих колес газовых турбин и компрессоров, прошивания щелей и глухих отверстий в ответственных деталях, обработки тонкостенных деталей, решеток, сеток и сит и др. Все технологии учитывают ранее сделанные выводы и приведены для ранее описанного оборудования с указанием конкретных параметров обработки.

В заключение пособия приведены резюмированные преимущества и недостатки, которые могут быть использованы и учтены в дальнейшем развитии данного метода обработки. Также в заключении выведены основные направления совершенствования электроэрозионной обработки, так что заинтересовавшиеся студенты после прохождения соответствующей дисциплины могут продолжить изучение того или иного аспекта в аспирантуре.

Список литературы содержит 11 источников, которые позволяют произвести более детальное исследование интересующую область производства в случае необходимости.

**НАДЕЖНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ
И ТЕХНОГЕННЫЙ РИСК**
(учебное пособие)

Сарилов М.Ю.

*КНАГТУ, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: sarilov@knastu.ru*

Надежность есть свойство системы сохранять свои выходные характеристики в определенных пределах при данных условиях эксплуатации. Именно стремление сделать технические системы более надежными и более отказоустойчивыми послужило стимулом для развития теории надежности. Сегодня сложно представить современную технику, которая не подвергается расчету на надежность.

Теория надежности это довольно таки молодая наука призванная помочь инженеру конструировать и создавать технические системы с более продолжительным сроком безопасной эксплуатации. Чем менее надежна система, тем чаще проводятся профилактические мероприятия, а их длительность возрастает. Малонадежная система требует более длительной ее подготовки к работе. Все это приводит к увеличению длительности цикла эксплуатации, уменьшению числа циклов в течение всего срока службы системы, сокращению суммарного времени ее работы и увеличению эксплуатационных расходов.

Учебное пособие предназначено для студентов специальности 280700 «Техносферная безопасность» при изучении дисциплин «Надежность технических систем и техногенный риск», а также будет полезно аспирантам и научно-техническим работникам, работающим в разных областях производства.

Пособие состоит из введения, заключения, списка литературы и основного материала, который разбит на 8 глав. В первой главе рассмотрены общие принципы теории надежности и ее статистическая база. Рассматривается вероятность безотказной работы, вероятность отказа, частота отказов, средняя частота отказов и так далее. Все определения подробно описаны и к ним приведены соответствующие формулы, по которым может быть произведен расчет в технических расчетах.

Во второй главе описываются коэффициенты надежности. Коэффициенты надежности объединяются в 4 группы и последовательно описываются в тексте главы. Так свое отражение нашли коэффициент готовности, коэффициент простоя, частота профилактики, коэффициент отказа элементов, коэффициент расхода элементов и многие другие.

В третьей главе описываются законы распределения времени между отказами. Основными законами распределения были выбраны экспоненциальный, нормальный, Рэлея, Вейбулла. Все законы подкреплены графическим отобра-

жением и математическими формулами описывающие данную закономерность.

В четвертой главе описаны методики расчета характеристик надежности невосстанавливаемых изделий при основном соединении элементов. Описание начинается с общей методики расчета. Далее эта методика корректируется под прикладной расчет и ориентировочный. После этого вводятся коррективы в расчеты для учета режима работы элементов системы (окружающая среда, вибрация, линейные ускорения, влажность воздуха, воздействие воды и много другое). В конце главы приводится необходимая последовательность расчета коэффициентов надежности для учета всех факторов работы системы.

Пятая глава посвящена такому понятию, как резервирование и расчету характеристик надежности невосстанавливаемых резервированных изделий. При этом описываются все известные способы резервирования и отдельно по каждому способу приводятся математические выкладки расчета вероятность отказа.

В шестой главе внимание уделено методам повышения надежности систем. Прежде всего, описываются требования, предъявляемые к надежности сложных систем. Когда учащимся понятны требования надежности, производится знакомство с основными способами повышения надежности: упрощение, резервирование, выбор наиболее важных элементов, встроенный контроль, автоматизация проверок и прочее. Каждый способ рассматривается отдельно более подробно с обстоятельным описанием случаев, когда может быть применен.

Седьмая глава описывает базовые принципы теории риска и первым становится понятие риска. При этом идет разграничение на индивидуальный риск и социальный. Так же вводится понятие приемлемого риска и способы его определения, а также экономические методы управления риском. Заканчивается статья методами анализа риска, которые позволят будущим инженерам выявлять и снижать возможные риски проектируемых систем.

Восьмая глава посвящена наработке практических навыков по решению задач на определение показателей надежности и величине риска. Причем глава разделена на 2 блока, в первом из которых идет описание решения типовых задач, а во втором даны задачи для самостоятельного решения.

После каждой из глав следует два блока вопросов. Первый блок является тестовыми вопросами, которые будут использоваться преподавателем для проверки усвоенного материала. Второй блок является вопросами для самоконтроля обучающихся. Их предназначение в том, чтобы акцентировать внимание студента на наиболее важных моментах главы, и при необходимости вернуться для более внимательного изучения материала.

В заключение пособия приведен список возможных экзаменационных вопросов для самостоятельной подготовки студентов тех дисциплин, учебный план которых предполагает экзамен в виде.

Список литературы содержит 16 источников, которые позволяют произвести более детальное исследование интересующую область производства в случае необходимости.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВ (учебное пособие)

Сариллов М.Ю., Линев А.С.

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре,

e-mail: sarilov@knastu.ru

Чрезвычайно широк спектр встречаемых технологий в современных производствах, что требует от выпускника высшего учебного заведения хотя бы иметь представление о наиболее распространённых из них. И необходимо это не только для получения знаний только по своей специальности, но и для развития инженерного воображения и творчества, которое пригодится для совершенствования уже существующих технологий, но и для создания новых, в которых будет применяться опыт из прочих областей инженерной науки.

Учебное пособие предназначено для студентов самых разнообразных специальностей. В частности оно, безусловно, может быть полезно студентам инженерных специальностей в качестве ознакомительного пособия о технологиях, применяемых в промышленности. Полезным его сочтут и будущее специалисты в области охраны труда и экологии, потому как по применяемым технологиям можно судить о степени их опасности для человека и окружающей среды. Возможно применение этого пособия и для студентов гуманитарных наук. Так скажем, экономическим специальностям будет познавательно узнать общие черты промышленных предприятий для более грамотного отражения и управления их финансовыми потоками.

Пособие состоит из введения, заключения, списка литературы и основного материала, который разбит на 10 глав. В первой главе объектом рассмотрения становится машиностроительное производство. Вначале дана классификация машиностроительных производств и технической подготовки производства, а также основные понятия их этой области: точность и методы ее достижения, шероховатость поверхности. Отдельного внимания удостоились типы движений в металлорежущих станках и методы формообразования поверхностей деталей машин, так как именно от них, в сущности, зависит форма и точность получаемых деталей. Следом описывается еще один немаловажный фактор – режимы резания. Для его описания объясняется некоторые положения теории резания, приво-

дятся примеры режимов резания для некоторых материалов и геометрия срезаемого слоя. Завершением главы становится изложение физики трения, износа и понятие стойкости инструмента в процессе обработки. При этом уделяется внимание и тепловым явлениям, возникаемых от взаимодействия инструмента и материала заготовки.

Во второй главе пристальное внимание уделено литейному производству, как одному из способов получения заготовок и готовых деталей для промышленности. В главе производится описание основных применяемых литейных сплавов, их свойств (жидкотекучесть, газопоглощение, ликвация). Далее следует описание основных способов литья – литье по выплавляемым моделям, литье в оболочковые формы, литье в кокиль, литье под давлением и многие другие.

В третьей главе описывается еще один способ обработки металлов – обработка давлением. После описания сущности метода и его особенностей, излагаются основные виды обработки металлов давлением – прокат, волочение,ковка, штамповка (объемная и листовая). Все виды представлены с подробным описанием процесса, приведением принципиальных схем, и изображением получаемых в результате изделий.

В четвертой главе описывается сварочное производство – как способ изготовления и сборки деталей. При этом дается подробная классификация процессов сварки, основные понятия данного процесса и его применимость для различных материалов. Следом идет последовательный разбор каждого вида сварки из приведенной классификации с перечислением достоинств и недостатков того или иного способа и областях где он может применяться. Одним из ответвлений сварки является процесс пайки металлов. Описание сущности этого процесса, а так же видов пайки (пайка в печах, индукционной пайка, пайка погружением, газопламенная пайка, пайка плазменной горелкой, пайка паяльником и др.).

В пятой главе описывается сборочное производство – один из ответственных этапов производства изделия. Так в начале главы выявляются основные причины возникновения погрешностей в результате сборки. Далее классифицируются виды сборки и типы сборочных соединений. Для большей наглядности классификация подробно описывается, а позже сводится в одну таблицу. Процесс сборки имеет большое количество организационных форм. Формы сборки классифицированы по таким категориям как: объект сборки, стадия сборки, организация производства, последовательность сборки, подвижность объекта сборки, механизация и автоматизация, точность сборки. Каждая форма организация имеет свое описание, выполненное доступным языком и с приведением примеров.

Сам процесс сборки делится на операции, которые и определяют последовательность производимых над объектом действий. После описания операций сборки следует методика разработки технологической схемы сборки – визуализация процесса. В конце главы приведены основные методы, позволяющие обеспечить точность сборки.

В шестой главе уделено внимание металлургическому производству, а именно изготовление чугуна и стали. Описание начинается с технологий производства чугуна. Описывается исходное сырье, его ценность, подготовку перед загрузкой в печь и сам процесс работы печи. Весь процесс иллюстрирует схематичное изображение. Следом за чугуном идет процесс получения сталей. Подробно описываются промышленные способы получения сталей (бессемеровский, томасовский, конвертерно-кислородный, мартеновские и другие способы). В завершении главы приводятся принятые принципы маркировки сталей и чугунов, а также описываются основные свойства различных сталей и чугунов.

В седьмой главе описываются различные химические производства. Первым описывается процесс получения пластмасс. И начинается описание со свойств получаемых пластмасс и компонентов входящих в и их состав. Описываются процессы производства в зависимости от типа результирующего продукта. Еще одним важным продуктом химических технологий является резина. Исходное сырье (каучуки), свойства, компоненты входящие в состав и сам процесс производства и вулканизации резины так же нашёл свое описание в этой главе. Заканчивается глава описанием производства серной кислоты и технологий применяемых при этом.

В восьмой главе описываются основные процессы переработки нефти (перегонка, крекинг). Описание начинается с происхождения нефти, истории ее изучения и использования и переходит к технологиям применяемым сегодня.

В девятой главе описываются объекты энергетики и технологии, применяемые в них. Так отражение нашли тепловые конденсационные электрические станции, теплоэлектроцентрали, газотурбинные установки, паровые установки, гидравлические электрические станции, аккумуляторные станции и станции, использующие возобновляемые природные ресурсы для получения энергии.

В десятой главе описываются прогрессивные методы обработки металлов – абразивно-жидкостная отделка, полирование, хонингование, суперфиниширование, притирка, электроэрозионная и электрохимическая обработки.

После каждой из глав следует два блока вопросов. Первый блок является тестовыми вопросами, которые будут использоваться преподавателем для проверки усвоенного материала. Второй блок является вопросами для самокон-

троля обучающихся. Их предназначение в том, чтобы акцентировать внимание студента на наиболее важных моментах главы, и при необходимости вернуться для более внимательного изучения материала.

В заключение пособия приведен список возможных экзаменационных вопросов для самостоятельной подготовки студентов тех дисциплин, учебный план которых предполагает экзамен в виде.

Список литературы содержит 18 источников, которые позволяют произвести более детальное исследование интересующую область производства в случае необходимости.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИВА (монография)

Третьяк Л.Н.

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург,
e-mail: tretyak@house.osu.ru*

Монография содержит 12 глав, раскрывающих следующие проблемные вопросы:

1. Системный подход к товароведной оценке пива как пищевого напитка.
 2. Нормативно-законодательное обеспечение качества и безопасности пива.
 3. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к сырью.
 4. Реабилитация микроэлементов как биоэлементов состава пивоваренного сырья и готового продукта.
 5. Методика расчета обобщающих индикаторных веществ и расчет суммарной нормативной величины минерализации пива.
 6. Проблемные аспекты микробиологического контроля качества пива.
 7. Разработка и совершенствование сенсорных и аналитических методов идентификации и оценки показателей качества и безопасности пива.
 8. Проект стандарта качества и безопасности пива.
 9. Аналитическое обеспечение стандарта качества и безопасности пива.
 10. Компьютерное прогнозирование фармакологической активности основных компонентов состава пива.
 11. Основы технологии производства пива с заданными вкусоароматическими свойствами и пониженными токсикологическими характеристиками.
 12. Характеристика предложенной номенклатуры показателей качества пива как пищевого напитка по типовым признакам.
- Исследование развивает и дополняет положения, изложенные автором в монографии «Технология производства пива с заданными свойствами» (изд-во СПб., 2012 г, 463 с.), раз-

работанные Третьяк Л.Н. за последние 12 лет научной деятельности.

В монографии представлены результаты научных исследований автора по комплексу факторов, влияющих на качество и безопасность пивоваренной продукции. Исследование факторов базируется на системном подходе, основу которого составляет методология функционального моделирования IDEF, реализованная в программной среде BPWin, позволившая выявить наиболее существенные входы процесса «Производить пиво с заданными свойствами» и создать основное управляющее воздействие на качество готового продукта – единый стандарт качества и безопасности пива.

Разработанная автором система состоит из показателей качества, каждый из которых может быть идентифицирован инструментальными методами контроля; уровней нормирования токсичности и вкусоароматического букета пива; единого стандарта качества и безопасности пива, а также алгоритма его химико-аналитического и юридического сопровождения. Система также включает авторские предложения по изменению технологии пивоварения, необходимые для получения пива с заданными вкусоароматическими свойствами и пониженными токсикологическими характеристиками. В монографии впервые сформулированы товароведные требования к пиву, вытекающие из Международной классификации товаров и услуг, относящей пиво к 32 группе товаров (пиво, газированные и минеральные воды, фруктовые соки и напитки). Обоснованы количественные значения показателей качества и безопасности 1 литра «нормального» пива. В разработанном проекте стандарта нормирование количественных характеристик обеспечивает 30% адекватного уровня ежедневного потребления, что согласуется с нутрициологическими нормами большинства стран и национальными рекомендациями МР 2.3.1.1915-04.

Для защиты здоровья отечественного потребителя автором предложена система обеспечения качества и безопасности пивоваренной продукции, включающая не только проект стандарта качества и безопасности, но и оригинальные методики оценки и подтверждения соответствия разработанным требованиям. Представляют интерес главы по использованию опыта отечественных токсикологов и предложенные методики оценки доз токсичности. Ценным является предложение автора использовать опыт химиков-аналитиков и химиков-токсикологов в практике исследования качества пива. Предложенные автором скрининг-методы определения потенциальных токсикантов в составе пива доступны заводским лабораториям и являются наглядным примером использования опыта смежных отраслей.

Автором для практики производственных лабораторий разработаны метод расчета вкусоа-

роматических и токсичных доз проб пива на основе данных, полученных хроматографически, а также метод определения массовой доли этанола по температуре кипения пробы пива. Предложен метод оценки биологической ценности пива по величине сухого и зольного остатков.

Приведенные в монографии модифицированные методы исследования отдельных показателей качества пива, а также содержания микробиот и токсикантов в пиве, используемые западными пивоварами, могут оказаться трудно-реализуемыми для производственных лабораторий пивоваренной отрасли в силу низкого уровня их метрологического обеспечения. Поэтому как альтернативу автор предложил создание системы контроля качества пива третьей стороной, защищающей интересы потребителей.

Оригинальный стандарт качества и безопасности пива, предлагается странам ВТО с целью формирования законодательного заслона для поступления на российский рынок низкокачественной продукции. Разработанный стандарт и его химико-аналитическое сопровождение, по мнению автора, является основным технологическим средством борьбы с «пивным алкоголизмом».

Разработана и реализована новая концепция оценки вкусоароматических свойств пива и пищевых напитков на основе инструментального определения концентраций основных вкусоароматических компонентов с последующим определением вкусоароматических доз и составлением вкусоароматических «отпечатков пальцев» («вкусограмм»).

В монографии показано, что при определении токсичности пива необходимо изменение критериев и уровней нормирования. При оценке безопасности пивоваренной продукции предложены три уровня нормирования токсичности:

– ПДК (нулевой уровень токсичности) для критериев, регламентированных Единными санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями Таможенного Союза;

– максимально допустимые суточные дозы потребления для концентраций биоэлементов;

– индивидуальные токсичные дозы для токсичных органических микропримесей, формирующихся в процессе брожения.

Развивающееся среди пивоваров Европы фито-фармацевтическое направление по созданию особых сортов пива с функциональными свойствами дополнено собственным техническим решением по обогащению готового пива гепатопротекторами, адаптогенами, антиоксидантами и антиканцерогенами. Приведены конкретные технические решения, направленные на снижение токсичности пива, оформленные в виде патентов на изобретения и полезные модели. Показаны возможности управления сложными биотехнологическими процессами, типа пивного брожения, учитывающие биологические свойства дрожжей.

Монография содержит 410 страниц (25,62 усл. печ. листа), издана в 2012 году под грифом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» в типографии ООО ИПК «Университет».

Книга предназначена для научных работников сферы пищевых производств, пивоваров, химиков-аналитиков производственных лабораторий и специалистов в области стандартизации и товароведения. Разработанные автором методологические подходы к обеспечению качества и безопасности пива могут быть применимы специалистами других отраслей пищевой промышленности при оценке качества и токсичности любых пищевых продуктов. Книга также может быть рекомендована для студентов, изучающих стандартизацию и технологии пищевых производств.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (учебное пособие)

Третьяк Л.Н., Колчина И.В.

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург,
e-mail: tretyak@house.osu.ru*

Учебное пособие «Деятельность метрологических служб: исторический аспект» разработано в соответствии с Государственными Образовательными Стандартами и предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальностям: 200503.65 – «Стандартизация и сертификация», 220501.65 – «Управление качеством» и направлениям подготовки: 221700.62 – «Стандартизация и метрология», 221400.62 – «Управление качеством», 221700.62 – «Землеустройство и кадастры», 270100.62 – «Строительство». Содержание учебного пособия соответствует рабочим программам по дисциплинам: «Метрологическое обеспечение производства», «Метрология», «Законодательная метрология» и «Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества». Пособие может быть использовано для других технических специальностей, изучающих законодательные и прикладные основы метрологии; может быть полезно аспирантам, магистрам и работникам метрологических служб юридических лиц.

Учебное пособие содержит теоретические сведения о правовых основах обеспечения единства измерений и метрологических службах с подробным описанием их видов деятельности.

Системное изложение материала в учебном пособии объединено общей целью: дать целостное представление о необходимости законодательного регулирования метрологической деятельности и правовых основах государственного регулирования Российской системы изме-

рений, направленных на обеспечение единства измерений (ОЕИ), по этапам развития метрологии в России. Пособие изложено на 16,6 условных печатных листах (267 с), издано тиражом 500 экземпляров в типографии ООО ИПК «Университет» (Оренбург).

Основная работа по формированию разделов пособия, написанию теоретической части, и общая редакция работы выполнена кандидатом технических наук, доцентом кафедры метрологии, стандартизации и сертификации Оренбургского государственного университета (ОГУ) Третьяк Людмилой Николаевной. Соавтором пособия старшим преподавателем кафедры метрологии, стандартизации и сертификации ОГУ Колчиной Ириной Викторовной написан 2-й раздел пособия «Основные этапы развития метрологии», выполнен подбор справочных данных, подготовлены контрольные вопросы.

Текст учебного пособия включает четыре раздела:

1. Необходимость правового регулирования метрологической деятельности в Российской Федерации.

2. Основные этапы развития метрологии.

3. Деятельность государственной метрологической службы (ГМС) на современном этапе.

4. Метрологические службы юридических лиц и другие метрологические организации.

В первом разделе пособия обоснована необходимость правового регулирования метрологической деятельности; сформировано представление о концептуальных основах Российской системы измерений и о государственном управлении ОЕИ, а также обозначены перспективы развития метрологической деятельности, представленные Стратегией обеспечения единства измерений в РФ.

Второй раздел пособия содержит основные сведения из истории развития национальной системы измерений России и отдельных стран мира. Показан исторический аспект деятельности метрологической службы России по разработке и внедрению метрической системы мер. Хронология этапов развития единства измерений представлена в виде таблиц, которая позволяет лучше усвоить полученный материал.

В третьем – основном разделе пособия сформировано: системное представление об элементах государственной системы ОЕИ, структуре ГМС и взаимодействиях федеральных органов исполнительной власти по ОЕИ. Показана преемственность в деятельности органов ГМС и основные направления сотрудничества ГМС с международными организациями в области ОЕИ. Изложены основные виды деятельности органов ГМС по разработке метрологического обеспечения производства на различных этапах жизненного цикла продукции. Обозначены основные особенности деятельности ГМС по ОЕИ на современном этапе. Дано обоснование

необходимости изменения законодательного регулирования метрологической деятельности и правовых основ государственного регулирования Российской системы измерений. Показаны основные направления ГМС в разработке метрологического обеспечения на современном этапе и взаимодействие с международными организациями в области ОЕИ.

В четвертом разделе представлена структура метрологической службы в РФ, показана масштабность видов деятельности метрологической службы и роль метрологической службы юридических лиц в ОЕИ на различных этапах жизненного цикла продукции. Сформировано углубленное представление о деятельности метрологических служб юридических лиц на примере метрологических служб предприятий и организации. Даны сведения о структуре и деятельности других государственных служб в области ОЕИ.

Деятельность метрологических служб рассмотрена на примерах, что позволяет лучше представить будущую сферу применения знаний выпускника (специалиста). Кроме этого освещение основных проблем ОЕИ в историческом аспекте позволяет читателям наглядно и более креативно воспринимать насыщенную событиями деятельность метрологических служб РФ различного уровня.

Отличительной особенностью разработанного учебного пособия является то, что оно представляет собой единый труд, в котором представлен систематизированный материал, необходимый для анализа метрологической деятельности в РФ на различных исторических этапах развития страны, с учетом изменчивости нормативно-законодательной базы в области ОЕИ. Ценность пособия состоит в представленных комментариях к актуальным законам и нормативным документам, что является очень важным с учетом ретроспективности представляемых нормативных документов в учебниках по законодательной метрологии.

Приведены основные сведения из истории развития национальной системы измерений России и отдельных стран мира. Показан исторический аспект деятельности метрологической службы России по разработке и внедрению метрической системы мер. Хронология этапов развития единства измерений представлена в виде таблиц и схем, что позволяет лучше усвоить учебный материал.

Представленное пособие издано впервые, на сегодняшний момент является актуальным и необходимым. В представленном варианте учебное пособие адаптировано и для студентов заочной формы обучения. Пособие написано доступным языком, хорошо иллюстрировано, в нем используется современный понятийный аппарат, а также актуализированные нормативные и правовые документы.

Авторам данного учебного пособия в 2013 году присуждены премия и диплом первой степени победителя конкурса монографий, учебников и учебных пособий (в номинации «Приборостроение и оптотехника; электронная техника, радиотехника и связь; автоматика и управление»), проводимого Оренбургским государственным университетом.

Авторы с благодарностью примут ваши замечания, пожелания и предложения, направленные на улучшение учебного пособия в последующих изданиях.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ХРАНИЛИЩ ДАнных ДЛя СИСТЕМ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ (учебное пособие)

Туманов В.Е.

*ИПХФ РАН, Черноголовка, Московская обл.,
e-mail: tve90@yandex.ru*

Складирование данных, как информационная технология (далее – ИТ), достаточно быстро превратилась в уникальный и популярный класс приложений для систем бизнеса -аналитики. В свое время создатели концепции хранилищ данных утверждали, что системы, построенные на таких принципах, станут ключевыми компонентами информационной инфраструктуры и архитектуры аналитических приложений для различных сфер в производстве, науке и технологиях. Это предсказание сбылось. В настоящее время хранилища данных являются не только востребованной ИТ, но быстро развивающейся отраслью компьютерной индустрии. По данным исследовательской группы PAMG, Inc объем мирового рынка систем складирования данных динамично развивается. Наличие такого рынка порождает и спрос на специалистов по системам бизнес – аналитики, и, в частности, проектировщиков хранилищ данных.

Процесс проектирования и разработки хранилищ данных обладает рядом характерных особенностей, связанных как с предметной областью в хранилище данных, как и с использованием встроенных механизмов программного обеспечения СУБД для воплощения хранилища данных в вычислительной среде. Как и любой процесс проектирования в информационной сфере, проектирование хранилища данных заключается в достижении компромиссов между функциональными, информационными, аппаратными, архитектурными и технологическими требованиями к хранилищу данных, и строится на информированном принятии решений по его структуре данных. Поэтому при изложении материала авторы предприняли попытку предоставить минимально достаточный набор понятий, навыков и умений для решения задачи проектирования хранилища данных.

Целью настоящего курса лекций является описание возможностей, которые предоставляют современные реляционные СУБД и CASE инструменты для проектирования хранилищ данных в системах бизнес – аналитики.

Курс лекций состоит из восемнадцати лекций и рассчитан на один учебный семестр. Курс лекций адресована в первую очередь студентам и аспирантам, изучающим информационные технологии, и собирающимся специализироваться в области проектирования хранилищ данных. Она будет также полезна преподавателям информационных дисциплин и специалистам в области аналитических приложений.

В первой лекции «Хранилища данных» рассматриваются концепция систем складирования данных и хранилищ данных, основные причины ее возникновения и сферы применения, вводятся и обсуждаются базовые понятия, приведены примеры.

Во второй лекции «Архитектура хранилищ данных» изучаются типовые архитектуры хранилищ данных, рассматриваются глобальное хранилище данных, централизованное хранилище данных, распределенное хранилище данных, киоски данных, взаимосвязанные киоски данных, независимые киоски данных, корпоративная информационная фабрика, хранилище данных с архитектурой шины данных, федеральное хранилище данных. Обсуждаются основные типы хранилищ данных.

В третьей лекции «Модель типового проекта создания хранилища данных» описываются основные бизнес-функции процесса разработки хранилища данных и подробно излагаются бизнес-функции проектирования. Проектировщик хранилища данных должен иметь план проектирования хранилища данных. Знание бизнес-функции и бизнес-процедуры процесса проектирования хранилища данных являются хорошей основой для такого плана.

В четвертой лекции «Системы деловой осведомленности (Business Intelligence Systems) и хранилища данных» вводится понятие систем деловой осведомленности или систем бизнес – аналитики, рассматриваются основные требования к таким системам и их архитектурные особенности. Показывается место хранилища данных при разработке систем бизнес – аналитики.

В пятой лекции «Метод моделирования «сущность-связь»» рассматриваются определение предметной области для хранилищ данных, метод моделирования «сущность-связь», нормальные формы отношений, процесс нормализации сущностей модели «сущность-связь», приводятся примеры построения диаграмм «сущность-связь».

В шестой лекции «Моделирование темпоральных (временных) данных в хранилищах данных» рассматриваются вопросы логического моделирования темпоральных (временных) дан-

ных предметной области. Обсуждаются основные подходы к представлению времени в объектах модели предметной области, приводятся примеры.

В седьмой лекции «Метод многомерного моделирования» рассматриваются основы метода многомерного моделирования данных для ХД, вводятся и обсуждаются основные элементы многомерной модели и понятия метода. Приведены примеры моделирования для основных схем.

В восьмой лекции «Создание физической модели хранилища данных» рассматриваются вопросы формирования физической модели хранилища данных, кратко описываются объекты физической базы данных, представлен алгоритм формирования физической модели хранилища данных из логической модели на примере схемы «звезда».

В девятой лекции «Метаданные в хранилищах данных» рассматриваются определение метаданных для хранилища данных, описаны функции метаданных в хранилищах данных, приводится классификация метаданных для хранилищ данных, приведен пример моделирования логической модели метаданных для хранилища данных.

Процессы подготовки данных для хранилищ данных являются самыми трудозатратными по времени. Их тщательная проработка и проектирования является ответственной задачей проектировщика хранилищ данных.

В десятой лекции «Проектирование и разработка процесса ETL» рассматривается общие принципы организации процесса извлечения, преобразования и загрузки данных (Extract, Transform, Load – ETL) для ХД, приводится классификация систем – источников данных, обсуждаются некоторые методы извлечения данных. Рассмотрена в общих чертах методика проектирования ETL процессов с использованием CASE инструментов.

В одиннадцатой лекции «Создание модели хранилища данных на основе корпоративной модели данных» изучаются вопросы проектирования хранилища данных на основе корпоративной модели данных организации. На примере разбирается методика такого проектирования.

В двенадцатой лекции «Метод моделирования «Свод данных»» рассматривается метод моделирования хранилищ данных, который получил название «Свод данных». Объясняются основные понятия метода, приводятся примеры построения логических моделей для «Свода данных».

В тринадцатой лекции «Проектирование производительности: денормализация отношений» изучаются вопросы проектирования производительности хранилища данных на уровне логической модели данных. Определяется понятие транзакции, изучаются методы денормализации отношений. Приводятся примеры.

В четырнадцатой лекции «Создание физической модели базы данных: проектирование

производительности» рассматриваются вопросы проектирования для обеспечения требуемого уровня производительности физической структуры хранилища данных на основе СУБД – ориентированных средств: индексы, секции, кластеры.

В пятнадцатой лекции «SQL в хранилищах данных: агрегация и суммирование» рассматривается расширение диалектов SQL промышленных СУБД для аналитической обработки данных в хранилищах данных, приводятся примеры работы со схемой «звезда», содержащей аддитивные и полуаддитивные факты. Разбираются примеры использования расширения оператора SELECT для агрегации данных в хранилищах данных.

В шестнадцатой лекции «SQL в хранилищах данных: аналитическая обработка данных» продолжается изучение расширения диалектов SQL промышленных СУБД для аналитической обработки данных в хранилищах данных. Изучаются статистические функции, ранжирующие функции, оконные функции в диалекте Transact-SQL.

В семнадцатой лекции «Настройка производительности запросов к хранилищу данных» рассматриваются основы оптимизации обработки запросов в реляционных базах и хранилищах данных.

В восемнадцатой лекции «Проектирование кубов данных» рассматриваются основы проектирования кубов данных для OLAP хранилищ данных. На примере показана методика построения куба данных с помощью CASE инструмента.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОДОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ТРАССЫ (методические указания к выполнению расчетно-графической работы)

Хамошина О.В.

ВГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орёл, e-mail: deeva.ol@mail.ru

Методические указания разработаны на кафедре общестроительных дисциплин Инженерно-строительного института ВГБОУ ВПО «Орловского государственного аграрного университета».

Данные методические рекомендации необходимы для закрепления знаний по разделу построения продольного профиля и построения проектной линии продольного профиля, которые используются при выполнении геодезических работ при проектировании и строительстве линейных инженерных сооружений.

В работе излагается методика выполнения расчетно-графической работы по трассированию линейных сооружений, которая включает в себя расчет элементов круговых кривых и расчет пикетажных значений главных точек круговых кривых, нивелирование трассы линейного сооружения, построение продольного профиля трассы и поперечных профилей, построение проектной линии продольного профиля, детальную разбивку круговой кривой. Приводятся примеры решения этих задач.

Целевая аудитория – студенты вузов.

Фармацевтические науки

СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ (учебное пособие)

Чекрышкина Л.А., Хомов Ю.А., Слепова Н.В.,
Киселева А.А

*ГБОУ ВПО «Пермская государственная
фармацевтическая академия», Пермь,
e-mail: homov@pfa.ru*

Учебное пособие объемом 150 стр. предназначено для самостоятельной работы студентов вузов, обучающихся по специальности «Фармация».

Фармацевтический анализ в зависимости от решаемых задач включает следующие направления:

- фармакопейный анализ
- внутриаптечный контроль (экспресс-анализ).

Фармацевтический анализ – направление фармацевтической химии, основной задачей которого является оценка качества лекарственных средств (ЛС) на всех этапах жизненного цикла от создания и регистрации ЛС до их применения и утилизации непригодных по тем или иным причинам к медицинскому использованию. Комплекс специальных приемов и методов позволяет провести оценку качества лекарств согласно положениям и требованиям норма-

тивных документов, по результатам которых оформляются заключения о соответствии анализируемого объекта этим требованиям.

Фармацевтический анализ имеет специфические особенности, отличающие его от других видов анализа. К ним следует отнести следующие:

- разнообразие анализируемых объектов. Анализу подвергают вещества различной химической природы: неорганические, органические соединения от простых алифатических до сложных природных биологически активных веществ растительного и животного происхождения, элементарноорганические, радиоактивные вещества. Объектами фармацевтического анализа являются не только индивидуальные лекарственные средства (субстанции), но и многокомпонентные лекарственные смеси, содержащие комбинации ингредиентов;
- определение минимальных количеств допустимых, недопустимых и специфических, неспецифических примесей;
- разнообразие лекарственных форм, которые помимо действующих лекарственных средств содержат вспомогательные вещества;
- нередко широкий диапазон дозировок одного и того же ЛС в лекарственных формах;

– разнообразие применяемых приемов и методов контроля.

Указанные особенности фармацевтического анализа требуют от специалистов, занятых в сфере контроля качества, глубоких теоретических знаний, а также широкого диапазона практических умений.

Для количественного определения ЛС в фармацевтическом анализе используют разнообразные химические, инструментальные (физические и физико-химические), микробиологические, биологические, биохимические методы. В последнее время в количественном анализе ЛС все большее место занимают инструментальные методы, что объясняется их несомненными достоинствами. Не утратили свое значение и химические методы, особенно во внутриаптечном контроле качества лекарств.

Фармакопейный анализ – это составная часть фармацевтического анализа, совокупность способов исследования сырья растительного, животного, минерального происхождения, индивидуальных лекарственных средств и лекарственных препаратов промышленного производства, изложенных в Государственной фармакопее или другой НД, введенной в действие в установленном порядке.

– Объекты контроля: фармацевтические субстанции, вспомогательные вещества, лекарственные средства промышленного производства.

– Методы анализа: физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические и др.

– НД, методики: ГФ, ОФС, ФС, ФСП, ГОСТ.

– Критерии оценки: соответствие требованиям НД.

Фармакопейный анализ позволяет установить подлинность лекарственного средства, его чистоту, определить количественное содержание фармакологически активного вещества или ингредиентов, входящих в состав лекарственной формы. Несмотря на то, что каждый из этих этапов имеет свою конкретную цель, их нельзя рассматривать изолированно. Они взаимосвязаны, дополняют друг друга и отражают комплексный характер оценки качества ЛС. Так, например, температура плавления, растворимость, рН среды водного раствора и т.д. являются критериями, как подлинности, так и чистоты лекарственного средства.

Основные требования, предъявляемые к методам фармацевтического анализа: достоверность, высокая точность, селективность, специфичность, воспроизводимость. Для обеспечения этого используется специальное оборудование, постоянно совершенствуются способы испытаний ЛС, включаемые в НД, причем предпочтение отдается современным объективным методам, в частности, спектральным и хроматографическим. Такие испытания ЛС проводятся в специализированных лабораториях научно-исследовательских институтов, вузов, Центров

контроля качества и отделов контроля качества промышленных предприятий.

Внутриаптечный контроль – это комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение и выявление ошибок и неточностей, возникающих при изготовлении, оформлении и отпуске лекарств аптечного изготовления. Поскольку изготовление лекарств в аптеках ограничивается сжатými сроками, оценку качества осуществляют экспресс-методами.

В сборнике представлены различные типы ситуационных задач, связанных с проведением расчетов, необходимых для оценки качества фармакопейных ЛС и экстермпоральных лекарственных форм по количественному содержанию титриметрическими и инструментальными методами.

Сборник состоит из оглавления, введения, основных обозначений, сокращений и двух разделов: фармакопейный анализ и внутриаптечный контроль (экспресс-анализ).

Первый раздел пособия посвящён:

– расчётам навески субстанций для выполнения фармакопейных реакций на подлинность;

– расчетам, связанным с оценкой качества лекарственных средств и лекарственных форм по количественному содержанию титриметрическими методами;

– оценке качества лекарственных средств и лекарственных форм промышленного производства инструментальными методами.

Второй раздел посвящён внутриаптечному контролю:

– оценке качества лекарственных форм по количественному содержанию ингредиентов титриметрическими методами;

– расчетам, связанным с оценкой качества лекарственных форм по количественному содержанию инструментальными методами.

В каждом разделе приведены примеры решения задач и задачи для самостоятельной работы. Задачи систематизированы с учётом вариантов титриметрических методов и особенностей фармакопейного анализа. Задачи имеют сквозную нумерацию (всего 318). Для контроля правильности решения приведены ответы.

Рекомендуемая литература подразделена на основную (7 источников), дополнительную (4 источника) и нормативно-правовые акты, в которых приведён перечень фармакопейных статей на 43 лекарственных средства и 6 методических указаний.

Приложение включает: общие реакции на подлинность и допустимые нормы отклонений в массе отдельных ингредиентов в лекарственных формах.

Предметный указатель включает 118 наименований.

«Сборник ситуационных задач по фармацевтическому анализу» в соответствии с решением Ученого совета Пермской государственной фармацевтической академии от 30 октября 2012 г. (протокол № 2) отпечатан в типографии ГБОУ ВПО ПГФА, 2013, г. Пермь.

*Физико-математические науки***NON-PARAMETRIC
STATE SPACE MODELS
(монография)**

Добровидов А.В., Кошкин Г.М., Васильев В.А.

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, Томск,
e-mail: kgt@mail.tsu.ru*

В настоящее время при решении задач, связанных с повышением эффективности производства, разработкой новых методов поиска полезных ископаемых, установлением космической радиосвязи, обнаружением радио- и гидролокационных сигналов на фоне помех, совершенствованием диагностики заболеваний, все чаще приходится иметь дело с объектами, структура и характеристики возмущений которых практически не известны. Опыт работы с математическими моделями таких объектов показывает, что для большинства из них наиболее адекватным является описание в виде динамических стохастических моделей, в которых возмущения или помехи, действующие на объекты, представляют собой случайные процессы. При этом доступная априорная информация о распределениях помех носит настолько неопределенный характер (например, класс «всех непрерывных функций распределения»), что для построения математических моделей изучаемых явлений нет оснований воспользоваться тем или иным параметрическим семейством распределений.

Важным этапом построения стохастических моделей является восстановление неизвестных числовых или функциональных характеристик исследуемых объектов. В стохастических моделях такие характеристики в подавляющем большинстве представляют собой функции и функционалы от распределений вероятностей случайных величин, описывающих поведение рассматриваемых систем. В случае, когда такие распределения неизвестны, указанные выше характеристики вычислить нельзя и приходится строить их оценки как оценки функционалов от неизвестных распределений наблюдаемых случайных процессов. При этом в наблюдениях допускаются различные типы стохастической зависимости.

Таким образом одна из основных тенденций развития современной статистической науки заключается в создании математических методов обработки наблюдений при более реалистических, чем классические, предположениях и выражается в стремлении отойти как от параметрических предположений, так и от предположений о независимости наблюдений, которые являются неестественными для многих

реальных ситуаций. В этом случае говорят о *непараметрической априорной неопределенности*.

В отличие от других книг на эту тему, в настоящей монографии делается упор на построение непараметрических процедур идентификации по стохастически зависимым наблюдениям, изучение их асимптотических и неасимптотических свойств и применение этих оценок в задачах статистической обработки сигналов в условиях непараметрической неопределенности. Многие результаты, касающиеся асимптотических свойств адаптивных непараметрических оценок, публикуются впервые.

Материал книги можно условно разбить на две части. Первая часть (гл. 1-4) в основном содержит теоретический материал, связанный со статистическим исследованием определенных классов функционалов от распределений, а во второй (гл. 5-8) представлены результаты применения разработанных непараметрических процедур к задачам идентификации и обработки сигналов, в том числе динамических систем.

В первой части предлагается общий функциональный подход к построению непараметрических оценок. Этот подход состоит в выделении класса статистик, представляющих собой функционалы от оценок распределений. Он имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным рассмотрением, поскольку, с одной стороны, позволяет стандартизировать задачу конструирования статистик, а с другой – упрощает исследование сложных статистик, так как задача естественным образом распадается на две части: анализ функциональной зависимости от распределений и анализ сходимости эмпирических распределений.

Введение класса функционалов с особенностями позволяет с единых позиций исследовать вероятностные характеристики, задаваемые в виде кривых, различные расстояния между плотностями распределений, многие классические статистические характеристики. Рассмотренный в книге класс кусочно-гладких аппроксимаций функций от статистик (регуляризованных оценок), позволяет успешно обойти трудности, возникающие при доказательстве среднеквадратической сходимости оценок подстановки функционалов с особенностями. В книге приводятся условия, при которых среднеквадратическая ошибка (СКО) кусочно-гладкой аппроксимации становится меньше СКО классических оценок подстановки.

Рассматривается также задача оптимизации ядерной оценки плотности распределения и ее производных по параметру размытости h . Поскольку оптимальное значение h зависит от неизвестных функций и непосредственно вос-

пользоваться этим значением нельзя, в книге строятся оценки со случайным h (адаптивные оценки), минимизирующие СКО в асимптотически минимаксном смысле на некотором классе неизвестных плотностей распределения. Устанавливаются свойства равномерной асимптотической нормальности и почти на верное сходимости предложенных оценок.

В книге изучается вопрос о влиянии слабой зависимости наблюдений (перемешивания) на свойства непараметрических оценок. Исследуется также нетрадиционный тип зависимости, ослабевающей с ростом числа наблюдений в некотором статистическом смысле, что дает возможность построения вероятностных моделей динамических систем (данный подход представлен во второй части книги).

Во второй части рассматриваются вопросы применения построенных устойчивых непараметрических процедур оценивания к задачам, имеющим практический выход. В задачах идентификации и моделирования найдены оценки функционалов от распределений помех динамических систем с неизвестными параметрами, обладающие заданным статистическим качеством. При этом задачи оценивания параметров и функционалов от распределений помех динамических систем решаются с позиций как классического асимптотического подхода, так и последовательного анализа, подразумевающего специальный выбор момента прекращения наблюдений для достижения заранее заданной точности оценивания.

Далее рассматриваются задачи обработки случайных сигналов с неизвестным распределением. Необходимость решения таких задач диктуется практикой, когда полезные сигналы, моделью которых служат случайные процессы, никогда не наблюдаются в чистом виде, и, следовательно, найти статистику для качественного оценивания характеристик таких сигналов не всегда возможно. Подобная ситуация возникает, например, в задачах гидролокации, где полезный сигнал, содержащий информацию об объекте и реверберации, без помех никогда не наблюдается, и, следовательно, чистые данные для построения оценочной модели объектов и реверберации отсутствуют.

Все аналитические результаты о свойствах изучаемых непараметрических оценок строго доказаны и формулируются в виде лемм, теорем и утверждений, причем для их понимания достаточно, как правило, знания классического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме обычных вузовских курсов.

Отметим, что все алгоритмы параметрической и непараметрической идентификации, представленные в книге, в известной степени однотипны и обладают следующими достоинствами.

Во-первых, они работоспособны при малом объеме априорной информации об исследуемом объекте.

Во-вторых, простота и универсальность алгоритмов позволяет создавать простые и удобные в реализации комплексы для решения разнотипных задач статистической обработки информации, идентификации, прогноза и оперативного управления.

В-третьих, преимущества непараметрических алгоритмов особенно проявляются в многомерных задачах, при решении которых достаточно успешно преодолевается так называемое «проклятие размерности».

Книга будет полезна специалистам, занимающимся вопросами обработки информации, управлением, прогнозом, фильтрацией и использующим методы идентификации в условиях существенной априорной неопределенности, а также бакалаврам, магистрам и аспирантам, специализирующимся по математической статистике.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. ЗАДАЧИ С РЕШЕНИЯМИ (учебное пособие)

Золотаревская Д.И.

*Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва,
e-mail: zolot@gagarinclub.ru*

Теория вероятностей представляет собой весьма значительный раздел программ курсов высшей математики экономических, технических, биологических, сельскохозяйственных и ряда других специальностей вузов.

Как показывает опыт работы, при решении задач по теории вероятностей у студентов возникают большие трудности. Настоящее учебное пособие поможет студентам овладеть навыками самостоятельного решения задач по теории вероятностей.

Пособие охватывает все основные темы теории вероятностей, входящие в программы курсов высшей математики для студентов экономических, сельскохозяйственных, ряда технических и других специальностей вузов. Книга содержит 4 главы, приложение, список литературы.

В каждой главе приведены краткие сведения из теоретической части курса теории вероятностей и типовые задачи с подробно разобранными решениями. Всего в книге приведено 135 задач и решений к ним. К ряду задач даны иллюстрации, помогающие понять ход решения.

Первая глава «Определение вероятности события» содержит задачи, позволяющие освоить понятия относительной частоты и статистической вероятности события, классическое определение вероятности события, геометрические вероятности.

Во второй главе «Основные теоремы теории вероятностей» приведены задачи, решение которых основано на применении теорем сложения и умножения вероятностей, использовании формулы полной вероятности, формул Байеса.

Третья глава «Повторные независимые испытания» знакомит с различными задачами, при решении которых используются формула Бернулли, формула Пуассона, асимптотическая формула Лапласа, интегральная формула Лапласа. Показано, как надо находить наименее вероятное число появлений события в независимых испытаниях, отклонение относительной частоты от постоянной вероятности появления события в независимых испытаниях.

Четвертая глава «Случайные величины и их законы распределения» включает в себя задачи, знакомящие с дискретными и непрерывными случайными величинами. Приведенные решения этих задач позволяют понять, как надо составить ряд распределения, построить график функции распределения, найти числовые характеристики дискретных случайных величин. В качестве примеров изучения законов распределения дискретных случайных величин рассмотрены биномиальный закон распределения и закон Пуассона. Даны соответствующие этим законам задачи и решения приведенных задач. В книге имеется большое число задач, связанных с нахождением функции распределения и плотности распределения вероятностей непрерывных случайных величин, с вычислением числовых характеристик таких случайных величин. В качестве примеров изучения законов распределения непрерывных случайных величин рассмотрены закон равномерной плотности, нормальный закон распределения, показательный закон распределения. Приведены соответствующие этим законам задачи и решения данных задач.

Учебное пособие помогает студентам понять, что теория вероятностей используется в различных отраслях знаний, применение вероятностных методов дает возможность решить целый ряд практически важных задач. Однако значение теории вероятностей этим не ограничивается. Приведенные в пособии задачи показывают, что теория вероятностей является одной из важнейших наук, исследующих объективные законы природы.

Дисциплины, которые преподаются в вузе, не должны восприниматься студентами как скучные. Книга помогает развить у студентов интерес к изучению теории вероятностей, показать, что эта наука позволяет глубже понять окружающий мир, природу всех происходящих явлений и процессов. Задачи, включенные в книгу, разнообразны по содержанию. Приведены задачи игрового характера, строго математические задачи, а также задачи, которые иллюстрируют возможности применения теории

вероятностей в технике, экономике, биологии, в сельскохозяйственном производстве и другие.

При составлении целого ряда задач автором использованы экспериментальные данные, опубликованные в научной литературе. В каждой главе даны задачи различной трудности и расположены они в порядке возрастания их трудности, поэтому пособие может быть использовано лицами с различным уровнем математической подготовки. Объяснения решений приведены в доступной для большинства студентов форме.

Предназначается для студентов вузов, обучающихся по экономическим, биологическим, сельскохозяйственным, инженерным и ряду других специальностей. Пособие может быть полезно преподавателям вузов и лицам, изучающим теорию вероятностей самостоятельно и применяющим вероятностные методы при решении практических задач.

Опубликовано шестое издание книги. Учебное пособие «Теория вероятностей. Задачи с решениями» успешно продается в центральных книжных магазинах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Самары и других крупных городов России. В Москве книга продается в сети книжных магазинов «Московский Дом Книги», в Доме Книги «Молодая гвардия», в книжных магазинах Торгового Дома «Библио-Глобус», во многих крупных книжных интернет-магазинах (Библио-Глобус, Озон и других). Книга продается в Белоруссии, на Украине, в Казахстане и в других странах СНГ. Через книжные интернет-магазины (Библио-Глобус, Спутник, Setbook и другие) она продается в США, Канаде, в Германии и в других странах Западной Европы.

Эту книгу приобрели многие библиотеки. Она есть в Государственной научно-технической библиотеке в Москве, в библиотеках некоторых институтов Российской академии наук (в библиотеке института гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН и других). Представленное учебное пособие приобрели научные библиотеки ряда вузов. Книга есть в научно-технической библиотеке Московского энергетического института (Технического университета), в электронной библиотеке Попечительского совета механико-математического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, в научно-технической библиотеке Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), в научно-технической библиотеке Самарского государственного технического университета, в научной библиотеке Иркутского государственного университета, в библиотеке Московского педагогического университета, в библиотеке Смоленского института бизнеса и предпринимательства, в научной библиотеке Кубанского государственного университета и других.

Данное учебное пособие включено в списки рекомендуемой литературы в рабочих программах некоторых вузов. Оно включено в список рекомендуемой литературы рабочей программы дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» для направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» Московского института электроники и математики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (2012 г.), в список рекомендуемой литературы учебно-методического комплекса «Математика для гуманитарных специальностей» Новосибирского государственного университета (2012 г.), учебно-методического комплекса по дисциплине «Информатика и математика» для направления «Юриспруденция» Удмуртского государственного университета, в список рекомендуемой литературы рабочей программы дисциплины «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика» Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина для специальности «Математика» при подготовке учителей математики и информатики. Это учебное пособие включено в библиографические списки некоторых учебных пособий по математическим дисциплинам высших учебных заведений: по дисциплине «Математика» для специальностей «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Тверского государственного университета и в учебные пособия, изданные в других вузах.

НЕВЕРОЯТНЫЙ ГРАФИК: «РЕШЕТО ЭРАТОСФЕНА» И «СКАТЕРТЬ УЛАМА» В КООРДИНАТАХ ДЕКАРТА

Карпушкин Е.В.

Академия декартовой инфинитологии и евклидовых фракталов, Мурманск, e-mail: e.v.karpushkin@mail.ru

В данной работе кратко изложен тривиальный (некомпьютерный), но строго научно-графоаналитический метод расчёта и последующего создания точно-одноцветного графика натуральных простых чисел в прямоугольной системе координат Декарта (I-II-III-IV кв.-ты) в соответствующем масштабе и с использованием авторской Теории пробелов для вычисления координат этих чисел в заданных интервалах по осям X и Y . В основе данного метода лежит свойство натуральных чисел создавать упорядоченные множества из квадратов чётных и нечётных чисел, обнаруженные при составлении числового мини-объекта, известного в науке как «скатерть Улама», которое затем было реализовано в прямоугольной системе координат Декарта. Логично объединив идеи Эратосфена и Улама со своими собственными идеями по линии исследования натуральных простых чисел, автору статьи удалось разработать научно-графоаналитический метод отображения этих

чисел в прямоугольной системе координат Декарта, даже когда эти числа находятся на очень большом удалении от начала координат.

Многовековыми совместными стараниями рядовых учёных и выдающихся математиков мирового сообщества только к началу XXI в., наконец, удалось создать прочный и широко разветвлённый фундамент различных элементарных и запредельно сложных математических идей и теорий, единицы из которых веками оставались и по-прежнему остаются не по зубам даже известным корифеям, зубрам и глубоко продвинутым почитателям Королевы наук. Шли годы, менялись декорации, а с ними и люди науки, и на смену уже решённым научным задачам приходили новые, гораздо сложнее и изощреннее предыдущих. Но наряду с изобилием научных идей и теорий, в обществе также никогда не было недостатка и в тех, кто эти нерешённые научные реликвии и интеллектуальные математические шедевры прошлого пытался во что бы то ни стало решить или обнаружить хотя бы дальние подступы к их решению. Известные события вокруг американского института Клэя с его огромным премиальным фондом выдвинули на авансцену истории новых гениев, чьи выдающиеся способности позволили сократить число нерешённых задач математики до известного предела, но в водовороте известных псевдонаучных дискуссий, никто из учёных так и не нашёл возможным упомянуть и даже во всеуслышание заявить мировой научной элите о многих нерешённых проблемах математики, таких, например, как поиск путей для решения задач, связанных с научной тайной натуральных простых чисел, о невозможности найти способ визуализации математической бесконечности, хотя следует отметить, что Берлинская академия наук в 1794 г. уже проводила, хотя и безуспешно, конкурс по данной теме, и о таком научном феномене, как истинная научная, а не умозрительная, графическая интерпретация четвёртого измерения. И хотя известная гипотеза Б.Римана о возможной тривиальности нулей Дзета-функции до сих пор не доказана, и что на сегодняшний день она может заслуженно считаться единственной нерешённой проблемой высокого научного уровня, тем не менее, современный учёный мир гораздо больше беспокоят и будоражат заурядные меркантильные интересы, нежели нюансы и перспективы поиска возможных вариантов доказательства этой гипотезы. По-прежнему нет завораживающих воображение научных решений многих задач, связанных с натуральными простыми числами. Пользуясь такой удачной ситуацией, автор данной статьи лелеет надежду, что приобретённый им богатый опыт в этой области знаний может оказаться не только очень полезным и нужным для него самого и со временем оказаться востре-

бованным отечественной наукой в том числе, но и стать необходимым самой Математике для плодотворного освоения новых идей в уже созданном графоаналитическом методе изучения натуральных чисел.

Многочисленный контингент отечественных и зарубежных авторов современных справочников, учебников и задачников по элементарной и высшей математике основательно и по мере своих возможностей довольно обстоятельно рассматривают на страницах своих “бестселлеров” главы и разделы, которые посвящены изучению такого объёмного и глубокого понятия в математике, как функция и аргумент одной переменной, приводя в качестве примера для иллюстрации устоявшейся в математике теории многочисленные образцы формул (уравнений и функциональных зависимостей) и их графическую интерпретацию в виде конкретных графиков и плоских математических кривых в системе координат Декарта. И хотя в такой науке как математика всегда приветствуется и даже поощряется решение не только прямых, но и обратных задач, всё почему-то вдруг меняется до неузнаваемости, когда встаёт вопрос о методике вычислений или определения исходных уравнений-полиномов по наобум проставленным в системе координат Декарта точкам какой-нибудь параболы или гиперболы, не говоря уже о более сложных плоских математических кривых II, III и IV порядков. Ни в одном, даже самом академическом издании по высшей математике, не упоминаются существующие по этой теме методы решения обратных задач по определению уравнения или полинома по узловым координатным точкам. Такая однобокость невольно наводит на мысль о том, что авторы таких разделов по математике просто не знают способы решения этих примеров, хотя это маловероятно. И уж тем более ни один из примеров, рассмотренных в рамках такой главы по теории функции одной переменной, не выходит далеко за пределы системы координат Декарта, когда дело касается построения того или иного графика в этих координатах. Такая веками устоявшаяся практика просто не располагает условиями математических задач, в которых функциональная зависимость могла бы иметь уникальные графоаналитические характеристики и запредельные линейные или объёмные параметры, для реализации графика или функциональной зависимости в которых потребовались бы, например, сотни тысяч и даже миллионы километров масштабно-координатной поверхности (или координатного пространства). При создании точечных графиков натуральных простых чисел в прямоугольной системе координат Декарта, линейные расстояния в десятки, миллионы и даже миллиарды километров могут оказаться микроскопическими по сравнению с теми по-

истине гигантскими в записи натуральными простыми числами, которые время от времени выявляются нашими математиками с помощью глобальной сети самых мощных современных персональных компьютеров. И хотя математика как наука может помочь исследователю (легко и почти не напрягаясь) дотянуться и до края нашей Вселенной, всё же пока не существует таблицы или пособия, пользуясь которой(-ым) можно было бы, например, элементарно создать с её(его) помощью точечно-одноцветный график натуральных простых чисел на таком поистине астрономическом удалении от начала координат Декарта. В данной статье хотя и решена эта отчасти несколько экстравагантная и даже нетипичная для математики и науки задача, но в ней упоминаются всё же не запредельные, хотя и очень большие, расстояния до границ представленных здесь двух точечно-одноцветных графиков натуральных простых чисел от начала прямоугольной системы координат Декарта: 5 000 000 км по горизонтали и 7 км по вертикали (в М 1:1). Совсем иначе обстоит дело, когда с помощью авторской Теории пробелов приступают к вычислению координат простых чисел для построения будущего точечно-одноцветного графика этих чисел на таких невероятно больших по удалённости масштабно-координатных поверхностях и в заданных интервалах по осям X и Y . Если расчёты координат простых чисел осуществляются, как говорится, «врукопашную», то от вычислителя этих координат потребуется виртуозное владение техникой вычислений, т.к. малейшая неточность или элементарная ошибка в расчётах, если не уметь вовремя выявить и устранить такую ошибку, способна задержать или надолго приостановить всю вычислительную работу. Поэтому, весь предлагаемый в статье материал может стать не только наглядным пособием по созданию точечных графиков натуральных простых чисел, но и представлять собой отличный математический тренажёр для любителей необычных расчётов и острых ощущений в математике. Вообще, как показал приобретённый опыт, любой расчёт в рамках графоаналитических исследований натуральных чисел в системе координат Декарта, требует от вычислителя или специалиста невероятно высокий уровень профессиональной подготовки в области элементарной и высшей математики. Все современные из известных таблиц простых чисел давно уже стали «мелко плавать» для решения тех профессиональных задач, которые ставит перед исследователями наука и сама жизнь. Только благодаря тому, что немецкая научно-образовательная фирма Walter-Fendt разместила в Интернете в свободном доступе свою Таблицу натуральных чисел, простые числа в которой произвольно распределены на необъятных просторах по-

следовательности натуральных чисел от 1 до 1 000 000 000 000, у автора настоящей статьи мгновенно зародилась идея о создании точечно-одноцветного графика натуральных простых чисел на таком большом удалении от начала системы координат Декарта. Как показала сама жизнь, невзирая на невероятные вычислительные, графоаналитические и др. трудности, данную научную идею автору статьи удалось реализовать только спустя четыре года после того, как эта Таблица была впервые обнаружена в Интернете. Пользуясь удобным случаем, хочу искренно поблагодарить фирму Walter-Fendt, за то, что она не пожалев сил, денег и времени, бескорыстно разместила для широкой аудитории пользователей Интернета в свободном доступе своё невероятно полезное и очень практичное учебно-справочное пособие по натуральным числам. На сегодняшний день эта Таблица натуральных (простых) чисел является самой большой и даже самой универсальной среди всех созданных математиками обычных и электронных таблиц такого рода. Но для нормальной работы с данными этой таблицы, к ней нужно привыкнуть, иначе в процессе работы с натуральными простыми числами могут возникнуть ошибки. Сама Таблица представляет собой чёрную решётку с чёрными цифрами на жёлтом фоне. Все клеточки с простыми числами раскрашены светло-коричневым цветом и, таким образом, слегка выделяются от всех остальных натуральных составных чисел. В самой нижней части Таблицы расположено удлинённое окошко, куда заносится последнее натуральное число исследуемого интервала, причём, разница между первым и последним числом исследуемого ряда не должна превышать 1000. После нажатия клавиши «Enter» и прокрутки данных снизу вверх и справа налево, следует внимательно проверить в образовавшейся таблице самое первое число в верхнем углу слева, и, если оно совпадает с исходным, значит всё сделано правильно и можно приступать к работе с простыми числами данного числового интервала или участка числовой последовательности, которые очень легко обнаружить в светло-коричневых ячейках на общем жёлтом фоне составных натуральных чисел.

Графики и иллюстрации



Рис. 1. Точечно-одноцветный график натуральных простых чисел модуля $M(+1)$ в интервале от $(+1)$ до $(+1000)$ по оси $(-XOX+)$, и от $(\pm 1.414.001)$ до $(\pm 1.414.200)$ по оси $(+YOY-)$. График в $M1:150$ отображает распределение в виде точек 7.106 простых чисел. Реальный график имеет в длину 1 метр. а в ширину – 0,2 м



Рис. 2. Точечно-одноцветный график натуральных простых чисел модуля $M(-1)$ в интервале от (-999) до (0) по оси $(-XOX+)$, и от $(\pm 1.414.001)$ до $(\pm 1.414.200)$ по оси $(+YOY-)$. График в $M1:150$ отображает распределение в виде точек 7.235 простых чисел. Реальный график имеет в длину 1 метр. а в ширину – 0,2 м

**АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Логинов В.Н., Литвинцева З.К., Широкова З.В.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический
университет», Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: vnl_1955@mail.ru

Учебно-методическое пособие для системы дистанционного образования по дисциплине «Математика» («Алгебра и геометрия») предназначено для самостоятельной работы студента при нестационарной форме контроля знаний.

Настоящее пособие представляет собой систематическое изложение первых глав курса «Высшая математика» по программе технического вуза и предназначается для студентов всех специальностей.

Теоретический материал, излагаемый в пособии, сопровождается большим числом примеров. Основные теоремы приведены с доказательствами, так как авторы считают, что изложение математической дисциплины, при котором ряд фактов (часто основополагающих) принимается без доказательства, затрудняет изучение предмета и активное использование его в дальнейшем.

Материал изложен в объеме необходимом для подготовки студента технического университета и преподносится по возможности строго и доступно. Большое внимание уделено разбору примеров и задач, иллюстрирующих основной теоретический материал.

Приведенные в пособии задачи отличаются полнотой охвата материала, которые демонстрируют применение математического аппарата алгебры и геометрии для решения практических задач.

Особую ценность представляют наборы задач для индивидуальных домашних заданий, охватывающие все разделы изучаемой части дисциплины.

Подробный разбор примеров позволяет обучающимся по данному пособию изучать материал самостоятельно в полном объеме.

Объем учебного пособия составляет 3,5 п.л.

ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И МЕХАНИКИ СПЛОШНОЙ СРЕДЫ»

(электронный учебно-методический
комплекс)

Миньков С.Л.

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, Томск,
e-mail: smin@tic.tsu.ru*

Механику как науку о наиболее общих законах движения материальных тел можно считать древнейшей наукой, которая оформилась в представлениях древних именно как наука, т.е. свод законов, понятий на основе наблюдений за окружающим миром. Так что есть не только первые, вторые и т.д. древнейшие профессии, но и первые, вторые и т.д. древнейшие науки.

По-гречески $\mu\chi\alpha\nu\acute{\eta}$ («механэ») означало «орудие, приспособление, сооружение». Вместе с тем данное слово имело и смысл «уловка, ухищрение». Термином «механэ» обозначались, в частности, военные машины и театральные механизмы. Механиками в древности называли мастера чудес, имея в виду изобретателей сложных и остроумных приборов. Искусство построения различных сложных приспособлений получило название $\mu\chi\alpha\nu\iota\kappa\acute{\eta}$ («механикэ») – «механика». А в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля есть очень хорошее объяснение слову «механика» – это наука выгодного приспособления сил!

Первым теоретиком механики считают древнегреческого ученого, математика и механика Архимеда (287–212 гг. до н.э.). В основополагающих трудах по статике и гидростатике («О равновесии плоских фигур», «О плавании тел») он дал образцы применения математики в естествознании и технике. Ему приписывается знаменитая фраза «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!».

Современная теоретическая механика – это наука об общих законах движения материальных тел и о возникающих при этом взаимодействиях между ними.

Фундамент классической теоретической механики заложил знаменитый английский физик, математик и астроном Исаак Ньютон, поэтому она еще называется ньютоновой механикой. В своей знаменитой книге «Математические начала натуральной философии» (1686 г.) он определил базовые понятия и законы механики.

В классической механике в отличие от релятивистской рассматриваются тела, скорости движения которых много меньше, чем скорость света ($V \ll c$), и размеры которых значительно больше размеров атомов и молекул (в отличие от квантовой механики, где изучается движение микроскопических тел).

После Ньютона классическая механика развивалась в двух направлениях. Одну ветвь можно назвать «векторной» механикой. Она исходит

непосредственно из ньютоновых законов движения. Основа – действие силы \vec{F} измеряется её импульсом $m\vec{V}$.

Другую ветвь, получившую развитие в трудах Лейбница, Эйлера, Лагранжа, можно назвать аналитической (или вариационной) механикой. В этой механике основными величинами, характеризующими движение, являются кинетическая энергия T (или «живая сила» $m\vec{V}^2$, как назвал её Лейбниц) и силовая функция U («работа силы», как первоначально определил её Лейбниц).

На первый взгляд кажется удивительным, что движение, которое по своей природе направлено, т.е. обладает векторными свойствами, можно определить с помощью двух скаляров (T и U)! И, тем не менее, эти два фундаментальных скаляра действительно содержат в себе полную динамику наиболее сложных материальных систем (а не только одной материальной точки, с изучения движения которой начиналась теоретическая механика). Но при одном условии: эти скаляры кладутся в основу некоторого принципа, а не просто уравнения, как в векторной механике.

Идеи и принципы аналитической механики оказались чрезвычайно плодотворными при изучении свойств микромира, т.е. при построении квантовой механики.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Основы теоретической механики и механики сплошной среды» (автор: Миньков С.Л., издано Институтом дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета в 2011 г.) предназначен для студентов радиотехнических факультетов университетов и имеет целью дать будущим инженерам-радиофизикам представление об основных принципах классической механики и наиболее важных практических приложениях.

«Теоретическая механика и механика сплошной среды» является составной частью фундаментального блока дисциплин «Теоретическая физика», который изучается студентами физических специальностей университетов и кроме собственной познавательной ценности как науки об общих принципах и законах движения, эта дисциплина является базой для других разделов теоретической физики («Квантовая механика», «Электродинамика», «Термодинамика и статистическая физика»).

Весь материал ЭУМК разбит на три части: механика систем материальных точек, механика сплошной среды и практикум по решению задач.

Основной объем материала первой части посвящен применению лагранжева и гамильтонова формализма к решению задач механики систем материальных точек в инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Чтобы подчеркнуть взаимосвязь различных форм опи-

сания механики (векторной и вариационной), вначале рассматриваются основные теоремы динамики систем материальных точек в декартовой системе отсчета и их связь со свойствами пространства и времени, а уже затем происходит переход к пространству обобщенных коор-

динат и фазовому пространству. Рассмотрение малых колебаний систем материальных точек приводит к электромеханическим аналогиям, в частности, к рассмотрению колебаний в электрических цепях и к уравнениям Лагранжа-Максвелла.



Во второй части на основе эйлерова и лагранжева подходов к описанию движения сплошной среды рассматриваются основные уравнения динамики жидкости – как в дивергентной, так и в недивергентной форме, и анализируются несколько широко используемых моделей сплошной среды: идеальная жидкость, вязкая ньютоновская жидкость. Также рассматриваются критерии гидродинамического и теплового подобия, свойства и полумпирические модели турбулентности.

В практикуме приведены методики решения задач механики систем материальных точек с применением общего уравнения механики, уравнений Лагранжа 2-го рода и канонических уравнений Гамильтона. Алгоритмы решения задач иллюстрируются на примерах. В каждой теме содержатся задания для самостоятельной работы. В банке контрольно-измерительных материалов содержится более 100 тестовых заданий по всем разделам учебно-методического комплекса.

ЭУМК имеет регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 29297 (гос. рег. № 0321204529 от 28.12.2012, ФГУП НТЦ «Информрегистр»).

HIGHLIGHTS IN HELIOCLIMATOLOGY: COSMOPHYSICAL INFLUENCES ON CLIMATE AND HURRICANES

Peraza Jorge Perez, Libin I.

Институт геофизики Национального автономного университета Мексики (ИГ УНАМ);

НОУ ВПО «Международная Академия оценки и консалтинга» (МАОК), Москва, e-mail: libin@bk.ru

The problem of a possible relationship between the seasonal and the long period variations of dif-

ferent atmospheric, hydrologic and geophysical processes with heliophysical and cosmophysical processes has been discussed very often in the literature. Since 1937 L. Chizhevsky had argued about the primordial role of the sun within the group of phenomena and mechanisms which are now known as the field of Solar-Terrestrial relationships. However, for the first time this topic was discussed famous physicists of the world in 1927 at the Solvay Conference.

The problem of possible relationships of the seasonal and many-year variations in the Earth's atmosphere to various heliophysical and cosmophysical events was raised repeatedly elsewhere, including, at the time of the Soviet scientific expedition on the ship «Griboyedov», which was attended by the future Nobel Prize winner Vitaly Ginzburg.

The fact that the processes occurring on the Sun are responsible for various atmospheric disturbances has proved to be undoubted in 1985. The atmospheric circulation is affected by the cyclicity of varying solar activity which controls not only the geomagnetic activity state, but also the temporal variations of the intensity of galactic and solar cosmic rays. So, a complex relationship among all the above mentioned events is reasonable to expect. The parameters of each of the events exhibit their own spectrum of seasonal and many-year variations because, despite their common mechanisms, a fraction of the observed variations are characterized by different casual relationships. The aim of the present work is to seek for unstable and quasistable frequency-dependent correlations among various cosmoheliophysical and meteorological processes and to make an attempt to simulate these processes mathematically.



Solvay Conference, 1927



Soviet scientific expedition on the ship «Griboyedov»

The fact that the processes occurring on the Sun are responsible for various atmospheric disturbances has proved to be undoubted in 1985 (Igor Libin and Jorge Perez Peraza). The atmospheric circulation is affected by the cyclicity of varying solar activity which controls not only the geomagnetic activity state, but also the temporal variations of the intensity of galactic and solar cosmic rays. So, a complex relationship among all the above mentioned events is reasonable to expect. The parameters of each of the events exhibit their own spectrum of seasonal and many-year varia-

tions because, despite their common mechanisms, a fraction of the observed variations are characterized by different casual relationships. The aim of the present work is to seek for unstable and quasi-stable frequency-dependent correlations among various cosmoheliophysical and meteorological processes and to make an attempt to simulate these processes mathematically.

During tens of years the majority of mass media in the whole world are making gloomy oracles. We know from them that the humanity has very few years left to live. Greenhouse effect together with

ozone holes and global warming will annihilate the humanity and the Earth as well. And it is the man or, it is better to say, his technological activity which is guilty in the future tragedy. All these nightmares have led to formation of very authoritative and aggressive political powers in many countries. They are various ecological and green movements which have already become parties, in some places even dominant ones, or, at least, included to the dominant coalition. But damages caused to the world economy by extreme weather phenomena – floods, hurricanes, earthquakes, etc. – have risen from 10 to 150 billions of dollars a year for the last fifty years (but in absolute expression). Natural disasters become more and more scaled, and scientists connect the growth of a number of them with climatic variations. And it is another question if they are man-made ones or not. In addition, about thirty years ago ideas about the dominant influence of human activity on the climate appeared, and it brought to formation of the main international phenomenon called Kyoto Protocol.

Not only scientists have understood that the problem of changing climate is really important for the humanity to survive. In 1992 representatives of the world community decided to begin practical actions during the famous meeting in Rio-de-Janeiro. The UN Framework Convention on climate change became an outcome of this meeting. The Convention came into force in 1994, and 186 countries set their hand on it. In 1997 the Kyoto Protocol to the Convention where numerical obligations to reduce emissions were prescribed was signed in Kyoto (Japan). The Kyoto Protocol is the first stage of global ecological agreement on prevention disastrous climatic fluctuations. The main thing in the protocol is quantitative obligations of developed countries and countries with economy in transition including Russia to limit and reduce emission of greenhouse gases to atmosphere in 2008-2012. That time ten years ago a decision to form a many-mullioned fund for fighting with global warming – or with industrial and everyday emission of carbon dioxide – was taken in the OPEC conference in Riyadh (Saudi Arabia).

John Coleman, an American scientist, a founder of The Weather Channel, says that the global warming on the planet connected with human anthropogenic activity is a fiction invented by politicians, scientists and businessmen exploiting it pro domo sua. I.Y. Libin, an author of this book, writes in one of his works, «It means that in case of signing the Kyoto Protocol we have no possibilities for a free of charge growth of our economy (for those who does not know that the year 1990 was a failed one in the Russian economy). All said above does not mean that it is necessary to refuse from the Kyoto Protocol sharply, like the USA. As one of the politicians said, «War is a very serious thing to trust it to military men». Not separate representatives of meteorology incorporated to the power and not offi-

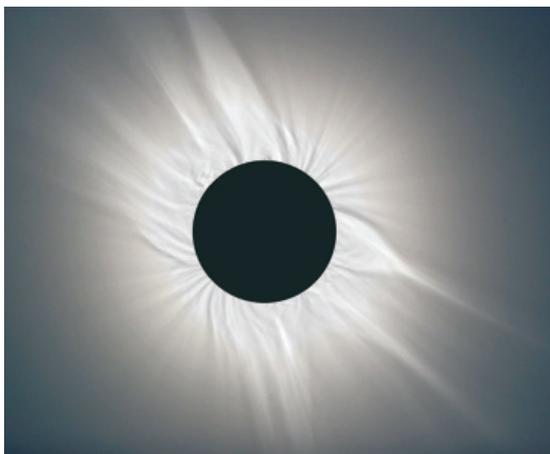
cial should decide about the future participation of Russia in the Kyoto Protocol, but a wide scientific society. The decision to be or not to be in the Kyoto Protocol for Russia should be taken after wide open discussions by specialists in climatic sphere and economists.

Global change of the climate is a problem of a planetary scale, and the whole world will have to settle it. Making a coordinated decision is as necessary and unavoidable as a common fight with terrorism. And the earlier politicians begin real actions, the less damage will be». But we would like to understand if the man is really such a self-killer, that he tries to kill himself and every living thing on the planet so passionately? Since the first minute of it's comparatively intelligent existence the humanity has always made damage to the planet to survive. And it (the humanity) has not had any other way to continue its existence on the Earth. All natural forces and other types of animals have always been stronger than a Homo sapiens.

Skeptics say that technologies harmful for nature have been developed especially quickly during last decades after an industrial revolution. But nature-conservative measures have gained up momentum as well. A common sense prompts, that the existence of the humanity is connected directly with development of modern technologies. Or it will not support itself. But what about invocations of a future disaster in mass media? We often listen to a forecast of helio (solar) and geomagnetic activity for the nearest days on the radio and television and read it in newspapers and nobody thinks about that great work (of many research teams) which stands for these forecasts. All of us have become consumers of forecasts, got used to their existence and do not think about their importance for our life. But except common people lending their ear to all these forecasts and planning their behavior for the nearest days, EMERCOM specialists, operators, cosmonauts and military men, meteorologists and biologists, doctors and hydrologists in our country and abroad are also consumers of these forecasts.

Galina Mashnich, a wonderful scientist, writes, «For successful forecast of the Earth's future climate it is necessary to come from a deadlock conception of geocentricism to a conception of heliocentricism in studying climate of our planet. It is necessary to understand that the Earth's climate is a natural component, prolongation of cosmic climate...». But all forecasts are impossible without a fundamental science where the whole building of applied research is built on. We can say the same about the science. It seems to me that today it has become a part of the world economy, because it makes it possible to value and make approximate forecasts of expected non-anthropogenic disasters, such as earthquakes, droughts, epidemics, weather cataclysms, frequency of hurricanes. It explains in-

fluence of solar activity variations on processes occurring on the Earth and in the closest cosmic space. Nobody has abolished competition in the scientific society, but the price which the scientists are standing before today is very high – normal existence of the humanity in the nearest future. That is why, scientists' practicalness and a wish to get the results as soon as possible overpowers normal individual ambitions.



Sun – the source of climate change

Worldwide globalization which is widely discussed in the world but not always with respect unites not only finances and observation data today; it unites different researchers' creative multinational power. And as a result, multiethnic groups have made much more during the last years than during two decades of previous research. A.L. Chizhevsky, an outstanding Russian scientist wrote, «In what way do roughness and storms occurring on the Sun influence the planet? Is our spacecraft «Earth» still sailing calmly and quietly or it is being rocked on the waves of solar cycles so much that time to time one can hear clatter of glasses in the cabin?».

In this book we have tried not only to generate the results of influence of solar activity on the Earth's climate (including our own ones) got with a lot of research but also to estimate what hazard do global climatic variations bring the humanity.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Покрышкина О.В., Полякова Я.О.

*ГАОУ СПО СО «Нижнетагильский
государственный профессиональный колледж
им. Н.А. Демидова», Нижний Тагил,
e-mail: pokrov05@list.ru*

В условиях быстрого развития процесса информатизации всего общества сам процесс изучения информатики должен стать в большей степени практико-ориентированным и требует от современного студента большей степени са-

мостоятельности в изучении дисциплины, что определяет актуальность использования предлагаемого учебно-методического пособия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» приоритетными объектами изучения дисциплины «Информатика» выступают основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ, и их использование в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности студентов.

В связи с этим, а также для повышения уровня познавательной мотивации студентов, последовательность изучения материала построена таким образом, чтобы как можно раньше начать применение широкого спектра прикладных программных средств и систем автоматизированной обработки информации для решения профессиональных задач.

В учебно-методическом пособии представлено основное содержание дисциплины с распределением учебных часов по разделам курса и требованиями к уровню знаний и умений, а так же степени сформированности общих и профессиональных компетенций техника по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Пособие содержит теоретический материал, изложенный в форме опорных конспектов, практические работы с рекомендациями по их выполнению, перечень вопросов и заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Использование данного учебно-методического пособия предполагает модель организации учебного процесса, где в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.

Кроме этого, при самостоятельном выполнении практических работ предполагается актуализация и использование студентами информации не только из курса информатики, но и из других предметных областей.

Вышеизложенные особенности и определяют новизну предлагаемого учебно-методического пособия.

Настоящее пособие может быть использовано для самостоятельного изучения студентами курса информатики, закрепления пройденного материала в объеме, предусмотренном ФГОС среднего профессионального образования, что при необходимости позволяет спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

**ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
МОДЕЛЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ
(учебное пособие)**

Трофименко С.В., Гриб Н.Н.

*ТИ (ф) СВФУ, Нерюнгри,
e-mail: trofimenko_sergei@mail.ru*

Актуальной педагогической задачей на современном этапе внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс становится определение соотношений количества и качества информационных и традиционных методов и технологий в процессе обучения основам математических навыков и математического мировоззрения в целом. Использование программной среды «STATISTICA» и математических пакетов «Математика», «Формула», «Матрица» и др. позволяет минимизировать теоретический объем часов. Следовательно, увеличивается объем выполняемых задач, расширяются возможности студента в приобретении навыков и умений самостоятельного решения поставленных преподавателем задач практически любого уровня сложности.

Можно заключить, что по уровню усвоения материала и практическим навыкам модель студента, усвоившего технологию компьютерного решения прикладных задач, будет полностью удовлетворять требованиям, предъявляемым к специалистам своего профиля. По уровню информированности и потенциальным возможностям представления информации такая модель студента будет значительно превосходить модель, обучаемую по традиционной методике: студенты осознанно и эффективно могут использовать средства автоматизации и информатизации при решении задач в области дисциплин прикладной математической подготовки. Положительные моменты новой информационной методики и технологии преподавания неопровержимо свидетельствуют о доминировании компьютеризации образовательного процесса.

К сожалению, приходится констатировать, что информатизация математического образования по форме преподавания тенденциозно устремляется именно в сторону быстрой реализации образовательного процесса (компьютерных технологий) [1]. В этой связи следует рассмотреть возможные соотношения традиционных методик и оптимальные критерии применимости новых информационных технологий в обучении.

Основной формой традиционной методики преподавания являются лекционные занятия. Использование мела, доски и наглядных пособий замедляют процесс преподавания. Гораздо проще создать презентацию и используя проектор без всякого напряжения подать материал. В этом случае существенно повышается наглядность лекций [3]. При такой организации лек-

ций положительный момент всего один – 50% экономия времени. Отрицательный – полное отсутствие мыслительной деятельности, вместо которой простое переписывание формул. Воспроизведение двух альтернативных точек зрения на систему преподавания приводит к необходимости поиска разумных компромиссов в построении учебного процесса. В качестве парадигмы образовательного процесса, необходимо принять синтетический творческий подход к обучению.

В синтетической системе образования компьютерные технологии являются активным инструментом, позволяющим наиболее эффективно использовать предоставленное ограниченное время на изучение фундаментальных основ прикладной математики. Такую возможность представляет среда электронной таблицы Excel, которая выступает в качестве мощного, и, одновременно, не очень сложного инструмента для численного моделирования разнообразных объектов и природных, общественных, научных явлений [2].

В этом случае: активизируются творческие способности, позволяющие проводить выполнение заданий в соответствии с собственными оригинальными идеями и подходами (индивидуализация); повышается мотивация к приобретению новых знаний, необходимых в работе над заданием и овладению умениями решения вариативных математических задач с применением различных математических приложений (вариативность); развивается самостоятельность в деятельности студентов при освоении требуемых для этого информационных и телекоммуникационных технологий (самостоятельность); прививается умение работать в коллективе при обсуждении поиска решения (коллективизм). Таким образом, постановка содержательных задач для решения их в Excel позволяет реализовать поставленные цели образования.

Примерами синтетического подхода могут служить формы организации практических и лекционных занятий по теории случайных процессов, представленные в учебном пособии. Например, в предлагаемых в пособии практических заданиях полностью реализуется активный интеллектуальный потенциал студента, и решаются основные задачи педагогики.

В пособии изложены научные основы теории и практики при моделировании случайных процессов. Во введении кратко изложена история создания теории случайных процессов, начиная с 18 века в связи с серьезными потребностями разработки математического аппарата естествознания (теория ошибок, статистика народонаселения). Большую роль здесь сыграла русская математическая школа – В.Я. Буняковский, П.Л. Чебышев, А.А. Марков, А.М. Ляпунов и др. Развитие статистической науки в 20 веке шло широким фронтом по ряду

направлений. Была создана теория случайных процессов (А.Я. Хинчин, А.Н. Колмогоров, Н. Винер, В. Феллер, Д. Дуб, Г. Крамер и др.). Предлагаемые контрольные вопросы к введению составлены с учетом самостоятельной подготовки презентаций-докладов.

В первой главе приведены основные определения и теоретические положения случайных процессов, необходимые для изучения остального материала, представлены первичные сведения по теории случайных процессов. Для развития навыков анализа временных рядов студентам предлагается выполнить самостоятельную работу в электронных таблицах Excel.

В последующих главах дано описание Марковских процессов и обоснование применимости их в различных областях науки и техники, экономических и социальных системах. Рассмотрены современные приемы моделирования в теории массового обслуживания с использованием электронных таблиц и элементов программирования. Во второй и третьей главах кратко описаны важнейшие типы случайных процессов и дано описание задач, в которых применяются методы теории случайных процессов. Четвертая глава посвящена случайным процессам с дискретным временем. В пятой главе учебного пособия изучаются случайные процессы с непрерывным временем (случайные функции), которые широко применяются при изучении функционирования систем массового обслуживания, процессов экономики, экологии, биологии и других сферах человеческой деятельности. Шестая глава посвящена математическим моделям в теории и практике массового обслуживания.

Список литературы

1. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей. // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. – М.: МГПУ, 2004. – № 1 (2). – С. 36–47.
2. Нечаев В.М. Дистанционный курс «Электронные таблицы и базы данных Excel». – <http://textbook.keldysh.ru/excel>. – Электронный ресурс.
3. Швецов Ю.Н. Методы и средства обучения прикладной математике в условиях информатизации образования в вузе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2005. – № 1 (4). – С. 167–178.

ГОТОВИМСЯ К ИНТЕРНЕТ – ТЕСТИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ (учебное пособие)

Чижикова Е.С.

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюльск,
e-mail: lena_ks2006@mail.ru

Одной из важнейших задач в современном образовательном пространстве является оценка качества подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования. Об-

ективной основой для создания различных технологий оценки качества подготовки студентов являются требования к содержанию и уровню подготовки студентов, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего профессионального образования.

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования разработало технологию компьютерного тестирования с использованием сети Интернет («Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»). Основная задача Интернет-экзамена – реализация в системе высшего профессионального образования технологии массового тестирования, которая позволяет диагностировать состояние базовой подготовки студентов и отслеживать изменение ее уровня в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Повышенные требования к уровню подготовки студентов высших учебных заведений и методы осуществления контроля предполагают использование таких измерительных материалов, которые объективно и всесторонне оценивают качество подготовки студентов. Измерительные материалы предназначены для проверки обязательного (базового) уровня подготовки и предполагают использование знаний и умений в знакомой ситуации, т.е. задания рассчитаны на типовые действия.

Методика оценки качества подготовки студентов включает модель оценки уровня подготовки студентов на соответствие требованиям ФГОС, концептуальной основой которой является оценка освоения всех дидактических единиц дисциплины на уровне требований ФГОС. Согласно этой модели подготовка студента оценивается по каждой дидактической единице (ДЕ) путём сравнения количества правильно выполненных заданий с критерием освоения. Подготовка студента считается соответствующей требованиям стандарта, если он освоил все контролируемые дидактические единицы ФГОС.

Внедрение тестовой технологии проверки знаний объясняется рядом преимуществ:

- знания проверяются не по отдельным фрагментам, а по всему содержанию дисциплины;
- обеспечиваются равные условия и единые критерии оценивания студентов;
- объективный результат оценивания;
- уменьшение физической и психологической нагрузки преподавателей.

В настоящее время на рынке учебно-методической литературы практически отсутствуют издания, которые могут оказать эффективную и быструю помощь студентам при подготовке (в том числе и самостоятельной) к сдаче ФЭПО по математике. Пособие содержит необходимый краткий справочный материал и проиллюстрированные примеры выполнения типовых заданий из вариантов ФЭПО прошлых лет.

Теоретический материал систематизирован и представлен в виде таблиц, что облегчает его понимание. Задания сгруппированы по дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС.

Учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов высших учебных заведений. В нем представлен теоретический материал курса «Высшая математика» (дисциплина ФГОС «Высшая математика») и варианты заданий тестов по математике Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО) прошлых лет с решениями и подробными комментариями к решениям. Рассмотренные задачи предлагались Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Национальным аккредитационным агентством в сфере образования для студентов вузов по направлению подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника» в период с декабря 2005 года по май 2009 года, т.е. в течение всего времени существования самого экзамена.

Учебное издание состоит из: введения, 10 глав и списка литературы. Во введении кратко описана необходимость и цель создания учебного пособия, приведены характерные особенно-

сти построения материала. Каждый раздел пособия соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС: линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия, математический анализ, функциональный анализ, комплексный анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей, математическая статистика, дискретная математика. После изложения теории подробно рассматриваются примеры типовых заданий с решениями и комментариями. Пособие содержит также демонстрационные варианты с ответами.

Учебное издание может быть использовано не только в качестве учебного пособия по математике для студентов, обучающихся по направлению подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», но также для тренинга при подготовке к ФЭПО студентов других технических направлений бакалавриата. Учебное пособие будет полезно как студентам, так и преподавателям соответствующих дисциплин.

Автор выражает благодарность рецензентам: доценту, кандидату педагогических наук Сенкевич Людмиле Борисовне и доценту, кандидату педагогических наук Шебановой Ларисе Петровне.

Филологические науки

ОНЕЙРОПОЭТИКА ПОЭЗИИ Я.П. ПОЛОНСКОГО (монография)

Вьюшкова И.Г.

ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»,
Ишим, e-mail: wjuschkowa@rambler.ru

Монография (Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012, 119 с.; ISBN 978-5-91307-182-8) посвящена актуальной проблеме – выявлению своеобразия онейропоэтики поэзии известного русского литератора XIX века – Я.П. Полонского. Творчество Я.П. Полонского привлекало внимание критиков-современников художника, продолжало интересовать литературоведов последующих десятилетий. К его изучению обращались неоднократно (В. Гольцев, С. Косицына, В. Кошелев, А. Лагунов, М. Халанский, Б. Эйхенбаум, Е. Новокрещенных и др.). Однако, среди существующих на сегодняшний день в филологической науке исследований творчества Я.П. Полонского мы не обнаружили обстоятельного исследования онейропоэтической поэтики Полонского, хотя феномен сна волновал писателя на протяжении всего жизненного и творческого пути. Наиболее наглядным уровнем анализа, позволившем выявить инварианты и доминанты художественной системы Полонского в целом, представилась мотивика, а центральной единицей изучения – мотив сна. В монографии впервые представ-

лено комплексное изучение поэзии Полонского в аспекте – выяснения особенностей сквозного функционирования мотива сна в произведениях художника разной жанровой принадлежности, что позволило выявить парадигму художественных смыслов исследуемого мотива в поэзии Полонского как феномена, важного для понимания особенностей мировидения и эстетики писателя. Разбор современных подходов к исследованию мотивного комплекса сна и обоснование продуктивности его изучения в рамках историко-литературного и сравнительно-типологического подходов стал стартовой площадкой для последующей новаторской интерпретации текстов писателя XIX века с точки зрения репрезентации в них мотива сна, для выделения образотворческих особенностей и механизмов выражения сновидческих мотивов в системе поэзии Я.П. Полонского, для разработки типологии сюжетного функционирования мотивного комплекса сна у Полонского, с учетом жанрового своеобразия художественных текстов, а также наследования предшествующих литературных традиций.

В первой главе «Онейропоэтика Я.П. Полонского как проблема» намечены пути изучения феномена сна в художественной литературе, охарактеризованы особенности онейропоэтики Полонского в оценке критиков и литературоведов, проанализирована роль феномена сна в жизни и эстетике Полонского, обосновано понятие мотивного комплекса сна в творчестве

Полонского. Дефиниция «мотивный комплекс» понималась как совокупность слов (лексем), отражающих тему сна и являющихся структурно повторяющимися компонентами, участвующими в разворачивании сюжетов произведений Полонского. В круг анализа включались лексемы «сон», «полусон», «сновидение», «спать», «просыпаться», репрезентирующие тему сна номинативно, а также лексемы «бред», «дрема», «галлюцинация» и т.п., вводящие тему сна опосредованно.

Во второй главе «**Функциональность мотивного комплекса сна в поэзии Я.П. Полонского**» представлено фронтальное исследование поэзии писателя путем индуктивного анализа. Объектом анализа стали 178 стихотворений (из 394-х), в которых встретился мотив сна, что подтвердило степень высокой частотности данного мотива в поэзии Полонского. Для определения диахронии обращения писателя к мотиву сна, а также выявления эволюции анализируемого мотива в поэтическом творчестве художника основополагающей стала периодизация, предложенная в «*Полном собрании стихотворений Я.П. Полонского в 5 тт.*» (1896), согласно которой все стихотворения в данном издании были расположены по пятилетиям, всего – 11. Кроме того, художественные тексты были дифференцированы по степени участия мотива сна в сюжетно-композиционном единстве отдельно взятого произведения на две группы: стихотворения, в которых сон включен как деталь (150 текстов) и стихотворения (их число составило – 28), где мотив сна введен для организации сюжета в целом. Установлено, что сон выступает в роли сюжетной универсалии; он используется в разных жанрах, реализуясь в художественных образах различного масштаба. Сон провоцирует создание собственных имплицитных микросюжетов, формирует экспрессивную составляющую сюжета – либо непосредственно-авторскую мысль, оценку; ограничивает и направляет собственное развитие сюжета; формирует оригинальные сновидческие сюжеты. В этих сюжетах противоречивость, поляризация двух реальностей (явь и сновидение) сопровождается характерным для Полонского наложением, пересечением этих реальностей, их абберацией; размытостью границ.

Полонский создает целую систему механизмов, приемов для выражения этих наложений. Например, это предметные реалии, «скрепляющие» обе реальности (звук колокольчика, ритм раскачивания и пр.). Особенно интересной среди этих приемов оказывается последовательно представляемая в поэзии Полонского сенсорная достоверность сновидений, создаваемая передачей слуховых, тактильных ощущений как реальных (что, как известно, противоречит особенностям реального сна, ограниченного зрительными представлениями).

Специальный интерес для Полонского представляют сами переходы от сна к яви и обратно.

Это амбивалентные состояния, не поддающиеся осмыслению героем, но экспрессивно переживаемые. Они способны создавать собственные проблемно-сюжетные линии (цикл «Сны»). Ключевой, глубинной является для Полонского проблема соотношения этих двух реальностей. Богатый материал подтверждает наблюдения критиков и исследователей об особом характере фантастического у Полонского. Сны в каждом из его стихотворений могут быть объяснены, мотивированы законами и условиями реального мира: в этом смысле – это действительно «фантастичность без фантастики». Диахрония его онейропоэтики позволяет говорить о двух главных тенденциях – содержательной и формальной. Первая связана с постепенной и последовательной проблематизацией самого разного комплекса сна от 1840-х гг. к 1870-90-м; вторая – это тенденция к символизации онейросферы, составляющих ее образов – что найдет продолжение уже в поэтическом творчестве модернистов.

Книга адресована преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам-гуманитариям. Большой объем историко-литературного и текстового материала, в том числе ранее не подвергнувшегося анализу в избранном аспекте, использование адекватной методики исследования с опорой на современные достижения филологической науки, достоверность выводов, – все это делает книгу интересной для старшеклассников и всех, кто интересуется русской литературой XIX века.

РУССКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРНЫХ ОПИСАНИЯХ СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА (справочный интернет-комплекс)

Галиуллин К.Р., Мартыянов Д.А.,
Александрова И.Л., Загидуллин М.Р.

*Казанский федеральный университет, Казань,
e-mail: galiullin.kamil@mail.ru*

Справочный комплекс создан в рамках проекта «Комплексный справочный фонд словарей русского языка XVIII – первой половины XIX века», поддержанного грантом РГНФ (№ 11-04-12076в), и размещен на сайте «Казанский лингвографический фонд» интернет-портала Казанского федерального университета (http://www.klf.kpfu.ru/russlovar18-19/sl_1847).

Основным источником комплекса явился «Словарь церковнославянского и русского языка» (издания 1847 г. и 1867-1868 гг., далее – СЦСРЯ).

СЦСРЯ «не потерял своего значения и в наши дни», он «не только является крупным достижением русской лексикографии XIX века <...>, но одновременно представляет собой сокровищницу русской культуры» [СЦСРЯ (репринтное издание 2001 г., с. 8; А.С. Щекин)]. В значительной мере именно этим объясняется

интерес историков русского языка к СЦСРЯ, востребованность его как в XIX, так и в XX и XXI веках (см., например, репринтные издания 1972 и 2001 годов, а также pdf-версии в Интернете).

Создателями комплекса решается задача исчерпывающей инвентаризации материалов академических словарных источников середины XIX века и описания их в рамках интернет-справочника. На данном этапе сформирован указатель всех заголовочных единиц, представленных в статьях словаря.

В сравнении с названными выше традиционными и сетевыми переизданиями словаря в рассматриваемом справочном комплексе предоставляется возможность реализации более широкого круга пользовательских запросов, в немалой степени оптимизируется процесс поиска информации в значительном по объему (более 114 000 заголовочных единиц) словаре; в частности, наряду с привычным алфавитным прямым входом возможен также вход алфавитный обратный (особая заинтересованность в котором у специалистов по исторической морфологии и словообразованию), реализован поиск по образцу, по компонентам слова (с возможностью указания их позиции; данный вид запроса позволяет, в частности, отбирать единицы с конкретными корневыми и аффиксальными морфемами), по количеству букв, символов, слогов, значений.

Инвентаризация и обработка материалов СЦСРЯ в рамках электронного фонда позволила выявить ряд ошибок, касающихся различных характеристик описываемых единиц и нередко затрудняющих поиск необходимого материала.

Техническим, но влияющим на результаты поиска недочетом является нарушение алфавитного порядка заголовочных единиц в словаре; см. *всеобразный* [1: 178 (первым указан номер тома, после двоеточия – номер страницы)], *морь* [2: 325], *тушка* [4: 307] и др. В ряде случаев это ведет к появлению полных или частичных дублей словарных статей, а иногда – к необоснованному их дроблению; см. *затиральникъ, а, с. м. Горн. Орудіе, употребляемое въ рудникахъ* <...> [2: 64 (после *затинъ*), 66], *идолопоклоннической* [2: 101 (после *идолопоклоннически* и *идолопоклонничествовать*)], *изсаливаніе* [2: 101 (после *изсажденный, изсаленный* и *изсалиться*)], *искривлять, искривляться* [2: 136 (после *искоренитель*), 137], *облаянный, облаять* [3: 16 (после *облаивать, облаяніе* и *облая пила*)], *отщелкнутый* [3: 142 (после *отщелкнуться* и *отщелкнуться*)], *очарованный* [3: 149 (после *очарованіе* и *очароваться*)], *синюха* [4: 126 (после *синовникъ* и *синѣться*)], *ситовникъ* [4: 126 (после *синовникъ, синюха*), 127], *стянуть, стянуться* [4: 243 (после *стягнути*), 244] и др.

Кроме того, в алфавитном словаре вряд ли правомерно группировать заголовочные

слова с учетом позиции ударения, тем самым нарушая принятый в словаре порядок расположения материала, а следовательно – затрудняя поиск лексических единиц; см., например, *мали'на, мали'на каменная, мали'на степная, малина'* [2: 281], *оклика'ть, оклика'ться, окли'кать, окли'каться* [3: 58], *понасы'тить, понасы'титься, понасыти'ть, понасыти'ться* [3: 336] и др.

У большого количества единиц выявлены ошибки в нумерации значений; см. *артиллеристъ, багоръ, безмолвно, безошлинно, безсловный, блющевый, варить, верста, воевода, врата, временный, вскрай, всячески, выбирать, выпускъ, выпучивать, высовывать, выставать, вьюшка, гадиться, голиться, голова, горькій, грядня, двоиться, должность, дотопливать, дряхлый, еда, елевый, еликій, ельник, естество, желаніе, жесткій, жрець* и мн. др.

Опечатки, ошибки в передаче орфографического облика слова в одних случаях очевидны, легко определяются (см. *смиреннѣмудренный, электризованнѣный, временикъ* вместо *времешникъ, папушникъ* вместо *папушникъ*), в других – выявляются в результате сравнения с соседними или родственными словами (см. *арриергардія* перед *аріергардный, аріергардъ; гласъ-тали* в ряду *галсъ, галсъ-клампы, гласъ-тали, галтель; ландграфство* в ряду *ландграфскій, ландграфъ; шепеть* в ряду *щепетный, шепеть, щепка* и др.), в третьих – обнаруживаются лишь при привлечении дополнительных материалов из других источников, к примеру, из словарей соответствующего периода (см. *любоземледѣтельный* вместо *любоземледѣльный* и др.).

Весьма существенно повышают информативность справочного комплекса количественные данные, которые сопровождают материалы, выдаваемые по пользовательским запросам. Приведем в качестве примера некоторые статистические данные, характеризующие материалы словаря. 14% словарных статей СЦСРЯ содержат указание на многозначность (от 2 до 17 значений), наибольшее количество значений имеют следующие слова: *идти* – 17 значений, *духъ* – 15, *ключъ* – 14, *бабка* – 13, *станъ* – 13.

Заголовочные слова в СЦСРЯ имеют длину от 1 до 28 букв; самые длинные слова:

а) с дефисом: 28 букв – *генеральфельдцейхмейстерскій, 27 – генераль-провантмейстерскій, гротъ-бомъ-брамъ-стаксель-галсъ, гротъ-бомъ-брамъ-стаксель-шкотъ, 26 – гротъ-бомъ-брамъ-стаксель-фаль, генераль-кригсъ-комиссарскій;*

б) без дефиса: 25 – *понедоброжелательствовать, благочестивномудрствовати, 24 – высокопревосходительство, милостынераздательница, противоборствовательница.*

Наиболее употребительные начальные буквы: *п...* – в 22,58% заголовочных слов, *с...* – 8,52%, *о...* – 8,47%, *в...* – 8,43%, *н...* – 6,67%;

наиболее употребительные конечные буквы: ...ь – 22,56%, ...й – 20,77%, ...я – 14,45%, ...ъ – 13,04%, ...е – 11,97%.

Количество слогов в заголовочных словах СЦСРЯ достигает десяти; слова, имеющие наибольшее количество слогов (10): *генераль-аудиторіатскій, милостынераздавательница, перекзаминоываніе, удобовоспламеняющийся, человеконенавидѣніе*.

Расширению круга материалов, анализируемых при поиске, способствуют и сформированные в справочном комплексе отсылки, из которых в первую очередь следует назвать:

а) отсылки от вторых и последующих компонентов сверхсловных заголовочных единиц; таких единиц более 1050: *авранъ дикій, агнецъ непорочный, адамова смоква, адоническій стихъ, азбука нотная, александрійская бумага, алтайскій чеснокъ, арабскія цифры, армянскіе огурцы, астраханскій перецъ, бадьянь дикій* и др.; здесь следует отметить неединообразие подачи подобных единиц (ср. прямой и инверсионный порядок следования компонентов: *свинцовый блеск – бѣлила свинцовыя, мята сердечная – сердечный корень, лошадь водяная – воробей водяной – водяной змѣй*), иногда это становится причиной дублирования статей (см. *венеринъ гребень – гребень венеринъ, греческое сѣно – сѣно греческое*);

б) отсылки от вторых и последующих компонентов дефисных заголовочных единиц; таких единиц более 650: *адресь-контора, азимуть-компасъ, анапесто-ямбическій, безсрочно-отпускной, ванадово-кислый, военно-арестантскій, военно-окружный* и др.

Ведется работа по расширению круга признаков, учитываемых при формировании запроса, а также по увеличению объема анализируемых данных, в частности, за счет подключения внутрисклассовых материалов, например, слов (и их вариантов), использованных в толкованиях и примерах, но не представленных в словаре в качестве заголовочных единиц (см. *атлетъ* в статье *подвижникъ, вольнослужащій* в статье *волонтеръ, далай-лама* в статье *лама, кентавръ* в статье *полузвѣрь, преисъ-курантъ* в статье *курантъ, тетраедръ* в статье *четырегранникъ, итицрутенъ* в статье *прогонять* и др.).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (учебное пособие)

Изюмская С.С.

ЮФУ, Ростов-на-Дону,

e-mail: sveltana.driga@yandex.ru

Учебное пособие «Русский язык и культура речи» Изюмской Светланы Сергеевны написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом и включает пять основных модулей дисциплины «Русский язык и культура речи»:

Модуль 1. – «Основы культуры речи. Акцентологическая и орфоэпическая нормы»,

Модуль 2. – «Лексическая норма»,

Модуль 3. – «Грамматическая норма»,

Модуль 4. – «Функциональные стили современного русского литературного языка»,

Модуль 5. – «Устная речь».

Каждый модуль включает следующие части: краткое теоретическое изложение основного содержания модуля, контрольные вопросы, практические задания, тестирование. Учебное пособие включает ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, а также Приложение «ОСНОВЫ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА». Содержательный компонент учебного пособия представляется актуальным и направлен на усовершенствование основных навыков грамотной организации речи, общей речевой культуры студентов, повышает знания основных законов современного русского литературного языка (акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические). Культура речи должна воспитать полноценного носителя языка, научить его эффективно применять язык в современном языковом общении.

Изучение материала пособия поможет повышению грамотности, коммуникативной компетенции студентов.

Для студентов нефилологических вузов.

Выходные данные: Изюмская С.С.

Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская; под общ. ред. док. фил. н., проф. Н.В. Малычевой – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Академический центр, 2010. – 384 с.

И УДИВЛЯЕТСЯ НАРОД: КОТАМИ НЫНЧЕ ДОЖДЬ ИДЕТ (ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ RAINING CATS AND DOGS) (научно-популярное издание)

Кульгавова Л.В.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: laurkul@yandex.ru

Данная книга (Иркутск: ИГЛУ, 2013. 107 с. ISBN 978-5-88267-352-8) является вторым выпуском из авторской серии научно-популярных мини-изданий об английских словах и выражениях. Первый выпуск представлен книгой: Кульгавова Л.В. Про кошацьи усы и пчелкины колени (Лингвокультурологические мини-очерки об английских выражениях). Иркутск: ИГЛУ, 2012. 79 с. ISBN 978-5-88267-345-0.

Аннотируемое издание посвящено версиям происхождения английского фразеологизма с гипотетической этимологией – *gaining cats and dogs*. Проведенный анализ данных справочных, научных и научно-популярных публикаций британских и американских авторов позволил выделить целый ряд версий и их вариантов, которые можно разбить на пять

групп, условно озаглавив и эти группы, и сами версии:

- 1) бытовые (дорожная, визуального эффекта, ассоциативно-звуковая);
- 2) мифологические;
- 3) морская;
- 4) лингвистические (рифмованного сленга, греческая, французская);
- 5) первоисточниковая.

Значительное внимание уделено последней версии, поскольку именно первые употребления выражений в печати берутся в качестве отправной точки для научных разысканий. Рассматриваются спорные моменты версий.

В работе показано, что изучение выражений с гипотетической этимологией имеет теоретическое и прикладное значение. Исследование научных трактовок гипотетической этимологии и интерпретаций в рамках народной этимологии даже только одного выражения способно вывести на различные лингвокультурологические пласты из разных концептосфер. Это интересно и полезно с той точки зрения, что стимулирует познавательную активность и лингвокреативную деятельность, побуждает к языковой игре, позволяет больше узнать о культуре другого этноса, в ряде случаев вскрыть культурные коды.

Инновационным является подход к оформлению и презентации материала, учитывающий принципы наглядности и доступности. К особенностям издания относится изложение части материала в стихах: авторские четверостишия предваряют каждый раздел и раскрывают его суть в юмористическом ключе. Иллюстративный материал, юмористические заголовки разделов, авторские рисунки, актуальность и удобство издания карманного формата, обложка из дизайнерского картона, научно-популярный стиль изложения призваны привлечь внимание читателей (в первую очередь преподавателей вузов и школ, студентов и старшеклассников) к лингвокультурологии и вопросам происхождения фразеологизмов, превратить изучение и преподавание теории в увлекательное занятие.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РУССКИХ НАРОДНЫХ ГОВОРОВ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кульшарипова Р.Э., Ибрагимов Т.И.

*Казанский федеральный университет, Казань,
e-mail: rkulshar@mail.ru*

Электронная библиотека русских народных говоров Казанского университета была создана в течение при поддержке гранта РФФИ-376 № 08-06-00160а (рук. проекта – доц. Р.Э. Кульшарипова). Диалектные записи были собраны в 1960-1990 гг. членами диалектологических экспедиций Казанского университета в основ-

ных регионах Европейской части России, то есть на территории говоров русского языка первичного заселения. Это были Архангельская, Костромская, Ярославская, Псковская, Московская, Новгородская, Воронежская, Рязанская, Калужская, Калининская и другие области. В настоящее время электронная библиотека русских говоров (<http://dialekt.rk5.ru/>) включает в себя 525 звукофайлов, которые содержат как связные тексты в форме разных видов речи (это могут быть монологи, диалоги, полилоги), так и словники, позволяющие провести комплексный акустический анализ фонетической базы представителей изучаемого говора (по ведущим параметрам акустики речи: просодии, тембра, интенсивности). Разработка словника осуществлялась под руководством доцента Казанского университета З.М. Альмухамедовой в соответствии с инструкциями сотрудников Лаборатории экспериментальной фонетики Института русского языка Академии наук С.С. Высотского, Р.Ф. Пауфошми-Касаткиной. Данные материалы успешно используются для составления акустического атласа русских говоров.

База данных включает следующие сведения: регион записи, данные дикторов, вид представленного материала (словник, фраза, текст), тип говора и т.д.

Русские говоры – уникальный источник для изучения состояния и развития языка в современном полилингвальном пространстве. Электронная библиотека способствует выработке навыков оценки форм и техник речевого общения не только внутри диалектного мира, между самими носителями говора, но и с носителями литературного языка. Систематизация соответствующих тактик устной речи позволит актуализировать характерные типы общения в ракурсе речевых универсалий.

Электронная форма обеспечивает широкий доступ к материалам, позволяет любому пользователю ознакомиться с основами духовной, языковой культуры того или иного диалектного языка. Записи содержат речь носителей говора, которые в этот период помнили многие исторические события первой половины XX века и по сути являлись хранителями русской сельской культуры, которая в настоящее время переживает глубокую трансформацию. Для успешного решения вопросов экологии русского языка диалектный материал крайне значим и важен. Сохранение традиций языковой культуры предполагает разностороннее изучение всех форм языкового существования, в том числе и говоров.

Принципы создания диалектного текстового корпуса активно разрабатываются; существуют концепции мультимедийного диалектологического корпуса, информационного центра «Русская диалектология» и т.д. Необходимо от-

метить, что каждый диалектологический центр ставил для себя, наряду с другими задачами, и задачи, актуальные для конкретного научного центра. Казанский университет в области изучения фонетических, речевых явлений стремится продолжать и развивать традиции предшественников Казанской лингвистической школы, в частности, идеи И.А. Бодуэна де Куртене, В.А. Богородицкого, Н.В. Крушевского. Отсюда исключительный интерес к языковым фактам, указывающим на своеобразие существования и функционирования языка во всем его многообразии. Именно с учетом этих теоретических положений и собирался диалектный материал. В настоящее время для многих центров, имеющих записи устной речи, чрезвычайно актуальной является задача обновления технологической базы хранения звуковой информации, переноса ее на электронные носители.

Звукофайлы электронной библиотеки передают все тонкости устных форм общения, они также позволяют исследовать специфику диалектных носителей как языковых личностей; уточнить динамику их речевого поведения как в рамках местного общения (диалектная норма в отношении фонетики, лексики, структуры высказывания и т.д.), так и в преломлении к носителю иной речевой культуры (см. интеракционность общения).

Достаточно актуален в рамках электронной библиотеки этнокультурный компонент; слушая тексты, пользователь может во всех тонкостях почувствовать ключевые идеи мира человека определенного возраста и места проживания, какие события, факты запомнил диалектный носитель и каким образом он передает их представителю иной социальной группы. Типы речевых манифестаций диалектных носителей вполне могут быть классифицированы по определенным параметрам с учетом темы беседы, характера контакта, акцентного выделения, жанра речи и т.д.

Таким образом, материалы электронной библиотеки русских говоров ценны для рассмотрения банка аксиологических ценностей в жизни представителя сельской, народной культуры; небезынтересны и когнитивные аспекты изучения диалектной речи (виды знаний, представлений, их типизация и т.д.).

Ценность библиотеки еще и в том, что словники составлены с учетом широкого круга параметров, которые позволяют провести корректный компьютерный анализ фонетической системы диалекта и систематизировать данные в сопоставлении с другими типами говоров.

Анализ матрицы диалектного общения позволяет отметить, что звучащие тексты электронной библиотеки содержат информацию и о владении механизмами интерактивной процедуры общения, о том, какие просодические средства применяет говорящий в процессе

общения (смена интонации, речь диалектных информантов интонационно богата; многообразная актуализация просодического тембра, акцентное выделение, повторы; актуальное членение и т.д.).

Проблематика языковой экологии не может быть успешно разрешена без освещения данных диалектного дискурса. Электронная библиотека русских говоров как раз и демонстрирует естественность порождения дискурса, показывает когнитивные рамки диалектной картины. Каждый пользователь, вслушиваясь в звучащую речь, может познакомиться с разными характеристиками речи, с когнитивной базой носителя говора, его умением тематически развертывать описание, передавать различные этнокультурные стереотипы, всевозможные события и факты (уборка льна, беседы, религиозные праздники, война, оккупация и т.п.), с динамикой коммуникативного контроля (где усиливается тематическая направленность речи, где вводятся дискурсивные слова и т.п.).

Собранный диалектный материал показателен как для описания языковых особенностей говора, так и для изучения различных механизмов порождения и ведения речи в спонтанном режиме, когда через представленный текст пользователь может познакомиться не только с объемом информации у диктора по соответствующему запросу, но и оценить психологическую совместимость участников коммуникативного акта, их языковую идентичность, диапазон их коммуникативной компетенции, сложную полифонию повествования (когда носители говора ведут рассказ от своего имени, от имени родни, подруг и т.д.). Это помогает понять, как человек говорит о себе (его автокоммуникация), что хранит его жизненный опыт, как он может строить общение с партнером не его социальной группы. Можно уверенно сказать, что диалектная речь носит творческий, эвристический характер; диалекты – значимая составляющая русского языка и разные способы презентации этого общения чрезвычайно значимы для разработки основ лингвопрагматики русского языка в динамике, для определения когнитивной базы диалектного языка.

**ENGINEERING. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ
(учебное пособие)**

Лаптева Е.Ю.

*КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева,
Казань, e-mail: lapti.daleko@mail.ru*

Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям подготовки квалификации «бакалавр»

Данное учебное пособие представляет собой профильный курс английского языка для студентов технических специальностей. Основная цель курса – содействие формированию коммуникативной компетентности студентов технических специальностей в сфере профессиональной деятельности; формирование базовых знаний об особенностях будущей профессии посредством английского языка. Основной задачей, решаемой в ходе изучения предлагаемого материала, является формирование навыка употребления профессионально значимой лексики адекватно ситуации речевого общения.

Особенностью курса является его гибкость, вариативность и заложенный в основу дифференцированный подход к обучению, что позволяет решать поставленные задачи в рамках одной группы студентов с разной подготовкой и мотивацией.

Дополнительным элементом данного учебного пособия является видеокурс.

Курс построен на аутентичном материале. Изучение курса требует наличие базовых знаний английского языка.

Курс прошел успешную апробацию в группах ИАНТЭ КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева.

Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов технических специальностей; может быть использовано лицами с техническим образованием, желающим самостоятельно совершенствовать свои навыки владения английским языком.

Основные положения курса

1. Данный курс представляет собой универсальный профильный курс английского языка для студентов технических специальностей. Основная цель курса – содействие формированию коммуникативной компетентности студентов технических специальностей в сфере профессиональной деятельности; формирование базовых знаний об особенностях будущей профессии посредством английского языка. Основной задачей, решаемой в ходе изучения предлагаемого материала, является формирование навыка употребления профессионально значимой лексики адекватно ситуации речевого общения.

2. Особенностью курса является его гибкость, вариативность и заложенный в основу дифференцированный подход к обучению, что позволяет решать поставленные задачи в рамках одной группы студентов с разной подготовкой и мотивацией.

3. Курс состоит из 20 модулей (каждый модуль – одна тема); каждый модуль состоит из трех частей, отличающихся по уровню сложности и форме представления материала:

– Часть I (первый уровень сложности): базовый аутентичный материал и упражнения на

закрепление изучаемого материала (на перевод, на понимание, на сопоставление фактов); различные языковые игры на изучаемом лексическом материале («домино», «змеяка», «сетка», «кроссворд», и другие).

– Часть II (второй уровень сложности): аутентичный материал по изучаемой теме из Интернет – источника «*Wikipedia*» и задания к нему.

– Часть III (третий уровень сложности): видеоролики по изучаемой теме из Интернет – источника «*YouTube*» и задания к нему.

4. Курс имеет научно-методическое обоснование, описание содержательного и структурного аспектов, методические рекомендации по работе над предлагаемым к изучению материалом.

5. Курс рассчитан на 340 часов аудиторной и самостоятельной работы студентов, что соответствует ГОСам. (Охват материала – 100%.)

6. Дополнительными компонентами курса являются:

- *диск с видеоматериалами* по темам курса;
- *список активной лексики*;
- *гlossарий*;
- *грамматический справочник*;
- *тестовые задания* для организации промежуточного контроля;

– *экзаменационные материалы* для организации итогового контроля;

- *дополнительный материал по чтению*,
- *дополнительный видеоматериал* (на диске, входящим в состав комплекта),
- *ссылки на образовательные интернет-сайты*.

7. Курс построен строго на современном аутентичном материале.

8. Задания познавательны по содержанию и разнообразны по форме. Все разработанные тестовые и экзаменационные материалы имеют унифицированный формат и методику оценивания. Формат представления тестовых и экзаменационных материалов соответствует формату заданий представленных в рамках изучения материала курса. Тестовые и экзаменационные материалы имеют единую, четкую методику оценивания.

9. Материал отобран и скомпонован с учетом современных требований методики преподавания иностранного языка, с учетом развития познавательных способностей студентов неязыковых вузов.

10. Курс прошел успешную практическую апробацию в группах ИАНТЭ КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева.

11. Использование учебного пособия способствует переходу на качественно-новый уровень преподавания иностранного языка в техническом вузе.

Структура курса

INTRODUCTION / ВВЕДЕНИЕ	
INSTRUCTIONS / МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
MODULES / МОДУЛИ :	
1.	ENGINEERING IN OUR LIFE
2.	TYPES OF ENGINEERING
3.	MAKING THE RIGHT CHOICE
4.	MATERIALS AND THEIR PROPERTIES
5.	SMART MATERIALS
TEST 1 (MODULES 1–5)/ТЕСТ 1 (МОДУЛИ 1–5)	
6.	TECHNICAL DRAWING
7.	INDUSTRIAL PRODUCTION
8.	ELECTRICAL EQUIPMENT
9.	SAFETY EQUIPMENT
10.	PROFESSIONAL DISEASES
TEST 2 (MODULES 6–10)/ТЕСТ 2 (МОДУЛИ 6–10)	
11.	OPTICAL FIBRES
12.	TUNNELS, DAMS AND CANALS (CHANNELS)
13.	SCIENTIFIC INVENTIONS
14.	ROBOTS IN OUR LIFE
15.	GADGETS
16.	BRIDGES
17.	ANCIENT STRUCTURES
TEST 3 – MODULES 11–17/ТЕСТ 3 (МОДУЛИ 11–17)	
18.	NUMBERS
19.	SIGNS, SYMBOLS AND ABBREVIATIONS
20.	JOB APPLICATION AND CV
EXAM MATERIALS (LOTS 1–10)/ЭКЗАМЕН (БИЛЕТЫ № № 1–10)	
ACTIVE VOCABULARY / СПИСОК АКТИВНОЙ ЛЕКСИКИ	
GLOSSARY / ТОЛКОВЫЙ ГЛОССАРИЙ	
GRAMMAR REFERENCE / ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК	
ADDITIONAL TEXTS FOR READING / ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ	
ADDITIONAL VIDEO / ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ВИДЕО МАТЕРИАЛ	
INTERNET REFERENCES / ССЫЛКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ	

WHAT IS ENGINEERING?**(Module 1–II)**

Read the text and fill in the gaps with the following words:

engineering engineer mathematical design discipline
--

Engineering is the (1) _____, art and profession of using technical, scientific, and (2) _____ knowledge to design and put into practice materials, structures, machines, devices, systems, and processes that safely realize a desired objective or invention.

The American Engineers' Council for Professional Development (ECPD) has defined (3) _____ as follows: "The creative application of scientific principles to (4) _____ or develop structures, machines, apparatus, or

manufacturing processes and to forecast their behavior under specific operating conditions".

One who practices engineering is called an (5) _____. Engineers may have more formal designations such as Professional Engineer, Chartered Engineer, Incorporated Engineer, or European Engineer. The broad discipline of engineering includes a range of more specialized sub-disciplines. Each of these sub-disciplines has a more specific emphasis on certain fields of application and particular areas of technology.

knowledge serviceability mathematics produce design solutions
--

Engineers apply the sciences of physics and (6) _____ to find suitable (7) _____ to problems or to make improvements to the status quo. More than ever, engineers

are now required to have (8) _____ of different relevant sciences for their design projects, as a result, they have to keep on learning new material throughout their career. If multiple options exist, engineers think of different design choices and their advantages (or pluses) and choose the solution that best matches the requirements. The most important and unique task of the engineer is to identify, understand, and forecast the possible future result of a design in order to (9) _____ a successful product. It is usually not enough to build a technically successful product; it must also meet further requirements.

Engineers should foresee different available resources, physical, imaginative or technical limitations, flexibility for future modifications and additions, and other factors, such as requirements for cost, safety, marketability, productibility, and (10) _____. By understanding these factors, engineers (11) _____ specifications for the limits within which a successful system may be produced and operated.

Now answer the following questions about the text:

- 12) What is Engineering?
- 13) What does the word “engineer” mean?
- 14) Why do engineers have to keep on learning all their lives?
- 15) What is important in engineering in order to produce a successful product?

**МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ
И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ: ВЕРБАЛИЗАЦИЯ
В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ
(монография)**

Позняк Л.П.

*Иркутский государственный лингвистический
университет, Иркутск,
e-mail: poz-ludmila@yandex.ru*

Вданной монографии (LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co.KG.Heinrich-Böcking Str. 6–8, 66121 Saarbrücken, Deutschland, 2013. 121S, ISBN 978-3-659-33785-7) анализируются конфликты, основанные на предубеждениях одних этнических групп по отношению к другим, вербализуемые в художественных произведениях англоязычных авторов конца XIX – конца XX веков. Исследование выполнено в русле лингвистики текста и посвящено изучению роли принципов человеческого мышления в отображении в тексте социальных конфликтов и предубеждений, имплицитированных в оппозиции «мы :: они» (или «свои :: чужие»), которая передает конфликт между этническим большинством и меньшинством. Изучение взаимодействия персонажей, принадлежащих к разным этническим группам, помогает более детально исследовать истоки этнических конфликтов и языковые средства фиксации их устойчивости и универсальности, о чем сигнализирует вы-

явление этнических коллизий в произведениях писателей различных временных периодов, живущих на разных континентах.

В первой главе «Структурирующие потенции контраста и аналогии при передаче этнических стереотипов в тексте» даются определения понятиям конфликт, этнический конфликт, стереотип, предрассудок, предубеждение в различных отраслях науки, кратко рассматривается история исследования контраста и аналогии в философии и лингвистике, а также делаются необходимые уточнения относительно дефиниции этих принципов. Автором дается собственное определение контраста и аналогии в связи с их комплексным изучением на уровне целого текста.

Вторая глава «Вербализация межэтнических противоречий в образах персонажей с помощью контраста и аналогии» является практической и посвящена подробному анализу экспрессивных средств языка на уровне образов персонажей, принадлежащих к разным этническим группам. Необходимо отметить, что ни один художественный текст не существует без образной системы, частью которой являются персонажи. Исследование языковых средств, участвующих в создании образов персонажей, способно пролить свет не только на отдельные аспекты лингвистики текста, но и расширить знание читателя относительно взаимоотношений реальных людей, т.к. при восприятии текста вольно или невольно происходит перенос воспринимаемой в тексте информации с выдуманности героев на существующих в действительности людей. Изучение взаимодействия персонажей, принадлежащих к разным этническим группам, помогает более детально исследовать истоки этнических конфликтов и языковые средства фиксации их устойчивости, о которой свидетельствует выявление этнических конфликтов в произведениях писателей различных временных периодов. В главе также рассматриваются различные виды контрастов и аналогий, которые способствуют актуализации признака универсальности этнических столкновений, фиксированных в художественных текстах.

Третья глава «Литературно-социальные контрасты и аналогии при выражении этнических конфликтов» содержит анализ произведений, сюжеты которых затрагивают экономическую, политическую и военную экспансию одного государства по отношению к другому, что также может сводиться к уровню межличностного конфликта на этнической почве.

Заключение представляет собой краткий итог проведенного исследования, а также перспективы изучения проблемы межэтнических взаимоотношений, способов их фиксации в тексте и возможные пути разрешения конфликтов. Результаты исследования могут быть использованы при изучении специфики национального

дискурса, понимаемого как совокупность различных видов знаний, несущих информацию об образе жизни, истории, культуре народов, принадлежащих к различным этническим группам. Тексты, содержащие подобную информацию, являются частью вышеозначенного вида дискурса, и могут служить материалом для исследования этноспецифической интеракции индивидов.

В целом же заметим, что вопрос, касающийся взаимодействия людей, принадлежащих к разным этническим группам, является многоаспектным и входит в круг проблематики таких наук, как социо- и этнолингвистика, межкультурная коммуникация, этнопсихология, лингвокультурология и др., его изучение необходимо осуществлять с привлечением данных разных отраслей науки, что позволит пролить свет не только на фиксацию этнических конфронтаций в языке, но и на возможные пути их урегулирования.

Монография предназначена для магистров, аспирантов, специалистов, изучающих проблемы национально-специфических взаимоотношений людей.

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ
И СТРАНОВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ АНГЛИИ:
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА
(учебно-методическое пособие)**

Пташкин А.С.

*Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: pt.alexandr@gmail.com*

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультета иностранных языков педагогических вузов, обучающихся по направлению «540300 (050300) Филологическое образование».

Пособие состоит из двух частей: History of England (история Великобритании) и Test in English History (тестовое задание для самопроверки) с кратким глоссарием по истории Англии.

Философские науки

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО ФИЛОСОФИИ
(учебно-методическое пособие
для бакалавров)**

Дотоль И.В.

*ФГБОУ ВПО БрГУ, Братск,
e-mail: nbk@isea.bratsk.ru*

«Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров» разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки бакалавров, реализуемым в ФГБОУ ВПО Братский государственный университет и Рабочей программой дисциплины. Данное пособие соответствует требованиям компетентностного подхода к содержанию

Первая часть содержит 23 главы, представляющие основные этапы английской истории от древнейших времен до XVII века включительно. Каждая глава содержит информацию о важнейших культурно-исторических событиях, именах важнейших исторических личностей, названий и описаний памятников культуры, сохранившихся на территории Англии. Первая часть учебно-методического пособия служит средством повышения общей мотивации студентов, нацелена на развитие у них познавательной деятельности, воображения, самодисциплины, на изучение основных этапов истории страны изучаемого языка.

Вторая часть пособия включает в себя тест по истории Англии и ответы к нему; она дает возможность студентам проверить свои знания. Кроме того, во вторую часть пособия включен краткий словарь основных терминов по истории Англии.

В пособии представлены примерные задания и вопросы для самостоятельной работы студентов, примерная тематика рефератов и примерный список вопросов к экзамену по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение».

Материалы, представленные в пособии, способствуют увеличению объема фоновых знаний, и могут быть использованы в будущем в процессе педагогической практики.

Пособие может быть использовано как для работы в аудитории, так и для самостоятельной работы. Оно может быть также рекомендовано широкому кругу лиц, изучающих английский язык.

Пособие было апробировано в течение нескольких лет на I курсе очного и заочного отделения факультета иностранных языков Томского государственного педагогического университета, продемонстрировало практическую ценность и получило положительную оценку преподавателей.

и уровню подготовки бакалавров. Компетентностный подход, содержанием которого является усиление практической направленности всего образовательного процесса, повышение конкурентоспособности выпускников высшей школы, обеспечивает процесс модернизации российской системы высшего образования, ориентированной на применение инновационных технологий и качество подготовки специалистов. В условиях компетентностного подхода обеспечивается наиболее эффективная реализация цели образования: формирование самостоятельного мышления, способность к самообучению и в дальнейшем – самообразование в сфере непрерывного образования.

Универсальная структура компетентностной модели выпускника вуза включает соци-

ально-личностные, общенаучные, организационно-управленческие и профессиональные компетенции. Формирование ключевых компетенций имеет личностное измерение, которое включает в профессиональный уровень молодого специалиста требования, направленные на выявление интеллектуальных, эмоциональных, волевых способностей, позволяющих формировать самостоятельное мышление, саморефлексию, поиск решений в проблемных ситуациях. Таким образом, компетентность выступает как результат подготовки выпускника для выполнения профессиональной деятельности и интегративная характеристика качеств личности.

Философия является рационально-теоретической формой мировоззрения, систематизирующей информационный опыт человеческой культуры и позволяющей осознанно выработать собственную систему ценностей и жизненных ориентиров. В соответствии с этим, целевая задача преподавания философии в вузе состоит в формировании общекультурных компетенций и основная функция философии как учебной дисциплины – способствовать мировоззренческому становлению будущего специалиста, формированию целостной личности, развитию логического мышления. Философия в системе новых условий образования формирует также методологическую культуру, содержащую познавательные, коммуникативные, ценностные компоненты, то есть социокультурную компетентность, пронизывающую общенаучную и профессиональную подготовку выпускника, что значительно усиливает роль философской составляющей в процессе образования. Содержание философского знания также тесно связано с проблемой гуманизации образования, так как философия имеет внутреннюю направленность на всесторонне развитие личности; человека-гражданина, способного сохранять и развивать культурное наследие. В этой связи, проблема формирования компетенций выпускника вуза многократно возрастает.

Нацеленность компетентностного подхода на практически ориентированные результаты требует поиска и применения инновационных методов преподавания. Описание результатов философской подготовки на языке компетенций связано с трудностями вербализации ее практического выхода. Традиционная образовательная система была ориентирована в основном на передачу знаний от преподавателя к студенту, что в преподавании философии всегда имело ярко выраженный характер. Предлагаемое учебно-методическое пособие акцентирует внимание на организационно-методических вопросах образовательного процесса в учебных занятиях по философии.

Учебно-методическое пособие имеет следующую содержательную структуру: введение; темы семинарских занятий, соответствующие темам лекций.

Темы семинарских занятий:

1. Предмет философии (4 часа).
2. Историческое становление и развитие философского знания (10 часов).
3. Философское осмысление бытия (4 часа).
4. Философское учение о человеке (4 часа).
5. Проблемы теории познания и роль науки в познании мира (4 часа).
6. Социальная философия (4 часа).
7. Ценности и их роль в жизни человека и общества (4 часа).

В данном учебно-методическом пособии структура каждого семинарского занятия (модуля) имеет стандартную форму, которая включает *план занятия*; *контрольные вопросы* (20-22 вопроса); *понятийный аппарат темы занятия*, содержащий все ключевые философские термины по данной теме (15-20 понятий); *упражнения*, составленные на основе цитат из первоисточников по философии по данной теме (12-15 цитат); к каждому упражнению сформулированы *два вопроса* по теме занятия, требующие логического анализа предложенной мысли, применения знаний лекционного курса и интеллектуальной эрудиции; *тестовый контроль* (25-40 тестов) по теме занятия. Важным фактором является и дискуссионное общение студентов и преподавателя в процессе изучения материала темы, обычно активизирующее познавательную активность студентов и актуализирующее современные социокультурные проблемы, что требует применения интерактивных методов обучения и предусмотрено Рабочей программой по дисциплине «Философия».

Контроль за выполнением каждого задания в модуле носит индивидуальный характер и имеет оценку в баллах, что дает установку на рейтинговую позицию и позволяет осуществлять текущий (промежуточный) учет усвоения знаний. Применение индивидуального подхода повышает интерес студентов к изучаемому материалу курса, облегчает процесс получения знаний, способствует прочности усвоения, формирует самостоятельное мышление и развивает умение самостоятельного поиска, то есть, как результат этот процесс выходит на управление качеством образования. Рабочей программой по дисциплине «Философия», согласно учебному плану дисциплины по направлениям бакалавриата, предусмотрено написание реферата и экзамен (зачет), которые являются формами промежуточного и итогового контроля. В соответствии с этим, учебно-методическое пособие содержит *темы рефератов*, *гlossарий*, *итоговые тесты* для сдачи зачета и *вопросы к экзамену*.

В соответствии с намеченными конечными результатами образования – компетенциями – формулируются образовательные стандарты и технологии обучения. Объем, качественные особенности философского знания, применение индивидуального подхода требуют

интенсификации текущего учебного процесса. Внедрение и применение новых информационных технологий в учебном процессе стали одним из главных критериев в системе оценки и контроля качества знаний студентов. Тестовые задания, разработанные в данном учебно-методическом пособии, контроль за выполнением тестовых заданий и усвоением знаний имеют электронную форму, применяемую в процессе учебных занятий по философии, что усиливает общеметодологическую и практическую компоненты образовательного процесса.

Учебными планами по дисциплине «Философия» в ФГБОУ ВПО БрГУ по направлениям бакалавриата, реализуемым в вузе, предусмотрена учебная нагрузка в объеме 144 часов, из которых аудиторные занятия – 51 час (17 часов лекционные и 34 часа семинарские); 93 часа отводится на самостоятельную работу, которая включает 20 часов на написание реферата, 37 часов на подготовку к семинарским занятиям, 36 часов на подготовку к экзамену. Как можно заметить, основное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, что требует соответствующего наполнения, стимуляции и контроля за выполнением самостоятельной работы. Данное учебно-методическое пособие позволяет организовать как подготовку к семинарским занятиям, так и самостоятельную работу студентов. На занятиях по философии это позволяет формировать такие качества, как инициативность, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Все эти качества акцентируют компетентностный подход, усиливают прагматическую направленность образовательного процесса по философии и создают интеллектуальный ресурс, который в дальнейшем инвестируется во все сферы общества.

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов-бакалавров инженерно-технических направлений обучающихся на втором курсе Братского государственного университета, но может быть использовано студентами других направлений, магистрантами и всеми, кто интересуется философией. Объем учебно-методического пособия – 13, 7 п.л.

ФИЛОСОФИЯ (учебник)

Свириденко А.А.

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»,
Уфа, e-mail: profsvir@mail.ru*

Под редакцией профессора О.И. Кирикова.

В данном учебнике в доступной форме изложены основные положения научно-философских проблем. Автор предпринял попытку описать наиболее значимые варианты трактов-

ки и понимания вышеуказанных проблем в настоящее время. В учебнике дана характеристика основных этапов развития философских учений и школ.

Причем, следует отметить, что любая философская школа, философское учение не может быть определено как главенствующее или признано в качестве эталона философской мысли. Поэтому при рассмотрении указанных вопросов в учебнике представлены особенности их решения не только в аспекте научной философии, но и с точки зрения других философских течений, а именно литературно-художественных и религиозно-философских.

История философии, в процессе изложения в учебнике, рассматривается в логической взаимосвязи с развитием естественных и гуманитарных наук на основе раскрытия содержания исторического развития общества в целом. Компонировка учебного материала в представленном учебнике основывается на том, что ни один философский подход, к решению той или иной проблемы не может претендовать на монопольное господство в сознании людей, окончательное и бескомпромиссное решение тех или иных мировых проблем, на монопольное владение истиной.

В учебнике дается толкование наиболее часто употребляемых философских терминов, в конце учебника располагается небольшой философский словарь. Материал изложен в форме вопрос-ответ, по каждой теме имеются схемы и диаграммы, что способствует наиболее оптимальному усвоению материала. Следует отметить, что диалоговая форма изложения материала была использована еще Сократом в его знаменитых диалогах. Современные общеобразовательные стандарты предполагают широкое использование формы живой беседы в учебно-педагогической практике. Подобная методика значительно облегчает студентам подготовку к зачетам, семинарам, экзаменам и другим формам контрольной проверки знаний, предусмотренных учебным планом.

В качестве наиболее ключевых проблем в учебнике рассматривается: основной вопрос философии и его две стороны, бытие, пространство, время, движение. В учебнике имеется список литературы, вопросы для повторения и вопросы к зачету и экзамену.

Компоновка материала учебника основана на научно-исследовательском и преподавательском опыте авторов. В ходе составления учебника принималось во внимание, что философия как наука и ее изложение для учебных целей несколько различны и не совпадают в полной мере. Конструкция учебника представляет собой дидактически обработанную науку, синтез науки и диалектики. Исходя из этого положения, произведен отбор тематики, а также стиль изложения, выработанный многолетним опытом

общения со студентами, аспирантами и соискателями.

Представляемый учебник, как и любой другой, не может претендовать на истину в последней инстанции, поэтому автор с благодарностью примет любые предложения по совершенствованию и улучшению данного учебника.

Автор выражают уверенность в том, что данный учебник будет способствовать развитию философского диалога, плюрализма. Философское осмысление прошлого и настоящего, и будущего представляет собой яркое многоцветье идей и мнений, в том числе и диаметрально противоположных, должно послужить эффективным средством преодоления такого опасного социального недуга как фанатизм, одержимость одной единственной «правильной» идеей и возведение какого-либо учения в ранг абсолюта. В тоже время, без занятия определенной позиции невозможно объективно судить о противоположной точке зрения.

Представленный учебник «Философия», автор д.филос.н., профессор А.А. Свириденко под общей редакцией д.филос.н., профессора О.И. Кирикова, издательство: Москва: Наука-Информ, Воронеж, ВГПУ скомпонован с требованиями ФГОС III поколения. Учебник предназначен для студентов технических вузов всех специальностей и направлений, применительно к направлению бакалавриат.

В учебнике в доходчивой форме на высоком профессиональном уровне раскрыты основные положения философии. Имеется большое коли-

чество схем, рисунков, что облегчает усвоение студентами материала. В конце учебника имеются интересные приложения, куда вошли экзаменационные вопросы, планы семинарских занятий, философский словарь, тесты.

Учебник отличается эстетическое оформление и своеобразная конструкция. Изложение в нем учебного материала по философии представляется наиболее оптимальным для усвоения студентами-бакалаврами. В учебнике содержатся разделы:

- философия, ее предмет, формы и условия возникновения, роль в обществе;
- онтология;
- гносеология.

Учебник может быть использован в учебном процессе студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения. В нем есть образцы написания контрольных работ и рефератов. Подбор материала учебника и его структурирование осуществлялись на основе научно-исследовательского и преподавательского опыта автора.

Учебник представляет интерес для преподавателей высшей школы, студентов, аспирантов и соискателей, а также рекомендуется в качестве основной литературы для преподавателей философии в технических высших учебных заведениях.

Учебник скомпонован с учетом требований ФГОС III поколения и может быть использован для подготовки бакалавров всех направлений. Приложением к учебнику являются методические материалы для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Химические науки

ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (учебное пособие)

Берлина О.В., Полещук И.Н., Казанцева Е.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»,
Тюмень, e-mail: chemistry@tgasu.ru*

Лабораторный практикум разработан на основании ФГОС и рабочего учебного плана дисциплины «Химия» и предназначен для студентов направлений: 270800.62 «Строительство», 080100.62 «Экономика» очной и заочной формы обучения.

Целью лабораторного практикума является углубление современных представлений в области электрохимии, как одного из основных разделов курса химии, направленное на приобретение студентами профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Учебное пособие изложено на 5 п.л. и включает в себя: предисловие, лабораторные работы по четырем темам, кейс-задания и контрольные вопросы по каждой теме, контрольная работа по всему разделу «Окислительно-восстанови-

тельные процессы», тесты по всем изученным темам, словарь терминов, библиографический список (с основной и дополнительной литературой), приложения.

Предисловие. В предисловии подчеркнута роль окислительно-восстановительных реакций (ОВР) в изучении электрохимических процессов, описаны общие правила выполнения лабораторных работ, правила работы в химической лаборатории, правила техники безопасности и противопожарной безопасности, оказание первой помощи.

Лабораторные работы. Практикум состоит из четырех работ: «Окислительно-восстановительные реакции», «Электрохимические свойства металлов. Гальванические элементы», «Коррозия металлов. Методы защиты от коррозии», «Электролиз водных растворов». По каждой теме представлен теоретический материал, содержащий ключевые сведения, необходимые для успешного выполнения практической работы. Затем следует описание лабораторных работ, по каждой из них поставлена цель, указаны используемые реактивы и оборудование. После выполнения каждого опыта студентам предла-

гаются записать свои наблюдения и сделать соответствующие выводы. Лабораторные работы ярко демонстрируют теоретические положения электрохимических процессов и способствуют более прочному усвоению материала.

Окислительно-восстановительные реакции

В теоретической части рассмотрены основные положения теории ОВР; подробно разобраны два метода составления ОВР – метод электронного и электронно-ионного баланса; дана классификация ОВР; приведены примеры составления ОВР для разного характера растворов – кислых, щелочных, нейтральных; приведены сильнейшие окислители и восстановители. Отмечается роль ОВР в природе и технике.

В практической части на примере одного из распространенных окислителей – перманганата калия – предлагается изучить характер протекания реакции между одними и теми же веществами в зависимости от pH раствора. С окислительно-восстановительной двойственностью веществ студенты знакомятся на примере нитрита натрия.

Электрохимические свойства металлов. Гальванические элементы

В теоретической части работы рассмотрены такие вопросы как: механизм возникновения электродного потенциала; факторы, влияющие на величину электродного потенциала; ряд напряжений металлов; основные типы электродов и др.; позволяющие студентам разобраться в процессах, протекающих при выработке электричества. Особое внимание уделено устройству гальванических элементов и электрохимическим процессам, протекающим при их работе. Подробно изложен вопрос практического применения гальванических элементов в строительстве (электроосмотическое осушение стен с помощью гальванических элементов). А также рассмотрен принцип работы других источников электрического тока, нашедших свое применение в быту и промышленности. Изложенный теоретический материал сопровождается многочисленными схемами и иллюстрациями, что повышает зрительную наглядность и облегчает восприятие данной темы.

В экспериментальной части работы студентам предлагается исследовать электрохимическую активность металлов и сделать вывод о соответствии полученных экспериментальных данных положению в электрохимическом ряду напряжений; собрать медно-цинковый и концентрированный цинковый гальванические элементы и сравнить теоретическую ЭДС данных элементов с экспериментальной.

Коррозия металлов.

Методы защиты от коррозии

С коррозионными процессами студенты сталкиваются как в повседневной жизни (в быту), так и в будущем могут столкнуться на производстве. Поэтому изучение данного вопроса имеет

практический интерес. В теоретической части работы наибольшее внимание уделено самому распространенному виду коррозии – электрохимическому. Показан механизм возникновения и протекания электрохимической коррозии. Описаны основные методы защиты от коррозии, такие как обработка агрессивной среды, различного рода покрытия, легирование, протекторная и катодная защита.

В экспериментальной части работы студенты моделируют условия возникновения электрохимической коррозии и знакомятся с катодным и анодным покрытиями на примере оцинкованного и луженого железа, процессом пассивации и применения ингибиторов.

Электролиз водных растворов

Электролиз нашел очень широкое применение в различных областях промышленности. Практически нет ни одной отрасли техники, где бы он не применялся. Преимущества электролиза подробно изложены в теоретической части работы. Кроме этого, рассмотрены процессы электролиза растворов и расплавов электролитов; раскрыта сущностная основа законов электролиза Фарадея; дополнительно представлены примеры решения типовых расчетных задач на применение законов электролиза. Большое внимание в теоретической части уделено практическому применению электролиза. Рассмотрена такая область прикладной электрохимии как гальванотехника (гальваностегия и гальванопластика), а также дано применение электролиза для выделения и очистки металлов, получения различных химических продуктов, осаждения гальванических покрытий, электрохимической очистки производственных сточных вод.

Постановка опытов по данной теме позволяет наблюдать выделение различных продуктов при электролизе растворов солей и кислот, тем самым дает студентам реальные представления о важнейших вопросах электролиза.

К выполнению лабораторных работ студенты приступают только после предварительного ознакомления с теорией по соответствующей теме. Их работа организуется в мини-группах (по 3-4 человека).

Для активизации студентов, повышения их мотивации, обучения навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений, а также принятия правильного решения на основе группового анализа ситуации, в конце каждой работы приведены кейс-задания (для мини-групп); которые оформляются отдельным пунктом после экспериментальной части в лабораторном журнале. Задания сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на интерактивные формы обучения.

Для контроля усвоения теоретического материала, в каждой лабораторной работе приведен перечень контрольных вопросов. Для проверки качества знаний студентов на различных

уровнях усвоения тем, пособие содержит тесты по каждой из четырех тем и контрольную работу с 30 вариантами, которая охватывает все темы, рассмотренные в практикуме.

Словарь терминов включает основные понятия в рамках данного практикума. Общее приложение, содержит справочный материал в виде схем и таблиц: электрохимический ряд напряжений, стандартные окислительно-восстановительные потенциалы некоторых систем, термодинамические функции некоторых веществ и т.д.

Данное пособие содержит дополнительную информацию по разделу «Электрохимия», что позволяет студентам получить более углубленные знания в этой области и в дальнейшем может быть использовано при обучении курсу химии студентов дистанционного обучения.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЩЕ. ЧАСТЬ II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЩЕ

(учебно-практическое пособие)

Битуева Э.Б., Чиркина Т.Ф.

*Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления, Улан-Удэ,
e-mail: bitueva_elv@mail.ru*

Споры о питании и вытекающие из них противоречивые советы связаны отчасти с тем, что науке еще не все известно о питании, она находится в постоянном поиске, в ней есть место будущим открытиям. В основе разнообразных советов о питании лежат многовековые традиции питания, связанные с климатическими особенностями, народными традициями, с религиозными представлениями и т.д. Иногда появлению советов способствует стремление отдельных людей к оригинальности, желанию создать что-то необычное. Наивно полагать, что если человек ежедневно потребляет пищу, то он может создать и свою систему питания. Какая пища приносит пользу, какая – вред, сколько необходимо этой пищи в сутки, какое питание является рациональным, что понимают под термином здорового питания – ответы на эти вопросы можно получить, лишь обратившись к физиологическим и биохимическим процессам, лежащим в основе питания, опираясь на методы научных исследований в области питания.

В представленном пособии материал может быть условно разделен на теоретическую и практическую части. В теоретической части пособия представлен материал о физиологических аспектах питания, теориях питания, рассмотрены принципы рационального питания и концепция здорового питания.

Физиологические аспекты питания включают описание основных процессов, происхо-

дящих с пищевыми веществами в разных отделах пищеварительного тракта. Несмотря на огромное разнообразие пищевых веществ, число химических реакций, обеспечивающих их превращения и образование энергии, «удивительно мало». Эти закономерности свойственны как организму животных и человека, так и микроорганизмам и растениям. Ассимиляция пищи основана на стереохимическом соответствии ферментных систем организма химическим структурам пищи и их количественным пропорциям в рационах питания.

Достижение оптимальной обеспеченности всех групп населения энергией и пищевыми веществами, особенно эссенциальными, возможно лишь при широком вмешательстве в традиционно сложившуюся структуру питания человека. Традиционное питание должно быть сбалансированным и оптимизировано с учетом потребности каждого человека. Взятые в отдельности питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, – какими бы важными они ни были, – не могут служить критерием качества продукта питания, и только взаимодействие всех веществ в неизменном природном продукте является чем-то принципиально иным и более ценным, нежели просто сумма этих веществ. Естественные продукты, составляющие питание человека миллионы лет, в процессе эволюции стали полностью приспособлены к его правильному обмену веществ. Таким образом, принимая полноценную пищу, человек способствует оптимальному снабжению организма всеми необходимыми веществами.

Однако в природе не существует идеально сбалансированного пищевого сырья, и его сложно создать. Поэтому большинство продуктов массового потребления традиционных технологий не отвечают требованиям позитивного питания, в связи с чем назрела необходимость производства продуктов с измененным химическим составом (с заданными свойствами). Такие продукты могут быть рекомендованы для регулярного использования широким кругом населения для профилактического и лечебного питания.

Практическая часть пособия включает методические подходы к созданию пищевых продуктов с заданными свойствами. В данной части обобщен опыт создания продуктов с заданными свойствами. Выделены два основных направления: прижизненное формирование качественных характеристик сырья и формирование заданных свойств в технологическом потоке (комбинирование разных видов сырья, модификация отдельных ингредиентов, внесение биологически активных добавок).

В заключительной части пособия включен материал о результатах научных исследований

в области реализации концепции здорового питания при производстве мясных продуктов, выполненных самими авторами или под их руководством. В главе представлены работы по комбинированию мясного и растительного сырья, модификации фракций крови убойных животных, соединительнотканых белков и растительного сырья. Также изложен опыт создания биологически активной добавки на основе животного белка с последующим введением в пищевые системы.

Учебное пособие предназначено студентам, магистрантам, преподавателям, аспирантам технических и биологических специальностей и специалистам в области пищевых технологий, биотехнологии, общественного питания, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами развития науки о пище.

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ (учебное пособие)

Денисов В.Я., Мурышкин Д.Л., Ткаченко Т.Б.,
Чуйкова Т.В.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, e-mail: vdenisov@kemsu.ru

Обширный фактический материал, накопленный в органической химии, и сложность его теоретической интерпретации создают для студентов, начинающих изучение этого курса, определенные трудности, которые связаны с необходимостью усвоения большого количества новых фактов, понятий, химических реакций и их механизмов. Необходимым условием для успешного изучения такого объемного и фундаментального учебного курса является его активное усвоение с помощью решения задач. Если учесть тот факт, что издание сборников задач по органической химии в последнее время стало редкостью, то становится понятной актуальность и важность создания данного учебного пособия.

Учебное пособие «Сборник задач по органической химии» (часть 1 и часть 2) является логическим приложением к учебнику «Органическая химия» (авторы Денисов В.Я., Мурышкин Д.Л., Чуйкова Т.В.), который издан в 2009 году издательством «Высшая школа» (Москва). В частности, тематическая разбивка задач в «Сборнике задач» полностью соответствует главам указанного учебника. Основное содержание «Сборника задач» составляют задачи и вопросы, касающиеся номенклатуры и способов синтеза органических соединений, механизмов органических реакций, взаимосвязи между реакционной способностью и химическим строением органических соединений, установления строения органических соединений по их свойствам. Вопросы и задачи

сгруппированы по разделам: способы получения, химические свойства, синтеза на основе рассматриваемого класса веществ, строение и реакционная способность, механизмы реакций, определение структуры по химическим свойствам. В каждом разделе по 15 различных задач. Это позволяет преподавателю легко сформировать для каждого студента индивидуальные варианты заданий по изучаемым темам. В целом предлагаемый «Сборник задач по органической химии» включает в себя 1800 задач и столько же ответов или ссылок на соответствующие литературные источники.

Наличие рецензий и информация о рецензентах

Имеются две рецензии:

1) рецензия к.х.н., доцента кафедры органической химии Кемеровского технологического института пищевой промышленности Сеит-Аблаевой С.К.;

2) рецензия д.х.н., профессора кафедры технологии основного органического синтеза Кузбасского государственного технического университета Перкеля А.Л.

Кроме того, получено Заключение о присвоении грифа «Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению ВПО 020100 – «Химия» и специальности 020201 – «Химия» (с 2011 г. «Фундаментальная и прикладная химия»).

Соответствие содержания учебного пособия Государственному образовательному стандарту и примерной программе учебной дисциплины

Данное учебное пособие полностью соответствует Государственному образовательному стандарту (ФГОС ВПО) для направления 020100 – «Химия» (бакалавриат) и специальности 020201 – «Фундаментальная и прикладная химия». Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, для которых изучение органической химии является обязательным. Содержание пособия полностью соответствует программе дисциплины «Органическая химия». Дисциплина изучается на протяжении 2-х семестров и заканчивается в каждом семестре получением зачета и сдачей экзамена. Общая трудоемкость дисциплины 17 зачетных единиц (612 часов). Обязательной составной частью дисциплины являются лабораторные и практические занятия (210 часов), причем практические занятия связаны с решением задач по основным разделам органической химии. Помимо аудиторных занятий предусмотрено выполнение индивидуальных домашних заданий, представляющих собой наборы задач, связанных с получением органических соединений, определением их строения по совокупности свойств, рассмотрением механизмов органических реакций.

Уникальность учебного пособия

1. Оригинальность представленных в пособии задач по органической химии.
2. Полный охват задачами всех основных классов органических соединений, в том числе полиядерных ароматических систем и гетероциклических соединений.
3. Высокая познавательная направленность учебного пособия, обусловленная наличием задач, касающихся таких ключевых проблем органической химии, как методы органического синтеза, строение и реакционная способность, механизмы органических реакций, установление строения соединений по их свойствам.
4. Привязанность данного учебного пособия к изданному ранее учебнику по органической химии с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации – Денисов В.Я., Мурышкин Д.Л., Чуйкова Т.В. Органическая химия. Учебник. – М.: Высшая школа, 2009. – 544 с.

Потенциальные пользователи учебного пособия

- направления и специальности химического профиля,
- биологические направления и специальности, агрономические и другие сельскохозяйственные специальности, фармацевтика, химия и химическая технология красителей, пищевых продуктов, химических средств защиты растений, душистых веществ,
- кафедры химии, кафедры органической химии, кафедры технологии органического синтеза, кафедры красителей и промежуточных продуктов, кафедры фармацевтической химии,
- классические университеты, технические университеты, академии, педагогические вузы,
- аспиранты, преподаватели и научные сотрудники вузов, работающие в области органической химии.

Экология и рациональное природопользование

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(учебное пособие
по самостоятельной работе студентов)**

Чугайнова Л.В.

Соликамский государственный педагогический институт, Соликамск, e-mail: LaricaCH@yandex.ru

Формирование экологической культуры развивающейся личности – актуальная задача современного общества, так как проблема воздействия человека на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Наше общество должно быть компетентным и быть готовым к решению экологических проблем. Для этого необходимо воспитывать экологически-грамотное поколение. Каждому человеку необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. Ведущая роль в формировании экологического мировоззрения принадлежит системе непрерывного образования, существующего в России: детский сад, школа, СПО, вуз, повышение квалификации. Целью экологического образования на всех ступенях системы является формирование экологической культуры. Одна из главных задач вуза – формирование у студентов нравственно-экологического отношения к окружающему миру, что особенно важно для студентов педагогических вузов, которые, будучи специалистами, продолжат воспитание следующего поколения.

Дисциплина «Основы экологической культуры», на реализацию которой нацелено пособие, относится к вариативной части учеб-

ного плана, изучается на небологических специальностях (направлениях, профилях) и рассчитана на небольшое количество часов. Поэтому, при изучении дисциплины возникает необходимость больше времени уделять самостоятельной работе, которая является одним из эффективных путей организации занятий со студентами на сегодняшний день. Самостоятельная работа позволяет гибко, в индивидуальном режиме реализовать различные виды деятельности, развивая экологическое мировоззрение учащихся.

Пособие по самостоятельной работе студентов «Основы экологической культуры» направлено на расширение теоретических и практических знаний в свете дисциплины «Основы экологической культуры». Цель настоящего издания – помочь преподавателю и студентам в организации самостоятельной работы при изучении вопросов общей экологии.

Пособие «Основы экологической культуры» создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способен логически верно строить устную и письменную речь;

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– решает задачи воспитания средствами учебного предмета;

– способен понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

Спецификой издания является то, что оно позволяет самостоятельно или под руководством преподавателя поэтапно в логической последовательности усваивать программный материал курса.

Книга включает аннотацию, введение, два раздела, список литературы. Первый раздел «Материал для организации самостоятельной работы студентов» содержит следующие темы: экология как наука, организм как живая целостная система, экология особей (факториальная экология), экология популяций, экология сообществ, экология экосистем, биосфера, темы рефератов. Каждая тема (за исключением последней) имеет единую структуру, что облегчает ориентирование в тексте как преподавателю, так и студентам:

– Вопросы для самостоятельного изучения (содержит формулировки основных вопросов, которые должны быть освоены по теме);

– Понятия и термины (включает перечень наиболее значимых понятий и терминов, в алфавитном порядке, определения которых необходимо освоить при изучении темы);

– Материал для справок (освещен теоретический материал по ряду вопросов темы, представлены таблицы, схемы, рисунки, облегчающие восприятие научного материала);

– Задания для самостоятельной работы студентов (содержит разнообразные задания как по содержанию, так и по форме, в том числе в виде таблиц, схем, задач, вопросов, выстро-

енные в логике изучения темы, согласно программе);

– Вопросы для самоконтроля (сформулированы подробные вопросы по теме с целью самостоятельной проверки студентами качества усвоения программного материала).

Второй раздел «Материал для организации контроля результатов усвоения курса» включает контрольные тесты по темам, примерные вопросы к зачету.

Содержание учебного издания соответствует современным данным науки экология, и составлено на основе трудов классиков экологии – В.И. Вернадский, Н.Ф. Реймерс, Ю. Одум, Б. Небел, научной литературы по экологии, биологии и на основе содержания учебников нового поколения: Н.И. Николайкина, Н.Е. Николайкиной; Н.М. Черновой, А.М. Быловой; В.И. Коробкина, Л.В. Передельского; С.И. Колесникова; А.И. Шамилевой, А.С. Степановских. Поэтому, использование пособия предусматривает одновременную работу с учебником.

Четкая, логическая последовательность видов учебной самостоятельной деятельности при изучении каждой темы поможет студентам освоить учебный материал, развивать навыки самостоятельной работы, приобретать знания и совершенствоваться согласно компетенциям. Пособие может быть использовано как для самостоятельной работы студентов вне учебных занятий (при подготовке к семинарам, практическим занятиям), так и на учебных занятиях в вузе. По усмотрению преподавателя, задания могут быть использованы частично или полностью.

Издание предназначено для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили: начальное образование, информатика, русский язык, иностранный язык; начальное образование, информатика), а также для организации работы в рамках повышения квалификации педагогов с целью экологического образования. Кроме использования студентами и преподавателями вуза, пособие будет полезным учителям школ и педагогам учреждений дополнительного образования для проведения факультативов и спецкурсов по экологии.

Данное пособие является первой частью, включающей темы общей экологии. Во второй части, которая планируется к изданию, будут представлены темы по экологии человека и направлениям экологии, связанными с его деятельностью.

*Экономические науки***ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СЕВЕРО-АРКТИЧЕСКОГО
РЕГИОНА РОССИИ
(монография)**

Балеева С.В., Вещагина Е.Ю.,
Воронина Л.В., Дернова Я.А., Евменов Н.В.,
Евменова Е.В., Ершов С.В., Исаева Е.Д.,
Крицкая В.В., Лаврова И.В., Львов Н.П.,
Лупачева С.В., Маркова А.Ю., Пахтусова М.Ю.,
Петренко О.А., Пластинин А.В.,
Пономарева Е.Н., Самойлова М.А.,
Синицкая Н.Я., Синицкий В.И., Суханов Г.Г.,
Угловская С.Ю., Харитонов А.Ю.
*Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, Архангельск,
e-mail: n.sinickaya@narfu.ru*

Под общей редакцией Н.Я. Синицкой.

Данная книга представляет собой результат коллективного труда сотрудников, аспирантов и магистрантов кафедры менеджмента Института экономики и управления Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (САФУ). Кафедра менеджмента САФУ представляет собой научно-образовательный коллектив, ориентированный на развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам экономики и управления с применением современных концепций, на совершенствование инструментальной теории менеджмента, их апробацию на материале территорий, корпораций, фирм.

Анонсируемая монография написана по итогам первого этапа исполнения научно-педагогическими работниками Института экономики и управления САФУ Государственного контракта № 16.740.11.0540 на выполнение поисковых научно-исследовательских работ в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» по теме «Основные направления повышения инвестиционной привлекательности Северо-Арктического региона России».

Коллективная монография посвящена исследованию и оценке инвестиционного потенциала в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Арктического региона: Архангельской и Мурманской областях, Ненецком автономном округе, республиках Коми и Карелия.

Общеизвестно, что северные территории играют ключевую роль в национальной экономике, в обеспечении безопасности и геополитических интересов России. Север России обладает богатейшим природно-ресурсным потенциалом. Уникальные запасы месторождений полезных ископаемых на Арктическом шельфе позволяют говорить о них, как о фундаменте

ускоренного экономического развития России в XXI веке.

Но для промышленной разработки природных богатств нужны колоссальные средства. Поэтому привлечение инвестиций в экономику Северо-Арктического региона является одной из ключевых задач территориального развития. Эффективно решить ее можно путем повышения инвестиционной привлекательности региона для потенциальных инвесторов.

Инвестиционную привлекательность в широком смысле можно рассматривать как совокупность характеристик, позволяющую потенциальному инвестору оценить, насколько тот или иной объект предпринимательской деятельности привлекательнее других для вложения имеющихся денежных средств и иных активов.

На уровне региона инвестиционная привлекательность включает в себя не только привлекательность инвестирования в конкретные объекты, но и инвестиционную привлекательность самого региона, зависящую от целого ряда факторов. Главные составляющие уровня инвестиционной привлекательности любого региона – это его инвестиционный потенциал и инвестиционный риск.

В условиях рыночной экономики устойчивость, развитие и инвестиционную привлекательность любой территории может обеспечить только сбалансированное использование всех факторов, составляющих ее инвестиционный потенциал. Чтобы рационально осуществлять региональное управление, необходима разработка перспективной инвестиционной политики, направленной на сбалансированное развитие. Несбалансированная экономическая политика последних лет двадцатого века привела к разрыву в темпах развития территорий, что негативно сказывается и на социальной обстановке. Исследование инвестиционного потенциала территорий создаст основу рационального размещения не только промышленных, финансовых, но и трудовых ресурсов, будет способствовать гармоничному развитию страны и ее регионов.

Инвестиционный потенциал территории складывается в первую очередь из природно-ресурсного, производственного, финансово-экономического, трудового и социального потенциалов данной территории. Их исследованию и оценке и посвящена данная монография. В книге раскрывается сущность всех основных составляющих инвестиционного потенциала, анализируются проблемы их формирования и сохранения в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Арктического региона, и разрабатываются возможные пути наращивания и эффективной реализации.

Монография состоит из семи разделов, каждый из которых имеет несколько подразделов: Природно-ресурсный потенциал Северо-Арктического региона (приарктическая зона Российской Федерации, характеристика Северо-Арктического региона России, углеводородные ресурсы Северо-Арктического региона); Экономический и финансовый потенциал (потенциал экономической системы региона, характеристики экономического потенциала Северо-Арктического региона, финансовый потенциал как элемент инвестиционного потенциала Северо-Арктического региона России); Производственный потенциал (производственный потенциал Архангельской области, приоритетные инвестиционные проекты в области освоения лесов как механизм привлечения инвестиций, развитие малого предпринимательства как фактор повышения инвестиционной привлекательности Северо-Арктического региона, инвестиционная привлекательность предприятий и особенности ее оценки в условиях кризиса); Трудовой потенциал (характеристики трудового потенциала, социально – экономические издержки трансформации рынка труда, сущность оплаты труда в современных условиях, связь профессионального образования с потребностями рынка труда региона); Инновационный потенциал (анализ инновационной деятельности и инновационного потенциала Северо-Арктического региона, создание Арктического университета – мощный фактор роста инновационного потенциала региона, инновационные технологии обучения, технопарки как инструмент поддержки инновационно-ориентированного малого и среднего бизнеса); Социальный потенциал и социальная инфраструктура региона (социальный потенциал, составляющие социальной инфраструктуры региона, особенности социальной инфраструктуры северных территорий); Туристический потенциал (туристические ресурсы Северо-Арктического региона, формирование туристической инфраструктуры региона, экологическая безопасность – основа развития евроарктического экотуризма, создание современной индустрии туристско-рекреационных услуг региона).

Авторами анонсируемой книги задействован значительный информационный материал, анализирующий специфическое положение северных регионов. Основную информационную базу монографии составили законодательные акты центральных и региональных органов государственной власти, официальные статистические материалы.

Главным достоинством работы является то, что ее материалы развивают теорию управления инвестиционной деятельностью, способствуют объективной оценке инвестиционной емкости регионов, содействуют использованию возмож-

ностей инвестиционного потенциала территории, что важно для устойчивого и динамичного развития Северо-Арктического региона.

Вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что изложенный в монографии материал может быть полезен не только аспирантам и студентам в системе высшего и послевузовского профессионального образования при изучении вопросов инвестиционного менеджмента, но и преподавателям, ученым, а также руководителям и специалистам органов регионального управления.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УПРАВЛЕНИЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ
ПОТЕНЦИАЛОМ
(учебное пособие)**

Булакина О.Н.

*Сибирский федеральный университет, Абакан,
e-mail: elenagb09@mail.ru*

В учебном пособии рассмотрены основные принципы хозяйственной предприимчивости, вопросы, дающие представление об инновациях, их классификации, предпринимательской инновационной деятельности, а также управления предпринимательским потенциалом. Также изложены основные методы и направления поддержки современного предпринимательства, которые в свою очередь являются достаточно актуальными для развития российской экономики и для субъектов предпринимательской деятельности в частности.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 080100.62 «Экономика». Может быть использовано для специальности 0800502.65 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», при чтении дисциплин: «Инновационные процессы в экономике», «Инновационный менеджмент».

В первой главе раскрыто значение научно-технического прогресса (НТП) для развития экономики.

Научно-технический прогресс является существенным фактором производства продукции, обеспечивающий за счет совершенствования средств производства и технологий на базе открытия наукой новых закономерностей, явлений и свойств окружающего мира повышение производительности труда.

Научно-технический прогресс – это очень сложный, отнюдь не только в техническом, а также широком социально-экономическом и естественно-научном процессах. Он состоит из двух весьма разных процессов (эволюционного и революционного), которые тесно переплетаются между собой; грань между ними в известном смысле условна.

Представлена классификация инноваций, использование которой позволяет оценивать их комплексно и определять их результативность, а также выявлять неоднородность инноваций и подбирать методы управления каждой из них.

Инновация возникает в результате использования результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование процесса производственной деятельности, экономических, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования, в других сферах деятельности общества. Комплексный характер инноваций, их многосторонность и разнообразие областей и способов использования требуют разработки их дальнейшей классификации.

Раскрывается понятие инновационного процесса как такового и его этапов. Инновационный процесс – это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании. Таким образом, этот процесс направлен на создание требуемых рынком продуктов, технологий, услуг и осуществляется в тесном единстве со средой. Его направленность, темпы, цели зависят от социально-экономической среды, в которой он функционирует и развивается.

Во второй главе учебного пособия «Деятельность предприятий инновационной сферы» раскрыта сущность инновационной деятельности. Рассматривается инновационный сектор экономики и его составляющие, венчурное предпринимательство и его формы.

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках.

Инновационное предпринимательство – это процесс создания и коммерческого использования технико-технологических нововведений. Как правило, в основе предпринимательской деятельности лежит нововведение в области продукции или услуг, позволяющее создать новый рынок, удовлетворить новые потребности.

Инновации служат специфическим инструментом предпринимательства, причем не инновации сами по себе, а направленный организационный поиск новшеств, постоянная нацеленность на них предпринимательских структур.

Ключевую роль в становлении малого инновационного предпринимательства призвана сыграть система институтов его поддержки, или инновационная инфраструктура. В инновационную инфра-

структуру включаются организации, фирмы, объединения, охватывающие весь цикл осуществления инновационной деятельности от генерации новых научно-технических идей и их отработки до выпуска и реализации наукоемкой продукции.

Становление инновационного предпринимательства тесно сопряжено с развитием практики венчурного (рискового) финансирования. В широком смысле под ним подразумеваются все вложения в рискованные с точки зрения финансовых результатов проекты, прежде всего в области высоких технологий.

В третьей главе «Государственное регулирование инновационно-инвестиционного процесса» раскрывается механизм поддержки инновационного предпринимательства. Его задачи, функции инновационной политики государства в этой области.

Инструментами государственной инновационной политики, кроме федеральных целевых инновационных программ, стоят: программы технологического развития, формируемые для решения задач отраслей и способствующие выявлению точек экономического роста, технологическому перевооружению тех производств, которые способны дать максимальный эффект для экономики в целом; отдельные инновационные проекты высокой степени коммерциализации, обеспечивающие экономически значимый эффект на конкретных производствах.

Наибольший эффект инновационные проекты высокой степени коммерциализации могут дать в отраслях экономики с быстрым оборотом капитала и часто сменяемой номенклатурой производства.

Ключевым элементом научно-технической политики должны стать закрепление позитивных тенденций в научно-техническом комплексе и внедрение эффективных механизмов использования научных достижений в производстве. В области финансирования и стимулирования научно-технической деятельности будет усилена инновационная составляющая Бюджета развития.

Четвертая и пятая главы учебного пособия посвящены вопросам определения сущности предпринимательства, этапам его развития и становления в России, определения предпринимательского потенциала, входящих в его состав элементов, вопросам эффективного управления, основам законодательства и формам поддержки со стороны государства.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ (учебник)

Бычкова Л.В., Евлеевская Т.А., Коварда В.В.,
Добринова Т.В., Безуглая Е.В.

*Юго-Западный государственный университет,
Курск, e-mail: lora-lora-b@yandex.ru*

Учебник «Организационное поведение государственных и муниципальных служащих»

предназначен для студентов направления подготовки 081100 «Государственное и муниципальное управление» и ставит своей целью дать целостное представление о теоретико-методических основах управления поведением людей в органах государственной и муниципальной власти, что необходимо для формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров и магистров государственного и муниципального управления.

Учебник структурно разделен на 7 модулей в соответствии с основными задачами дисциплины:

- общая характеристика организационного поведения как комплексной науки,
- личностные факторы формирования организационного поведения,
- принципы и закономерности организационного поведения работников как членов групп и подразделений,
- характеристика организационных процессов,
- виды организационного поведения и их особенности,
- специфика организационного поведения в условиях преобразований и изменений,
- основные детерминанты организационного поведения государственных и муниципальных служащих.

Каждый модуль учебника включает 3–4 развернутые темы, освещающие основные теоретические концепции, методы исследования и управления по соответствующему направлению, тематические вставки-примеры из реальной управленческой практики, вопросы для повторения, практические задания, тренировочные тесты. Модуль заканчивается краткими выводами и заданиями для самопроверки.

Учебник предназначен в первую очередь для бакалавров и магистров государственного и муниципального управления, менеджеров по специальности государственного и муниципального управления, руководителей структурных подразделений государственных и муниципальных учреждений и организаций.

Отличительной чертой учебника являются расположение теоретического и практического материала по принципу «от простого к сложному», компактность и доступность изложения, наличие иллюстративного материала (блок-схемы изложения каждого модуля, таблицы, рисунки по темам), освещение вопросов, вызывающих наибольшую сложность, освещение дискуссионных вопросов. Последовательность изложения, полнота освещения материала, наличие практических примеров и тренировочных заданий позволяет использовать учебник для самостоятельной подготовки. Теоретические сведения закрепляются тренировочными упражнениями и заданиями, в том

числе с использованием интерактивных форм обучения.

К положительным сторонам учебника относится использование принципов взаимосвязи тем при блоковой подаче материала, обучение на основе обобщающих знаний и способов деятельности, включение заданий проектного типа, наличие заданий для проведения занятий в интерактивной форме и рекомендаций по их осуществлению. Многолетний опыт преподавания данной дисциплины позволил авторам включить в учебник раздел методических рекомендаций по подготовке и проведению занятий в интерактивной форме.

К методическим находкам учебника можно отнести:

1) формулировка заданий направлена на овладение методами исследования и управления организационным поведением, инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирования карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;

2) в качестве тематических вставок и текстов для анализа используются научно-практические статьи, интервью, обзоры управленческой тематики, что расширяет научный кругозор обучающихся и позволяет иллюстрировать на практических примерах теоретические выкладки;

3) некоторые задания относятся к категории лабораторного практикума и ориентированы на формирование навыков проектной деятельности. Для таких заданий имеются методические рекомендации по методике их выполнения;

4) дифференциация заданий на обязательные, вариативные, проектные, для самостоятельного выполнения с четким обозначением критериев качества их выполнения, уровня сложности позволяют использовать учебник при применении балльно-рейтинговой системе оценивания уровня подготовки студентов;

5) предложенные деловые и имитационные игры, тренировочные задания позволяют реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта об обязательном применении интерактивных форм обучения;

6) в начале каждого модуля описываются цели, задачи его изучения, указываются ключевые термины и понятия, делается ссылка на те дисциплины и курсы, в которых эти термины и понятия ранее рассматривались, обязательно указываются те последующие дисциплины или виды деятельности, в которых изучаемые в модуле теории и методы могут быть использованы. Благодаря этому реализуется принцип последовательности и преемственности обучения.

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
(учебник)**

Бычкова Л.В., Евглевская Т.А., Коварда В.В.,
Добринова Т.В., Безуглая Е.В.

*Юго-Западный государственный университет,
Курск, e-mail: lora-lora-b@yandex.ru*

Учебник «**Основы государственного и муниципального управления**» предназначен для студентов направления подготовки 081100.62 Государственное и муниципальное управление и ставит своей целью дать целостное представление об основных тенденциях и этапах развития государственного и муниципального управления как науки и профессии для формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров государственного и муниципального управления.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Предлагаемый учебник содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена основными разделами в области государственного и муниципального управления. В практической части предлагаются задания для самостоятельной работы и тесты.

Положительно, что авторами даны рекомендации по написанию курсовой работы и самостоятельному изучению программного материала, что в свою очередь будет способствовать своевременному предупреждению возможных затруднений при написании студентами курсовых работ.

Отличительной чертой учебника являются расположение теоретического и практического материала по принципу «от простого к сложному», компактность и доступность изложения. Последовательность изложения, полнота освещения материала, наличие практических примеров и тренировочных заданий позволяет использовать учебник для самостоятельной подготовки.

Учебник рассчитан на студентов, обучающихся по направлению подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ
(учебное пособие)**

Бычкова Л.В., Евглевская Т.А., Коварда В.В.,
Добринова Т.В., Безуглая Е.В.

*Юго-Западный государственный университет,
Курск, e-mail: lora-lora-b@yandex.ru*

Курс «Государственное регулирование экономики» входит в учебный план подготовки бакалавров и магистров по специальностям «Государственное и муниципальное управление»

и построен в соответствии с требованиями и содержанием Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

«Государственное регулирование экономики» является ведущей общепрофессиональной дисциплиной в структуре учебного плана специальностей «Государственное и муниципальное управление» и составляет основу для изучения специальных управленческих дисциплин, связанных с проблематикой регулирования развития экономических процессов и отдельных экономических субъектов различного уровня.

Цель данного учебного пособия заключается в том, чтобы содействовать формированию квалифицированных специалистов, способных принимать эффективные решения в области управления экономическими процессами со стороны государственных органов. В этой связи основная задача студентов заключается в усвоении основных теоретических положений и выработке практических навыков анализа ситуаций, формировании конкретной целостной картины относительно экономических процессов и субъектов хозяйствования на определенных уровнях, умении разрабатывать и реализовывать меры регулирующего воздействия на экономику.

Учебное пособие раскрывает теоретические и прикладные аспекты государственного регулирования экономики:

- необходимость государственного регулирования экономики, цели регулирования
 - методы и инструменты государственного регулирования экономики
 - ресурсный потенциал и эффективность его использования
 - антиинфляционную политику
 - антимонопольную политику
 - социальную политику государства
 - государственное регулирование рынка труда
 - налогово-бюджетное регулирование
 - кредитно-денежное регулирование
 - регулирование инвестиций и инновационная политика
 - государственную региональную политику
 - регулирование развития межотраслевых комплексов
 - государственный сектор экономики
 - государственную внешнеторговую политику
- Материалы учебного пособия связаны с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами, формирующими специалистов в области государственного управления.

Содержание пособия основано на использовании передовых отечественных и зарубежных материалов, а также оригинальных авторских методик, разработанных на кафедре государственного и муниципального управления (ЮЗГУ).

Курс состоит из лекционных, практических, индивидуальных занятий, самостоятельной работы, курсовых работ студентов и завершается итоговым рейтингом-контролем и выполнением конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

Практические занятия являются аудиторными, они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Курсовая работа предназначена для глубокого осмысления, изучения теоретических и практических основ государственного регулирования конкретной области исследования. Курсовая работа выполняется в письменном виде, защита результатов курсового исследования производится в аудитории с применением программных продуктов для подготовки и демонстрации презентаций.

Текущий рейтинг-контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный рейтинг-контроль предназначен для комплексной оценки освоения разделов курса и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные вопросы.

Учебное пособие представляет собой краткое изложение курса государственного регулирования экономики. Пособие содержит анализ вопросов, связанных с теоретическими аспектами методов государственного вмешательства в экономику, а также с различными ситуациями в экономике с активным присутствием государства.

В учебном пособии дана подробная характеристика государственного регулирования экономики, рассмотрена эволюция мер антиинфляционной, антимонопольной, социальной политики в России и за рубежом. Актуальные аспекты внешнеэкономической деятельности, эффективного использования ресурсного потенциала отражены с использованием методов системного анализа. В работе в отдельном параграфе рассмотрен государственный сектор экономики, его состояние и эволюция, описаны основные тенденции налогово-бюджетного и кредитно-денежного регулирования. Развитие регионов и участие в этом органов государственной власти проанализировано на примере Курской и Белгородской областей.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по управленческим специальностям и направлениям, изучающих дисциплину «Государственное и муниципальное управление», специалистов, ученых, государственных и муниципальных служащих.

**МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ
НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЯХ
(монография)**

Генералова С.В., Щербаков В.А., Рябова А.И.

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
аграрный университет им. Н.И. Вавилова»,
Саратов, e-mail: ssau-generalova@yandex.ru*

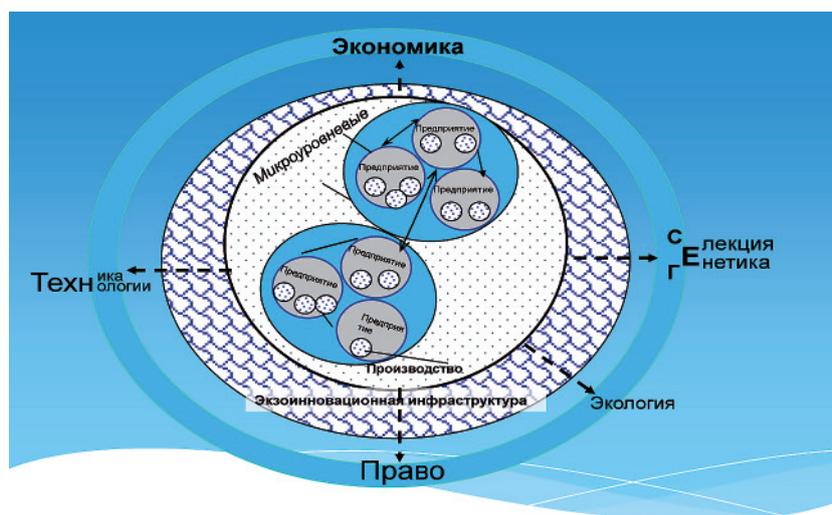
Под редакцией Е.А. Генераловой.

В современном мире инновации приобретают все большее значение для повышения конкурентоспособности и устойчивого роста национальных экономик. В настоящее время необходимы именно качественные изменения в мировом хозяйстве, связанные с внедрением инноваций, поскольку возможности количественного роста практически исчерпаны. Сложность осуществления инновационной деятельности объясняется необходимостью вовлечения большого числа общественных и экономических институтов для интеграции возможностей науки, бизнеса и образования. В странах, которые неэффективно внедряют инновации в производство, наблюдается тенденция зависимости от импорта продукции и услуг. Чтобы избежать зависимости АПК России от экономически развитых стран, а также продолжить интеграцию в систему международных хозяйственных связей, уже в ближайшей перспективе должен быть создан комплекс условий для инновационного развития предприятий. Внедрение инноваций является обязательным и основополагающим условием обеспечения качественного прорыва в технико-технологической базе предприятий АПК, позволяющих им производить конкурентоспособную продукцию, соответствующую мировым стандартам.

На пути инновационного развития российского сельского хозяйства стоит множество проблем. Особо актуальны сейчас проблемы, касающиеся слабого использования агроинноваций сельскохозяйственными предприятиями, что существенно препятствует решению экономических задач по ускоренному развитию экономики. По мнению большинства ученых, одной из причин этого является неразвитость инновационной инфраструктуры, а именно отсутствие ряда необходимых звеньев, без которых достижение успеха может рассматриваться как случайность. Несмотря на постепенное

формирование новых, преимущественно рыночных форм инновационной деятельности, современное состояние НИС России все еще характеризуется серьезными структурными дисбалансами, отсутствием взаимосвязей между различными элементами инновационной инфраструктуры, непоследовательностью государственной политики, относительно низкой инновационной активностью предпринимательского сектора.

Отсутствие желаемых результатов в области инновационного развития экономики вызвано тем, что в России отечественную инновационную систему пытаются развивать с конца, с того, чем завершается её создание, т.е. с развития макро- и мезоинновационной инфраструктуры, когда как правильнее начинать с формирования микроинновационной инфраструктуры, т.е. с организации структурных инновационных систем внутри предприятий.



Упрощенная теоретическая модель инновационной системы (эндоинновационная структура и надстроенная над ней экзоинновационная)

Важнейшей задачей современной экономической науки является создание базовых моделей формирования и развития инновационной экономики. Как известно, инновационная макроэкономика вырастает из инновационной микроэкономики, которую формируют созданные структурные инновационные системы внутри самого производства, т.е. эндосистемы, находящиеся внутри предприятий, корпораций, отраслей. Роль структурных инновационных систем внутри предприятия для отрасли и в целом для государства фундаментальна, поскольку инновационные системы национального и регионального уровня берут свое начало с нее.

Инновационная инфраструктура может полноценно возникнуть и функционировать лишь при возникновении и эффективном функционировании структурных инновационных систем внутри предприятий.

В настоящее время в отечественной и зарубежной практике основные представления об инновационных системах заключены в концепциях, разработанных большой группой учёных, таких как Б. Лундвалл, К. Фримен, Р. Нельсон, Й. Шумпетер, М. Абрамовиц, К. Фримен, Б.Б. Леонтьев, В.И. Нечаев и др. Однако остается недостаточно исследована проблема создания микроинновационных структур на сельскохозяйственных предприятиях и механизма их сотрудничества с ин-

новационной инфраструктурой региона и страны в целом. Поэтому целью работы являлась разработка механизма создания микроэкономических инновационных систем на сельскохозяйственных предприятиях и оценочной методики эффективности их функционирования.

Основные задачи, поставленные в данной работе были следующие:

1. Анализ механизма создания и функционирования микроэкономических инновационных структур в экономике (сельском хозяйстве) зарубежных стран и России с точки зрения их применения в современных условиях.

2. Разработка современной модели создания и функционирования микроэкономических инновационных систем внутри сельскохозяйственного предприятия (на примере предприятий Саратовской области).

3. Разработка системы показателей оценки эффективности микроэкономических структурных инновационных систем внутри предприятия.

Научная новизна исследования, по нашему мнению, состоит в следующем:

1. *Проведен анализ механизма создания и функционирования микроэкономических инновационных структур в экономике (сельском хозяйстве) зарубежных стран и России с точки зрения их применения в современных условиях, в том числе основных принципов формиро-*

вания и составляющих, которые описываются целой системой взаимосвязанных между собой механизмов.

2. На основе исследования преимуществ и недостатков структур управления сельскохозяйственных предприятий *предложена трансформация* действующих структур управления в инновационно-проектные, особенностью которых является создание инновационно-ориентированного подразделения, осуществляющего разработку и внедрение инновационных проектов на предприятии. Состав, численное количество и квалификационный уровень специалистов инновационно-ориентированного подразделения предопределяются масштабами, содержанием и уровнем сложности инновационных проектов.

3. *Предложена система* показателей оценки эффективности микроэкономических структурных инновационных систем внутри предприятия, основанная на критериях комплексного и системного единства построения. Разработанная система состоит из трёх взаимосвязанных блоков. Первый блок показателей позволяет охарактеризовать общеуправленческую эффективность деятельности инновационно-ориентированных подразделений предприятия. Во второй блок включены показатели результативности инновационной деятельности предприятия и в третий блок вошли показатели оценки инновационного развития предприятия.

Монография предназначена для преподавателей вузов, специалистов АПК, аспирантов.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА (монография)

Гуреева Н.В., Косолапов А.Б.

Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: russianbeauty@yandex.ru

В представленной монографии рассматриваются теоретические и практические вопросы развития экологического туризма в России и других странах. Особое внимание уделено становлению экологического туризма на российском Дальнем Востоке.

На русском языке профессиональной литературы по экологическому туризму мало. Поэтому в настоящем издании предпринята попытка рассмотрения современного состояния, проблем и перспектив развития экологического туризма в мире и в России. Для лучшей ориентации читателей в проблемах экологического туризма обобщены многочисленные публикации на эту тему, как отечественных, так и зарубежных авторов, приведены различные точки зрения на сложную проблему развития российского экологического туризма в условиях несовершенного законодательства, отсутствия адекватного финансирования, низкой экологической культуры населения.

Книга состоит из введения, девяти глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Первая глава дает определение феномена экологического туризма, здесь рассмотрены основные принципы, цели, задачи и предпосылки появления экологического туризма, его распространение и тенденции развития.

Во второй главе экологический туризм позиционируется как инструмент устойчивого развития территории и экономики. Здесь авторами актуализировано социально-экономическое значение экотуризма в системе природоохранного законодательства, даны рекомендации по созданию природных троп на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).

В третьей главе речь идет об экологическом менеджменте и маркетинге в туризме. Приведены стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме, показана их роль в разработке экологической политики и обязательств туристского предприятия.

Четвертая и пятая главы посвящены проблемам и перспективам развития экологического туризма в России и зарубежных странах. В пятой главе дано краткое описание основных экологических маршрутов, пролегающих по территории Приморского края.

В шестой главе проанализированы технологии и методики разработки, организации и проведения экологических маршрутов.

Предпосылки развития системы «Bed and Breakfast» в экологическом туризме рассмотрены авторами в седьмой главе. На основе позитивного зарубежного опыта исследуются возможности организации системы В&В в российских регионах, включая правовые и экономические условия создания данной системы, юридическое оформление отдыха клиентов, продвижение услуг и т.д.

Восьмая глава посвящена безопасности экологического туризма, где рассмотрены методология безопасного туристского природопользования и природные факторы, препятствующие экологическому туризму.

В девятой главе отражено значение экологического просвещения и обучения.

Книга предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Менеджмент», специализация «Менеджмент туризма и путешествий» и «Социально-культурный сервис и туризм». Рекомендуется к использованию в учебном процессе при изучении дисциплин «Организация и менеджмент туризма», «Внутренний туризм», «Краеведение», «Экологический менеджмент» и др.

Материалы монографии могут быть полезны для работников администраций субъектов Российской Федерации, чья деятельность связана с охраной природы и туризмом, а также для

руководителей туристских фирм России, занимающихся разработкой, продвижением и выполнением экологических программ и туров.

Рецензент: доктор биологических наук, профессор В.П. Селедец.

Ознакомиться с книгой и заказать ее можно на официальном сайте Международного издательства LAP Lambert Academic Publishing: <https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/ru/book/978-3-659-35205-8/Теория-и-практика-экологического-туризма>.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА ПО СЕРВИСУ (методическое пособие)

Кацерикова Н.В., Мучкина Н.С.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», Кемерово, e-mail: lioness9@mail.ru

Методическое пособие «Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Рукопись соответствует ГОС ВПО по направлению 100 000 «Сфера обслуживания», специальности 100 101 «Сервис», специализация 100 101.19 «Сервис на предприятиях питания». Пособие предназначено для студентов-выпускников всех форм обучения для подготовки, написания и оформления выпускных квалификационных работ в соответствии с требованиями государственных стандартов и нормативных документов.

Авторы пособия:

1) Кацерикова Надежда Викторовна – д.т.н., профессор кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности»;

2) Мучкина Наталья Сергеевна – к.т.н., старший преподаватель кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», управляющая в ресторане «Щегловскъ», г. Кемерово.

Сфера услуг в Российской Федерации играет одну из важнейших ролей. Сегодня по уровню развития сервиса, в том числе и в сфере общественного питания, судят о качестве жизни населения. Культура сервиса становится неотъемлемой частью общей культуры общества.

В РФ функции общественного питания уже не ограничиваются только созданием условий для потребления пищи, а распространяются на сферу здравоохранения (лечебное питание), культуры (кулинарное искусство) и досуга (культурно-развлекательные программы).

В связи с вышеперечисленным, уровень развития общественного питания во многом зависит от обеспеченности отрасли специалистами

по сервису, особенно с высшим образованием, от их уровня знаний и умений квалифицированно решить практические вопросы в органической связи с теорией.

Подготовка специалиста по сервису завершается защитой выпускной квалификационной работы (ВКР). Поэтому выполнение данной работы преследует конкретные цели, связанные с окончательным формированием специалиста, способного начать работу на производстве без адаптации.

Разработка выпускных квалифицированных работ позволит будущим специалистам самостоятельно принимать и осуществлять в своей работе обоснованные и аргументированные организационно-управленческие, сервисные, производственно-технологические, научно-исследовательские, экономические решения на основе новейших достижений науки, техники и передовой практики.

В учебном пособии «Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису» в качестве тем рассматриваются различные аспекты сервисной деятельности предприятий общественного питания различных форматов и форм собственности.

Выпускная работа специалиста по сервису выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в течение всего срока обучения, с преимущественной ориентацией на знания, полученные в процессе освоения дисциплин общепрофессионального цикла, специальных дисциплин, в процессе прохождения производственных практик.

Выпускная работа специалиста по сервису должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой теоретических, опытно-конструкторских, прикладных задач специальности (специализации), или разработку конкретных творческих проблем, определяемых спецификой специальности.

Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису в форме дипломной работы представляет собой законченную разработку, в которой решаются задачи по:

– прогнозированию развития сервиса в общественном питании;

– разработке стратегии и алгоритмов обслуживания потребителя услуги с проработкой психологических, социальных, экономических вопросов, с учетом законодательной базы по правам потребителя;

– обоснованию и разработке технологических процессов оказания услуг для индивидуального потребителя;

– проектированию контактной зоны по обслуживанию потребителя с учетом региональных особенностей ассортимента и качества оказываемых услуг, возможностей информационных технологий сервиса;

– разработке технологии оказания услуги с оптимизацией параметров технологических процессов и используемых ресурсов;

– расчету и конструированию материальных объектов сервиса.

Методический уровень изложения материала соответствует современным образовательным технологиям, рекомендациям по разработке учебных пособий для студентов высших учебных заведений и состоит из 4 глав:

1. Требования к выпускным квалификационным работам.

2. Структура выпускных квалификационных работ.

3. Правила оформления выпускных квалификационных работ.

4. Процедура защиты выпускных квалификационных работ.

Содержание учебного пособия «Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису» соответствует требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по основной образовательной программе 100 000 «Сфера обслуживания», специальность 100 101 «Сервис», специализация 100 101.19 «Сервис на предприятии питания».

В пособии соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала, выдержаны нормы русского языка и стиля учебных текстов.

Композиция рукописи отвечает задаче подготовки кадров для формирования цивилизованной сферы услуг в Российской Федерации.

Качество оформления соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям.

ТНК РОССИИ (учебное пособие)

Климовец О.В.

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ, Краснодар,
e-mail: new_economics@mail.ru*

Актуальность учебного пособия «ТНК России» для магистрантов, обучающихся по основной образовательной программе ВПО по направлению 080100 «Экономика» обусловлена следующими основными причинами:

Во-первых, процесс транснационализации российских компаний совпал с перестройкой мировой экономики, вызванной интенсификацией международного экономического сотрудничества, углублением глобализации, формированием новой структуры глобальных игроков из развивающихся стран. Поэтому при встраивании в общую колею транснациональных процессов российскому бизнесу необходимо знать экономическую конъюнктуру, традиции ведения крупного бизнеса, национальные сравнительные преимущества, востребованные современной экономикой [1].

Во-вторых, глобализация мировой экономики, сопровождаемая ростом процессов глобализации, порождает новых международных бизнес-лидеров, обладающих значительными конкурентными преимуществами. Конкуренция российских ТНК на мировых рынках будет в перспективе во все большей степени вестись не только с компаниями развитых стран, но и с международными корпорациями развивающихся стран (в первую очередь стран БРИК), все активней врывающихся в мировые процессы транснационализации [2].

В-третьих, формируя и задавая векторы развития транснационализации российских компаний, при сопряжении их целей со стратегическими целями развития российской экономики и общества, государство должно поощрять создание новых конкурентных преимуществ, инновационные подходы российского бизнеса в освоении мирового рынка. Поскольку страны с развитой рыночной экономикой в настоящее время все больше в достижении высокой эффективности используют факторы «новой экономики» (бренды, гудвил, сетевые технологии, нетрадиционный маркетинг и т.д.) целесообразно создать соответствующую инфраструктуру и формировать среду для внедрения в деятельность большинства российских компаний этих инструментов [3].

Таким образом, разработка проблем транснационализации, формирование теоретических основ и научно-методологических подходов к разработке перспектив экспансии российского бизнеса является актуальной и своевременной задачей при подготовке магистров по направлению 080100 «Экономика».

Учебное пособие «ТНК России» позволяет в ходе образовательного процесса формировать у слушателей магистерской программы теоретические, научно-методологические и практические компетенции.

Особо хочется отметить вклад автора в раскрытие и определение современных позиций новых ТНК в мировой экономике, выявление характерных процессов транснационализации национального капитала Республики Корея, Китая, Индии как стран с растущими транснациональными корпорациями. Не вызывают сомнений аргументы автора по поводу либерализации международных отношений и хозяйственной модернизации развивающихся стран, что привело к росту их мощи, повышению международной конкурентоспособности компаний этих стран, наиболее успешные из которых стали проявлять все больший интерес к транснационализации и учреждению собственных зарубежных предприятий. А правительства этих стран, отвечая на вызовы глобализации, пошли по пути организации и поддержки собственных международных компаний, призванных стать национальными лидерами на мировых рынках [4].

К достоинствам работы, имеющим не только теоретический, но и практический характер, относится углубленное исследование проблем анализа и раскрытие характерных черт и особенностей процесса транснационализации российских компаний: его предпосылок, причин, организационных форм и качественных характеристик. Это позволило автору оценить уровень транснационализации российских компаний. Действительно, общей предпосылкой транснационализации российских компаний стала проводимая государством политика открытости национальной экономики. При всех ее издержках, а также сохраняющихся до сего времени синдромов «голландской болезни» и «ресурсного проклятия», была создана определенная база для последующей экспансии российских компаний в страны СНГ, а затем и дальше зарубежье. Сокращающийся внутренний производственный спрос, в силу падения объемов и темпов роста экономики, укрепил необходимость для российских компаний идти вовне. И с этим нельзя не согласиться [5].

В современной научной литературе – это первое комплексное исследование формирования и развития российских транснациональных корпораций, в котором проанализированы основные вопросы процесса транснационализации российского бизнеса на принципиально ином этапе развития мировой экономики: в условиях интенсификации процессов глобализации, формирования новой структуры глобальных игроков из развивающихся стран. На основе комплексного и системного анализа проблем транснационализации российских корпораций в работе сформулированы практические предложения по формированию эффективных экономических и организационных механизмов для его развития. Выдвинутые в работе идеи и предложения свидетельствуют о новаторском подходе автора и трактовке терминов и проблем формирования и развития российских транснациональных корпораций [6].

Основные положения, методический и методологический аппарат учебного пособия «ТНК России» в достаточной степени апробированы автором в НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ», используются в учебном процессе ряда вузов России. Структура работы логична и последовательна, сама работа представляет собой законченное, целостное, актуальное учебно-методическое пособие, обладающее научной и методической новизной и выраженным практическим значением для преподавания в рамках основной образовательной программы ВПО по направлению магистратуры 080100 «Экономика», рекомендуемые профили «Международный бизнес», «Внеэкономическая деятельность предприятий и фирм», «Международные экономические отношения», «Международные инве-

стиции», «Международная инвестиционная деятельность», «Международный менеджмент» [7].

Список литературы

1. Климовец О.В. Этапы интернационализации российских компаний // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2006. – № 1. – С. 12.
2. Климовец О.В. Дорогой мой... бизнес. Трансграничные стратегии российских компаний // Российское предпринимательство. – 2008. – № 9–1. – С. 32.
3. Климовец О.В. Первичное размещение акций (IPO) российских компаний на зарубежных рынках // Международная экономика. – 2008. – № 7. – С. 31.
4. Климовец О.В. Стратегия слияний и поглощений в трансграничной экспансии российских компаний // Вестник Финансового университета. – 2008. – № 3. – С. 89.
5. Климовец О.В. Управление инновационными изменениями в фирме как система проектной деятельности // Вопросы новой экономики. – 2007. – № 4. – С. 33.
6. Климовец О.В. Транснационализация корпоративных структур в современной мировой экономике // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. – С. 56.
7. Климовец О.В. ТНК России: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – С. 7.

ПАУКИ В БАНКАХ. ЕСТЬ ЛИ АЛЬТЕРНАТИВА СЫРЬЕВОЙ ЭКОНОМИКЕ?

Кудрявцев М., Скорынин Р.

*Институт физики низких температур
имени Б.И. Веркина НАН Украины,
Харьков, e-mail: libin@bk.ru*

Книга нацелена на тот же круг проблем, который чаще всего рассматривается российской экономической публицистикой, – ход реформ 90-х, современное состояние народного хозяйства и возможные пути улучшения ситуации. Вместе с тем, авторы поставили перед собой задачу изложить свой подход с помощью более грамотного привлечения экономической теории, чем это обычно делается в публицистике, оставив книгу принципиально понятной для неспециалистов. Текст максимально «деидеологизирован»: безоговорочно приняты только те цели и ценности, которые и так разделяются практически всеми политическими течениями в российском обществе, а в остальных же вопросах технократически описаны причинно-следственные связи в экономической истории России последних десятилетий. С точки зрения тематики, книгу можно отнести к серии «Государство и экономика», поскольку выбранный подход основан на исследовании того, как государственное руководство может повлиять на экономическое развитие.

В книге анализируются широко известные социально-экономические диспропорции (сырьевой перекос и др.), политическая история не разбирается вообще и принимается в качестве экзогенного фактора, используется почти исключительно неоклассический аппарат экономической теории. Так, при анализе «голландской болезни» российской экономики пришлось разобрать такие достаточно тонкие аспекты экономического анализа как эффект Балассы-Самуэльсона, влияние некоторых налогов на обмен-

ный курс и сравнительные цены разных видов товаров, формирование цены производственных фондов по сравнению с другими странами в зависимости от соотношения производительности в разных группах отраслей. Вместе с тем, книга осталась принципиально доступной грамотному читателю-неспециалисту, действительно желающему разобраться экономические процессы последних двадцати лет и не удовлетворённому объяснением всего и вся воровством и вредительством. Для оживления сложных моделей используется жанр «экономика в картинках». Весь необходимый аппарат излагался прямо на месте, но в духе «сторителлинга» – почти без обычного в таких случаях применения математических методов.

Первая часть теоретически объясняет причины вызванных реформами диспропорций в распределении национального дохода и спрогнозированного этим экономического краха 1990-х годов. Объяснение не ограничивается традиционной констатацией того, что глубина спада в различных отраслях коррелирует с индексом цен, а объясняет, какие решения государственной власти привели к таким последствиям, в то время как другой образ действий позволил бы их избежать. Кроме того, рассматриваются причины и последствия таких факторов, как сокращение бюджета и перераспределение бюджетных расходов, обосновывается тезис о неминуемости обвала экономики после самого по себе отключения большой доли экономики ВПК из-за резкого сокращения военных и инвестиционных расходов государства. Это позволило дополнить стандартное для российской аналитики «ценовое» объяснение неравномерного обвала отраслей другой моделью, объясняющей спад резким изменением структуры спроса и не укладывающейся в традиционную «ценовую» парадигму. Определённое внимание уделено также раскручиванию инфляции и дополнительным перекосам в распределении дохода через нерегулируемое становление частной банковской системы на фоне затягивания долговой удавки, отнявшее у государства возможность полноценно воспользоваться эмиссионным наполнением бюджета.

Во второй части показывается, что многие рукотворные факторы, обусловившие экономический крах 90-х, никуда не исчезли или выправляются слишком медленно, и именно поэтому восстановительный рост 2000-х законсервировал сырьевую направленность. Углублённое изучение «голландской болезни» позволяет зафиксировать ещё один «перекос» российской экономики – непроизводительное раздувание не только сырьевого комплекса, но также сферы услуг и других отраслей, производящих неторгуемые (non-tradable) товары. Этот вывод расходится с распространённым в 2000-е годы представлением о недостаточном (пропорционально) развитии сферы услуг в российской экономике.

Третья часть книги содержит практические предложения авторов по оздоровлению российской экономики. Обосновывается необходимость налогово-ценовой реформы, которая одновременно перенесёт акцент на обложение рентных источников доходов и сдвинет стимулы к ресурсосберегающему и трудосберегающему технологическому росту. Разъясняется, почему выполненные выдвинутых предложений по отдельности не окажут нужного эффекта. (Представляется, что необходимость разделять вопросы налогообложения и ценовой политики, предлагать маленькие шажки в разных сферах по отдельности, и стала ограничением, которое не позволило экономическим экспертам вовремя разъяснить положение дел лицам, принимающим решения, и населению.)

Следует сказать, что многие тезисы авторов за последние годы стали стандартными и приняты либо правительством, либо его экспертами в качестве программ или задач-пожеланий. Так, например, идеи выравнивания внутренних цен на энергоносители с внешними, отказа от субсидирования ЖККХ, перехода на финансирование содержания дорог за счёт акцизов на топливо. Но в этой сфере страна оказалась заложником народных предрассудков, подогретых безответственной агитацией левых публицистов, которые ратуют за политику «заливания» народного хозяйства дешёвыми ресурсами. Опасения политических последствий много лет торпедируют здравые реформы в этой сфере не только в России, но на Украине, в Белоруссии, в странах Латинской Америки. Преодолеть массовое заблуждение с ходу невозможно – приходится терпеливо развенчивать неадекватные представления у аудитории разного уровня, демонстрируя грамотное моделирование и экономический анализ. Книга М. Кудрявцева и Р. Скорынина рассчитана на широкий круг людей, интересующихся экономикой, и позволяет не только объяснить им частные вопросы российской действительности, но и снабдить читателя инструментами экономического анализа, помогающими самостоятельно вникать хотя бы в простейшие ситуации.

**МЕХАНИЗМЫ
ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ
НА ПРОМЫШЛЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ
КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ
(монография)**

Кузнецов Д.Н., Литовченко В.В.,
Кузнецова О.Р., Несмачных О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: orkuznetsova@mail.ru*

Изменения, происходящие в среде функционирования организаций на современном этапе, характеризуется динамичностью и большой сте-

пенью неопределённости. При этом текущее состояние бизнес-среды организаций становится недолговечным, а их будущее всё менее ясным. В поисках механизмов устойчивого развития, обеспечивающих достижение запланированных результатов деятельности организации, всё чаще приходится обращаться к современным научно обоснованным методам и подходам в управлении. Это касается и сферы ценообразования, поскольку именно управление ценами на продукцию – один из наиболее гибких инструментов регулирования деятельности организации.

Существенной проблемой в промышленных организациях является тот факт, что сложившаяся ситуация требует формирования гибкой системы ценообразования, способной адекватно реагировать на изменение многочисленных факторов и необходимости управлять ими. Однако многие организации промышленности до сих пор ориентируются на так называемое пассивное ценообразование, представленное преимущественно затратными методами и методами ориентации на конкурентов, что не может положительно сказываться на результатах деятельности этих организаций и их конкурентной позиции. В процессе перехода на новые принципы работы становится все более очевидным, что управление ценообразованием представляет собой весьма сложный процесс, подверженный влиянию многих факторов.

Несмотря на практический опыт, приобретенный российскими организациями за время проведения экономических реформ, фундамент системы рыночного конкурентного ценообразования с использованием передовых мировых наработок в ценообразовании закладывается слишком медленно, с оглядкой на традиционные методы, действовавшие в условиях плановой экономики.

Все это вместе, а также необходимость создания научно обоснованных методов и инструментов формирования и управления механизмом ценообразования, обеспечивающих эффективность функционирования организации, обуславливает актуальность темы монографии.

Авторы посвящают её исследованию теоретических и практических аспектов управления ценообразованием в организациях. Несмотря на то, что многочисленные исследования в этой области нашли своё отражение в большом количестве работ ведущих специалистов по экономике и управлению, вопросы формирования эффективной системы ценообразования, отвечающей реалиям настоящего времени и учитывающей всё множество значимых факторов ценообразования раскрыты не до конца и представляют интерес для исследований.

Авторами проведены исследования, направленные на повышение эффективности управления организациями с помощью формирования и реализации ценовой политики, как одного из важных инструментов управления.

Монография состоит из трех глав, введения и заключения.

Первая глава «Ценообразование на промышленную продукцию как проблема науки управления организацией» посвящена теоретическим и методическим основам ценообразования. Здесь подробно рассмотрены особенности и проблемы процессно-ориентированного ценообразования, анализируются признаки классификации цен, различные подходы в теории и практике ценообразования, система методов установления цены. Исследуются и формулируются основные способы и методы учета затрат организаций, которые используются для целей ценообразования.

Во второй главе «Формирование системы процессно-ориентированного ценообразования на промышленную продукцию в ходе управления организацией в конкурентной деловой среде» раскрывается роль цены, как основного фактора, влияющего на величину прибыли. Разработана и представлена модель процессно-ориентированного ценообразования, отражающая основные принципы формирования и реализации системы ценообразования как элемента системы управления. Подробно анализируются ценообразующие факторы, определяется их значимость и степень влияния на реализацию цели организации. Анализ проводится на примере реально функционирующих организаций города Комсомольска-на-Амуре.

В третьей главе «Реализация системы процессно-ориентированного ценообразования на промышленную продукцию в управлении организацией: модель и механизмы» представлен материал, раскрывающий механизм процессно-ориентированного учёта издержек в модели ценообразования и механизм учета нечисловых показателей в модели.

Теоретическая значимость результатов исследования, представленных в монографии, заключается в развитии научных аспектов управления организацией посредством ценообразования как одного из его рычагов; разработке методических основ формирования и реализации системы ценообразования организации, функционирующей в условиях динамичной внешней среды. Разработанные авторами методы и приемы дают возможность для моделирования и прогнозирования результатов деятельности организации в ходе реализации её ценовой политики, совершенствования методов принятия решений по установлению цен на промышленную продукцию.

Для науки наиболее существенными результатами являются: комплексная модель ценообразования организации на основе объединения моделей подсистем её деятельности; предложенное авторами понятие «процессно-ориентированное ценообразование»; модель системы процессно-ориентированного ценообразования

в управлении организации, отражающая основные принципы формирования и реализации системы ценообразования как элемента системы управления; теоретические подходы к формированию системы факторов, оказывающих влияние на принятие решений по установлению цен, определение принципов отбора наиболее значимых факторов; разработанная авторами классификация факторов, влияющих на установление уровня цен на продукцию организаций промышленности.

Научная обоснованность теоретических исследований, результатов анализа, представленных в монографии, подтверждается использованием различных методов исследования, в том числе экономико-математического моделирования. Практическую значимость исследования определяют разработанные авторами модели и механизмы реализации системы процессно-ориентированного ценообразования на промышленную продукцию в управлении организацией, которые нашли практическое применение в реальной деятельности организаций города Комсомольска-на-Амуре.

Научные разработки, выводы и рекомендации, изложенные в монографии, могут служить для дальнейших исследований в области управления деятельностью организации, рыночного ценообразования, применения процессного подхода к управлению при формировании стоимости и цены промышленной продукции организаций. Материал, представленный в монографии, может быть использован при подготовке учебных пособий, методических разработок для студентов и аспирантов экономических специальностей вузов, а также слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров в области экономики и управления организациями.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫСШАЯ ШКОЛА РОССИИ

Либин И., Олейник Т., Модесто Сеара Васкес, Хорхе Перес Пераса, Кудрявцев М., Сизова О., Пустовитова Т., Трейгер Е.

*Институт геофизики Национального автономного университета Мексики (ИГ УНАМ), Мехико;
НОУ ВПО «Международная Академия оценки и консалтинга» (МАОК) Москва;
Институт физики низких температур имени Б.И. Веркина НАН Украины,
Харьков, e-mail: libin@bk.ru*

Книга посвящена социально-экономическим и научным проблемам современной России и мира, вопросам модернизации экономики страны и стратегическим направлениям ее развития.

Опубликованные в книге материалы являются результатом научно-исследовательских работ, выполненных на кафедрах Международной

Академии оценки и консалтинга, а также инициативных работ, выполненных сотрудниками, аспирантами и студентами МАОК.

Ряд исследований выполнен в составе межинститутских российских и международных научных коллективов в соавторстве с ведущими учеными из Института экономики РАН, Института физики низких температур им. Б.И. Веркина НАН Украины, Финансового университета при Правительстве РФ, Системы университетов штата Оахака, Института геофизики Национального автономного университета Мексики и других ведущих институтов и университетов мира.

Детально анализируются теоретические и практические аспекты создания новой модели университета, приводится фактор-производительная теория «голландской болезни», анализируются перспективы создания единого валютного пространства на территории бывшего СССР, оцениваются ценовые факторы модернизации экономики России и их реализуемость в ближайшие годы. Значительное место в книге уделено исследованиям социально-экономических проблем, стоящих перед российским государством.

Широкий спектр обсуждаемых проблем (от инновационных механизмов развития системы образования до управления инновациями на основе формирования интеллектуальных ресурсов, от фактор-производительной теории «голландской болезни» до проблем качества магистерской подготовки, от теоретических аспектов новой модели университета до новых моделей корпоративного контроля) делают книгу полезным помощником для научных сотрудников и студентов экономических вузов.

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА (монография)

Меркушева И.С., Несмачных О.В.,
Литовченко В.В.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: fem@knastu.ru*

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции, а также интеграции мировых рынков появляется огромное количество факторов, оказывающих влияние на деятельность организации промышленной сферы. Динамическое изменение окружающей среды требует гибкого и адаптивного управления промышленной организацией на основе происходящих изменений. На сегодняшний день эффективность управления промышленной организации определяется не только ростом прибыли и других финансовых показателей, но и улучшением маркетинговых факторов, факторов определяющих конкурентную позицию организации, а также деловой

репутации компании. Стало быть, при выборе общей стратегии организации необходимо учитывать всю совокупность финансовых и нефинансовых показателей, влияющих на формирование стратегии организации.

Предметом исследования монографии является новый подход к формированию и реализации стратегии промышленного предприятия, основанный на использовании системы сбалансированных показателей эффективности (ССП), расчете комплексных показателей по каждой проекции и моделировании деятельности компании при реализации различных вариантов конкурентных стратегий.

В первой главе монографии рассмотрены теоретические и методические вопросы стратегического управления организацией. Определено понятие «стратегия». Предложена общая классификация стратегий функционирования организации. Рассмотрены основные этапы процесса формирования общей стратегии организации и проведен обзор методик, используемых для стратегического, портфельного и экономического анализа организации. Рассмотрен алгоритм процесса формирования основной стратегии организации. Проведен критический анализ концепций эффективности функционирования организации, и на основе проведенного анализа в качестве инструмента формирования общей стратегии выбрана система сбалансированных показателей эффективности.

Во второй главе проведен анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на выбор основной стратегии организации, и предложена классификация факторов по уровню их влияния. Для учета основных групп факторов построена диаграмма причинно-следственных связей, отражающая основные процессы деятельности организации. Инструментом для построения диаграммы выбрана система сбалансированных показателей, как наиболее точно отражающая влияние набора факторов на основной критерий эффективности стратегии предприятия, в качестве которого выбрана рыночная стоимость компании. С позиции стоимостного подхода рыночная стоимость позволяет учесть как качественные, так и количественные показатели деятельности компании. Кроме того, стоимость учитывает важнейшие составляющие доходов (прибыль, риск, рост курсовой стоимости акций), позволяет соизмерить и объединить такие альтернативные целевые функции, как доходность и риск, т.е. комплексно оценить результативность управления. Этот комплексный показатель ориентирован на стратегические цели бизнеса. Максимизация стоимости (рост денежных потоков, снижение рисков) предполагает ориентацию на долгосрочную перспективу. Наконец, стоимость как целевая функция бизнеса снижает конфликтность интересов отдельных групп участников производства и клиентов (потребителей продукции, услуг), т.к. позволяет учесть показатели,

отражающие интерес и собственников бизнеса, и инвесторов и акционеров.

В третьей главе монографии разработана экономико-математическая модель деятельности организации с помощью формализации связей между показателями стратегической карты. Формализация связей количественных показателей осуществлялась с помощью математических зависимостей и корреляционно-регрессионного анализа. Качественные показатели оценивались на основе нечетких множеств. Количественные и качественные показатели выражены в одном формате с применением нечетко-множественного подхода. Для упрощения анализа деятельности фирмы предложен расчет комплексных показателей проекций стратегической карты на основе теории нечетких множеств. Данная методика позволяет существенно упростить ежедневный мониторинг деятельности организации, т.к. в поле зрения топ-менеджера находятся 4-5 показателей вместо 80-100.

На основе полученной экономико-математической модели проведено прогнозирование деятельности организации с применением сценарного подхода. Кроме того, рассмотрена приоритетность вложения финансовых средств в стратегические инициативы организации для наиболее эффективной реализации его общей стратегии. Предложена методика расчета синергетического эффекта, основанная на оценке прироста комплексных показателей по каждой проекции модели.

В монографии показано, как с применением сценарного подхода и экономико-математической модели, сформированной на основе СПП, выбрать наиболее эффективный вариант реализации общей стратегии компании для достижения максимальных результатов.

Монография ориентирована на специалистов широкого профиля, занимающихся стратегическим планированием, руководителей в области менеджмента, а также студентов экономических вузов, преподавателей, аспирантов и научных работников.

Особенностью книги является полнота, логичность и доступность изложения материала. Следует отметить большое количество таблиц и рисунков, позволяющих наглядно показать сущность той или иной применяемой методики. Все разделы монографии имеют логическую взаимосвязь. Предложенный инструментарий для формирования и реализации общей стратегии промышленного предприятия апробирован на практическом примере, результаты расчетов приведены в последней главе монографии, что доказывает практическую значимость изложенных в монографии научных результатов.

Список литературы

1. Литовченко В.В. Теория и методология формирования финансовой стратегии предприятия: монография. – Владивосток. Изд-во ДВГУ, 2005.

2. Несмачных О.В., Литовченко В.В. Оценка эффективности реализации финансовой стратегии предприятия на основе сбалансированной системы показателей: монография. – Хабаровск, ХГАЭП, 2007.

3. Ансофф И. Стратегическое управление: пер. с англ. – М.: Экономика, 1989. – 519 с.

4. Каплан Р. Стратегические карты. Трансформация нематериальных активов в материальные результаты: пер. с англ. / Р. Каплан, Д. Нортон. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 512 с.

5. Коупленд Т. Стоимость компаний: оценка и управление / Т. Коупленд, Т. Колер, Дж. Мурин. – М.: Олимп-Бизнес, 2000.

6. Литовченко В.В., Прокопенко Н.В., Несмачных О.В. Формирование финансовой стратегии интегрированного предприятия при слияниях и поглощениях // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2012. – Т. 2, № 2-2(144). – С. 150–154.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 036401 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО) (учебное пособие)

Минакова И.В., Тихомиров М.Е., Коварда В.В.

*Юго-Западный государственный университет,
Орел, e-mail: irene19752000@mail.ru*

Курс «Введение в специальность для студентов специальности 036401 Таможенное дело» носит вводный характер, предвзято изучение других дисциплин. Дисциплина призвана сформировать у обучающихся предметную характеристику профессиональной деятельности специалиста таможенного дела.

Целью настоящего издания является формирование у студентов целостного взгляда на основы таможенной службы России. Данное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой курса «Введение в специальность» и адресовано студентам, обучающимся по специальности 036401 Таможенное дело.

Учебное пособие «Введение в специальность (для студентов специальности 036401 Таможенное дело)» отличается комплексным рассмотрением сущности таможенных органов и таможенной деятельности в современных условиях. В частности, в пособии представлена общая характеристика таможенных органов РФ, раскрыты особенности государственной гражданской службы в таможенных органах. Отдельное внимание уделено освещению общих аспектов внешнеэкономической деятельности как сфере профессиональной деятельности таможенных органов, а также осуществлению таможенных операций.

Разработка данного учебного пособия поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в своей познавательной деятельности, и сформировать комплексное представление о таможенном деле как совокупности методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации

о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу.

Учебное пособие дает реальное представление о выбранной профессии, особенностях профессиональной деятельности в таможенных органах и о требованиях, предъявляемых к профессиональной подготовке специалиста в области таможенного дела.

Успешное освоение курса позволит студентам получить комплексные теоретические и практические знания в области основ таможенного дела, его организационных и функциональных начал, уяснить общественную и личную необходимость выбранной специальности; соотносить между собой компетенции таможенных органов различного уровня (ФТС России, региональные управления, таможни, таможенные посты).

Учебное пособие включает в себя:

- курс лекций по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- контрольные вопросы.

Теоретический материал изложен таким образом, чтобы учащийся мог сосредоточить внимание на основных положениях таможенного дела и логистики, располагая, однако, необходимым материалом для самостоятельного изучения более широкого круга вопросов учебной дисциплины.

Теоретический материал включает многочисленные ссылки на действующие нормативно-правовые акты, что делает его более интересным и придает рассматриваемым проблемам животрепещущий характер.

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения, позволяющих студентам осуществлять самоконтроль степени освоения предлагаемого учебного материала. Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечат включенные в учебное пособие контрольные вопросы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (учебное пособие)

Минакова И.В., Тихомиров М.Е., Коварда В.В.

*Юго-Западный государственный университет,
Орел, e-mail: irene19752000@mail.ru*

Таможенное оформление и таможенный контроль являются важнейшими составляющими таможенного дела. Именно они в значительной мере определяют эффективность деятельности таможенных органов. В этой связи дисциплина «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» занимает основополагающее место в ряду изучае-

мых профильных дисциплин по специальности «Таможенное дело».

Данное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой курса «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» и адресовано студентам, обучающимся по специальности 036401 Таможенное дело.

Изучение данной дисциплины сопряжено в настоящее время с определенными трудностями ввиду происходящих изменений в политической и экономической жизни страны, в существующей нормативно-правовой базе. Это делает практически невозможным использование в процессе обучения классических учебников. Разработка данного учебного пособия призвано разрешить эту проблему.

Предлагаемое пособие позволит студентам получить базовые знания по таким аспектам, как назначение таможенного контроля, его формы и порядок осуществления, особенности организации таможенного контроля и порядок пропуска через таможенную границу отдельных групп товаров, права и обязанности лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела, назначение, содержание таможенных операций по прибытию на таможенную территорию и убытию товаров и транспортных средств, осуществление таможенного контроля при декларировании товаров, при применении таможенных процедур.

Отдельное внимание уделено вопросу перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу таможенного союза. Кроме того, в рамках учебного пособия рассматриваются правовые механизмы таможенного оформления и контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу.

Конечной целью учебного пособия выступает получение студентами сведений о специфике и ответственности принимаемых решений, имеющих общегосударственное значение, формирование профессиональных качеств, необходимых для оптимального решения задач организации таможенного контроля товаров и транспортных средств на любом уровне иерархии управления таможенных органов России, и навыков исполнения служебных обязанностей.

В процессе подготовки данного пособия авторы руководствовались следующими принципами: таможенное оформление и таможенный контроль неразделимые составляющие таможенного дела; студент должен понимать суть процессов, происходящих при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу; студент должен знать действующие нормативные документы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.

Структурно учебное пособие включает в себя:

- курс лекций по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- контрольные вопросы по курсу;
- приложения.

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения, позволяющих студентам осуществлять самоконтроль степени освоения предлагаемого учебного материала. Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечат включенные в учебное пособие контрольные вопросы.

ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СУБЪЕКТОВ МИКРОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (монография)

¹Мухина И.В., ²Яшина Н.М.

*¹Институт развития бизнеса и стратегий
Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А., Саратов;*

*²Поволжский кооперативный институт РУК ЦС
РФ, e-mail: nikasaratov77@yandex.ru*

В монографии изложены теоретические основы и практические аспекты финансово-го механизма управления развитием субъектов микропредпринимательства.

Цель монографии – исследование теоретических положений и практических вопросов финансирования развития субъектов микропредпринимательства и разработке рекомендаций по совершенствованию механизма государственной финансовой поддержки с целью создания благоприятных финансово-экономических условий для устойчивого развития субъектов микропредпринимательства.

В монографии представлена классификация источников финансирования развития субъектов микропредпринимательства; уточнен состав факторов, сдерживающих развитие финансирования микропредпринимательства, и влияющих на эффективность механизма государственной финансовой поддержки субъектов микропредпринимательства; предложен, необходимый в целях расширения кредитной поддержки микропредприятий, методический подход к оценке их кредитоспособности; а также комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для развития микрофинансирования; определены направления и меры по совершенствованию механизма государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства на федеральном уровне; даны рекомендации в области налогообложения, направленные на повышение эффективности государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства на региональном уровне.

Микропредпринимательство является неотъемлемым элементом современной рыноч-

ной экономики, способным обеспечить высокий уровень и качество жизни населения. Микропредприятия в сравнении с более крупными предприятиями сектора малого бизнеса, гибко реагируют на изменение конъюнктуры рынка, гарантируют быстрый оборот ресурсов, высокую динамику роста, придают экономике дополнительную стабильность, насыщают рынок товарами и услугами, формируют конкурентную среду. Микропредпринимательство решает, прежде всего, проблему занятости населения путем создания новых рабочих мест, что наиболее актуально в условиях современного рынка.

Среди всей совокупности российских малых предприятий согласно Федеральному Закону от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями от 18 октября 2007 г., 22, 23 июля 2008 г.) выделяются микропредприятия, размер которых по числу занятых составляет до 15 человек работающих; предельные значения выручки от реализации без учета НДС до 60 млн руб.; их доля на 1 января 2010 года составила 85% от общего количества малых предприятий. Микропредпринимательство является основой для развития малого, а в дальнейшем и среднего предпринимательства.

Современное состояние микропредпринимательства в России носит достаточно сложный и противоречивый характер: отраслевая структура несбалансированна. Наблюдается значительная концентрация в оптовой и розничной торговле – 42,8%; операция с недвижимым имуществом, аренда и предоставлении услуг – 18,2%. Неравномерность экономического развития субъектов РФ сказывается на распределении субъектов микро-предпринимательства: в Центральном Федеральном округе – 29,2%, в Дальневосточном Федеральном округе – 4%.

По-прежнему остается низкой доля малых предприятий, включая микропредприятия в общем объеме ВВП. По оценкам Минэкономразвития России в 2009 г. этот показатель составил около 21%. Для сравнения, доля малых предприятий, включая микропредприятия в ВВП Великобритании, США, Германии, Японии колеблется от 50 до 55%, в Италии и Франции – около 60%.

Причинами такого положения микропредпринимательства в России являются: глобальный экономический кризис, несовершенная и нестабильная нормативно-правовая база, чрезмерная фискальная нагрузка и др. На этом фоне существует проблема финансирования субъектов микропредпринимательства, которая выражается в дефиците средств, как для текущей, так и для инвестиционной деятельности.

В связи с этим усиливается интерес к изучению микропредприятий, к анализу тенденций изменения финансового состояния и инвестици-

онной активности данного сектора экономики, возможностей мобилизации финансовых ресурсов для развития субъектов микропредпринимательства, а значит, формируется потребность в соответствующей информации.

Одним из важнейших направлений, способствующих развитию микропредпринимательства, является совершенствование финансового механизма, целью которого является создание благоприятных финансово-экономических условий для устойчивого развития субъектов микропредпринимательства. Все вышеперечисленные проблемы, особенно обострившиеся в современных кризисных условиях, требуют дальнейшей научной разработки с целью их внедрения в практику.

Монография состоит из введения, заключения и трёх глав:

В главе 1 – «Теоретические аспекты формирования финансового механизма развития субъектов микропредпринимательства» раскрываются вопросы экономического содержания и особенностей процесса формирования финансовых ресурсов субъектов микропредпринимательства и их специфика; содержания финансового механизма развития субъектов микропредпринимательства и его формирование.

В главе 2 – «Проблемы финансирования развития субъектов микропредпринимательства в России: причины и пути их решения» выявлены проблемы финансирования развития субъектов микропредпринимательства в России; исследованы возможности мобилизации финансовых инструментов в качестве источников финансирования развития субъектов микропредпринимательства, в том числе вопросы микрофинансирования в решении финансовых проблем развития субъектов микропредпринимательства.

В главе 3 – «Пути совершенствования механизма государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства» рассматриваются пути совершенствования механизма государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства на федеральном и региональном уровнях.

Монография предназначена для использования в учебном процессе при подготовке студентов экономических специальностей и направлений, а также для проведения научных исследований аспирантами и преподавателями.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ (учебное пособие)

Парамонова Г.П., Потапова Н.С.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: gala-55@bk.ru*

Структура учебного пособия полностью соответствует требованиям учебного процесса и содержанию лекционного курса «Бухгалтер-

ский учет и анализ» для бакалавров направления 080100 «Экономика».

Материалы пособия по отдельным разделам теории бухгалтерского учета и теории экономического анализа изложены доступным научным языком в соответствии с изменениями и дополнениями законодательной, нормативной базы и принятыми стандартами бухгалтерского учета.

Пособие состоит из Введения, основной части и Приложений.

Содержание пособия «Бухгалтерский учет и анализ» позволяет реализовывать компетентностный подход к экономическому образованию, закреплять теоретические знания практическими умениями и навыками.

Учебное пособие состоит из введения и тематических разделов по бухгалтерскому учету и экономическому анализу.

Во введении определены цели, задачи и компетенции изучаемой дисциплины, навыки и умения, которыми должны обладать бакалавры направления 080100 «Экономика».

Для развития практических навыков у студентов в пособии по каждой теме приводятся задачи и ситуации прикладного характера. Они позволяют закреплять умение студентов работать законодательными и нормативными актами, регулирующими порядок ведения бухгалтерского учета и отчетности в РФ, проводить расчеты экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ЭКОНОМИКА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ (учебное пособие)

Серова Н.А., Омелай А.Ю.

*ФГБУН «Институт экономических проблем им. Г.П. Лузина» Кольского научного центра Российской академии наук, Анапиты,
e-mail: anna_maretskaya@mail.ru*

Под научной редакцией д.э.н. Т.П. Скуфьиной.

Учебное пособие посвящено рассмотрению актуальных вопросов функционирования региональной экономики Мурманской области. В представленном курсе широко используются статистические данные, энциклопедические материалы, а также труды ведущих ученых Мурманской области. Это позволяет сформировать комплексное представление об экономических процессах в регионе.

Материал пособия состоит из двух частей, включающих взаимосвязанную систему параграфов.

- Первая часть посвящена рассмотрению территориальных особенностей, природно-климатических условий и ресурсов, истории освоения Мурманской области, а также демографическому положению региона.

- Вторая часть связана с рассмотрением вопросов, касающихся непосредственно экономического положения Мурманской области.

Рассмотрены важнейшие составляющие экономической структуры Мурманской области, ядро которой образуют отраслевые комплексы: горнопромышленный, энергетический, рыбопромышленный, транспортно-коммуникационный, агропромышленный.

Для наглядного представления материала в пособии широко использованы таблицы, рисунки, диаграммы. Контрольные вопросы по каждой из рассмотренных тем позволяют закрепить учащимися полученные знания.

Пособие рекомендовано для учащихся средних образовательных учебных заведений, а также для студентов высших учебных заведений по всем специальностям экономического профиля.

Учебное пособие «Экономика Мурманской области» выполнено молодыми научными сотрудниками ФГБУН Института экономических проблем им. Г.П. Лузина Кольского научного центра Российской академии наук в рамках гранта Минобрнауки по ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры современной России», № 2012-1.2.1-12-000-3002-007, «Формирование стратегических приоритетов развития российской Арктики»; гранта РГНФ и Правительства Мурманской области по региональному конкурсу «Русский Север: история, современность, перспективы», № 12-12-51002а, «Экономика и социальная сфера Мурманской области: потери и достижения советского и постсоветского периода (на основе статистических оценок)» с целью усиления интеграции науки и образования в Мурманской области.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ) (учебное пособие)

Симоненко Н.Н., Кузнецова О.Р.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: orkuznetsova@mail.ru*

Учебное пособие «Экономика организаций (предприятий)» с грифом УМО вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики предназначено для студентов заочной формы обучения, с использованием дистанционных технологий, обучающихся по направлению «Экономика», профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Содержание и структура данного учебного пособия определены с учетом содержания дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в связи с другими дисциплинами, а так же растущей заинтересованности различных категорий работников к проблемам экономики предприятия.

Организация (предприятие) рассматриваются в данном пособии как субъект и объект

предпринимательской деятельности. Поэтому экономика организации – это экономика предпринимательской организации, имеющей конечную цель – извлечение прибыли (для коммерческих организаций). Термин «экономика», сопровождающий организацию, это наука о том, как общество использует конкретные ресурсы для производства необходимых обществу продуктов и как общество распределяет ресурсы среди различных групп людей.

В учебном пособии «Экономика организаций (предприятий)» раскрываются экономические основы функционирования организации, ресурсы организации и эффективность их использования, экономические показатели деятельности организации (издержки, финансовые результаты), особенности формирования маркетинговой политики, излагаются вопросы управления предпринимательской деятельностью и приводятся методы оценки финансово-экономического состояния предприятия.

Представленное учебное пособие позволит студентам овладеть комплексом знаний и практических навыков решения экономических задач на уровне хозяйствующих субъектов – предприятий и организаций всех форм собственности.

Учебное пособие содержит введение, три главы: «Предприятие – субъект предпринимательской деятельности», «Функционирование предприятия», «Эффективность деятельности предприятия», задание и методические рекомендации по выполнению расчетно-графического задания и контрольной работы, перечень понятий и определений, требующих усвоения (гlossарий), а так же список рекомендуемой литературы для более глубокого усвоения материала дисциплины.

Во введении сформулированы предмет, цель и задачи дисциплины.

В первой главе дано определение организации (предприятия), рассматриваются ее роль и место в структуре национальной экономики, подробно описаны преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм. Формулируются положения Гражданского Кодекса Российской Федерации в части форм собственности, порядка создания организаций и их ликвидации, рассматриваются различные объединения предприятий. Особое внимание уделено элементам инфраструктуры организации, дана характеристика экономических ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности.

Во второй главе дана характеристика имущества организации, рассмотрены состав и структура основных и оборотных средств субъектов хозяйствования, показатели их использования. Особое внимание уделяется вопросам эффективности использования производственных мощностей, рациональной организации производственного процесса. Здесь же представлен материал о формировании стратегии развития

организации, подчеркнута важность и значимость планирования, охарактеризованы основные направления товарной и маркетинговой политики, раскрыты принципы организации труда и работы с персоналом. Подробно рассматривается механизм разработки бизнес-плана, как важного документа стратегического развития предприятия. Сформулированы так же основные положения реализации ценовой политики, рассмотрена классификация цен, виды ценовой стратегии и тактики.

Третья глава посвящена вопросам обеспечения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Дано определение себестоимости продукции (работ, услуг), приведены признаки классификации затрат. Отдельные разделы посвящены управлению затратами, формированию и распределению прибыли предприятия. Особое внимание уделяется реализации инновационных мероприятий и инвестиционной деятельности. Подробно рассмотрены показатели, характеризующие эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия в целом, информационная база для ее анализа.

С учетом специфики дистанционного обучения и для более полного усвоения материала в конце каждой главы приведены контрольные вопросы для самопроверки.

Представленный в пособии материал иллюстрируется графиками, таблицами и рисунками, что обеспечивает большую его наглядность. Задания для самостоятельного выполнения студентами практических работ сопровождаются методическими указаниями. Список литературы содержит нормативную, учебную и научную литературу, изданную за последние пять лет.

УПРАВЛЕНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЕМ И МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ (монография)

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.,
Старкова Е.Ю.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: simonenko@knastu.ru*

В монографии представлены инновационные подходы к управлению мотивацией персонала и стимулированию труда работников отечественных организаций (предприятий).

Практическое значение научного исследования определяется тем, что на основе сравнительного анализа систем стимулирования персонала в России и ряде зарубежных стран (Япония, Германия, Франция, США и др.) предложены рекомендации по совершенствованию мотивации персонала. Обоснованная в работе система стимулирования наемных работников может быть

использована в предпринимательской деятельности в различных отраслях промышленности. Кроме того, ряд положений можно использовать в учебных заведениях при преподавании дисциплин «Менеджмент организации», «Управление трудовыми ресурсами», «Управление персоналом» и др.

В соответствии с поставленной целью в работе поставлены и решены такие задачи теоретического и прикладного характера, как:

- выделены основные функции стимулирования персонала и подходы к мотивации в рыночной экономике;
- представлено содержание организации объективной оплаты труда как важнейшего стимула производительного труда наемного персонала;
- раскрыты основные принципы и элементы организации системы стимулирования и мотивации в организации;
- обоснована необходимость разработки и наличия в организации ее социально-экономической политики;
- выделены лучшие системы стимулирования персонала организаций, применяемые на российских и зарубежных предприятиях;
- оказана возможность участия персонала в доходах предприятия;
- выявлены лучшие методы и приемы управления наемным персоналом организации;
- предложены организационные меры по совершенствованию мотивации наемных работников;
- обоснованы рекомендации по применению неденежных форм награждений в организации;
- предложен вариант оценки труда наемных работников в организации (на предприятии);
- выявлены проблемы оценки показателей эффективности организации и управления человеческим капиталом и указаны пути их решения.

Основные научные результаты, полученные по совокупности решаемых задач и обладающие новизной, состоят в следующем:

- предложена методика расчета коэффициентов значимости профессиональных качеств и знаний персонала в поиске оптимальных решений в управлении персоналом и оценки эффективности его использования, в которой основу составляет ранжирование коэффициентов с учетом согласованности мнений экспертов;
- разработана методика оценки влияния участия наемных работников в доходах на рост прибыли фирмы и повышение ее конкурентоспособности на рынке товаров и услуг, в основу которой взято сравнение расчетных показателей до и после введения системы участия персонала в доходах;
- разработаны показатели оценки результатов работы менеджеров различного уровня на основе балльного метода оценки профессиональных качеств и знаний по группам показателей;
- представлены методические основы по развитию организации стимулирования и мотивации

персонала предприятия в рыночных условиях хозяйствования;

- выявлены стратегические проблемы разработки и оценки показателей эффективности организации и управления человеческим капиталом и указаны пути их решения.

Монографическое исследование проведено в рамках научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: менеджмент). Область исследования в соответствии с паспортом специальности 10. Менеджмент:

10.12. Критерии оценки эффективности управления. Методы и показатели оценки результативности управления.

10.19. Кадры управления: роль и место в системе управления. Формирование, подготовка и развитие кадров управления. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров. Методы стимулирования менеджеров высшего звена.

10.20. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций. Компетентность персонала и компетентность организации. Кадровая политика: выработка и реализация. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом.

10.21. Эффективность труда персонала. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника. Оценка персонала и результатов его труда. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей. Планирование и прогнозирование развития.

10.22. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства; мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работником, удовлетворенностью трудом.

Во введении обоснованы актуальность избранной темы, определены объект и предмет исследования, поставлена цель и задачи монографического исследования, определена научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе раскрыты теоретические основы организации стимулирования персонала в процессе производства продукции, включающие: роль, сущность и задачи стимулирования наемных работников в производстве товаров и услуг; заработную плату как важнейший стимул производительного труда персонала организации; действующие принципы и элементы организации системы мотивации на предприятии; формирование социально-экономической политики в организации.

Вторая глава посвящена выявлению инновационных отечественных и зарубежных систем стимулирования и мотивации работников и адаптации их к применению в современных условиях российских предприятий. Особое внимание здесь уделено следующим направлениям: представлен анализ систем стимулирования персонала организаций, применяемых на российских и зарубежных предприятиях; обобщена практика участия персонала в доходах предприятия и практики управления персоналом организации.

В третьей главе разработаны направления совершенствования стимулирования и мотивации персонала в условиях развития рыночных отношений, а также выявлены стратегические проблемы оценки показателей эффективности организации и управления человеческим капиталом и указаны пути их решения, в частности: предложены организационные меры по совершенствованию мотивации персонала предприятий; рекомендованы формы, виды и условия применения неденежных форм наградений; представлен механизм персонифицированной оценки результатов труда; намечены пути решения проблем оценки показателей эффективности и управления человеческим капиталом.

В заключении содержатся основные выводы и рекомендации по проблемам завершённого научного исследования. Система показателей для оценки эффективности персонала может применяться для анализа результатов деятельности и при принятии линейными менеджерами управленческих решений по вознаграждению труда, и такие решения оказывают неизбежное воздействие на успех реализации стратегии организации.

В приложении представлена практическая модель системы организации стимулирования и мотивации различных категорий персонала для современного промышленного предприятия.

МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (учебное пособие)

Соломко И.М.

*ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная академия экономики и права», Хабаровск,
e-mail: solomko_m_n@mail.ru*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 080100.62 «Экономика» и рекомендовано уполномоченным представителем Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления») для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика» (квалификация «бакалавр»).

Также учебное пособие представляет определённый интерес для студентов направления 080200.62 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр»), а также студентов магистратуры, обучающихся по программам «Финансы» и «Государственное и муниципальное управление».

В учебном пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы организации межбюджетных отношений. Изложенный в учебном пособии материал позволяет:

- рассмотреть дискуссионные вопросы сущности бюджетного федерализма и межбюджетных отношений;
- изучить эволюцию межбюджетных отношений в Российской Федерации;
- рассмотреть механизм функционирования межбюджетных отношений Российской Федерации и субъекта РФ, а также субъекта РФ и муниципальных образований;
- сравнить систему организации межбюджетных отношений в Российской Федерации и зарубежных государствах;
- изучить подходы к оценке эффективности межбюджетных отношений;
- рассмотреть недостатки механизма межбюджетных отношений на уровне «Российская Федерация – субъект РФ» и «субъект РФ – муниципальные образования»;
- сопоставить взгляды отечественных учёных на реформирование межбюджетных отношений и основные направления их оптимизации, предусмотренные федеральным и региональным бюджетным законодательством.

Учебное пособие содержит три главы, библиографический список, включающий 116 наименований (в том числе нормативные правовые акты, учебники, монографии, публикации в периодической печати, интернет-ресурсы), приложения. Каждая глава завершается вопросами для самоконтроля полученных при её изучении знаний. Приведённые вопросы направлены не только на проверку запоминания материала, но и формулирование собственной позиции студента по отдельным проблемам, критическое осмысление рассмотренного материала.

В первой главе пособия «Теоретические подходы к организации межбюджетных отношений» приводится обзор научных взглядов российских и зарубежных экономистов на содержание и назначение бюджетного федерализма и межбюджетных отношений, а также взаимосвязь этих категорий. Исследуется эволюция межбюджетных отношений и основы их организации на современном этапе в Российской Федерации. Кроме того, рассматривается система межбюджетных отношений в экономически развитых зарубежных странах с федеративным и унитарным типом государственного устройства.

Особенностью изложения материала первой главы пособия является детальный анализ представленных точек зрения, а также изложение авторской позиции по вопросу сущности бюджетного федерализма, экономического содержания межбюджетных отношений, а также межбюджетного регулирования.

Во второй главе «Механизм межбюджетных отношений в Российской Федерации на современном этапе» особое внимание уделено системе межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ, а также системе межбюджетного взаимодействия субъектов РФ и муниципальных образований. Глава проиллюстрирована значительным по объёму статистическим материалом, отражающим современные тенденции межбюджетного регулирования на федеральном и региональном уровнях. На примере Хабаровского края показана роль межбюджетных трансфертов и доходов, поступающих в местные бюджеты по единым и дополнительным нормативам отчислений, установленным региональным законодательством, в формировании их доходной базы.

В третьей главе «Совершенствование механизма межбюджетных отношений в Российской Федерации на современном этапе» рассмотрены две группы проблем – методические подходы к оценке межбюджетных отношений на уровне субъекта РФ и основные направления развития их правового и методического обеспечения в среднесрочной перспективе. Глава содержит конкретные примеры, иллюстрирующие степень реализации приоритетных задач в сфере совершенствования межбюджетных отношений в субъектах РФ.

Достаточно обширный библиографический список создаёт возможности для расширения и углубления познаний студентов по рассматриваемым в учебном пособии научным и научно-практическим проблемам.

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
(учебно-методическое пособие для
студентов очной и заочной форм обучения
по специальности «Финансы и кредит»
(специализация «Банковское дело»))**

Тавбулатова З.К., Бисултанова А.А.,
Айдамиров Х.В.

*Чеченский госуниверситет, Грозный,
e-mail: aomarova@list.ru*

Настоящее пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированных специалистов специальности 060400 «Финансы и кредит».

Настоящее учебно-методическое пособие содержит перечень основных целей и задач

преддипломной практики, детально раскрывает процесс организации преддипломной практики. Безусловным преимуществом данного учебного пособия является также и то, что в нем приведены календарно-тематические планы прохождения преддипломной практики в различных учреждениях банковской системы России, будь то коммерческий банк, либо ЦБ РФ. Для облегчения работы студента с исследуемой информацией весь процесс прохождения студентом преддипломной практики в учреждениях банковской системы РФ изложен постадийно (ознакомительный, ключевой, завершающий).

Примечательным является также и тот факт, что в учебно-методическом пособии изложены основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты во время прохождения преддипломной практики, оформления отчета и его защите.

Завершают пособие приложения, в которых представлены образцы оформления титульного листа отчета по преддипломной практике, календарного плана преддипломной практики, а также характеристики на студента-практиканта.

Предложенная авторами модель написания и оформления отчета по преддипломной практике, дает возможность в полном объеме рассмотреть все вопросы календарно-тематического плана прохождения преддипломной практики в учреждениях банковской системы РФ, а также приобрести первоначальные профессиональные навыки специалиста банка. Данное учебно-методическое пособие поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе прохождения ими практики, поскольку в нем содержится ясная, структурированная форма организации процесса прохождения преддипломной практики, написания отчета по ее результатам и его защиты.

Учебное пособие может быть успешно использовано студентами, обучающимися по специальности 060400 – «Финансы и кредит», специализации «Банковское дело», при написании и защите отчетов по преддипломной практике.

**МАРКЕТИНГ В ТОРГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учебник)**

Чебыкина М.В., Бобкова Е.Ю.

СИ РГТЭУ, Самара, e-mail: vica3@yandex.ru

Практическая значимость учебника обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебнике раскрывается специфика маркетинговой деятельности российских торговых организаций в динамично трансформирующихся экономических условиях.

Управление маркетингом в торговой деятельности современного хозяйствующего субъекта – комплексный процесс, включающий вариативные трудовые, материальные и финансовые затраты. В начале XXI века произошли качественные трансформации в содержательной сущности маркетинга, определяемые появлением новых форм организации бизнеса, активизации сетевых структур и партнерства, повышением роли инновационной компоненты в комплексе маркетинга и т.д. Реалии неустойчиво развивающейся на рубеже второго десятилетия XXI века экономики вынуждают не только малые, но и средние, а также крупные торговые предприятия сокращать инвестирование в маркетинговый комплекс, в т.ч. в маркетинговую коммуникационную активность в периоды экономических рецессий.

Оригинальность разработки: В учебнике материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в сфере управления маркетинговой деятельностью, сделаны обобщения, которые помогут в решении проблем развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики управления маркетингом в торговле.

Актуальность разработки учебника по маркетингу в торговой деятельности обусловлена динамично развивающимися трансформационными процессами в экономическом поле Российской Федерации, в том числе, в условиях виртуализации отечественной экономической науки.

В этом аспекте важно сформировать у будущего маркетолога комплекс знаний об истоках, месте и роли системы маркетинга в системе управления торговым предприятием, что так же подчеркивает актуальность разработки данного учебника с целью формирования у маркетолога комплексного представления об эффективных моделях маркетинга в торговле с учётом экономических, правовых, культурных особенностей нашего государства.

Указанные проблемы обуславливают необходимость разработки учебника, позволяющего сформировать у будущего маркетолога комплекс знаний о разработке и реализации схем управления маркетинговой деятельностью торговой организации, способствующих повышению рентабельности инвестиций в комплекс маркетинга, обеспечивающих нестандартный характер коммуникационного воздействия на целевые аудитории, формирования представления о научно-обоснованных механизмах внедрения комплекса маркетинговых коммуникаций в деятельности торговых организаций в XXI веке.

Методический уровень: учебник написан на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами ма-

териал, соответствующий ООП по направлению 100700 «Торговое дело».

Основной текст учебника сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; видеть перспективы развития научных исследований в области изучения маркетинга в торговле; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебника обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Маркетинг в торговле». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих маркетологов.

В учебнике обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутридисциплинарные и межпредметные связи.

Библиографическое описание: Маркетинг в торговой деятельности: учебник / М.В. Чебыкина, Е. Ю. Бобкова. – М.: Книжный перекресток, 2013 – 209 с.

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебное пособие)

Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л.,
Лапаев Д.Н., Шихалиева Д.С.

*Филиал Ростовского государственного
университета путей сообщения,
Минеральные Воды, Нижний Новгород,
e-mail: alma-kmw@yandex.ru*

Учебное пособие «Финансовая политика организации: теория и практика» является теоретико-практическим материалом, углубляющим знания в области финансов, оценки бизнеса, инвестиций, рынка финансовых инструментов, управления рисками, планирования и прогнозирования финансовой деятельности организации.

Предлагаются к рассмотрению вопросы, касающиеся разработки и реализации долгосрочной финансовой политики предприятия; формирования целей и задач стратегии финансового менеджмента; применения современных приемов и методов анализа и прогнозирования финансовых показателей деятельности организации; разработки долгосрочных финансовых планов; оценки уровня риска и доходности финансовых и инвестиционных проектов; формирования рациональной структуры капитала предприятия. Представленный материал преломляет знания в области финансов в разрезе мероприятий по их формированию и использованию для достижения целей организации на длительный период.

В условиях современной быстро меняющейся экономической конъюнктуры студентам многих экономических направлений подготовки необходимы знания в области современных теорий структуры капитала, формирования целевой структуры капитала, анализа факторов, влияющих на структуру капитала; теоретических знаний и практических навыков определения цены капитала предприятия, особенностей определения цены собственного и заемного капитала, критериев выбора источников финансирования, современных новаций в области долгосрочного финансирования с учетом допустимого уровня риска, принятия решений об изменении собственного капитала, управления заемным капиталом; знаний в области фундаментальных проблем реализации стратегии финансового менеджмента, инвестиционной политики, анализа финансовых проектов, риска инвестиционных проектов и его оценки, управления портфелем финансовых инструментов, включая разработку и использование математических моделей и пакетов прикладных программ; сведений о методологии использования перспективных методов финансового анализа и планирования для оценки финансового состояния предприятия, управления финансами предприятия, текущего и перспективного планирования и прогнозирования деятельности предприятия; теоретических представлений и практических навыков по формированию дивидендной политики предприятия, распределению прибыли, соблюдению законодательства Российской Федерации в области выплаты доходов предприятия его владельцам.

Таким образом, примечательным является системное представление авторами широкого спектра теоретических и практических знаний в области производственного менеджмента и финансов на стыке наук.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к изучению данной дисциплины студентами экономических направлений подготовки и может представлять интерес для практических работников и специалистов в сфере управления.

При разработке учебного пособия учитывалось возможное последующее углубленное изучение отдельных его разделов в рамках других дисциплин. Такой подход позволяет исключить дублирование предлагаемых материалов и сконцентрировать внимание на изучении наиболее важных аспектов финансовой политики организации.

Учебное пособие «Финансовая политика организации: теория и практика» предназначается для студентов и преподавателей экономических вузов и специальностей, слушателей школ бизнеса, предпринимателей, специалистов финансовых служб организаций.

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА (учебник)

Шаталова Т.Н., Жирнова Т.В.

САГМУ, Самара, e-mail: vica3@yandex.ru

Практическая значимость учебника обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебнике раскрывается специфика менеджмента российских предприятий и организаций в динамично трансформирующихся экономических условиях.

Оригинальность разработки: В учебнике материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в сфере экономических отношений, сделаны обобщения, которые помогут в решении проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики управления.

Актуальность разработки учебника по основам менеджмента обусловлена динамично развивающимися трансформационными процессами в экономическом поле Российской Федерации, в том числе, в условиях виртуализации отечественной экономической науки

В этом аспекте важно сформировать у будущего специалиста комплекс знаний об истоках, месте и роли менеджмента в системе управления предприятием, что подчеркивает актуальность разработки данного учебника с целью формирования у будущего специалиста комплексного представления об эффективных моделях менеджмента с учётом экономических, правовых, культурных особенностей нашего государства.

Методический уровень: учебник написан на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами материал, соответствующий ООП.

Основной текст учебника сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; видеть перспективы развития научных исследований в области изучения основ менеджмента; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебника обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Основы менеджмента». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих экономистов.

В учебнике обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшеству-

ющих дисциплин, а также тесные внутридисциплинарные и межпредметные связи.

Библиографическое описание: Основы менеджмента: учебник / Т.Н. Шаталова, Т.В. Жирнова. – М.: Книжный перекресток, 2013 – 116 с.

МАКРОЭКОНОМИКА (учебное пособие)

Яковлева Т.А., Бондаренко О.В.,
Олиферова О.С.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: kseniy-72@mail.ru

Освоение современных макроэкономических концепций, приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро уровне является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки студентов, обучающихся по различным направлениям и специальностям. Изучение закономерностей развития экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, оптимального сочетания занятых ресурсов, максимизации продуктивности производства и регулирования уровня инфляции, должно способствовать формированию у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Многолетний опыт преподавания дисциплин «Экономическая теория», «Экономика», «Макроэкономика» позволил авторам пособия предпринять попытку собственного изложения учебного материала по дисциплине «Макроэкономика». В процессе работы над пособием были учтены современные тенденции развития экономической науки; значительная часть научной информации была методически обработана и систематизирована, классифицирована и сведена к минимально необходимому объёму.

Структура пособия содержит шесть разделов, последовательно раскрывающих ключевые темы курса: «Национальная экономика и основные показатели её развития», «Макроэкономическое равновесие и его модели», «Динамика макроэкономического развития», «Денежная и кредитно-банковская системы», «Финансовая система. Фискальная политика», «Международные экономические отношения».

В рамках первого раздела рассматриваются предмет и особенности макроэкономики как науки, анализируется кругооборот доходов и товаров на макроэкономическом уровне, раскрывается сущность и взаимосвязь современных показателей экономической деятельности в системе национальных счетов с учётом их последней версии. Содержание данного раздела

подробно знакомит студентов с методами расчёта валового внутреннего продукта и позволяет понять необходимость и способы определения не только номинальных, но и реальных показателей хозяйственной деятельности национальной экономики.

Второй раздел пособия посвящён анализу моделей макроэкономического равновесия, что предвзвешается рассмотрением понятий «совокупный спрос» и «совокупное предложение». Особое внимание уделяется описанию мультипликативного эффекта в экономике.

Содержание раздела «Динамика макроэкономического развития» включает подробное описание таких неотъемлемых явлений современной рыночной экономики, как инфляция и безработица: рассмотрены различные виды, показатели и последствия данных явлений. Указанный раздел пособия знакомит студентов с сущностью, видами, факторами и показателями экономического роста; раскрывает проблемы циклического развития национальной экономики. Ознакомление с отдельными положениями теории макроэкономической динамики позволит читателям осознать необходимость и формировать навыки анализа изменения условий равновесия с учётом движения макроэкономических показателей.

Закономерности функционирования денежного рынка, структура кредитно-банковской системы, цели и инструменты монетарной политики подробно раскрываются в разделе «Денежная и кредитно-банковская системы». В рамках данной темы рассмотрена структура денежной массы, характеризуются разные виды денежных систем, предлагается изложение сущности, функций и видов кредита. Изучение данного раздела позволит студентам более осознанно анализировать содержание монетарной политики и объективно оценивать последствия реализации решений правительства и Центрального банка в данной сфере экономики.

Особенности функционирования финансовой системы раскрыты в разделе «Финансовая система. Фискальная политика», в котором рассматриваются также вопросы, связанные с формированием и исполнением государственного бюджета; отдельно проанализированы различные концепции госбюджета, виды бюджетного дефицита и источники его финансирования. Особое внимание уделено механизму фискальной политики, приведены её достоинства и недостатки, типы.

В разделе «Международные экономические отношения» приведены основные сведения, раскрывающие сущность внешней торговли и внешнеэкономической политики; представлены показатели, характеризующие состояние и динамику внешней торговли страны; подробно рассмотрены различные классификации таможенных пошлин. Данный раздел содержит

информацию о валютном курсе, его видах и факторах, определяющих данный курс. Детально излагается структура платёжного баланса и инструменты его государственного регулирования.

Наряду с теоретическим материалом каждый раздел пособия содержит примеры решения типовых задач, задания для самоконтроля знаний, в том числе задания повышенной сложности и список, рекомендуемой к изучению литературы. Изложение теоретического материала сопровождается широким использованием графического материала, что должно способствовать более успешному усвоению учебной информации.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 100700.62 «Торговое дело», 080800.62 «Прикладная информатика (в экономике)», 080100.62 «Экономика», 080500.62 «Бизнес-информатика» всех форм обучения.

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (учебное пособие)

Яшина Н.М.

*Поволжский кооперативный институт Российского университета кооперации ЦС РФ, Саратов,
e-mail: nikasaratov77@yandex.ru*

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические подходы к практике отечественного пенсионного обеспечения, предназначенного для системного изучения правовых основ государственного пенсионного обеспечения, виды государственных пенсий в РФ, порядок их расчёта и выплаты. Негосударственные пенсионные фонды и их место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Актуальность данного учебного пособия обусловлена тем, что пенсионное обеспечение – это сложный механизм, функционирование которого отражается на социальной, политической и экономической обстановке в стране, т.к. в пенсионных фондах аккумулированы огромные средства, которые должны быть грамотно использованы в качестве инвестиций в экономику Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение является базовой и одной из самых важных социальных гарантий стабильного развития общества, поскольку непосредственно затрагивает интересы нетрудоспособного населения, а оно обычно составляет 25–30% населения любой страны. Также этот вопрос косвенно касается и всего трудоспособного населения. Для России этот вопрос в данное время является очень актуальным, так как в России проживает в настоящий момент свыше 38,5 миллионов престарелых, инвалидов и членов семей, потерявших кормильца.

Программа пенсионной реформы РФ предусматривает переход, от действующей – распределительной системы, к смешанной систе-

ме пенсионного обеспечения, которая будет включать:

– государственное пенсионное страхование, по которому выплата пенсий осуществляется в зависимости от страхового (трудового) стажа, суммы уплаченных взносов в бюджет государственного пенсионного страхования, финансируется государственное страхование как за счет текущих поступлений в Пенсионный фонд РФ, так и за счет средств, полученных от направления части обязательных взносов на накопления;

– государственное пенсионное обеспечение для отдельных категорий граждан, а также лиц, которые не приобрели права на пенсию по государственному пенсионному страхованию, – за счет средств федерального бюджета;

– дополнительное пенсионное страхование, осуществляемое за счет добровольных взносов работодателей и работников, а в случаях, установленных законодательством РФ – обязательных страховых взносов.

Целью данного учебного пособия является изучение особенностей формирования пенсионного обеспечения в России, роль Пенсионного фонда Российской Федерации в пенсионном обеспечении населения. Для реализации поставленной цели, определены следующие задачи:

- Определить содержание и значение системы пенсионного обеспечения.
- Исследовать организацию системы пенсионного обеспечения в РФ.
- Изучить правовые основы государственного пенсионного обеспечения в РФ.
- Классифицировать виды государственных пенсий в РФ, порядок их расчёта и выплаты.
- Выявить существующие формы и виды негосударственного пенсионного обеспечения в РФ.
- Исследовать негосударственные пенсионные фонды, их место в системе пенсионного обеспечения в РФ.

Предмет исследования – финансы Пенсионного фонда РФ и его роль в финансировании социальной сферы.

Объект исследования – Пенсионный фонд Российской Федерации.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями государственного стандарта для студентов специальности: 040101 «Социальная работа» на основе авторского опыта преподавания дисциплины.

Данное пособие включает введение, заключение и шесть тем курса по программе:

Тема 1 – «Содержание и значение системы пенсионного обеспечения» посвящена развитию системы пенсионного страхования в России; социально экономической сущности Пенсионного Фонда РФ и его роли в финансовой системе; проведению пенсионной реформы в РФ.

Тема 2 – «Организация системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации» рас-

крывает организационную структуру и бюджетный процесс пенсионного фонда РФ; источники и направления расходования средств Пенсионного фонда РФ; анализ состава и структуры доходов и расходов бюджета Пенсионного Фонда РФ за период с 2007–2009 гг.; дается оценка деятельности Пенсионного Фонда РФ.

Тема 3 – «Правовые основы государственно-пенсионного обеспечения в РФ» раскрывает проблемы правового регулирования деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации, связанных с начислением социальной пенсии по возрасту, по инвалидности, по случаю потери кормильца (право на пенсию, размер пенсии).

Тема 4 – «Виды государственных пенсий в РФ, порядок их расчёта и выплаты» подробно изучает вопросы пенсий и их классификацию; право на трудовую пенсию по старости; виды социальных пенсий; назначение и реализацию социальных выплат.

Тема 5 – «Формы и виды негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации» подробно рассматривает ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». Цели и задачи развития системы негосударственного пенсионного обеспечения; финансовый потенциал негосударственных пенсионных фондов; состав участников системы негосударственного пенсионного обеспечения.

Тема 6 – «Негосударственные пенсионные фонды, их место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации» изучает роль негосударственных пенсионных фондов в современной пенсионной системе России; долгосрочную стратегию развития и современные тенденции развития пенсионной системы в Российской Федерации.

Учебное пособие «Пенсионное обеспечение» предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей вузов и практических работников, деятельность которых связана с социальной защитой и пенсионным обеспечением населения Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение: учебное пособие. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2012 – 144 с.

**ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ
В ФИНАНСОВОЙ И НАЛОГОВОЙ
СФЕРАХ
(учебное пособие)**

Яшина Н.М., Анущенко К.А.

*Поволжский кооперативный институт Российского
университета кооперации ЦС РФ, Саратов,
e-mail: nikasaratov77@yandex.ru*

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы, определяющие принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах. Раскрыва-

ются современные подходы к анализу и принятию решений по проблемам управления риском, которым можно управлять, используя разнообразные меры, позволяющие в определённой степени прогнозировать наступление рискованного события и принимать меры к его снижению.

Проблема принятия и реализации решений является основополагающей для менеджмента. В конце XX века Нобелевская премия в области экономики дважды присуждалась за работы по совершенствованию общепринятой концепции принятия решений – в 1978 году Г. Сайману за исследование процесса принятия решений, в 1986 г. Дж. Бьюкенену за развитие основ теории принятия экономических и политических решений.

Но не только в экономике и менеджменте получила развитие данная тема. Существует огромное количество методик принятия решений, которые широко используются в теории информации и информатики. В частности, благодаря этим теориям бурно развивается направление разработки и усовершенствования искусственного интеллекта. Следуя общей тенденции беспримерно быстрой эволюции информационных технологий в современном обществе можно предположить, что теория принятия решений имеет большое будущее.

По мнению Бернарда Шоу, «экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Нечто подобное можно сказать и о менеджменте. Перефразируя классику, можно получить основной принцип сегодняшнего менеджмента во всем мире: «максимальный результат при минимальных затратах». Именно к этой цели стремится развитие теории принятия и реализации управленческих решений.

Как известно, все рыночные оценки носят многовариантный характер. Важно не бояться ошибок в рыночной деятельности, поскольку от них никто не застрахован, а главное – не повторять оплошностей и постоянно корректировать систему действий с позиции максимума прибыли при минимуме риска. Поэтому особое внимание в современном мире бизнеса уделяется постоянному совершенствованию управления риском, а для этого необходимо знать теорию принятия решений.

Теория принятия решений одна из важнейших областей современного управления, связанная со специфической деятельностью менеджеров в условиях неопределённости, сложного выбора вариантов управленческих решений. Совершенствование процесса принятия решений – цель рассматриваемой теории.

Управление рисками – специальный вид менеджерской деятельности, нацеленный на смягчение воздействия риска на результаты работы предприятия. Значение управленческих решений, с принятием которых сталкиваются менеджеры, определяется, прежде всего, уровнем риска, приемлемым для фирмы.

Данное учебное пособие написано в соответствии с требованиями государственного стандарта для студентов специальности 080105 «Финансы и кредит» на основе авторского опыта преподавания дисциплины.

Введение, глава 1 и § 2 главы 2 написаны кандидатом экономических наук, доцентом Анущенко К.А.

Заключение и главы 2, 3, 4, 5, 6, 7 написаны доктором экономических наук, профессором Яшиной Н.М.

Данное пособие содержит следующие главы курса:

Глава 1 – «Теория принятия управленческих решений» раскрывает основы теории принятия управленческих решений.

Глава 2 – «Сущность теории управления предпринимательским риском» подробно описывает предпринимательский риск, его сущность и виды, методы измерения финансовых рисков.

Глава 3 – «Принятия решений и управление рисками финансовых инвестиций» изучает вопросы портфельной теории; рассматривается оптимальный портфель, состоящий из рискованного и безрискового активов; описаны модели Тобина и Марковица; процесс управления инвестиционными рисками.

Глава 4 – «Линейные регрессионные модели финансового рынка», в которой рассмотрены линейные регрессионные модели финансового рынка: линии рынка капитала и ценных бумаг; характеристическое уравнение; риски ценных бумаг.

Глава 5 – «Управление рисками долгосрочных проектов материальных инвестиций» посвящена принятию решений и управлению рисками долгосрочных проектов материальных инвестиций; эффективности инвестиционного проекта и её показателей; описанию имитационной модели.

Глава 6 – «Принятия финансовых решений и управление рисками на основе анализа эффек-

та рычага» раскрывает рациональную структуру капитала; методы защиты от рисков на основе эффекта финансового рычага; модель управления налоговыми рисками.

Глава 7 – «Теория принятия дивидендных решений и формирование рациональной структуры источников средств предприятия», посвящена теории принятия дивидендных решений и формированию оптимальной структуры источников средств предприятия; классификации основных объектов финансовых инвестиций.

Цель создания учебного пособия «Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах» – дать студентам теоретические и практические знания по дисциплине. Обучить навыкам принятия решений и управления рисками в финансовой и налоговой сферах.

В настоящее время возрастает роль центров прибыли и менеджер должен обеспечивать защиту всех активов и прибылей фирмы от потерь из-за изменений и колебаний процентных ставок, и валютных курсов.

Поэтому необходимы условия для получения дохода и извлечения прибыли за счет операций на финансовом рынке, и создания необходимых для таких операций инструментов и механизмов, а для этого надо уметь грамотно управлять рисками в финансовой и налоговой сферах, и принимать решения.

Данное издание предназначено для студентов экономических специальностей, практических работников, а также для всех интересующихся теоретическими и практическими проблемами управления рисками в финансовой и налоговой сферах.

Яшина Н.М., Анущенко К.А. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: учебное пособие. – 2-е изд., исправ. и доп. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2012 – 194 с.

Юридические науки

КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (монография)

Даукаев И.М.

*АНОО «Академия безопасности», Уфа,
e-mail: idau@mail.ru*

В настоящее время коррупция является одной из наиболее опасных угроз национальной безопасности России. Коррупция ставит под угрозу сам факт существования государства, выступает основным препятствием повышения уровня жизни населения, развития экономики, становления гражданского общества. В связи с этим эффективная борьба с коррупцией неизбежно влечет за собой коренные изменения не только в государстве, но и в социуме в целом.

В монографии последовательно рассмотрены общие теоретические вопросы возникновения и развития коррупции, ее виды и особенности. Исследована современная криминальная ситуация в России, связанная с совершением различных коррупционных преступлений, проанализирована существующая система правовых и организационных мер по их предупреждению. Изучен зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Дана развернутая классификация коррупционных правонарушений и предложены меры по совершенствованию организационно-управленческого механизма борьбы с коррупцией.

Объектом исследования являются коррупция как социальное явление в единстве всех её составляющих элементов, и связанные с нею

общественные отношения, явления и процессы, продуцирующие её и воздействующие на неё.

Предмет исследования – закономерности, криминологические характеристики коррупции и её отдельных видов, её причинность и детерминанты, тенденции и динамика коррупционной преступности, прогнозирование перспектив ее развития в Российской Федерации, состояние и адекватность применяемых мер борьбы с нею, проблемы и основные направления совершенствования деятельности по борьбе с коррупционными преступлениями и предупреждению коррупции.

Цель исследования – всестороннее криминологическое исследование феномена коррупционной преступности, развитие теории противодействия коррупционной преступности, разработка научно обоснованных мер криминологического и правового характера по повышению эффективности предупреждения коррупции. Достижение поставленной цели возможно, по мнению автора, при условии комплексного, системного подхода к решению взаимосвязанных задач, поставленных и разработанных в монографии.

Научная новизна монографии усматривается в том, что в нем излагается новое видение коррупции как сложного социально-правового явления, ее обновленного понятия, содержания и форм. Современные проблемы борьбы с коррупцией рассматриваются на основе ее детального исторического анализа, начиная с Древней Руси. Рассматривается двойственный характер коррупции, который, по мнению автора, состоит в том, что она может проявляться в двух видах: в этическом отклонении и в правонарушении. Этическое отклонение автор видит в совершении государственным служащим действий, которые отрицательно влияют на формирование общественного мнения о состоянии законности на государственной службе (систематический прием мелких подарков, частое приобретение предметов роскоши и пр.).

В работе представлен анализ экономических последствий существования и развития коррупции в России, показано ее влияние на экономическую безопасность страны, обоснована необходимость создания механизма противодействия коррупции. Автор проводит сравнение уровней коррупции в различных странах мира в целях выявления причины успехов и неудач в этой сфере. Проводится анализ причин и условий, способствующих распространению коррупции на современном этапе развития российского общества и государства, а также определяются наиболее эффективные способы предупреждения коррупции. Вносятся предложения по совершенствованию российского законодательства, регулирующего порядок прохождения государственной гражданской службы, а также службы в правоохранительных и судебных ор-

ганах. Особое внимание автор уделяет проблеме оценки реального уровня коррупционной преступности с учетом ее латентности. Коррупционные правонарушения в монографии делятся на гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки, административные проступки и преступления. Последние, по мнению автора, возникают на базе бюрократических отношений, порождаемых принципом разделения на управляющих и управляемых, и основанных на доминировании личных интересов. В системе условий, формирующих причину коррупции, исследованы факторы экономического, социального, политического, институционального, культурного и психологического плана; проведена классификация основных видов коррупции и дана их характеристика. Автор относит к числу ресурсов взяточничества бюджетные средства, государственную или муниципальную собственность, государственные заказы или льготы и др.

На основе анализа зарубежного опыта борьбы с коррупцией в работе делается вывод, что главными действенными мерами в борьбе с коррупцией следует признать не столько карательные, сколько административно-управленческие, основанные на открытости и доступности информации о деятельности чиновников. Осуществляя анализ российского и международного законодательства, направленного на борьбу с коррупцией, автор приходит к заключению о необходимости разработки и запуска организационно-управленческого механизма борьбы с коррупцией, который должен перерасти в постоянно действующую систему, базирующуюся на точном понимании природы коррупции, на анализе причин неудач борьбы с ней, осознании существующих предпосылок и ограничений, на ясных и продуктивных принципах.

Новизна монографического исследования заключается также в выработке методов борьбы с коррупцией. В качестве основных методов рассматриваются социально-психологические, административные и экономические. По мнению автора, глобализация экономики ведет к глобализации коррупции. Автор считает, что необходимо добиться прозрачности расходования бюджетных средств, государственных закупок, прозрачности имущественного положения государственных служащих в динамике за ряд лет (декларации доходов, установления мер ответственности и др.); расширить функции и полномочия антимонопольных органов; снизить объемы наличного оборота денежных средств и др. По мнению автора, комплексный гармоничный подход в сочетании с представленными в работе методами способен дать реальный ожидаемый эффект противодействия коррупции. Новыми в работе являются также выводы по вопросам формирования правил антикоррупционной реформы. Эти правила и основные принци-

альные требования к системе антикоррупционных этических норм в обществе представлены в работе.

Монографическое исследование основано на полемике автора с позициями многих отечественных и зарубежных ученых: криминологов, социологов, психологов, философов и других специалистов в сфере обществоведения, юриспруденции и политологии по вопросам понятия коррупции, ее современных форм и возможных методов борьбы с этим социальным явлением.

Книга адресована руководителям государственных органов, государственным и муниципальным служащим, работникам кадровых служб, политикам. Она может быть полезна сотрудникам правоохранительных органов, прокурорам, судьям, а также преподавателям, аспирантам и студентам юридических вузов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.
ОБЩАЯ ЧАСТЬ»**

Мешков Д.Н.

*ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Владимир,
e-mail: meshkov33@mail.ru*

Представленные методические указания к занятиям по курсу «Гражданское право. Общая часть» определяют содержание и структуру учебной дисциплины «Гражданское право. Общая часть» для специальности и направления 030900 – «Юриспруденция». Её преподавание в образовательных учреждениях осуществляется на основании требований государственного образовательного стандарта. Пособие адресовано студентам очной формы обучения и содержит материалы необходимые для надлежащего усвоения дисциплины.

Гражданское право – это систематизированная совокупность юридических норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между юридически равными, имущественно обособленными, организационно обозначенными субъектами.

В условиях активно развивающейся рыночной экономики круг общественных отношений, регулируемых гражданским правом, становится все больше и больше. Не представляется возможным дать их исчерпывающий перечень. Граждане и организации, занимаясь предпринимательской деятельностью, часто вступают между собой в общественные отношения, которые регулируются нормами гражданского права. То же самое происходит и с гражданами, которые в своей повседневной жизни пользуются услугами различных организаций. Поэтому в задачу науки гражданского права входит

не тщательное перечисление с возможной точностью всех общественных отношений, регулируемых гражданским правом, а выделение их свойств, которые позволили бы объединить их в одной отрасли, называемой гражданским правом.

Предметом дисциплины являются гражданское право как отрасль, а также наука гражданского права, с выработанными ею понятиями, выводами, концепциями и теориями.

Содержание учебно-методических указаний состоит из следующих частей:

- а) учебного плана;
- б) рабочей программы;
- в) планов семинарских занятий;
- г) тематики рефератов.

В свою очередь, планы семинарских занятий включают соответствующие конкретные элементы:

- а) постановку конкретных тематических вопросов и, в ряде случаев, их необходимую детализацию;
- б) обозначение названия докладов по всем темам курса «Гражданское право. Общая часть»;
- в) подборку рекомендованной к изучению литературы.

Целесообразность в таком издании несомненна. Гражданское право закладывает базовые теоретические и методологические установки для студентов, развивает умение мыслить правовыми категориями, что необходимо для творчески активной деятельности по дальнейшему развитию цивилистической науки, правильному применению полученных знаний на практике, установлению режима законности и правопорядка в обществе.

Результативность изучения гражданского права во многом зависит от умения правильно и рационально организовывать студентами свою работу, как в учебном процессе, так в свободное от обучения время. В этом отношении назначение рецензируемых методических указаний состоит в том, чтобы четко обозначить тот круг вопросов, освоение которых составляет одну из важнейших задач обучения студентов.

Исходя из специфики и содержания курса, в пособии выделяются основные задачи дисциплины «Гражданское право. Общая часть»:

- ознакомить студентов с предметом и методом гражданского права;
- ознакомить студентов с основным содержанием гражданских законов и иных, связанных с ними, правовых актов;
- ознакомить студентов с закономерностями развития гражданского законодательства с присутствующим ему юридическим инструментарием;
- ознакомить студентов с основными проблемами, возникающими при участии лиц в гражданских правоотношениях и объективно оценивать их правовое положение;

– научить студентов эффективно применять знания по дисциплине «Гражданское право» в практической деятельности.

Представленные методические указания предназначены для обучающихся по направлению 030900 – «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»). Составлены в соответствии с требованиями ФГОС от 14.12.2010 года (третьего поколения).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО КУРСУ «ОСОБЕННОСТИ
РАССМОТРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ
ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В СУДЕ»**

Мешков Д.Н.

*ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Владимир,
e-mail: meshkov33@mail.ru*

В последнее время значительно возросла роль адвоката в защите прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Адвокатура способна осуществлять контроль за соблюдением государством прав и интересов каждого человека. Это возможно благодаря оказанию квалифицированной юридической помощи гражданам и юридическим лицам.

Одновременно с развитием адвокатуры развивается еще один институт, направленный на защиту прав и интересов различных участников правовых отношений – институт представительства. Широкое распространение этот институт получил и в рамках гражданского процесса.

Как для адвоката, так и для любого лица, выступающего представителем стороны в гражданском процессе важна положительная судебная перспектива дела, в котором они участвуют. Это возможно достичь исключительно благодаря оперативности действий, грамотности и своевременности принимаемых процессуальных решений.

Курс «Особенности рассмотрения отдельных гражданских дел в суде» в первую очередь выделяет наиболее сложные по своей правовой природе категории дел, рассматриваемых в рамках гражданского процесса. Указывает на эти особенности и очерчивает необходимый план грамотных процессуальных действий участников этих дел.

Представленные методические указания содержат тематический план учебного курса «Особенности рассмотрения отдельных гражданских дел в суде», планы семинарских занятий, перечень активных методов обучения, варианты практических заданий (задачи – case-studies, задания по составлению процессуальных документов), список рекомендованной к изучению литературы, перечень наиболее важных Постановлений Пленума ВС РФ по тематике каждой категории дел, рассматриваемых мировыми судами и судами общей юрисдикции.

Предназначены для обучающихся по направлению 030900 – «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»). Составлены в соответствии с требованиями ФГОС от 14.12.2010 года (третьего поколения).

«Аннотации изданий, представленных на XVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 26-28 февраля 2013 г.

Искусствоведение

ТЕМАТИЗМ БАССО-ОСТИНАТНЫХ ЖАНРОВ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО БАРОККО: ИССЛЕДОВАНИЕ

Алексеева И.В.

*Уфимская государственная академия искусств
им. Загира Исмагилова, Уфа, e-mail: rector@ufaaart.ru*

Научный редактор: доктор искусствоведения, профессор Л.Н. Шаймухаметова

Рецензенты: В.Н. Холопова, доктор искусствоведения, профессор; Л.П. Казанцева, доктор искусствоведения, профессор.

На новом этапе развития науки появляется необходимость в критическом переосмыслении ранее утвердившихся взглядов и расширении горизонта наших представлений о музыкальных явлениях, которые порождены антитетичными историческими эпохами – «нервными узлами истории» (Н.И. Конрад). Они фокусируют в себе характерный для эпохи тип художественного мышления, специфическое мироощущение. В истории культуры огромную область исполнительской практики, запечатлённой в музыкальных текстах, представляет собой музыка западноевропейского барокко. Однако до сих пор она хранит многочисленные загадки для исполнителей, музыковедов, искусствоведов. Одной из них являются старинные тексты инструментальной полифонической музыки, не связанные со словом, сюжетом или со сценической программой. К таким уникальным музыкальным явлениям относятся пассакалии, чаконны, гарунда и фолии, которые образовали род бассо-остинатных жанров. Их типологической чертой является смысловая полифония одновременно звучащих, но различных по интонационному наполнению, логике и траектории движения тематических пластов.

В книге «Тематизм бассо-остинатных жанров в инструментальной музыке западноевропейского барокко» специфика текстовой организации бассо-остинатных жанров рассматривается сквозь призму изучения художественных возможностей тематизма. Книга адресована музыкантам-профессионалам, специалистам в области теоретического музыкознания, аспирантам и студентам вузов искусства и культуры.

Исследование художественной специфики текстовой организации бассо-остинатных жанров даёт возможность приблизиться к загадке барочного миропостижения. Важнейшим элементом картины барочного мира является анти-

номия макро-и микрокосмоса, возвышенного и земного, стороны которой образуют сложную диалектику. При этом, возвышенное синкретично с внеличным, божественным, а земное с – зарождающимся индивидуальным творческим началом. Гуманистическая концепция мироздания находит отражение в различных музыкальных жанрах и формах барокко, которые воссоздают внутреннее единство мира в его небесной (возвышенной) и земной иерархии. Макрокосмос (Вселенная) и микрокосмос (мир человеческих страстей), образующие оппозицию, регламентированы в музыкальном пространстве и связаны с движением вверх и вниз. В этой связи, феномен бассо-остинато явился уникальным, ставшим своеобразной эмблемой барокко. Вариации на basso ostinato воссоздают пространственно детерминированную модель неизменное (остинатный пласт баса) – изменяющееся (расположенный над ним над-остинатный пласт), Вечное – бренное.

Проблема смысловой организации текста в последнее время перестала быть прерогативой литературоведения и всё увереннее обживает пространство музыковедения. Вместе с тем, этот процесс протекает не просто и неравномерно. Так, сегодня наибольший интерес для исследователей представляют музыкальные явления XX и XXI столетий. Кроме того, до сих пор приоритетными остаются вопросы организации гомофонного, но не полифонического текста. При этом сложилась устойчивая традиция анализа тесной зависимости музыкального полифонического материала от грамматического и формообразующего принципов. Однако организация смысловых структур музыкального текста часто имеет свою внутреннюю, отличную от грамматико-синтаксической. По-прежнему неисследованным остаётся механизм смыслопорождения в мелодико-фигуративном тематизме инструментальной музыки барокко. Всё это побудило автора к теоретическому исследованию наиболее вариативного, поливалентного, по сути, «закрытого» для содержательной интерпретации феномена смысловой организации музыкального текста бассо-остинатных жанров барокко. Они предоставили уникальную возможность исследования механизмов рождения смыслов в условиях специфической текстовой организации – полифонии тематических пластов. Неизменная тема bassoostinato и обновляющийся тематизм над-остинатного пласта образуют одновременную (образную и эмоциональную) оппозицию,

выявляемую посредством рельефного и фигуративно-мелодического типов тематизма. Изучение системы отношений тематических пластов и происходящих в них семантических процессов даёт возможность в значительной мере определить художественную концепцию жизни и образ мира в эпоху барокко.

Отправной точкой книги «Тематизм бассо-остинатных жанров в инструментальной музыке западноевропейского барокко» явилось стремление автора разобраться в сущности и специфике неизученного инструментального тематизма барокко как определённого художественного феномена на примере бассо-остинатных жанров. В этой связи специфика текстовой организации бассо-остинатных жанров рассматривалась сквозь призму изучения художественных возможностей их тематизма.

Музыкальным материалом исследования послужили образцы тематизма пассакалий, чакон, фоллий и граундов, принадлежащих различным инструментальным школам барокко. Среди анализируемых опусов привлечено большое число малоизученной и практически неисполняемой музыки конца XVI – начала XVIII века. В работу вошли сочинения немецких композиторов-органистов и клавиристов (И.-С. Бах, Д. Букстехуде, И. Пахельбель, И.-К.Ф. Фишер, Г. Муффат), итальянских композиторов (А. Вивальди, Т. Витали, А. Корелли, Т. Мерула, Дж. Фрескобальди), французских композиторов-органистов (Р. де Визе, А. Резон) и клавиристов (Л. Куперен, Ф. Куперен), английских композиторов (Г. Пёрселл, У. Бёрд, Д. Булл, Т. Томкинс и др.). В работе исследовались и редкие, раритетные издания, например, сочинения для органа немецкого композитора И.-Г. Керля, австрийского скрипача и композитора Г.-И.Ф. Бибера и его предшественника И.-Г. Шмельцера, чьи сонаты для скрипки соло и *basso continuo* явились первыми изданными сочинениями этого жанра, а также сочинения для лютни английского композитора У. Корбетта. В работе использовались образцы старинных фоллий неизвестных авторов (анонимов).

Здесь впервые был выявлен и описан интонационно-лексический состав тематизм нижнего (*bassoostinato*) и верхнего (над-остинатного) пластов, этимология значений, а также их структурные и семантические модификации в процессе межтекстовой миграции. В заключении была описана система отношений между темой и над-остинатным пластом с точки зрения целостной текстовой структуры. Полученные результаты открыли новые возможности подхода к универсальной типологической модели бассо-остинатных жанров. Был сделан прогноз о возможности её изучения как системного феномена, в значительной степени обуславливающего смысловую организацию музыкального текста барокко.

ИНТОНАЦИОННАЯ ЛЕКСИКА ОБРАЗОВ ПАСТОРАЛИ В ФОРТЕПИАННЫХ СОНАТАХ Й. ГАЙДНА: ИССЛЕДОВАНИЕ

Асфандьярова А.И.

*Уфимская государственная академия искусств
им. Загира Исмагилова, Уфа, e-mail: rector@ufaart.ru*

Научный редактор: доктор искусствоведения, профессор Л.Н. Шаймухаметова.

Рецензенты: Л.П. Казанцева, доктор искусствоведения; А.Ю. Плахова, кандидат искусствоведения.

Используя возможности метода семантического анализа, автор исследования показывает на практике примеры адекватного прочтения исполнителем первичного авторского текста фортепианных сонат Гайдна, которые в значительной степени содержат образы пасторали.

Сутью методологии семантического анализа является расшифровка смысловых структур и наполняющей их *интонационной лексики*. Понятие интонационной лексики в российском музыкознании подразумевает устойчивые обороты с закреплёнными значениями. Их существование объясняется связью музыки с окружающим миром и различными видами искусства – с речью, движением, поэтическими образами, театральными и живописными сюжетами.

Явление пасторали также конкретизируется вполне определённым и ясным для постановки исполнительских задач набором интонационной лексики. Тем не менее, несмотря на проявление пасторали как одной из важнейших (хотя и не единственной) составляющей стилистики фортепианных сонат Гайдна, и исполнители, и музыковеды имеют весьма расплывчатое представление о конкретных интонационных способах её воплощения. В таком случае остро встает проблема расшифровки (декодирования) музыкального содержания. Хотя произведения Гайдна сопровождают исполнительскую жизнь пианиста с первых шагов занятий музыкой, а исполнение сочинений этого композитора часто становится критерием в определении профессионального уровня, исполнение произведений Гайдна составляет определённую трудность для современных пианистов.

Семантический анализ интонационной лексики даёт право выявить разнообразие модификаций идиллических образов в контексте различных частей сонатного цикла, что служит признаком единства стилистики языка композитора. При этом обнаруживается поразительное многообразие форм пасторали: созерцательно-меланхолическая, драматическая, героическая, галантная, «сельская».

Основными механизмами воплощения пасторали в клавирной сонате Гайдна являются как музыкальные, так и внемузыкальные источники. Это:

1) инструментальные, тембровые интонации неклавирного происхождения («текст в тексте», «жанр в жанре»);

2) пластика в элементах музыкальной речи;

3) театральные компоненты («кочующие» сцены и образы героев оперных произведений);

4) орнаментальные структуры.

Приоритет воплощения пасторали, как показывают наблюдения, принадлежит медленным частям сонат, в которых проявление пасторали наиболее определено и специфично. Именно в условиях медленной части использование пасторальных знаков производит особый художественный эффект: в медленном темпе обилие тонких деталей, включающих самые разные внемузыкальные константы, способствует созданию особого состояния созерцания, своеобразного «движения в статике». Применение семантического анализа музыкального текста «менуэтных» частей позволило определить несколько смысловых констант, в которых жанровые признаки менуэта используются композитором не только непосред-

ственно для изображения танца, но и для создания иных, близких непосредственно пасторали семантических ситуаций. Это может быть как прямое, так и косвенное воспроизведение менуэта. В первом случае – в *пластическом диалоге* – автор обнаруживает сюжетное изображение танца с участием танцующих героев. В ситуации же *музыкального диалога* танец воспроизводится через его атрибуты – сопровождающие танец характерные инструменты (обычно флейту и клавесин). Танец становится своеобразным «поводом» и для *театрального диалога* – воплощения «мигрирующих» оперных героев, театральных сцен, «комических поединков» и т.п., которые появляются в различных частях сонат.

Таким образом, автор доказывает, что основой будущей интерпретации авторского текста и его грамотного исполнения может служить анализ интонационной лексики, расшифровка словаря предметных музыкальных значений. При этом условием понимания музыки является знание слушателем музыкальной семантики.

Исторические науки

БЛАГОУСТРОЙСТВО ГОРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (монография)

Король Ж.В.

*Сургутский институт нефти и газа (филиал)
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет», Сургут,
e-mail: korolzhanna@mail.ru*

Монография кандидата исторических наук Король Жанны Владимировны «Благоустройство городов Западной Сибири. Пореформенный период» посвящена изучению деятельности местного управления по внешнему благоустройству городов Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. согласно Городовым Положениям 1870 и 1892 гг.

В работе проведено комплексное исследование общетеоретических вопросов и решения практических задач взаимодействия с одной стороны, государства и его властных структур и с другой – западосибирских обывателей и их представителей в органах общественного управления в сфере внешнего благоустройства городов.

Объектом исследования являлось местное управление России во второй половине XIX – начале XX вв.

Предметом исследования выступило управление как вид деятельности институтов местного управления Западной Сибири в сфере внешнего благоустройства городов в законодательных рамках Городовых Положений.

Хронологические рамки работы огранились второй половиной XIX – началом XX вв. Начальная граница определена городской реформой 1870 г., что касается верхней грани, то она обусловлена значительными переменами, произошедшими в 1914 г. в связи началом Первой мировой войны, внесшей существенные коррективы во все сферы жизни России. Важной особенностью её развития в 1914 г. была милитаризация экономики, мобилизация материальных и духовных ресурсов, потребовавших существенных изменений в муниципальной деятельности.

Для написания монографии изучена обширная историография вопроса, которая разделена на три этапа:

- 1) дореволюционный (до 1917 г.);
- 2) советский (1917 г. – начало 1990-х гг.);
- 3) современный (с начала 1990-х гг. по настоящее время).

Критерием для данной периодизации являлся приоритет в исследованиях в определенные периоды различных теоретических подходов и методологических принципов.

Источники исследования представлены комплексом опубликованных и архивных материалов, систематизированных в соответствии с их происхождением и характером содержащейся в них информации.

В монографии проведено сравнение эффективности бюрократического управления и самоуправления. В основу работы был положен проблемный (внутри глав – проблемно-хронологический) принцип исторического исследо-

вания, классификация сред на внешнюю и внутреннюю.

В первой главе «Развитие благоустройства городов Западной Сибири в условиях воздействия внешней среды» проведен анализ прямых и косвенных воздействий внешней среды на благоустройство городов, изучены внешние факторы в соответствии с их делением на монетарные и немонетарные. Немонетарные факторы выделены и рассмотрены в первом параграфе, монетарные – во втором. К числу основных факторов внешней среды (микро- и макро), влиявших на осуществление внешнего благоустройства отнесены: политическая и экономическая обстановка, законодательство, природные, социальные, культурные, демографические, научно-технические факторы.

Вторая глава «Эволюция организационного обеспечения внешнего благоустройства городов Западной Сибири» посвящена внутренним факторам внешнего благоустройства, изучению функций управления, соответствия полномочий и ответственности институтов местного управления, развитию внутренней среды, которая определяется следующими переменными: цели, структура, задачи, технология, люди. Параграфы второй главы определены в соответствии с противопоставлением институтов бюрократического управления в лице генерал-губернаторов, губернаторов, подведомственной им полиции и городского самоуправления. Значительное внимание в работе уделено деятельности органов городского общественного управления в связи с их ключевым значением в деле осуществления внешнего благоустройства в нормативных рамках Городовых Положений.

К числу основных факторов внешнего благоустройства отнесены, во-первых, правительственный фактор в связи с его решающей

ролью в определении нормативной основы и ее границ, объема и вида финансирования. Вторым из числа основных факторов была урбанизация, которая сама является одним из субпроцессов модернизации. Вместе с активизацией урбанизации, влиявшей на уплотнение застройки городских центров, рост разнообразия видов деятельности и их дифференциации складывался специфический городской образ жизни, отличающийся тем, что жизнь человека и его семьи сильнее «привязывалась» к жизни города в целом: работа и общение концентрировались не в личном жилье (или хозяйстве), а вне его, постепенно ускорялся темп жизни. Процессы урбанизации, развитие капиталистических отношений в регионе стимулировали новационную деятельность городского самоуправления, которая в изучаемое время делала свои первые шаги.

Изучаемый период был временем появления и внедрения инноваций. Сфера внешнего благоустройства городов обладала высокой степенью инновационной насыщенностью на всех уровнях осуществления. Более того, инновационность проявлялась и заключалась в каждом компоненте структуры внешнего благоустройства, составляла основу модернизации условий жизни горожан имперской России.

Проведение городских реформ во второй половине XIX века было обусловлено конкретно-историческими условиями, требующими качественного изменения городской среды. В результате научного осмысления опыта внешнего благоустройства городов институтами местного управления исследуемого периода, появились данные позволяющие настаивать на том, что он имеет универсальный характер и может быть использован в настоящее время при дальнейшем развитии системы власти.

Медицинские науки

ПРОБЛЕМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ (РЕГИОН ЯКУТИИ). ЧАСТЬ III

(библиографический указатель научных работ и публикаций (2000–2010 гг.))

Колодезникова А.И., Семенова А.С.

ГБУ РС (Я) «Научно-практический центр
«Фтизиатрия», Якутск, e-mail: MKVin61@mail.ru

Гипертекстовый электронный библиографический указатель «Проблемы туберкулеза на Крайнем Севере» (регион Якутии) посвящен одной из важнейших медико-социальных проблем.

Данное издание является продолжением ранее изданных библиографических указателей научных работ и публикаций: «Проблемы туберкулеза на Крайнем Севере»: I часть (1925–1994 гг.), II часть (1995–1999 гг.). Библиографический указатель включает 1042 литературных

источников за период 2000–2010 гг., в том числе 2 диссертации на соискание ученой степени докт. мед. наук; 9 – диссертаций на соискание ученой степени канд. мед. наук; 9 монографий; 25 – методических рекомендаций и пособий; 10 сборников научных трудов; 5 учебных пособий для студентов, 4 библиографических указателя; 20 – патентов, изобретений и авторских свидетельств; 189 – газетных статей.

Материал в указателе расположен в 26 разделах. Все работы имеют единую нумерацию и расположены по алфавиту. Справочный аппарат представлен в виде алфавитного указателя авторов и работ, описанных под заглавием.

Данное издание предназначается научным сотрудникам, фтизиатрам, пульмонологам, организаторам здравоохранения.

Мы надеемся, что материалы данного библиографического указателя представят интерес

и для более широкого круга специалистов в области здравоохранения и медицины.

Созданный в 1950 г. Постановлением Советского правительства ЯФИТ АМН СССР в течение длительного периода являлся центром борьбы с туберкулезом в Северо-Восточном регионе страны. За эти годы разработана научно-организационная система борьбы с туберкулезом в экстремальных условиях Крайнего Севера, налажена противотуберкулезная служба республики, велась интенсивная работа по подготовке научных кадров и врачей-фтизиатров. Результативность и эффективность научных исследований краевых особенностей эпидемиологии, патоморфоза и клинического течения инфекции, совершенствование методик профилактики и лечения туберкулеза у детей и взрослых, разработка новых форм и методов организации противотуберкулезных мероприятий позволили значительно улучшить эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу в республике.

В настоящее время Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Научно-практический центр «Фтизиатрия»», как головное республиканское специализированное лечебно-профилактическое учреждение, выполняет в полном объеме функции республиканского противотуберкулезного диспансера и осуществляет научно-методическое, организационное и практическое руководство всем комплексом работ по борьбе с туберкулезом в республике. Для этих целей ГБУ РС (Я) «НПЦ «Фтизиатрия» имеет соответствующую структуру и кадровый потенциал: организационно-методический отдел, научное подразделение, республиканский и городской противотуберкулезные диспансеры, две клиники и детскую туберкулезную больницу.

Востребованность и высокая эффективность данного научного учреждения в деле сохранения и укрепления здоровья жителей республики, где социально-экономические условия жизни населения значительно ниже, чем даже в сопредельных регионах страны, обоснована научной организацией борьбы с туберкулезом, при которой удается держать под контролем сложную эпидемиологическую ситуацию. Так, по данным последних лет показатель заболеваемости туберкулезом населения РС (Я) в 1,7 раза ниже, чем по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам.

Научное направление учреждения, несмотря на смену названий, за последующие годы существенно не менялось, сохранялись преемственность и непрерывность исследовательской деятельности, разносторонность и многоплановость научных изысканий и разработок возрастали с учетом современных проблем и основных направлений фтизиатрической науки: значительного роста частоты лекарственной устойчивости возбудителя к противотуберку-

лезным препаратам; низкой эффективности лечения тяжелых форм туберкулеза; увеличения числа социально-дезадаптированных групп населения; высокой заболеваемости детей, в том числе и лекарственно-устойчивым туберкулезом; необходимости разработки современных хирургических методов при распространенных деструктивных процессах и совершенствования системы мониторинга выявления и лечения больных туберкулезом и организационных форм противотуберкулезной работы.

Данный информационный источник является продолжением библиографических указателей научных работ и публикаций сотрудников головного республиканского противотуберкулезного учреждения Республики Саха (Якутия), состоит из перечня публикаций научных трудов за 2000–2010 годы по результатам научно-исследовательских разработок по приоритетным направлениям фтизиатрии на современном методологическом уровне. Содержит также раздел перечня научно-популярных изданий, газетных публикаций сотрудников о проблемах туберкулеза в современное время, об организации противотуберкулезной работы, важных аспектах профилактики и выявления туберкулеза для широких масс населения.

Надеемся, что настоящий указатель, содержащий значительный объем научно-исследовательской, научно-практической, научно-методической, научно-популярной информации по актуальным вопросам борьбы с туберкулезом будет иметь большое научное и практическое значение для медицинской и научной общности, для совершенствования комплексной противотуберкулезной работы.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ
РОТАЦИОННОЙ АНГИОГРАФИИ
С ВОЗМОЖНОСТЬЮ 3-D НАВЕДЕНИЯ
В ДИАГНОСТИКЕ ИБС
(учебно-методическое пособие)**

Чичкова М.А., Орлов Ф.В.

*ГБОУ ВПО «Астраханская государственная
медицинская академия» Минздрава России,
Астрахань, e-mail: m.chichkova@mail.ru*

Ежегодно в России от сердечно-сосудистых заболеваний умирает 1 миллион 300 тысяч человек. Основными причинами являются ишемическая болезнь сердца (ИБС) (51–57%) и острые нарушения мозгового кровообращения (21–31%). Коронарная ангиография по-прежнему является самым точным диагностическим методом для оценки состояния коронарного русла, диагностики ИБС и выбора тактики ведения пациента.

За последние 10 лет в кардиологии произошел серьезный прорыв, однако борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями остается одной из самых актуальных задач в здравоохране-

нии по всему миру. Программа национального проекта «Здоровье», направленная на совершенствование оказания медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями, продемонстрировала свою высокую эффективность и значимость для российского здравоохранения. Внедрение государственной Программы национального проекта «Здоровье», направленной на организацию работы инновационно оснащенных региональных сосудистых центров и первичных сосудистых отделений в субъектах РФ, позволит повысить уровень оказания и медицинской помощи пациентам с сосудистыми заболеваниями и сочетанной кардиологической патологией в полном объеме. Новые направления в здравоохранении по пути модернизации и оснащения современным ангиографическим оборудованием требует от креативных и интервенционных кардиологов, кардиохирургов знаний и умения работать на новых ангиографических системах с усовершенствованной системой трехмерной навигации, ультраструктурной визуализацией, усовершенствованным программным обеспечением сразу нескольких рабочих станций.

На сегодняшний день современные ангиографы представляют собой универсальную систему ротационной ангиографии с возможностью считывания информации о всем коронарном дереве и отдельных сегментах венечных артерий при ротационном вращении С-образной дуги, покрывая 240 градусов по круговой траектории со скоростью вращения до 55 градусов в секунду, с построением реконструкции трехмерного изображения в масштабах реального времени.

По сравнению с традиционной коронароангиографией, метод ротационной коронароангиографии позволяет снизить дозу и расход контрастного вещества, быстро и эффективно оценить состояние коронарного русла и определить стратегию лечения пациента.

В настоящее время в связи прогрессивным развитием медицинских технологий и совершенствованием материально-технического оснащения расширяется возможность визуализации в кардиологии. Трехмерная ротационная ангиография (3D-RA) с возможностью 3D-наведения один из методов диагностики ИБС, который обеспечивает высокую резкость и превосходную четкость визуализации малых деталей и объектов, планирование и контроль движения выполнения эндоваскулярной процедуры в реальном времени с возможностью выбора оптимального угла обзора повреждения или бифуркации для точного определения длины и развертывания стента.

Внедрение в клиническую практику таких методик как ротационная ангиография (3D-RA) с возможностью 3D-наведения ангиографической системы Allura Xper FD20 позволит спе-

циалистам с высокой степенью достоверности и точности определить возможность выполнения всего спектра интервенционных процедур на сердце и сосудах, в том числе у пациентов с ИБС обеспечить планирование и контроль движения выполнения эндоваскулярной процедуры в реальном времени с возможностью выбора оптимального угла обзора повреждения или бифуркации для точного определения длины и развертывания стента.

В учебно-методическом пособии «Применение трехмерной ротационной ангиографии с возможностью 3-D наведения в диагностике ИБС» Чичкова М.А., Орлов Ф.В. на современном уровне четко, лаконично, системно и последовательно объяснены механизмы этиопатогенеза атеросклероза, патологическая анатомия и морфогенез формирования атеросклеротических бляшек, основные аспекты патогенеза при остром коронарном синдроме (нестабильной стенокардии, остром инфаркте миокарда), показания и противопоказания, а так же принципы проведения диагностической коронарной ангиографии при ишемической болезни сердца. В данном учебно-методическом пособии продемонстрировано инновационное значение ротационной коронароангиографии с возможностью 3D-наведения в повышении качества визуализации коронарных артерий в интервенционной кардиологии при ИБС, отражены перспективы использования установки ротационной коронароангиографии ALLURA XPER FD20 в условиях кардиологической службы.

Авторы учебно-методического пособия раскрывают возможности диагностирования мультифокального атеросклероза коронарных артерий с помощью ангиографической системы Allura Xper FD20 с трехмерной ротационной ангиографией (3D-RA) с возможностью 3D-наведения, в комплексную установку которой также входит усовершенствованная ультразвуковая система для кардиологических исследований iE33 xMATRIX, оснащенная более удобным и точным датчиком X5-1, позволяющим проводить более эффективные эхокардиографические исследования взрослых пациентов, что позволяет визуализировать очень тонкие слои и предоставить изображение с высоким качеством изображения в 2D и 3D-режиме. Эту дополнительную клиническую информацию нельзя получить при помощи традиционного ультразвука. Кроме того, данная система предусматривает 3D-технологии для стресс-эхокардиографии, которая может быть объединена с традиционной 2D-технологией. После того как изображение приобретает объем, врачи могут использовать новое программное обеспечение iSlice, которая позволяет получить осевые изображения верхушки сердца. Эту дополнительную клиническую информацию нельзя получить при помощи

традиционного ультразвука. В условиях совершенствования кардиологической службы расширение возможностей ротационной коронароангиографии с использованием возможностей 3D-технологий и усовершенствования программного обеспечения рабочих станций ангиографа позволят также осуществлять режим 3D-RM по результатам проведенных ранее компьютерной или магнитно-резонансной томографии.

Таким образом, в учебно-методическом пособии «Применение трехмерной ротационной ангиографии с возможностью 3-D наведения в диагностике ИБС» М.А. Чичковой и Ф.В. Орлова представлены современные данные диагностики ИБС с помощью ротационной ангиографии с трехмерным изображением всего коронарного русла, возможностью более полной оценки состояния левого желудочка, его глобальной и локальной сократимости, фракции сердечного выброса для выбора дальнейшей кардиологической и кардиохирургической тактики ведения пациента с ИБС.

Данные представлены по рубрикам системно и последовательно с выделением ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или курсивом, содержат четко по пунктам изложенные показания и притивопоказания к проведению коронароангиографии, этапы проведения селективной коронароангиографии при ИБС, основные аспекты преимущества и ключевые моменты проведения ротационной ангиографии с возможностью 3D-наведения (3D-RA), даны рекомендации по использованию в практической деятельности многопрофильного стационара Ангиографической системы Allura Xper FD20.

Изучение материала в представленном учебно-методическом пособии проводится также с использованием в обучении алгоритмов, иллюстраций рисунками и таблицами. Авторами предложена проверка полученных знаний по изученному материалу с помощью 22 тестовых заданий.

Тематика учебно-методического пособия соответствует программе последипломного образования по специальностям «Кардиология», «Эндovasкулярная хирургия», «Сердечно-сосудистая хирургия» высших учебных заведений Всероссийского учебно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию МЗ РФ.

Учебно-методическое пособие «Применение трехмерной ротационной ангиографии с возможностью 3-D наведения в диагностике ИБС» М.А. Чичковой и Ф.В. Орлова также может быть использовано как практическое руководство в клинической практике кардиологов, рентгенологов, рентгенэндоваскулярных хирургов и персонала ангиографического кабинета.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПЕРИКАРДИТА (монография)

Чичкова М.А.

*ГБОУ ВПО «Астраханская государственная
медицинская академия» Минздрава России,
Астрахань, e-mail: m.chichkova@mail.ru*

Перикардит – патологический процесс, развивающийся в перикардиальной сорочке как осложнение целого ряда заболеваний внутренних органов, а также послеоперационного периода после кардиохирургических вмешательств и травм сердца. В литературе встречаются многочисленные и разрозненные данные, освещающие вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита. Литературные источники представлены трактовкой данных, в основном, зарубежных исследователей, о диагностике и прогнозировании перикардита. Разработанные Европейской ассоциацией кардиологов алгоритмы диагностического обследования больных с перикардитом, позволяют четко установить этиологию выпота, определить тактику ведения и прогнозировать исход заболевания. Однако остаются вопросы по поиску дополнительных критериев диагностики и прогнозирования перикардита, которые могут быть составлены на основании более детального изучения и объяснения современных механизмов этиопатогенеза, сопряженных с особенностями клинических проявлений, дифференциальной диагностики и прогнозирования перикардита.

Перспективным направлением в развитии диагностической базы является развитие кардиоиммунологии, позволяющей на разных этапах заболевания определить причину перикардиального выпота, установить особенности патогенетического течения каждой формы перикардита, и в связи с этим, определить индивидуальную специфическую терапию.

Изучение применения цитокинов и проангиогенных факторов в лечении острых и хронических перикардитов, позволяют избежать формирования констрикции перикарда и изменения внутрисердечной гемодинамики. Кроме того, использование в периоперационном периоде цитокинов, возможно, снизит риск развития адгезивного перикардита.

Требуется усовершенствование методов хирургического лечения перикардита, в частности панцирного сердца. Удаление кальцинированного перикарда иногда приводит лишь к временному улучшению качества жизни больных, в противном случае – сопровождается разрывом стенки желудочка с кровотечением и летальным исходом. Метод применения эксимерного «лазерного сбивания» позволяет снизить риск кровотечения, однако, не совершенен. Уточнение медикаментозной терапии возможно при

дальнейшем проведении рандомизированных исследований.

В монографии «Современные вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита» М.А. Чичковой вопросы клинической диагностики и прогнозирования клинического перикардита объяснены с особенностями анатомии и топографии сердечной сорочки, четко представлены механизмы патогенеза асептического и инфекционного перикардита, что помогает раскрыть особенности клиники каждой клинико-морфологической формы перикардита.

В данной работе приведены также инновационные собственные научные и клинические разработки автора по основным направлениям этиопатогенеза, диагностики и прогнозирования перикардита. Появление новых технологий в развитии фундаментальных наук, диагностике и лечении заболеваний требуют их быстрого освоения и эффективного использования новых знаний и навыков в работе врача.

Итак, монография «Современные вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита» М.А. Чичковой по актуальности, научной новизне, проанализированных 347 литературных источников, объему изложенного материала на 132 страницах печатного текста, написана в традиционном стиле и соответствует

требованиям, предъявляемым к современному изданию монографии.

Монография проиллюстрирована 16 рисунками и 6 таблицами. Данные представлены по рубрикам системно и последовательно с выделением ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или курсивом.

Обучение по изложенному в пособии материалу проводится с последующей проверкой приобретенных знаний с помощью 45 тестовых заданий.

Объем материала данной монографии соответствует программе последипломного образования по специальности «Кардиология» высших учебных заведений Всероссийского учебно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию МЗ РФ.

Материалы монографии используются для учебной работы и входят в программу зачетных занятий, экзаменов по разделу «Кардиология» у курсантов факультета последипломного образования по Первичной переподготовке и усовершенствованию по специальности «Кардиология».

Предложены тесты по разделу «Кардиология», которые могут быть включены в программу зачетных занятий, экзаменов студентов медицинских вузов и курсантов ФУВ.

Физико-математические науки

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ (учебное пособие)

Плащевая Е.В., Нигей Н.В., Смирнов В.А.,
Лысак В.А.

*Амурская государственная медицинская академия,
Благовещенск, e-mail: elena_polich@rambler.ru*

Учебное пособие состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении обосновывается необходимость и полезность учебного пособия.

В первой главе «Теоретические основы формирования исследовательских умений студентов медицинской академии в процессе обучения физике» рассмотрены педагогические аспекты проблемы формирования исследовательских умений студентов медицинской академии, а также анализ особенностей преподавания физики на первом курсе медицинской академии. Рассмотрены психологические особенности студенческого возраста, возникающие проблемы при обучении физике. Проанализировано формирование исследовательских умений в проектном обучении. Выяснено состояние проблемы формирования исследовательских умений в теории и методике обучения физике.

Во второй главе «Методические основы формирования исследовательских умений в проектной деятельности студентов медицинской академии при изучении физики» рассмотрены отбор и обоснование исследовательских умений, необходимых студентам для выполнения проектной деятельности при изучении физики. С опорой на дидактический подход к отбору способов учебной деятельности была обоснована возможность и целесообразность отбора исследовательских умений студентов на основе взаимосвязи

- 1) научных основ и структуры деятельности;
- 2) этапов и логики науки;
- 3) видов проектной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся студенческого возраста и специфики учебного предмета физики.

Были выделены исследовательские умения, которые необходимы студентам для выполнения проектной деятельности при изучении физике. Они образуют:

- 1) виды деятельности, направленные на выявление физических закономерностей экспериментальным методом, объяснение физических явлений, решение прикладных проблем;
- 2) исследовательские действия, направленные на решение проблемы исследования (постановка проблемы, планирование решения про-

блемы, решение проблемы, анализ результатов решения проблемы);

3) исследовательские операции, направленные на реализацию каждого исследовательского действия.

На основе системно-структурного подхода создана модель методики формирования исследовательских умений в проектной деятельности студентов медицинской академии при изучении физики, в состав которой входят следующие компоненты: теоретико-методологический, целевой, содержательный, процессуальный и результативный. На основе разработанной модели подробно разработана и описана методика формирования исследовательских умений в проектной деятельности студентов медицинской академии при изучении физики. Она раскрывает содержание деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе исследовательской деятельности трех выделенных видов: выявление физических закономерностей экспериментальным методом, объяснение физических явлений, решение при-

кладных проблем. В методике формирования исследовательских умений студентов медицинской академии при изучении физики представлены тематика проектов, проектные задания, инструкции по их выполнению, указаны дидактические источники и справочная литература.

Таким образом, в главах учебного пособия приведен достаточно оригинальный материал, отличающий данное учебное пособие от существующих учебников по данной тематике.

Заключение содержит выводы по работе.

Библиография состоит из 15 источников.

Учебное пособие написано на 226 страницах печатного текста, содержит 19 таблиц, 26 рисунков.

Рукопись учебного пособия «Методика формирования исследовательских умений студентов медицинской академии при изучении физики» в 2005-2012 году проходила апробацию при проведении занятий по дисциплине «Физика, математика» ГБОУ ВПО «Амурская государственная медицинская академия».

Экономические науки

ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО (учебное пособие)

Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, e-mail: zad94@mail.ru; ite15@mail.ru*

Экономика – это сложившаяся в мире методология создания экономических благ (товаров и услуг) без которых люди не могут обойтись. Поэтому знание законов и принципов организации экономической деятельности в обществе является актуальной проблемой современной жизни. При этом важна экономическая культура, так как без нее сложно принимать рациональные экономические решения. Стержнем экономики является ее теоретико-методологическая основа – экономическая теория. Задача теории – транслировать идеи и уже добытые знания, одновременно побуждать общество к самостоятельным размышлениям, поиску новых, лучших решений экономических проблем.

Основной субъект экономики – это потребитель товаров и услуг, который определяет необходимость производства тех или иных товаров и выполнения услуг. При этом потребитель руководствуется определенными условиями и требованиями качества, которые сложились в обществе. Качество создается на всех стадиях экономического движения товара и услуги от ресурса до готового продукта. Студенты и магистранты, обучающиеся по направлению и специальности «Управление качеством», должны иметь представление о функциях и задачах экономической теории, истории в развитии экономических идей в мире для того, чтобы сформировать собственное представление об эконо-

мических возможностях общества по созданию качественных товаров и услуг.

В современной России, которая является членом Всемирной Торговой Организации (ВТО), постоянно растет внимание к управлению качеством. Вся отечественная экономическая организация жизнедеятельности общества должна быть направлена на поиск наиболее эффективных решений, способов, форм и методов в производстве высококачественных товаров и услуг, так как без этого невозможно быть конкурентноспособной нацией и государством.

В связи с этим изучение конкурентной стратегии экономического поведения является важным направлением при изучении курса «Экономика» для студентов и магистрантов направления и специальности «Управление качеством». Конкуренция (от лат. *concurrentia* – сталкиваться) – состязание между производителями (продавцами) товаров и услуг, а в общем случае – между любыми экономическими, рыночными субъектами; борьба за рынки сбыта с целью получения более высоких доходов, прибыли, других выгод [1]. Конкуренция представляет цивилизованную, легальную форму борьбы за существование и один из наиболее действенных механизмов отбора и регулирования в рыночной экономике.

Важнейшим направлением общественно-го развития является качество жизни человека, которое определяется совокупностью факторов экономического, социально-психологического, политического и духовного характера [2]. Эта совокупность обеспечивается созданием в обществе атмосферы доверия к властным органам муниципального, регионального и федерально-

го уровня. При этом особое значение имеет цивилизованное распределение экономических благ в обществе, где преимущество получает субъект, обладающий высоким уровнем накопленного человеческого капитала, социально-технологическими и культурологическими возможностями для его эффективного использования в выстраивании рыночных экономических отношений.

Экономические законы – это устойчивые причинно-следственные связи между явлениями хозяйственной жизни. Наиболее значимыми экономическими законами являются закон спроса и закон предложения. Цена товара (услуги) и спрос на них чаще всего связаны взаимной обратной зависимостью: ниже цена – выше стоимость, и наоборот. Такую связь и называют законом спроса. Закон предложения также имеет определяющий фактор – цена. С повышением цены (при прочих равных условиях) соответственно растет и величина предложения, так как растущие цены на товары и услуги заинтересовывают производителей (продавцов) в расширении производства и продажи продукции.

Качество товаров и услуг имеет значение для международной торговли, где происходит их продажа. Экономические отношения между странами возникли уже очень давно, но долго носили нерегулируемый и ограниченный характер. Только в XVI-XIX вв., с началом машинной индустрии, появления технологий, а также с развитием разделения труда между народами, и стремительным ростом производительности труда эти отношения значительно интенсифицировались и возросли.

Но в современных условиях глобализации и интернационализации всей хозяйственной жизни и становления экономической целостности мира людей многие процессы, происходящие в национальных экономиках, все более активно выходят за рамки отдельных стран и приобретают международный характер, при этом постепенно становясь составной частью общих мирохозяйственных связей [3]. Безусловно, современный мировой экономический мир требует соответствующего качества. И это особенно важно для современной России, где интенсивно внедряются рыночные отношения, которые построены на конкуренции и высоком качестве товаров и услуг. Представленное учебное пособие отвечает требованиям современного понимания в развитии экономических отношений, которые складываются в России и будет способствовать формированию у обучающихся необходимых знаний и компетенций.

Список литературы

1. Портер М.Э. Конкуренция, обновленное и расширенное издание: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс». 2010. – 592 с.
2. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е. Качество жизни // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 9. – С. 1126–1128.
3. Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса. – М.: Изд. Института Гайдара. 2011. – 416 с.

МАКРОЭКОНОМИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) (учебное пособие)

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Филиал НОУ ВПО «Московский институт
предпринимательства и права», Новосибирск,
e-mail: ya_shka@ngs.ru

Рецензенты: Шеметов П.В., д-р экон. наук, проф., заслуженный деятель науки РФ; Казначеева Н.Л., д-р экон. наук, проф.

Макроэкономика – часть экономической теории, исследующая закономерности функционирования и тенденции развития экономики страны как единого целого. Она в отличие от микроэкономики не занимается изучением проблем функционирования отдельных рынков, особенностей ценообразования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, не рассматривает механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках факторов производства, оставляет за рамками анализа мотивацию поведения отдельного потребителя или отдельного производителя на рынке. Макроэкономический анализ требует абстрагирования от различий между отдельными рынками и обнаружения ключевых моментов функционирования целостной экономической системы. Сложность макроэкономики, по словам известного специалиста по истории экономической мысли А. Хейлбронера, состоит в том, что ее изучение требует от читателя «выносливости верблюда и терпения святого».

Макроэкономика (от греч. *macro* – большой и *экономика*) – наука, изучающая функционирование экономики в целом, работу экономических агентов и рынков; совокупность экономических явлений. Впервые термин был употреблен одним из основоположников эконометрики, лауреатом Нобелевской премии Р. Фришем¹.

Макроэкономическая теория получила развитие в кейнсианской экономической школе, основанной британским экономистом Дж.М. Кейнсом в 1936 г., когда он опубликовал свою книгу «Общая теория занятости, процента и денег»². К этому времени Великая депрессия 1929–1933 гг. пошатнула веру в классическую экономику. Кейнс, исходя из своих исследований, опыта Первой мировой войны и Великой депрессии, пришел к заключениям, практически полностью опровергавшим идеи классицизма. Во-первых, он показал, что на рынке не может оперировать только совершенная конкуренция. Во-вторых, предположил, что в краткосрочном периоде цены могут «залипать», т.е. не меняться в течение небольшого промежутка времени. Кейнс был уверен, что в определенных ситуа-

¹ Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику: учеб. пособие. – 5-е изд., испр. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2007. – 511 с.

² Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.

циях (нестабильной экономики) рынок не в состоянии поддержать себя сам; иногда государство должно вмешиваться в экономику, чтобы устранить «неполадки». Таким образом, Кейнс был сторонником смешанной экономической системы.

Во второй половине XX в. зарождаются так называемые некейнсианство и новое кейнсианство. Эти учения попытались вписать кейнсианство в стандарты современного экономического анализа и найти взаимосвязь с более ранними, неоклассическими идеями. Популярность кейнсианской макроэкономической школы значительно возросла во время мирового финансового кризиса, начавшегося в 2007 г. Основные сторонники данной школы – У. Филлипс, Б. Бернанке, Дж. Тобин и Г. Мэнкью³.

Макроэкономический подход к исследованию экономических процессов имеет ряд особенностей.

Во-первых, макроэкономика использует агрегированные величины, например показатель «валовой внутренний продукт» (ВВП), а не выпуск продукции отдельной фирмы; уровень цен в экономике, а не цены на конкретные товары; рыночная ставка процента, а не ставка процента отдельного банка и т.п. В агрегированные совокупности объединяются и основные субъекты национальной экономики – производители и потребители.

Во-вторых, макроэкономика оставляет за рамками своего анализа поведение отдельных экономических агентов – домохозяйств и фирм. Так, при микроэкономическом анализе решения производителей и потребителей (домохозяйств) исследуются как независимые, а макроэкономический анализ призван учитывать взаимодействия между производителями и домохозяйствами через систему взаимосвязанных рынков – товарных и ресурсных.

В-третьих, при макроэкономическом подходе расширяется число экономических субъектов, введенных в анализ. Сюда помимо производителей и потребителей включаются государство, а при анализе экономики как открытой системы – иностранных производителей и потребителей, а также правительства других стран (тоже в виде агрегированных совокупностей). При микроанализе влияние внешнеэкономических факторов обычно не учитывают⁴.

Макроэкономика занимается изучением проблем эффективного функционирования национальной экономики как единого организма. Объектами макроэкономического анализа становятся условия, факторы и результаты развития целостной экономической системы, изучение крупномасштабных экономических проблем.

³ Бегг Д., Фишер С., Дорнбуш Р. Moderate Keynesians, Extreme Keynesians // Economics 8. The McGraw Hill Companies, 2005. С. 557–560.

⁴ URL: <http://modern-econ.ru/makro/nac-econom/>

Дисциплина «Макроэкономика» является одной из составляющих общетеоретической методологической базы в подготовке экономистов и входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки выпускников по направлению «Экономика» (БЗ) и базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям подготовки: «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика» с квалификацией (степенью) «бакалавр». Макроэкономика является общетеоретическим фундаментом, на котором строится понимание широкого круга прикладных экономических дисциплин.

Цель данного учебного пособия – сформировать у читателей базовый понятийный аппарат; помочь усвоить основные принципы современной макроэкономики; выработать навыки применения макроэкономического анализа для выявления тенденций развития национальной экономики, оценки социально-экономических последствий принимаемых решений на макроуровне и решения практических задач. Основной задачей при написании данной работы было показать логику и механизм экономических процессов, закономерности функционирования экономики и на этой основе попытаться развить у читателей экономический образ мышления.

Учебное пособие основано на достижениях экономической теории и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка кратко раскрыть содержание основополагающих макроэкономических категорий: цены, заработная плата, инфляция, деньги, потребление, сбережения, налоги. Оно ориентировано на развитие личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

МИКРОЭКОНОМИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) (учебное пособие)

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

*Филиал НОУ ВПО «Московский институт
предпринимательства и права», Новосибирск,
e-mail: ya_shka@ngs.ru*

Рецензенты: Шеметов П.В., д-р экон. наук, проф., заслуженный деятель науки РФ; Казначеева Н.Л., д-р экон. наук, проф.

В условиях развитого рынка деятельность предприятий основывается на применении ры-

ночного механизма хозяйствования. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных экономических форм, методов и инструментов воздействия на производство, распределение, обмен и потребление на основе использования товарно-денежных отношений и законов рынка. Рыночный механизм – такая форма организации хозяйства, при которой потребители и производители взаимодействуют посредством рынка с целью решения трех основных проблем экономики: что, как и для кого производить?¹. Ответ на эти вопросы дает наука микроэкономика.

Сделанный рывок в развитии экономики был настолько велик, что позволил ей занять одно из первых (если не первое!) мест среди других наук. Различия между экономикой и прочими науками начинаются с объекта исследования, затрагивают методы изучения экономического мира и само строение науки, а заканчиваются способами практического использования полученных результатов и формами влияния на общественную идеологию и реальный ход событий. Вместе с тем, было бы грубой ошибкой не видеть тех общих методологических моментов, которые роднят экономику с точными дисциплинами и позволяют ей гармонично встроиться в общее здание современных научных исследований. Такое положение дел формирует весьма своеобразное и сложное взаимодействие экономики с другими науками, причем как с естественными, так и с социальными.

Микроэкономика является составной частью экономической теории, которая изучает экономические взаимоотношения между людьми и определяет общие закономерности их хозяйственной деятельности. Другими словами, микроэкономика – это наука о принятии решений, изучающая поведение отдельных агентов². Сложность этой науки, отражающей многообразный мир хозяйствования, в том, что для ее изучения, по словам известного специалиста по истории экономической мысли Р. Хейлбронера, требуется выносливость верблюда и терпение святого³.

Слово «микроэкономика» является производным от слов «микро» и «экономика». В переводе с греческого слово «микро» означает «маленький», а слово «экономика» – «ведение хозяйства». Отсюда микроэкономика дословно – ведение маленького хозяйства.

Впервые термин «микроэкономика» употребил один из основоположников эконометрики, лауреат Нобелевской премии Р. Фриш в получившей классическую интерпретацию статье «Проблемы распространения и проблемы импульса в динамической экономике» (Propagation Problems and Impulse Problems in Dynamic Economics), опубликованной в 1933 г. Под микроэкономикой он понимал сферу поведения отдельных экономических субъектов в отличие от макроэкономики – сферы деятельности в рамках единой национальной экономики.

Однако микроэкономическая теория зародилась гораздо раньше. Впервые психологический фактор экономического поведения субъектов исследовал Г. Госсен (1810–1855). Он же сформулировал законы насыщения потребностей человека в 1854 г. в книге «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности». Основы современной микроэкономики создавались австрийской школой, основными представителями которой были К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бем-Баверк.

В отдельную науку микроэкономика выделась в 1890–1933 гг. Первым ее представителем был А. Маршалл, который предложил компромиссный вариант определения рыночной стоимости предельной полезностью и затратами производства, сформулировал закон спроса и предложения. Большой вклад в развитие микроэкономической теории внесли английский экономист А. Пигу, Дж. Хикс, американский экономист Дж.Б. Кларк, итальянский экономист В. Парето, швейцарский экономист Л. Вальрас и др.

«Микроэкономика» как учебная дисциплина входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) подготовки выпускников по направлению 080100 «Экономика» (БЗ) и базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика». Она является общетеретическим фундаментом, на котором строится понимание широкого круга прикладных экономических дисциплин.

Изучение микроэкономики дает возможность понять характер экономических взаимосвязей между человеком, фирмами и обществом, определить роль и место каждого экономического субъекта в происходящих процессах. Основы этих знаний помогают формировать чувство ответственности за принимаемые решения, поскольку позволяют оценивать возможные последствия принятых решений для самого экономического субъекта и для общества в целом. Хорошее знание микроэкономики необходимо для принятия правильных административных

¹ Ильин С.С. Теоретико-методологический аспект государственного экономического регулирования аграрной сферы АПК (вопросы ценообразования) [Эл. ресурс] / <http://www.ieml.ru/economproblem/2008/5/x3.html>.

² Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.

³ Экономическая теория. Микроэкономика – 1,2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. – 934 с.

решений, для разработки и понимания государственной политики, для осознания того, как функционирует современная экономика.

Цель данного учебного пособия – раскрыть вопросы микроэкономической теории, дающие научное представление об экономических явлениях и процессах на уровне отдельных предприятий, домашних хозяйств; о закономерностях экономического поведения экономических агентов в условиях ограниченных ресурсов; об особенностях поведения предприятий на разных типах рынков; о государстве как субъекте экономики и его влиянии на поведение отдельных производителей и потребителей.

Основной задачей авторов было показать логику и механизм экономических процессов, закономерности функционирования экономики и на этой основе попытаться развить у читателей экономический образ мышления.

В учебном пособии отражены достижения экономической теории и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка на основе широкого круга предшествующих публикаций по данной тематике кратко раскрыть содержание основополагающих микроэкономических категорий: затраты, результаты, полезность, стоимость, цена и др. Важное значение придается изучению микроэкономических законов, форм и методов микроэкономического анализа.

Отличительная особенность учебного пособия – ориентация на развитие личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

**ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА:
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ:
100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
(учебное пособие)**

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цевелев В.В.

*Филиал НОУ ВПО «Московский институт
предпринимательства и права», Новосибирск,
e-mail: ya_shka@ngs.ru*

В настоящее время требуются новые подходы к управлению организаций, так как происходит увеличение изменений условий производства: ускорение нововведений, поиск высококвалифицированных кадров, тесное взаимодействие технологических, социально-экономических и политических процессов, их глобальное воздействие на экономику. Содержание и набор действий и функций, осуществляемых в процессе управления зависят от типа организации (деловая, административная, обществен-

ная, образовательная), от размеров организации, от сферы ее деятельности, от уровня в управленческой иерархии (высшее руководство, управление среднего уровня, нижний уровень управления), от функции внутри организации и. Можно сгруппировать все виды управленческой деятельности в четыре основные функции:

1) планирование, заключающееся в выборе целей и плана действий по их достижению;

2) функция организации, посредством которой происходит распределение задач между отдельными подразделениями или работниками и установление взаимодействия между ними;

3) руководство, состоящее в мотивировании исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей;

4) контроль, заключающийся в соотношении реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы.

Поэтому управление организацией – это, прежде всего, управление людьми. Именно искусство управления поведением людей становится в современном обществе решающим условием, обеспечивающим конкурентоспособность предприятий и организаций, стабильность их развития. Также изучение управления человеческими ресурсами и использование результатов исследований становится одним из путей совершенствования государственной системы. По своим свойствам человеческий ресурс существенно отличается от любых других используемых организациями ресурсов, и, следовательно, требует особых методов управления. Поэтому научные основы организационного поведения и их применение на практике путем управления персоналом организаций превращаются в важное направление в области менеджмента.

Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного изучения и обобщения материалов исследований в области организационного поведения в условиях реформирования государственных структур, изменениях в общественно-политических, коммерческих организациях для выработки наиболее оптимальной модели поведения в организации.

Практическая значимость работы продиктована потребностью знания руководителями всех уровней основ организационного поведения для своевременного и грамотного координирования процессов поведения, возникающих при управлении в организации.

Для того, что бы студентам помочь разобраться в основах организационного поведения и как дополнение к успешной сдаче зачета и экзамена по дисциплине было написано это пособие. Опыт работы авторов в филиале НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права» в г. Новосибирске, Новосибирском государственном техническом университете, Сибирском государственном университете путей сообщения позволил подробно и в то же время

в краткой и понятной форме изложить весь учебный материал в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Материал учебного пособия полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в котором дисциплина «Организационное поведение» отнесена к базовой части профессионального цикла, формирующего профессиональные компетенции (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) бакалавра по направлениям «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление».

Цель данного учебного пособия – обозначить вопросы, которые вызывают в основном сложности при изучении курса организационного поведения и кратко раскрыть их суть. Ознакомившись с вопросом, студент сможет найти его краткую характеристику, а так же он может подробно изучить интересующую его проблему в других специализированных изданиях.

Содержит систематизированное изложение теоретических основ организационного поведения персонала на предприятиях разных форм собственности. Исследованы природа и сущность организационного поведения, выделены особенности индивидуального, группового и коммуникативного поведения в организациях, определена роль лидерства в организации, раскрыта взаимосвязь мотивации и результативности организации. Отдельные разделы посвящены поведенческому маркетингу и технологиям формирования организационной культуры. Особое внимание уделено управлению поведением руководителя и подчиненных при проведении изменений и внедрении нововведений в организации. Экзаменационные ответы составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление» и другим экономическим направлениям и профилям подготовки бакалавров, а также аспирантов, молодых преподавателей и практикующих менеджеров.

**ФИНАНСЫ:
100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
(учебное пособие)**

Ивасенко А.Г., Михалев В.Д., Никонова Я.И.

*Филиал НОУ ВПО «Московский институт
предпринимательства и права», Новосибирск,
e-mail: ya_shka@ngs.ru*

В финансовом сообществе уже ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что мир все больше превращается в единый рынок. На протяжении двух последних десятилетий каждый мог наблюдать ускорение процесса глобализации финансо-

вых рынков. Выражается это, прежде всего, в том, что международные финансовые рынки существенно расширились, а объемы сделок на валютном рынке и рынках капитала заметно возросли.

В современных условиях воздействие геофинансов, мировых финансовых систем на отдельно взятое государство переходит на качественно иной уровень. Как справедливо отмечает Ю.М. Осипов¹, с учетом господствующего положения, занимаемого финансовой составляющей в современной экономике, мы вправе характеризовать последнюю как экономику, управляемую в основе своем финансовым образом, через финансовые механизмы, с помощью финансовых рычагов, финансовых стимулов и в финансовых целях. А глобализм, демонстрируемый в настоящее время экономической цивилизацией, как раз и создает условия для установления особой финансовой власти, которая посредством владения мировыми деньгами и распоряжения стоимостью, управления финансовыми потоками позволяет воздействовать как на все мировое хозяйственное пространство, так и на отдельные государства.

По мнению Э. Кочетова и Г. Петровой², «существование нового содержания финансовых потоков состоит в том, что они, с одной стороны, оторваны от воспроизводственных циклов (уход в виртуальное геофинансовое пространство), с другой стороны, они наполняют новым содержанием меновую стоимость. В этой ситуации углубление процесса отхода от эквивалентного обмена и перелив финансовых потоков в спекулятивный капитал формируют новейшую историко-экономическую ситуацию, когда наука управления финансами получает новейшую функцию регулирования мировых денежных потоков».

Сегодня грамотному экономисту, финансисту и бухгалтеру как никогда важно знать природу финансов, принципы их организации, механизм их взаимодействия с другими категориями, разбираться в особенностях их функционирования, правильно выбирать методы и инструменты более эффективного использования финансов в общественном производстве для обеспечения устойчивого экономического роста. По нашему мнению изучение необходимо начинать с базового курса «Финансы», который включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования при подготовке выпускников по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление».

Курс «Финансы» является одним из основополагающих и формирует основы знаний в сфе-

¹ Осипов Ю.М. Финансовая экономика как высшая форма бытия экономики. Материалы к докладу на международной научной конференции «Финансовая экономика: концепция, структуры, менеджмент». - Москва, МГУ, апрель 2000 г.

² Кочетов Э., Петрова Г. Геоэкономика: финансы реальные и виртуальные (финансовый дуализм и его правовые аспекты)//Общество и экономика. – 2000. – №1.

ре финансовых отношений. Информационно-методологическая основа курса закладывается при изучении экономической теории. Курс концептуально и содержательно связан с блоком финансово-экономических дисциплин. Знания, полученные при изучении данного курса, являются базой для освоения таких дисциплин, как «Финансы организации», «Финансы и кредит», «Финансовый менеджмент», «Инвестиции», «Рынок ценных бумаг», «Страхование». Курс «Финансы» создает для этих дисциплин теоретическую основу для освоения процессами управления финансами в различных сегментах экономики.

Цель данного учебного пособия – раскрыть и обозначить общетеоретические вопросы функционирования финансов как многогранной объективной экономической категории, присущей современным рыночным системам хозяйствования и широко используемой государством для регулирования экономики на макро- и микроэкономическом уровне кратко изложив суть темы. Ознакомившись с во-

просом и ответом на него, читатель сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях. Учебное пособие – краткий конспект по всем темам курса финансов.

Основными задачами при написании учебного пособия были: раскрыть сущность, функции и специфические признаки финансов как экономической категории; показать их место и роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства; дать комплексное представление о финансовой системе страны, ее ключевых звеньях; о структуре финансового рынка и закономерностях его функционирования; рассмотреть особенности формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства, предприятий, организаций; показать роль финансов в развитии международного сотрудничества в условиях глобализации экономики.

Логика изучения курса «Финансы» и ее место в цикле дисциплин по теории и практике управления финансами показано на рисунок.



Логика построения курса «Финансы» и его место в системе дисциплин по теории и практике финансового управления

Экзаменационные ответы по финансам в содержательном плане в полной мере соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление». Рассматриваются сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства; финансовая политика и управление финансами; финансовая система страны, ее сферы и звенья; принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности; страхование как финансовая категория, ее специфика; государственные и муниципальные финансы, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления; бюджетная система

страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах; бюджетное устройство и бюджетный процесс; воздействие финансов на экономику и социальную сферу; роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики; особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика» и другим экономическим направлениям и профилям подготовки бакалавров, а также практических работников, интересующихся проблемами функционирования финансов на микро- и макроуровне.

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал экспериментального образования» публикуются:

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки
2. Химические науки
3. Биологические науки
4. Геолого-минералогические науки
5. Технические науки
6. Сельскохозяйственные науки
7. Географические науки
8. Педагогические науки
9. Медицинские науки
10. Фармацевтические науки
11. Ветеринарные науки
12. Психологические науки
13. Санитарный и эпидемиологический надзор
14. Экономические науки
15. Философия
16. Регионоведение
17. Проблемы развития ноосферы
18. Экология животных
19. Экология и здоровье населения
20. Культура и искусство
21. Экологические технологии
22. Юридические науки
23. Филологические науки
24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков, шрифт 12 Times New Roman, интервал – 1,5; поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА
У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ
С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ**¹Шварц Ю.Г., ¹Артанова Е.Л., ¹Салеева Е.В., ¹Соколов И.М.

*¹ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированная в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульта в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS
WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS**¹Shvarts Y.G., ¹Artanova E.L., ¹Saleeva E.V., ¹Sokolov I.M.

*¹Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru*

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

Введение

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

Список литературы

Единый формат оформления пристатейных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит, наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL:<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логонова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL:<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5837035110 КПП 583701001 ООО «Издательство «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810822000010498
Банк получателя АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	БИК	044525976
	Сч. №	30101810500000000976

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

(499)-7041341, (8452)-477677,
(8412)-304108, (8452)-534116

Факс (8452)-477677

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николаямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стоимость подписки

На 1 месяц (2012 г.)	На 6 месяцев (2012 г.)	На 12 месяцев (2012 г.)
720 руб. (один номер)	4320 руб. (шесть номеров)	8640 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении сбербанка.

✂

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ <i>Форма № ПД-4</i>	
	ООО «Издательство «Академия Естествознания»	
	<small>(наименование получателя платежа)</small>	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	<small>(ИНН получателя платежа)</small>	<small>(номер счёта получателя платежа)</small>
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	
	<small>(наименование банка получателя платежа)</small>	
	БИК 044525976	30101810500000000976
	КПП 583701001	<small>(№ кор./сч. банка получателя платежа)</small>
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
<small>(наименование платежа)</small>		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201_ г.		
Кассир	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
	Подпись плательщика _____	
	СБЕРБАНК РОССИИ <i>Форма № ПД-4</i>	
	ООО «Издательство «Академия Естествознания»	
	<small>(наименование получателя платежа)</small>	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	<small>(ИНН получателя платежа)</small>	<small>(номер счёта получателя платежа)</small>
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	
	<small>(наименование банка получателя платежа)</small>	
	БИК 044525976	30101810500000000976
КПП 583701001	<small>(№ кор./сч. банка получателя платежа)</small>	
Ф.И.О. плательщика _____		
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
<small>(наименование платежа)</small>		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201_ г.		
Кассир	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен	
	Подпись плательщика _____	

✂

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

Заказ журнала «Международный журнал
экспериментального образования»

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 615 рублей

Для юридических лиц – 1350 рублей

Для иностранных ученых – 1000 рублей

Форма заказа журнала

Информация об оплате способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя полностью	
Адрес для высылки заказной корреспонденции индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
E-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

По запросу (факс 845-2-47-76-77, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки и счет-фактура.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)

РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.

в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru