

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(845-2)-47-76-77
edition@rae.ru

Подписано в печать
19.09.2013

Формат 60х90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 9,5
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2013/9

© Академия
Естествознания

№ 9 2013

Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3947

Импакт фактор
РИНЦ – 0,69

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR

Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь

к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher
Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Курзанов А.Н. (Россия)

Романцов М.Г. (Россия)

Дивоча В. (Украина)

Кочарян Г. (Армения)

Сломский В. (Польша)

Осик Ю. (Казахстан)

EDITORIAL BOARD

Anatoly Kurzanov (Russia)

Mikhail Romantzov (Russia)

Valentina Divocha (Ukraine)

Garnik Kocharyan (Armenia)

Wojciech Slomski (Poland)

Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены

- Аннотации изданий, представленных на XVIII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Сочи), 26-30 сентября 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на XVIII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 26-30 сентября 2013 г.

Биологические науки

ЗЛАКИ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ. ПОЛЕВОЙ АТЛАС
Лазарев А.В. 6

ВОЗДЕЙСТВИЕ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ОРГАНИЗМ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ
Морозов В.Н., Субботина Т.И., Савин Е.И. 6

Географические науки

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КЛИМАТИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ
ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИИ
Андреев С.С. 7

Исторические науки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
*Воробьева С.А., Завершинская Н.А., Патласов С.А., Неронов А.В.,
Неронова М.Ю., Игнатов А.В.* 7

СТРАНИЦЫ НАШИХ БИОГРАФИЙ: СЛОБОЖАНСКИЙ КРАЙ – ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.
КНИГА 3. ХУТОРЯНЕ
Юров Ю.И. 8

Медицинские науки

ПАРОДОНТОЛОГИЯ
Бритова А.А. 9

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА
Воронцова З.А., Руженцев С.Е. 10

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ
Воронцова З.А., Логачева В.В. 11

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОГО
СПОНДИЛИТА
Лукьяненко П.И., Лещёв А.С., Стрелис А.А. 12

К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗНОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ КУРЕНИИ
Лукьяненко П.И. 12

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МАНИПУЛЯЦИИ В ГИНЕКОЛОГИИ
Пешев Л.П., Ляличкина Н.А., Нечайкин А.С., Фоминова Г.В., Тюрина Е.П. 14

Педагогические науки

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
Вараксин В.Н., Ефремова О.И. 14

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ.
ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Ермакова М.А. 16

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Клименко Е.В. 16

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ВСЕХ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
Москвина М.В. 17

LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DE OAXACA. LA VERDAD DE LOS HECHOS
Сеара Васкес М., Либин И.Я., Прудникова Ромейко В. 20

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ/ВОСПИТАТЕЛЕЙ
Стенникова Л.С., Федосеева Н.А. 20

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
Тарасова А.П., Садовски М.В., Шаталова Е.В. 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ <i>Фоменко С.Л.</i>	22
Политические науки	
ИНСТИТУТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Литвиненко В.Т.</i>	23
Психологические науки	
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАГЛЯДНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ) <i>Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.</i>	25
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ) <i>Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.</i>	25
КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ <i>Борко Т.И.</i>	26
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>Быков С.В.</i>	27
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА В ИНТЕГРАТИВНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИИ ЭТНОСА <i>Ветвицкая С.М.</i>	28
Сельскохозяйственные науки	
МОЛОЧНОЕ СКОТОВОДСТВО СЕВЕРНОГО КАВКАЗА <i>Шевхужев А.Ф., Улимбаев М.Б.</i>	29
Технические науки	
МОДЕЛИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАДАЧАХ ЛЕЧЕБНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ <i>Андреев С.Ю., Берестнева О.Г., Гергет О.М., Константинова Л.И., Кочегуров В.А., Марченко В.В., Хохлова Т.Е.</i>	31
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ НА ПЛИСАХ <i>Сальников И.И.</i>	33
Фармацевтические науки	
РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ <i>Кузьмина А.А., Малогулова И.Ш., Варфоломеева Н.А., Бушкова Э.А., Туркебаева Л.К.</i>	34
Физико-математические науки	
ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. ПРАКТИКУМ <i>Буслова Н.С., Клименко Е.В., Оленькова М.Н.</i>	35
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ <i>Книжник С.В., Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.</i>	36
МАТЕМАТИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ И ЗАДАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Петунина И.А.</i>	36
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ <i>Татьяненко С.А.</i>	37
ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО <i>Татьяненко С.А.</i>	39
МЕТОДЫ И ПРИМЕРЫ СТАТИСТИЧЕСКИХ ОЦЕНОК ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ <i>Трофименко С.В.</i>	41
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ <i>Трофименко С.В.</i>	42
Филологические науки	
СЛОВАРЬ РУССКОГО ШКОЛЬНОГО ЖАРГОНА XIX ВЕКА <i>Анищенко О.А.</i>	43

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ КАЗАХОВ И РУССКИХ В КАЗАХСТАНЕ <i>Шаяхметова А.А.</i>	44
Философские науки	
ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ТЕОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ <i>Кузнецова А.Я.</i>	46
Экология и рациональное природопользование	
ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС (5-6 КЛ.) <i>Шилова В.С.</i>	47
Экономические науки	
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ) <i>Гуремина Н.В.</i>	49
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ <i>Гуремина Н.В.</i>	50
ОЦЕНКА, АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИКИ (МАКРО-, МЕЗО И МИКРОУРОВНИ, ТОРГОВЛЯ) <i>Давыдянц Д.Е.</i>	51
ЭФФЕКТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОЦЕНКА, АНАЛИЗ, ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ <i>Давыдянц Д.Е., Давыдянц Н.А.</i>	52
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕНАУЧНЫХ И ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ <i>Давыдянц Д.Е.</i>	52
НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ <i>Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.</i>	52
ЭКОНОМИКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РЕШЕНИЯ <i>Либин И.Я., Олейник Т.Л., Пустовитова Т.И., Трейгер Е.М., Сизова О.В., Сеара Васкес М., Перес Пераса Х.</i>	55
ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Нужнова Н.М.</i>	55
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТУРИСТСКОГО КОМПЛЕКСА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Саак А.Э., Жертовская Е.В.</i>	56
МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО НА ТРАНСПОРТЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Соловьева О.И., Соловьева Е.А.</i>	58
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛА <i>Соловьева С.Н.</i>	59
Юридические науки	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ <i>Апсальмов Р.Г.</i>	60
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ <i>Даукаев И.М., Журавленко Н.И.</i>	62
ПРАВОВОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИОННЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ <i>Даукаев И.М., Журавленко Н.И., Халиков А.Н., Яковец Е.Н.</i>	63
ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ	
КУРЗАНОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ	65
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	67
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	75

Аннотации изданий, представленных на XVIII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 26-30 сентября 2013 г.

Биологические науки

**ЗЛАКИ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ
ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ.
ПОЛЕВОЙ АТЛАС
(учебное пособие)**

Лазарев А.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: lazarev@bsu.edu.ru*

В средней полосе европейской части России встречается более 2000 растений. Среди них есть съедобные, ядовитые и лекарственные растения. Каждому хочется знать, как называются те или иные растения.

Учебное пособие включает ключи для определения родов и видов семейства Злаки, краткое описание видов, рисунки большинства растений.

Данная книга адресована самому широкому кругу читателей. Особенно она нужна студентам и школьникам для углубления знаний, наиболее прочного усвоения внешнего строения вегетативных и репродуктивных органов того или иного вида растений и запоминания научных названий, для познания его эколого-биологических особенностей и географического распространения. Цель книги – дать основные представления о представителе такого крупного семейства как Злаки.

Настоящее пособие предназначается для определения родов и видов злаков. Оно охватывает растения произрастающие главным образом в Лесостепной зоне Европейской части России и отчасти Украины. Данный атлас охватывает не все злаки, растущие в лесостепной зоне. Наибольшее внимание уделяется злакам, произрастающим в Белгородской области.

Основу нашего определителя составляют традиционные таблицы для последовательного определения родов и видов злаковых.

**ВОЗДЕЙСТВИЕ НИЗКИХ
ТЕМПЕРАТУР НА ОРГАНИЗМ:
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ
(монография)**

Морозов В.Н., Субботина Т.И., Савин Е.И.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: mbd2@rambler.ru*

Одним из основных условий нормальной жизнедеятельности организма животных и человека является постоянство температуры его тела, за определенными границами которого нарушаются многие химические и физиологические процессы. Её колебания в зависимости

от времени года оказывают большое влияние на физиологическую активность организмов и везде можно увидеть, какую важную, а иногда и даже главную роль играет температура во взаимоотношении организма с окружающей средой, проявляя различные реакции на термораздражитель. Высокоорганизованные многоклеточные организмы являются эндотермными (гомойотермными), то есть поддерживают сравнительно постоянную температуру тела в условиях изменяющейся внешней температуры и сами вырабатывают тепло. Это свойство эндотермии у высших животных и человека определяется наличием аппарата, регулирующего теплообразование и теплоотдачу в организме, который обеспечивает им «термодинамическую свободу», а также возможность сохранять активность в экстремальных температурных условиях.

Действие низких температур на организм человека и животных сопровождается различными эффектами, но для нашей страны, обширная территория которой расположена в Северных районах, наиболее частой является отморожение и замерзание. В последние годы интерес к этой проблеме немного оживился (Орлов Г.А., 1982; Смирнов С.В., 1985; Котельников В.П., 1982, 1988; Юхтин В.И., 1992 и др.). Однако, несмотря на то, что данному вопросу посвящено немало исследований во многих странах мира (Burton A., Edholm O., 1957; Smith A., 1963; Storey K., 1988; Hwang J., 1996. и др.), патогенез отморожения до конца не изучен. Результаты же лечения оставляют желать лучшего.

В развитии исследований криотравмы плодотворным является анализ гомеостатических и энантиостатических механизмов с точки зрения теории автоматического регулирования и функциональных систем (Анохин П.К., 1980; Судаков К.В., 2003). В плане изучения механизмов развития криоповреждения большую актуальность приобретает изыскание возможности регуляции этого патологического процесса.

Целью настоящей монографии является как обобщение данных о криотравмах, представленных различными учеными ранее, так и описание результатов собственных исследований по данной тематике. Кроме непосредственного описания данных исследований и их обсуждения приводятся сведения по профилактике отморожений. В конце монографии приведен список используемой авторами литературы.

Книга предназначена для научных работников, аспирантов и студентов медицинских и биологических специальностей, а также для практикующих врачей.

Географические науки

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КЛИМАТИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИИ

(монография)

Андреев С.С.

*РГГМУ, филиал, Ростов-на-Дону,
e-mail: RGGMURD@YANDEX.RU*

Под редакцией доктора физико-математических наук, профессора Л.Н. Карлина

Рецензенты: доктор географических наук, профессор Попова Е.С.; доктор физико-математических наук, профессор Бородин В.З.

В монографии рассматривается климатическая комфортность территории и ее значение для сохранения здоровья и условий жизни и деятельности людей. Климатическая комфортность подлежит обязательному учету, так как является одним из важнейших средообразующих факторов, создающих природно-ресурсный потенциал, обеспечивающий жизнедеятельность населения.

Монография представляет собой законченное научное исследование, посвященное оцен-

ке климатической комфортности территории на основе анализа биоклиматических ресурсов природно-ресурсного потенциала и выявлению пространственно-временных закономерностей распределения климатической комфортности территории на примере Южного Федерального округа (ЮФО) по рассчитанным значениям биоклиматических индексов.

Научная новизна исследования заключается в том, что: впервые разработана методика геоэкологической оценки климатической комфортности на основе оригинальной авторской концепции; выявлены основные закономерности пространственно-временного распределения зон «комфорта» и «дискомфорта» на территории ЮФО; осуществлено районирование территории ЮФО по индексам патогенности и климатическому потенциалу самоочищения атмосферы.

Монография рассчитана на научных работников, специализирующихся в данной области, а так же на аспирантов и студентов вузов географических и гидрометеорологических направлений.

Исторические науки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**(для практических занятий
и самостоятельной работы аспирантов)**

Воробьева С.А., Завершинская Н.А.,
Патласов С.А., Неронов А.В., Неронова М.Ю.,
Игнатов А.В.

*ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная
химико-фармацевтическая академия»,
Санкт-Петербург, e-mail: vorobyovasa@mail.ru*

Рецензенты: докт. мед. н., докт. ист. н., проф. Балалыкин Д.А. (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова); канд. филос. н., доц. Вейт А.А. (Пермская государственная фармацевтическая академия).

В пособии приведены введение, тематическая программа, содержание курса, планы практических занятий, методические задания, темы докладов и рефератов, вопросы к сдаче экзамена кандидатского минимума, рекомендованная литература, тестовые задания по «Истории и философии науки» для аспирантов СПХФА. В приложении даны рекомендации для написания рефератов по «Истории и философии науки».

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» у аспирантов СПХФА.

Учебное пособие составлено на основании программы-минимум кандидатского экзамена по специальности «История и философия науки» («Общие проблемы философии науки»), утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274, программы кандидатских экзаменов «История и философия науки», утвержденной приказом Министерства образования РФ № 697 от 17.02.2004 г., учебного плана СПХФА по основной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по всем специальностям.

В пособие включены все дидактические единицы основной профессиональной образовательной программы кандидатского экзамена по специальности «История и философия науки».

Содержание данной дисциплины профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки аспирантов по направлениям: 20.00.02 – «Аналитическая химия», 02.00.03 – «Органическая химия», 02.00.04 – «Физическая химия», 02.00.11 – «Коллоидная химия», 03.01.04 – «Биохимия», 03.01.06 – «Биотехнология», 03.02.03 – «Микробиология», 05.17.04 – «Технология органических веществ», 14.03.06 – «Фармакология, клиническая фармакология», 14.04.01 – «Технология получения лекарств», 14.04.02 – «Фармацевтическая химия, фармакогнозия», 14.04.03 – «Организация фармацевтического дела».

Содержание дисциплины профессионально ориентировано с учётом профиля подготовки аспирантов вузов медико-фармацевтического профиля СПХФА и содействует реализации задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – изучение истории науки во временном развитии, имеющее первостепенное значение для формирования у слушателей способности к теоретическому, методологическому, абстрактному научному мышлению, а также знакомство с философскими аспектами наук медико-фармацевтического профиля. Основными задачами курса являются: определение природы науки как социокультурного феномена во всей его сложности и противоречивости; демонстрация содержательной структуры науки, её основных элементов и их функций; выделение основных этапов и закономерностей развития науки (естествознания); иллюстрация особенностей научного познания на каждом из выделенных этапов; выявление философских аспектов профилирующих в фармацевтическом вузе дисциплин: химии, медицины, биологии, фармации.

Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания на современном этапе является одним из ключевых требований современного высшего образования. Умение ориентироваться в мировоззренческих вопросах науки, знание ее истории повышает творческий потенциал современного специалиста, содействует более глубокому пониманию проблем, стоящих перед обществом сегодня, а, следовательно, и установлению открытий в различных областях теории и практики. Фундамент любой научной дисциплины определяется знанием ее истории, в которой фокусируются основные этапы становления науки, противоречия, достижения. Осознается логика формирования этих проблем, связь различных исторических периодов историко-научного генезиса. История и методология науки занимается вопросами исторических типов научной рациональности, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции и многими другими.

В число требований, предъявляемых к специалисту с высшим образованием сегодня, входит формирование научно-технической и гуманитарной культуры, что обусловлено, в том числе, знанием истории и перспектив развития науки и техники в условиях современной техногенной цивилизации, её эволюции. Эти вопросы являются ключевыми для понимания генезиса мировой и российской цивилизации, глобального характера основных проблем современности и перспектив их возможного решения. Знакомство с основными философскими аспектами науки, а также отдельных областей конкретно-научных дисциплин направлено на взаимодействие научно-технических, социальных и этических проблем, без которого немис-

лимо дальнейшее развитие современной науки и техники. Изучение курса «История и философия науки» призвано способствовать расширению общей эрудированности, развитию теоретического мышления и творчества, обогащению культуры и научного мировоззрения личности и профессионала.

Методологическую основу курса составили философские принципы развития и системности, исторический и логический подходы, а также дисциплинарные принципы биологии, химии, фармации, медицины, технических и гуманитарных наук. К числу оснований курса относятся такие методологические принципы, как принципы историзма, детерминизма, системности и другие, составляющие общий методологический фундамент теории научного исследования и использования научных открытий в практической деятельности.

СТРАНИЦЫ НАШИХ БИОГРАФИЙ: СЛОБОЖАНСКИЙ КРАЙ – ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. КНИГА 3. ХУТОРЯНЕ

Юров Ю.И.

*Губкинский филиал БГТУ им. В.Г. Шухова,
Губкин, e-mail: Yurov-nauka@mail.ru*

Ещё не исчезла людская память о поколениях тех, кто родился в грозные предвоенные и военные годы, кто пережил многочисленные трагические события.

Мы должны быть благодарны людям, которые сохраняют память и дают возможность молодому поколению изучать славное прошлое наших предков.

Очень многие малочисленные населённые пункты России и других ныне самостоятельных государств, бывших союзных республик, исчезли и продолжают исчезать с лица земли. Но это были полноценные населённые пункты с соответствующей экономической и социальной инфраструктурой.

Жители таких исчезнувших хуторов и их дети и внуки с глубоким чувством сожаления рассказывают о жизни на хуторах людей, их обычаях.

Думается, что следует прислушаться и согласиться с размышлениями тех, кто не соглашается с тем, чтобы жизнь при советской власти рисовали только чёрными тонами краски. Все честные люди сознательно работали, поднимали страну из разрухи, отстраивали и строили, создавали то, на чём нынешние поколения работают и живут. Надо беречь всё хорошее, что ими создано и материальное, и духовное, и на его основе идти вперёд.

Необходимо срочно приостановить разрушение хуторов и сёл, по возможности их восстанавливать, налаживать там производство и строительство. Там реально сегодня можно организовать зоны отдыха, туристические

маршруты и т.д. Это будет способствовать созданию новых рабочих мест, что так важно на нынешнем этапе для молодёжи.

Настоящая книга – это память для людей пожилого возраста, это уникальная возможность для молодых людей ознакомиться с исторической правдой своей малой родины.

Память – это основа совести, культуры и ценностей. Беречь память – это моральная обязанность каждого и наших потомков. Память – наша наибольшая ценность и богатство.

Эта книга является логическим продолжением первых двух книг из цикла «Страницы наших биографий: Слобожанский край – прошлое и настоящее», в которой на основе обширных архивных материалов, периодических изданий и воспоминаний бывших жителей ныне заброшенных хуторов Ново – Андреевка и Тарасово

Великобурлукского района Харьковской области, как части Восточной Слобожанщины, приведены краткая история образования этих населённых пунктов, быт и условия проживания, культура и обычаи, отношения между людьми, взаимовыручка в трудные предвоенные, военные и послевоенные годы.

Примечательно, что дети, внуки и правнуки бывших хуторян с большим интересом откликнулись на предложение о написании этой книги. Многие из них предоставили автору фотографии и документы из семейных архивов.

Книга может быть семейной реликвией для каждой семьи хуторян, так как она содержит родословные материалы. Она может так же быть полезной краеведам, историкам а так же всем, кто интересуется судьбой своего родного края, заброшенных хуторов и своей малой родины.

Медицинские науки

ПАРОДОНТОЛОГИЯ (учебное пособие)

Бритова А.А.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого),
Великий Новгород, e-mail: britova@mail.ru

Учебное пособие «Пародонтология» составлено в соответствии с Федеральной государственной образовательной программой обучения (2011 г.) по специальности «Стоматология» для студентов и преподавателей стоматологического факультета вузов. Учебное пособие является руководством для подготовки студентов к практическим занятиям, лекциям, самостоятельной работе, зачетам, контролю знаний при решении тестовых заданий, экзаменам, производственной практике по терапевтической стоматологии. Структура учебного пособия: оглавление, введение с указанием цели издания, критериев оценки знаний студентов, компетенции (знать, уметь), тематический план практических занятий и самостоятельной работы студентов, изложение тем практических занятий в соответствии с тематическим планом по главам, ситуационные задания, примерные вопросы к зачёту и экзамену, тестовые задания с эталонами ответов, рецепты, электив, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Разделы классификации болезней пародонта, методы исследования больных, протоколы обследования и комплексного лечения изложены с учётом новых научных достижений в теории и практике пародонтологии.

В учебное пособие включены разделы, такие как понятие о пародонтальном комплексе, клинические аспекты морфологии и физиологии пародонта. Классификации заболеваний пародонта: Международная классификация болезней пародонта МКБ-10, 1997; Классификация

Всесоюзного научного стоматологического общества (1983, г. Ереван); Классификация I Интернационального пародонтологического съезда (США, Иллинойс, 1999).

Обследование больных с заболеваниями пародонта включает основные и дополнительные методы, оценку общего состояния пациента, состояния зубов, дёсен, рецессии десны, фуркационных дефектов, индексную оценку состояния пародонта и гигиены полости рта.

Дополнительные, функциональные и специальные методы обследования больных: забор материала для микробиологического исследования, функциональные методы, лучевую диагностику. Акцентируется внимание на ведении документации и заполнении одонтопародонтограммы.

Освещаются этиология, патогенез и патологическая анатомия воспалительных форм заболеваний пародонта, пародонтоза и идиопатических поражений пародонта. Роль пародонтопатогенной микрофлоры, состояния иммунной системы, роль личной гигиены полости рта, сопутствующих заболеваний, а также травматической окклюзии, местных травматических факторов.

Дана клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых и хронических гингивитов: катарального, язвенного, гиперпластического, в том числе гингивита беременных, юношеского, при сахарном диабете, интоксикации организма солями тяжелых металлов (висмут, свинец, ртуть, золото, мышьяк), обострения хронических гингивитов. Гингивиты рассматриваются как начальная стадия пародонтита.

Даны клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пародонтита локализованного, генерализованного и агрессивных форм пародонтита. Описаны особенности клинических проявлений идиопатических заболеваний пародонта (пародонтолиз). Результаты обследования доводятся до сведения пациентов.

Лечение больных с заболеваниями пародонта базируется на общих медицинских принципах комплексного лечения. Проводится консилиум стоматологов терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта, консультации физиотерапевта, рентгенолога, эндокринолога, гематолога и других специалистов по показаниям. Составляется согласованный с пациентом протокол лечения больного, включающий общую и местную терапию, физиотерапию, способы местной пародонтальной терапии.

Дается характеристика групп лекарственных препаратов, назначаемых при фармакотерапии больных.

Уделяется внимание мотивации пациентов к лечению и индивидуальной гигиене полости рта, выбору предметов и средств гигиены в зависимости от диагноза и степени тяжести заболевания. Указываются приемы профессиональной гигиены полости рта, методы удаления зубного налета и камня: ручной метод, с использованием звука и ультразвука, химический метод, выбор метода удаления зубных отложений. Противопоказания к УЗ – скейлингу.

Дается протокол лечение больных с гингивитами: катаральным, язвенным, гипертрофическим отечной и фиброзной формы; пародонтитом и пародонтозом в зависимости от степени тяжести заболевания, стадии развития болезни, общего состояния пациента, переносимости лекарств. Даны показания, противопоказания к методам вектор – терапии, фотодинамической терапии, фитотерапии, апитерапии, физиотерапии в комплексном лечении больных. А также нетрадиционные методы лечения (иглоукалывание). Лазерная пунктура. Назначается поддерживающая терапия после лечения.

Хирургические методы лечения больных с пародонтитом. Показания, противопоказания, техника выполнения: кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия, лоскутные операции, операции корригирующие край десны. Лоскутные операции с применением средств, стимулирующих репаративную регенерацию тканей пародонта и введение имплантатов.

Операции по устранению рецессии десны и закрытию фуркационных дефектов. Мукогингивальная хирургия, коррекция положения уздечек губ и языка. Вестибулопластика. Направленная тканевая регенерация. Применение мембран. Остеопластические материалы.

Лечение больных с пародонтитом при неотложных состояниях: пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты. Периимплантит. Особенности лечения больных с агрессивными формами заболеваний пародонта.

Лечение больных с пародонтозом. Хирургические методы лечения рецессии десны.

Ортопедические методы лечения больных с пародонтитом: методы лечения травматической окклюзии (функциональное пришлифовывание зубов).

Шинирование подвижных зубов. Временное, полупостоянное (арматурное) шинирование. Постоянное шинирование. Шины съёмные и несъёмные. Адгезивное шинирование подвижных зубов.

Профилактика заболеваний пародонта. Даются рекомендации больному и проводится диспансеризация больных.

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

Воронцова З.А., Руженцев С.Е.

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава
России, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru*

В современных условиях, в обстановке перехода отечественной системы профессионального обучения на Болонские стандарты, значительно возрастает потребность в учебниках нового поколения, соответствующих мировым тенденциям развития образовательного процесса. Учебник нового поколения должен не только содержать определенную информацию учебно-образовательного характера, но и помочь учащимся в ее наилучшем осмыслении и запоминании, организовать процесс их самостоятельной подготовки, а также помочь в закреплении, тренинге пройденного материала и в организации контроля над уровнем усвоения материала учащимися, в организации контроля качества обучения.

Электронный учебник – это продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для предложенного курса, и имеющий принципиально новые черты, по сравнению с обычным учебником.

Электронный учебник помимо непосредственно учебной информации содержит еще и методическое обеспечение: тестовые задания и вопросы для самопроверки, словарь важнейших терминов, список литературы для самостоятельной работы студентов, а также схемы, таблицы и разнообразный иллюстративный материал. Все это позволяет воздействовать на все каналы восприятия информации у студентов, существенно усилить учебное воздействие на сознание учащихся. В перспективе это, в свою очередь, приведет к интенсификации учебного процесса, к его более рациональной и эффективной организации, к быстрому и широкому распространению компетентности на глобальном уровне.

В силу своей сравнительной дешевизны и технологической доступности электронный учебник может оперативнее обновляться и издаваться. Электронный учебник легко адаптировать под профиль вуза или специальности, под

особенности аудитории. Электронный учебник предполагает широкое использование различных способов наглядности и доступности динамичного изложения и поэтому содержание легче усваивается и прочнее запоминается учащимися. Все это делает электронный учебник максимально эффективным и демократичным.

Можно выделить следующие возможные основные виды электронного учебника:

1. На основе архивированных файлов по типу электронных библиотек.
2. Аудио-книга.
3. Через гипертекстовые ссылки в формате HTML.
4. Исполняемого мультимедийного файла с комплексным оснащением.

Как представляется, всем потенциальным возможностям электронного учебника в наибольшей мере соответствует последний вариант. Только он сочетает информационную насыщенность с максимальной наглядностью, доступность изготовления и мультимедийные средства для установления диалога со студентами. Все остальные варианты отличаются односторонностью и слабыми диалогическими возможностями.

Процесс создания электронных вариантов учебников еще окончательно не устоялся. Однако, тенденции развития последних нескольких лет уже позволяют прийти к определенным рекомендациям. Как известно из практики, электронный учебник не должен повторять свои печатные аналоги. Уникальность электронного учебника в том, что он может опираться одновременно на рисунки и схемы, аудио-и видео-иллюстрации. С самого начала следует разработать определенный стандарт электронного учебника. Этот стандарт обязан быть емким и гибким, пригодным для всех учебных курсов и специальностей. Соответственно, необходим определенный ассортимент, стандарт перечня базовых компонентов, содержащий обложку, титульный экран, оглавление, аннотацию, полное изложение материала, основную и дополнительную литературу, систему проверки знаний, систему рубежного контроля, функцию поиска текстовых фрагментов, список авторов, словарь терминов, справочную систему по работе с управляющими элементами электронного учебника, систему управления работой с учебником, а также необходимые иллюстрации, рисунки и схемы.

Таким образом, использование различных мультимедийных возможностей позволит наглядно и динамично отразить определенные процессы, осуществить анимационное моделирование, контекстные подсказки, заложить сценарий самостоятельной работы студента. К сожалению, это не решает проблему обратной связи студента с преподавателем, однако подобный технологический подход способен упростить задачу самостоятельного усвоения минимума знаний.

Разработка электронного учебника – длительный процесс, требующий, по большому счету, профессиональных совместных усилий нескольких авторов на основе сочетания литературных способностей, умения компьютерного программирования, дизайнерского таланта. Например, 2D или 3D-анимация, видеомонтаж или дикторское озвучивание, как и многие другие вопросы, требуют специфических знаний и умений. Прежде всего необходимо определить программу на основе которой должна осуществляться разработка проекта. Таковой стала программа Help & Manual, которая позволяет без лишних манипуляций сосредоточиться на проектировании и создании руководства.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ (учебное пособие)

Воронцова З.А., Логачева В.В.

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава
России, Воронеж, e-mail: z.vorontsova@mail.ru

Современный уровень развития науки, характеризующийся интеграцией знаний, требует от ученого не только профессиональных навыков, но и сформированного мировоззрения. Жизнь науки – это непрерывное выдвижение новых теорий и интерпретаций, обогащающих старое ее содержание. Учебный процесс в вузе требует постоянного совершенствования на основе корректировки существующих подходов и методик интеллектуализации содержания высшего образования. Внедрение элективов не являющихся обязательным курсом и составляющей частью учебных программ, позволяет, однако, углубленно подойти к изучению гистологии с позиций модульного морфоклинического подхода на стыке научных дисциплин и возрастных характеристик для формирования конкретно-смыслового содержания, самоактуализации и творческого мышления, реализующих эффективный способ решения проблем, определяющих понятие – паттерн. Вопросы мотивации являются центральными (ведущими) в процессе познавательной деятельности, индуцирующие потребности роста, желания самоосуществляться – стать тем, чем он может стать – самоутвердиться. Пособие для практических занятий студентов второго курса «Морфологические паттерны» содержит качественный иллюстративный материал, отражающий тонкое микроскопическое строение органов с возможностью диагностировать их тканевой состав, определяющий сущность функционирования, а также уязвимость топографического взаимодействия, указывающее на возможности возникновения озлокачествления в определенных условиях и с возрастом. Вопросы развития органов важны с позиций уточнения практических периодов и процессов индукции.

Важной особенностью пособия является медицинская направленность преподавания эмбриологии без решения клинических проблем, но создается мотивация для изучения темы. Рассматриваются вопросы раннего периода развития зародыша человека, еще недоступные врачам и этим подчеркивает важность актуальнейшей задачи – глубокого понимания клинических проблем, с которыми студентам придется столкнуться на старших курсах.

Клинические отступления, а также некоторые данные о молекулярных взаимодействиях между клетками на этапе гисто и органогенеза, которые не включены в учебную программу. Материалы пособия помогут студентам расширить кругозор и сориентироваться в проблемах, которые затрагиваются в настоящее время.

МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОГО СПОНДИЛИТА (руководство для врачей)

Лукьяненок П.И., Лещёв А.С., Стрелис А.А.

*ФГБУ «НИИ кардиологии СО РАМН», лаборатория
магнитно-резонансной томографии, Томск,
e-mail: lukans@yandex.ru*

В России остается высокой доля случаев (до 36%) не выявленного внелегочного, костно-суставного туберкулеза, причём с 1992 г. отмечается тенденция к его омоложению. Диагностические аспекты этой проблемы крайне сложны как с позиций лабораторной, так и с точки зрения лучевой диагностики. Особенно это касается применения низкопольной магнитно-резонансной томографии, вопросы использования которой при туберкулезном спондилите недостаточно полно отражены как в отечественной, так и зарубежной литературе. С одной стороны – это объясняется новизной самого метода, с другой – спецификой обследуемого контингента. Ситуация осложняется отсутствием единых методических подходов в магнитно-резонансной томографии для этих целей, сложностью дифференциальной диагностики и многообразием форм патологических состояний, которые могут вовлекать позвоночник в процесс.

В этой связи авторы надеются, что данное руководство может служить серьезным методическим подспорьем в работе как врачей занимающихся лучевой диагностикой – рентгенологов, специалистов по магнитно-резонансной томографии, так фтизиатров, травматологов-ортопедов, нейрохирургов, а также студентов медицинских вузов. Материалы руководства могут быть использованы в учебно-педагогическом процессе, на кафедрах фтизиатрии и лучевой диагностики, рентгенологии.

Библиография – 252 источника, рис. 55, таблиц 19.

К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗНОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ КУРЕНИИ

Лукьяненок П.И.

*ФГБУ «НИИ кардиологии СО РАМН», лаборатория
магнитно-резонансной томографии, Томск,
e-mail: lukans@yandex.ru*

Традиционно, усилия по борьбе с курением были направлены на мужскую часть населения, поскольку распространённость курения среди них в 80–90-х годах прошлого столетия был значительно выше, чем среди женщин. Так, по нашим данным, курение, как фактор риска у рабочих и служащих Томской области выявлялся у 67,5% мужчин. Наибольший процент приходился на возрастную группу 30–39 лет и составлял 64%. С возрастом число курящих мужчин уменьшалось, и уже в 50–59 лет оно составляло 50%, а свыше 60 лет – только 25% мужчин продолжало курить. Отказ от курения в старших возрастных группах связан с ростом среди сердечнососудистых и церебральных заболеваний, выполнением врачебных рекомендаций. Самостоятельно бросившие курить в популяции составляли 13%. В женской популяции курило 10,7%, наибольший процент курящих приходился на возрастной диапазон 20–29 лет – 17,7%, в более старших возрастных группах число курящих резко уменьшалось, достигая в возрасте 50–59 лет – 0,7%.

В настоящее время во всём мире эта тенденция сохраняется, однако в некоторых странах (Ирландия) это соотношение одинаково, а в Дании распространённость курения среди женщин выше, чем у мужчин.

Рост курения среди женщин – трагедия человечества, поскольку считается, что женщина в большей степени отвечает за репродуктивное здоровье поколений. Увеличение курения среди женщин неуклонно привело к росту заболевания раком. Так, по данным Sather [2001] в США заболеваемость раком легкого за последние 60 лет увеличилась на 600%! Несмотря на то, что курение в целом среди женщин распространено значительно меньше, его отрицательная социально-психологическая значимость по воздействию на детей и подростков выше, чем у мужчин, т.к. курение матери, является большим предметом подражания, чем отцов. В настоящий момент считается, что имеется тенденция к росту данного показателя, причем по сравнению с 80 годами прошлого столетия, курение увеличилось в некоторых регионах среди женщин почти в три раза, причем в этот процесс они вовлекаются с раннего возраста.

Сегодня наукой установлено и определено однозначно – курение, вдыхание табачного дыма – добровольное отравление себя и окружающих. Кроме никотина табачный дым содержит угарный газ, синильную кислоту, сероводород,

углекислоту, аммиак, азот, эфирные масла, пиридиновые основания и даже радиоактивные изотопы.

Курящий человек в течение жизни выкуривает 15 тысяч смертельных доз, но так как никотин в организм поступает дробными дозами, у привычного курильщика острых явлений отравления не наблюдается. Можно считать доказанным, что никотин и содержащиеся в табачном дыму ядовитые вещества нарушают деятельность практически всех систем организма.

Курение увеличивает риск развития гипертонической болезни и ишемической болезни сердца в 4–6 раз, при комбинации его с 2–3 факторами риска вероятность развития ишемической болезни сердца – основного «поставщика» инфаркта миокарда – возрастает в 10–13 раз. У курящих в 5–8 раз чаще, чем у некурящих отмечается внезапная смерть от сердечно-сосудистых заболеваний, в 10 раз чаще развивается рак легких, курящий человек сокращает свою жизнь на 8–10 лет.

В настоящий момент никотиновая зависимость рассматривается как заболевание, которое необходимо лечить, поэтому отказ от курения и лечение табачной зависимости является актуальной задачей, позволяющей продлить жизнь.

Никотин легко проникает через гематоэнцефалический барьер и распространяясь по мозговой ткани накапливается в коре, гипоталамусе, таламусе, среднем мозге, стволе. Взаимодействуя с никотиновыми холинэргическими рецепторами головного мозга, он активирует их и вызывает высвобождение катехоламинов, включая ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин, бета-эндорфин и глутамат. Результатом этой активации является ощущение повышенной работоспособности, снижение тревоги, уменьшение голода. С развитием толерантности начинается стойкое угнетение функций центральной нервной системы, и для поддержания их на привычном уровне требуется все большее количество никотина. Поэтому курящий увеличивает количество выкуриваемых сигарет, для достижения того же эффекта, и в этом плане, никотин сродни наркотикам: при прекращении его поступления в организм развиваются симптомы отмены, которые достигают максимума через 3 дня после отказа и обычно длятся 3–4 недели.

Современные технологии в борьбе с курением предлагают разные подходы – начиная от иглорефлексотерапии до гипноза и заместительной терапии – лекарственной терапии, жевательных резинок, ингаляторов, никотиновых пластырей. Обладая определенной эффективностью, они не лишены побочных эффектов, иногда трудно дозируются, но при сочетанном применении с психотерапией и самопрограммированием повышают эффективность отказа от курения на 30–40%.

Таким образом, на сегодняшний день нет сомнений, что курение ведет к преждевременному старению и смерти. Можно ли отказаться от него самому? А может лучше прибегнуть к помощи врача? Согласно опросу экспертов ВОЗ, специфические методы лечения курения менее эффективны, чем неспецифические подходы (убеждение, внушение решимости бросить курить, принятие положительной мотивации на отказ от курения при четком осознании отрицательного воздействия вредной привычки на организм). Так, по данным 2-летнего наблюдения за населением 3 городов Северной Калифорнии в борьбе с курением эффективность индивидуальных бесед оказалась выше (на 42%) там, где создавалась личностная положительная мотивация на отказ от курения. Поэтому ответ прост: отказаться от курения, отречься от него раз и навсегда можно самому. А в случаях, когда у Вас выявляются первые признаки атеросклероза и ухудшается память, тем более, если есть склонность к повышению артериального давления, сделать это просто необходимо.

Каждый человек с возрастом, по мере изнашивания своего организма, начинает понимать вред, наносимый ему никотином. Исследования показывают, что процент курящих с возрастом уменьшается. Это говорит о том, что с годами люди эмпирически делают правильный вывод и, чувствуя, что курение из приятного превращается в тягостное, вначале изредка подумывают об этом, потом делают первые робкие шаги бросить, и, наконец, здравый смысл берет верх. Под тяжестью недугов и осложнений, под давлением эмоций человек оставляет эту пагубную привычку. Курит обычно тот, кто имеет большой «запас прочности», и пока имеет его – курит.

В методическом пособии, представленном на выставке, мы предлагаем вариант собственной методики борьбы с курением путём образного программирования, используемой в ходе профилактической работы в Школе гипертоника в Томске. По нашим данным, эффективность её составляет до 60–70% и может зависеть от уровня образовательного ценза, четкого наличия имеющихся закрепленных рефлексов и художественного восприятия личности. Данное пособие рекомендуется к распространению во всех медицинских учреждениях, имеет высокую практическую ценность, профессионально заслуживает самого высокого рейтинга. Подробное изложение непосредственного программирования, этапность и последовательность, настраивают читателя уже в процессе чтения данного пособия на отказ от курения.

Автор будет благодарен за конструктивные замечания читателей и просит направлять заявки, письма и отзывы по адресу: 634012, г. Томск, ул. Киевская 111а, лаборатория магнитно-резонансной томографии, Лукьяненок Павел Иванович, e-mail: paul@cardio.tsu.ru; Lukans@yandex.ru

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МАНИПУЛЯЦИИ В ГИНЕКОЛОГИИ (учебное пособие)

Пешев Л.П., Ляличкина Н.А., Нечайкин А.С.,
Фоминова Г.В., Тюрина Е.П.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва», Саранск,
e-mail: peshev.lev@yandex.ru*

Учебное пособие «Диагностические и лечебные манипуляции в гинекологии», второе издание, выпущено в 2013 году сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии медицинского института ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» в соответствии с ФГОС и программой дисциплины «Акушерство и гинекология», предназначено для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия». Пособие составлено с использованием собственных научных исследований авторов по проблемам инновационных технологий в высшем медицинском образовании. Оно включает методические положения и дидактические приемы по оптимизации одного из основных разделов медицинского образования – освоению студентами практических навыков по изучаемой дисциплине – гинекологии.

Основная цель издания – помочь студенту (или начинающему врачу) в короткий промежуток времени найти ответы на основные вопросы практической гинекологии, устранить пробелы в знаниях классических и современных методов обследования гинекологических больных, выполнении манипуляций и операций; подготовиться к государственной аттестации.

Иллюстрированный материал (фото, таблицы, схемы) наглядно отражают важнейшие этапы выполнения гинекологических операций.

Учебное пособие изложено на 84 страницах, включает введение, главы клинических, специальных методов обследования гинекологических больных, правила предоперационной подготовки и технику выполнения типичных брюшнополостных и влагалищных гинекологических операций (поэтапно). Заключительные разделы учебного пособия содержат контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи с эталонами ответов по каждому практическому занятию.

Для объективной оценки уровня усвоения студентами практических навыков сотрудниками кафедры разработаны инновационные технологии контроля знаний с использованием рейтинг-системы, в которой каждая существенная операция (СО) имеет количественную оценку (в баллах).

Такая система позволяет в конце цикла суммировать набранные студентом баллы и персонализировать его рейтинг.

Контрольные тестовые задания являются первым этапом клинической подготовки студентов, а выбор лечебной тактики при решении ситуационных задач способствует развитию у них клинического мышления.

Пособие имеет гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, рекомендовано для студентов медицинских вузов, клинических ординаторов и интернов специальности «Акушерство и гинекология», а также врачей смежных специальностей.

В связи с востребованностью учебное пособие в 2013 году издавалось дополнительным тиражом.

Педагогические науки

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (учебно-методическое пособие)

Вараксин В.Н., Ефремова О.И.

*ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный
педагогический институт имени А.П. Чехова»,
Таганрог, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Рабочий дневник практики», подготовлено в виде одного из инновационных направлений, выбранных при организации и проведении учебных и производственных практик для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 050400.62 психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по специальности 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «Психология образования») выдвигает определенные требования к организации и проведению практик. Все виды практики по

названной специальности подготовлены для ознакомления студентов с важнейшими видами и средствами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, как в школе, так и в семье. Практика предусматривает также развитие личностных, профессионально значимых качеств у студентов, будущих психологов образования: готовит к восприятию себя и других, к эмпатии, положительному самовосприятию.

В учебно-методическом пособии представлены основные виды бланков отчетной документации, также пособие рекомендует ряд форм учебной и практической деятельности, с помощью которых у студентов-практикантов происходит накопление необходимых профессиональных психолого-педагогических навыков и компетенций в период совместной деятельности в учреждениях различного типа и с детьми разного возраста.

Различные виды практик, в которых студенты пребывают в период обучения, необходимы

для того, чтобы они могли использовать знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин профессионального цикла их базовой части, расположенной в теоретической составляющей дисциплины.

Система студенческих учебных и производственных практик в соответствии с «Требованиями к содержанию и организации практики» по специальности «Психология образования» (степень бакалавр) включает разнообразный набор заданий в процессе выполнения, которых приобретаются необходимые профессиональные навыки будущих психологов образования.

Выполняя задания практики, студенты совместно с методистами выполняют первоначальные задачи научных исследований, заключающихся в проведении рекомендованных диагностических методик, результаты исследования студенты используют для своих курсовых и дипломных работ.

Учитывая, что предлагаемая студентам практическая деятельность имеет различную направленность и осуществляется в различных типах социальных и образовательных учреждениях, её содержательная часть соответствует именно той направленности и тому типу социального или образовательного учреждения, в котором проходят практику студенты.

Например, особенность учебной практики заключается в социально-психологической направленности, которая по своей сути констатирует факт знакомства с комплексом процесса психолого-педагогического образования и методиками по изучению личности учащегося в учебном коллективе. Как правило, учебный коллектив отличается быстрым развёртыванием межличностного познания и развитием взаимопонимания.

Студенты-практиканты, используя методические рекомендации «Рабочего блокнота практики», предлагающие разнообразные формы и методы как индивидуальной, так и коллективной работы, изучают их с целью создания многообразия в разностороннем выявлении свойств и качеств личности исследуемого. Вариативная насыщенность жизнедеятельности в школьных и детских коллективах проявляется в разнообразных воспитательных ситуациях, запланированных или ситуативных.

Общение с детскими и ученическими коллективами, осуществляемое в образовательных учреждениях различного типа позволяет использовать студентам-практикантам «субъект-субъектный» характер взаимодействия, что в свою очередь создаёт благоприятные возможности для развития самостоятельности и инициативы, а студенты, пребывая в такой атмосфере, приобретают профессиональный навык так необходимый им для становления в профессии.

Психолого-педагогическая практика проводится в соответствии с программой, принятой выпускающей кафедрой и утверждённой деканом факультета. Начинается она учебной двухнедельной практикой, в школах, дошкольных учреждениях, социальных учреждениях различного типа, педагогических училищах, колледжах, центрах психолого-педагогической помощи.

Содержательная часть учебных и производственных практик имеет вид комплексного характера. В процессе теоретического изучения материала происходит соединение теории с практикой, интегрируются знания о ребёнке, подростке, юноше. Разграничиваются требования к детскому, ученическому коллективам и личности. Даются основные знания о педагогическом коллективе и психолого-педагогической сущности образовательного процесса. По своим базовым характеристикам все виды практик подразделяются на адаптивную, моделирующую и комплексную. Адаптивная практика заключается в получении студентами представления об общих свойствах объектов практики. Моделирующая практика даёт возможность овладеть процессуальной готовностью к выполнению тех или иных видов психолого-педагогической деятельности. Комплексная практика позволяет реализовать её в системе, полученных знаний и умений.

Каждый студент перед выходом на практику получает набор необходимых методик для проведения психолого-педагогических исследований, которые впоследствии станут основой курсовых и дипломных работ. Преподаватели кафедры педагогики и психологии личности при подготовке методических рекомендаций придерживаются основного принципа – сформировать профессиональные навыки и умения через создание успешной психолого-педагогической среды в местах прохождения производственной практики. С этой целью осуществляется договорные обязательства с учреждениями, на которых студенты будут практиковаться, они становятся базовыми, с ними постоянно поддерживается связь, ведущие сотрудники этих учреждений проводят встречи со студентами, а заключительным этапом подготовки к выходу на практику является организационный сбор на территории этих базовых площадок.

Таким образом, «Рабочий блокнот практики», является не только методическим руководством, но и «блокнотом» в котором фиксируются все значимые моменты проведённых диагностик, консультаций и наблюдений, с помощью полученных результатов наблюдений студенты расширяют свои исследовательские умения и оттачивают профессиональные навыки.

Пособие предназначено для руководителей и методистов, учебных и производственных

практик, имеющих психолого-педагогическую направленность, для студентов, педагогов-психологов, социальных работников.

Список литературы

1. Ефремова О.И., Вараксин В.Н. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Ньюанс, 2009. – 174 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ. ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (монография)

Ермакова М.А.

*ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная
медицинская академия Министерства
здравоохранения Российской Федерации»,
Оренбург, e-mail: ermakova-m@mail.ru*

В монографии рассматриваются вопросы, связанные с конкретизацией научного представления о сущности и содержании понятия «индивидуальный опыт здоровьесбережения учащихся» (совокупность ценностно-потребностных, практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, направленной на сохранение и преумножение здоровья, осуществляемой усилиями воли при положительном эмоциональном фоне и проявляющейся в способности формирования индивидуальной стратегии здравотворчества), с выявлением потенциала образовательной среды школы, отражающего сущность и совокупность систематических и интегративных педагогических воздействий на процесс формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у учащихся, с определением программно-содержательного и дидактического обеспечения данного процесса. Изложены результаты исследования, которые позволят осуществить более широкий подход к решению проблемы формирования здорового образа жизни школьников.

Монография адресована широкому кругу исследователей, работникам образования, аспирантам, студентам.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебно-методическое пособие)

Клименко Е.В.

*Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева,
Тобольск, e-mail: klimeva@yandex.ru*

Информационно-коммуникационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода

общества к информационной цивилизации. Современные информационные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Поэтому ИКТ становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения. Повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых, увеличение количества и расширение разнообразия авторских педагогических программных средств, использование новых информационных технологий в науке и образовании в целом, являются одним из основных направлений совершенствования среднего специального, высшего и послевузовского образования в нашей стране.

В настоящее время на рынке учебной и методической литературы отсутствуют издания, предназначенные для студентов – будущих учителей школ, преподавателей начального, среднего и высшего профессионального образования, на понятном и доступном уровне позволяющих освоить практические вопросы организации образовательного процесса современными средствами компьютерной техники. Имеющиеся в сети Интернет методические материалы и рекомендации, предназначенные для различных субъектов образовательного процесса (учителей, преподавателей, студентов), носят описательный характер, зачастую не систематизированы и не структурированы. Данное положение не соответствует требованиям основных образовательных программ указанных направлений подготовки.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой руководство по освоению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» профессионального цикла подготовки магистров педагогического образования по различным профилям подготовки соответствующих государственных стандартов.

В данном учебно-методическом пособии приводятся основные понятия информатизации образования, раскрывается место современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании. Представленный в пособии материал дает достаточный уровень знания по вопросам организации

обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений, в интенсификации предметного обучения. Кроме того, пособие содержит необходимый материал по вопросам целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении разных возрастных категорий обучающихся в соответствии с требованиями стандартов. Содержание и практические задания пособия направлены на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению современных технологий в учебном процессе.

Учебно-методическое пособие состоит из: введения; шести разделов, заключения, списка основных понятий, перечня предлагаемых студентам тем рефератов и научных эссе. Во введении обоснована необходимость и цель создания учебно-методического пособия, указаны характерные особенности построения материала. Структура каждого раздела включает: тему; детализированный план освоения; требуемое техническое, программное и методическое оснащение; необходимый теоретический материал; перечень вариативных практических заданий; требования к отчету по выполненным практическим заданиям; список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов; контрольные вопросы для самопроверки. Содержание практических работ соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС ВПО указанного направления подготовки.

Рекомендуется для студентов высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» профили подготовки «Информатика в образовании», «Математическое образование», «Филологическое образование», «Языковое образование», «Историческое образование», «Правовое образование», «Химическое образование», «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и др. по соответствующей дисциплине базового цикла основной образовательной программы.

Рецензенты: У.М. Маллабоев, д-р физ.-мат. наук, профессор ТГСПА им. Д.И. Менделеева; С.А. Татьянаенко, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой математики и информатики ТИИ, филиала ТюмГНГУ в г. Тобольске

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ВСЕХ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (учебное пособие)

Москвина М.В.

*НФ КК ИПК РО, Норильск,
e-mail: moskvina91@yandex.ru*

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 190010 – «Коррекционная психология».

В настоящее время проблемой психологии здоровья занимаются различные институты, издаются статьи, журналы, опубликовано множество книг, учебников, монографий затрагивающих проблему психологического и профессионального здоровья учителей.

В учебном пособии освещена тематика материала, которая отражает самые разные проблемы, которые находятся в центре внимания психологов, педагогов, занимающихся вопросами здоровья: раскрыты теоретические основы психологического здоровья, профессионального здоровья и общее представление о личности педагога и его психологического здоровья, а также основные понятия и организация социально-психологического тренинга.

В данном пособии предложена комплексная программа коррекции психологического здоровья педагогов для всех типов образовательных учреждений. В ней разработаны практические занятия и тренинги физического, психологического, социального, профессионального здоровья, тренинг креативности, а также способы саморегуляции, которые обеспечивают не только их психологическое здоровье, но и успешность педагогической деятельности.

Справочно-информационный материал, предложенный в пособии, может быть использован как для практических, семинарских, так и для лекционных занятий.

Пособие рекомендуется психологам-практикам, учителям, социальным педагогам, воспитателям студентам средне-специальных, высших педагогических учебных заведений, слушателям дополнительного профессионального образования и всем, кто интересуется проблемами психологического и профессионального здоровья.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1. Понятие и особенности психологического здоровья в отечественных и зарубежных психологических исследованиях

1.2. Здоровая личность в теориях: уровни, критерии здоровой личности

1.3. Основные принципы психологии здоровья

1.4. Новое направление психологической науки: психология здоровья третьего тысячелетия

1.5. Понятие и значение аюрведы в жизни человека

1.6. Причины возникновения болезней и страданий

Глава 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

2.1. Исторический аспект и понятие профессионального здоровья.

2.2. Понятие профессионального здоровья

2.3. Профессия и стресс: синдром эмоционального выгорания

2.4. Внутренние и внешние факторы синдрома эмоционального выгорания

2.5. Психическое выгорание как следствие стресса на работе

2.6. Классификация симптомов эмоционального выгорания, как психологической защиты

Глава 3. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕГО ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

3.1. Общее представление о личности и ее структуре

3.2. Психология личности педагога

3.4. Стресс и психическое здоровье педагога

3.5. Факторы, влияющие на психологическое здоровье педагогов

3.6. Особенности психологического здоровья личности педагога

3.7. Психология гармоничной личности педагога

3.8. Психическая саморегуляция педагога

3.9. Социальная поддержка как фактор психологического здоровья

Глава 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

4.1. Понятие социально-психологического тренинга

4.2. Организация и проведение социально-психологического тренинга

4.3. Основные принципы и правила работы в группе

4.4. Самовосприятие личности в процессе тренинга

4.5. Методы и методические средства социально-психологического тренинга

Глава 5. ТРЕНИНГ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие № 1. Тема: «Физическое здоровье личности»

I фактическое занятие № 2. Телесно-ориентированная терапия

Глава 6. ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие № 1. Тема: «Психологическое здоровье личности педагога» (*из серии «Школа жизни», А.Л. Ермолина*)

Практическое занятие № 2. Тема: «Осознание себя»

Практическое занятие № 3. Тема: «Независимость и свобода» (*Козлов Н.И., Устинов Д.Ю.*)

Практическое занятие № 4. Тема: «Счастье есть, оно рядом»

Практическое занятие № 5. Тема: «Сила подсознания» (*по Дж. Мерфи*)

Глава 7. ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Практическое занятие № 1. Тема: «Какой я среди других людей» (*источник Козлов Н.И., Устинов Д.Ю., 1997*)

Практическое занятие № 2. Тема: «Манипулирование в педагогическом процессе»

Практическое занятие № 3. Тема: «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми»

Практическое занятие № 4. Тема: «Конфликты в педагогическом процессе»

Практическое занятие № 5. Тема: «Конструктивное взаимодействие»

Практическое занятие № 6. Тема: Толерантность в педагогическом процессе

Практическое занятие № 7. Тема «Межкультурное общение»

Практическое задание № 8. Тема: «Педагог – толерантность, любовь, авторитет»

Глава 8. ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Практическое задание № 1. Тема: «Мотивация трудовой деятельности»

Практическое занятие № 2. Методики работы руководителя по обеспечению психического здоровья персонала (*СМ. Шингаев*)

Глава 9. ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ

Практическое занятие № 1. Тема: «Развитие умственной деятельности» (*Игорь Вагин «Заяц, стань тигром»*)

Практическое занятие № 2. Тема: «Осознание свое «Я» в творчестве» (*Джордана Айяна*)

Практическое занятие № 3. Тема: «Творческий дух» (*Джордана Айяна*)

Глава 10. АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА

Практическое занятие № 1. Аутотренинг

Практическое занятие № 2. Саморегуляция

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВЕДЕНИЕ

По мнению современных ученых в нашей стране, так и за рубежом, формируется новое научное направление – «психология здоровья». Основной его принцип: «человек, познай и сотвори и осуществи себя».

«Психология здоровья» – опирается на теорию и практику предупреждения развития различных заболеваний, как нервно-психических,

так и соматических, однако этим не ограничивается, так как включает в себя мероприятия по созданию личностных условий индивидуального развития, компенсации и адаптации (в необходимых случаях) к требованиям жизненной среды; обеспечивает психологическую адаптацию личности в обществе, для чего развивает личностные качества, которые нужны индивидууму для установления гармоничных социальных связей; способствует самореализации человека, повышению его качества жизни и, в том числе, оказывает психологическую помощь при завершении жизненного пути и уходе из жизни¹.

Изменения, происходящие в социально-экономической, идеологической, политической, духовной и культурной жизни, убедительно показывают, что кризисные исторические явления в обществе невозможно преодолеть без решения проблем субъектов образовательной среды. Устарело и не соответствует историческим преобразованиям в обществе понимание и восприятие учителя как фигуры, доминирующей в учебном процессе, в противоположность представлениям о гуманистическом сотрудничестве в образовательной среде. Нет никаких сомнений, что общеобразовательная школа переживает кризис, который отражается на всех субъектах образовательной среды, когда рушится смысл прежней жизни, в том числе и профессиональной, что неизбежно ведет к профессиональному искажению личности с негативной динамикой субъектных свойств (Глушкова Н.И., 2005).

Профессия педагога относится к сфере профессий типа «человек-человек», а это значит к разряду стрессогенных и эмоционально наиболее напряженных профессий.

Это подтверждают исследования последних лет, которые свидетельствуют о возрастании нагрузок на нервную систему и психику человека. Информационный бум, ускорение ритма жизни, негативная динамика межличностных отношений (замкнутость, снижение уровня социальной поддержки и т.д.) и другие особенности современной жизни приводят к эмоциональному напряжению, которое становится одним из факторов развития различных заболеваний (Л.В. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова, 2005).

На рубеже третьего тысячелетия проблема психологического здоровья педагогов занимает особое место в современном, научном знании. Теориям психологического здоровья посвящено значительное количество исследований в психологии, психотерапии, педагогике, медицины, физиологии, философии, социологии. По мнению, И.В. Дубровиной (1995) психологическое здоровье составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. И.В. Дубровина разделяет понятия «психического здо-

ровья» (относится к психическим процессам и механизмам) и «психологическое здоровье» (характеризует личность в целом в непрерывной связи с проявлениями человеческого духа) (Васильева О., Филатов Ф., 2001).

Теоретические и эмпирические исследования психологического здоровья широко представлены как в отечественной, так и зарубежной науке учеными: И.В. Дубровиной, А.В. Петровской, А.В. Лосевым, М.Г. Ярошевским, А. Маслоу, В. Франклом, Т.Ю. Артюховым, Пахальном В.Э., Хухлаевой О.В.

Однако в условиях современной действительности увеличилось число тревожных педагогов и учителей, отличающихся повышенным беспокойством, страхом, неуверенностью, отмечается состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности, которая проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности.

Исследования последних лет свидетельствуют о возрастании нагрузок на нервную систему и психику человека. Все особенности современной жизни приводят к эмоциональному напряжению, которое становится одним из факторов развития различных заболеваний. В целом за сравнительно короткий период психологии здоровья превратилась в обширную область исследований на Западе. Об этом свидетельствуют некоторые цифры. Если в 1975 г. В США было внедрено 200 программ по охране психического здоровья рабочего человека, то в 1990 г. Их было уже более 5000 (Л.В. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова, 2005).

Большое значение в данном вопросе занимает профессиональная деятельность учителей, воспитателей и педагогов социального приюта, работающих с неблагополучными детьми в условиях интеграции.

Ведущая роль в педагогическом процессе принадлежит педагогу, а влияние педагога на своих воспитанников реализуется в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности педагога, его профессиональной компетентности, психологического здоровья, уровня любви и авторитета.

Педагоги, сотрудники образовательных учреждений не всегда имеют необходимую квалификацию для выявления причин трудностей воспитанников, попавших в непростую жизненную ситуацию, для преодоления отклонений в индивидуальном и личностном развитии детей, оказания им психологической и педагогической помощи в решении конфликтных ситуаций. В результате страдают не только дети, но и педагоги, которые расплачиваются собственным здоровьем.

Данное учебное пособие дает представление о теоретических основах психологического

¹ Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья: Учебное пособие. – СПб., 1998.

здоровья, профессионального здоровья, общее представление о личности педагога и его психологического здоровья, а также основные понятия и организация социально-психологического тренинга. Практическая часть пособия дает возможность педагогам различных типов образовательных учреждений найти внутренние резервы для более эффективной работы над собой и понять собственные причины личностного не здоровья и профессиональных проблем.

Комплексная программа коррекции психологического здоровья педагогов прошла апробацию в различных типах образовательных учреждениях в практике преподавания слушателям курсов повышения квалификации по образовательной программе «Технологии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (2008-2011 гг.).

LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DE OAXACA. LA VERDAD DE LOS HECHOS

¹Сера Васкес М., ^{1,2}Либин И.Я.,
¹Прудникова Ромейко В.

¹Университет Моря (UMAR) СУНЕО, Уатуйко, Мексика, e-mail: modsev@gmail.com;

²НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга», Россия, e-mail: libin@bk.ru

Книга посвящена современному состоянию Системы университетов штата Оахака, созданной в 1988 году. В декабре 1988 года был заложен Технологический Университет Мистека (UTM), первый из университетов Системы. Сегодня SUNEО состоит из 8 университетов (15 кампусов): UTM, UMAR, UNISTMO, UNPA, UNSIJ, UNSIS, UNCA и NovaUniversitas, где готовятся специалисты по 9 специальностям (доктора наук), 30 (для получения степени магистра) и 67 – лицензиатура. Все университеты SUNEО строятся на общей университетской модели, основные характеристики которой: обязательные бесплатные подготовительные курсы для абитуриентов; *общая нагрузка профессоров и студентов составляет 1.840 часов в год*; профессора обязаны делить свое время между преподаванием и исследованиями; обязательное посещение студентами занятий, библиотек и лабораторий; обязательная практика в конце шестого и восьмого семестров; обязательное изучение английского языка и одного из двух на выбор (французский или китайский); выпускные квалификационные испытания на выбор (защита дипломной работы или Общий Экзамен Знаний (CENEVAL)); рабочие дни исключают обязательные выходные и праздничные дни и три сезона каникул (десять дней в конце июля и декабря и пять дней Пасхальной Недели); профессора имеют *один полностью оплачиваемый годичный отпуск* в конце шести рабочих лет (потом можно брать один семестр в течение трех лет); все созданные университеты обязательно входят

в состав SUNEО, с главным ректором и общим Академическим Советом.

Университеты SUNEО стали сегодня реальными центрами социальной и экономической трансформации регионов (разработка проектов помощи в развитии регионов, создание групп агрономов и ветеринаров для лечения и профилактики заболеваний у животных, восстановления лесов и сохранения почв, подготовка ремесленников и служащих, оценка минеральных ресурсов и так далее).

В книге представлено подробное описание университетов, входящих в SUNEО, список публикаций 2012 года каждого из университетов и основные научные, образовательные и финансовые показатели SUNEО. Приведен список премий и наград, завоеванных каждым из университетов Системы в последние годы. Книга издана на испанском языке.

Modesto Seara Vazquez et al. Las Universidades Estatales de Oaxaca. La Verdad de los Hechos. (Университеты штата Оахака. Правда деяний). Huahupan: UTM, 2012. – 101 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ/ВОСПИТАТЕЛЕЙ (монография)

Стенникова Л.С., Федосеева Н.А.

Академия творческой педагогики (АТП),
МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО, Солнечный,
e-mail: mdou-01@yandex.ru

Научный редактор: Дюков В.М., профессор РАЕ, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

Монография «Развитие профессиональной компетентности педагогов/воспитателей» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) в 2013 году, реализуется на сайтах: «More Books publishing» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.morebooks.de/>) и «ЛЮБлю книги» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.ljubljuknigi.ru/>).

У авторов данной монографии накопился богатый опыт, как в научно-исследовательском, так и в практическом планах развития дошкольных образовательных учреждений. Речь идет, в первую очередь, о методике работы заведующего МДОУ – руководителя пятого уровня, у которого складываются такие интегральные умения как: системное мышление; способность работать в команде; умение продвигать дело, быть лидером и т.п.; личная эффективность; лидерство; инновации; искусство эффективного общения.

Выбор направления данной монографии определен потребностями динамично развивающейся дошкольной образовательной сферы, вызванными:

– демократическими преобразованиями
русского общества;

– введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, в соответствии с которым «Дошкольное образование направлено на: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

– развертыванием работ впервые в российской истории по подготовке проекта Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования (ФГС ДО), который будет внедряться с января 2014 года.

В дошкольной психолого-педагогической литературе личность рассматривается как нравственное, духовное качество ребенка, связанное с развитием его мотивационно-потребностной сферы, с соподчинением мотивов, становлением самосознания, самооценки и т.д.

Кроме личностного развития психологи и педагоги указывают на необходимость психического развития ребенка, связывая его с познавательными процессами, с операционно-технической стороной развития (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

При этом следует учесть: задача повышения эффективности обучения дошкольника, как показывает ряд исследований (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Подцзяков, Д.А. Венгер), состоит не в том, чтобы увеличивать объем знаний, сообщаемых детям на занятиях, а чтобы на основе ознакомления с относительно небольшим по объему материалом, но емким по смыслу, объединенным в единую систему, обеспечить формирование практических и умственных способностей детей дошкольного возраста.

При этом, как указывает А.В. Запорожец, следует исходить из особенностей детского возраста и знакомить дошкольников с общими представлениями о доступных их пониманию явлениях природы и общественной жизни и на этой основе осуществлять более продуктивное формирование их познавательных способностей.

Масара Ибука – японский физик, изобретатель и бизнесмен, наряду с Акио Морита, ставший основателем корпорации «Sony» в своей книге «После трех уже поздно» написал «В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность».

До трех лет формируются связи между органами чувств и мозгом ребенка. Без данных связей, орган получает от окружающего мира информацию, но мозг ее не воспринимает. Как ребенок,

так и животное, смотрит и не видит. К трем годам формируется 80% связей. Окружающий ребенка мир буквален и можно считать, что ум ребенка получает от мира достоверную информацию, без неожиданностей. Но ребенок получает генетически некий эмоциональный пакет, оказывающий на восприятие фильтрующее влияние.

Если в школе можно разработать методику определения особенностей восприятия информации, но данное восприятие ребенком уже может регулироваться, то в дошкольном образовании данное восприятие более непосредственное, ребенком не регулируемое.

Поэтому, дошкольное образование имеет значимость не меньшую, чем школьное. В дошкольном образовании очень сложно выработать методику определения возможностей восприятия. Восприятие может быть двух видов: информационное, означающее аналитические способности; эмоциональное, означающее ум динамичный.

Результатом образования должен быть ум когнитивный, о котором сейчас ничего неизвестно. Данный ум еще как-то должен воспринимать государство, то бишь быть идеологическим. Еще когнитивный ум как-то должен воспринимать общество. Здесь тоже выявилось много неожиданного.

В древние времена к данным проблемам подход был выработан, детям сочиняли сказки. Не боялись в сказке сочинять замысловатый сюжет, чтобы заинтересовать эмоции. А уму давали пищу в виде упрощенной функциональности персонажей. Князь Гвидон превращался в комара и летел наказывать своих противников. Когда ребенок вырастал, ему рассказывали ту же историю, но уже как для юноши. Потом ребенок становился взрослым и узнавал историю своей страны и народа по тому же сюжету.

Данный подход и следует использовать при развитии ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. При этом необходимо эффективно использовать такой метод обучения, как «погружение». Это наиболее распространенная модель концентрированного обучения, в том смысле, что подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие в виде игры с одной или несколькими близкими темами.

Мы ставим перед собой цель помочь руководителям МДОУ разобраться в большом объеме управленческой литературы связанной с проектированием, планированием, программированием, прогнозированием, деятельности МДОУ в связи:

– с принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

– с подготовкой проекта Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования (ФГС ДО), который будет внедряться с января 2014 г.

Исходя из вышеуказанной цели в монографии рассматривается стандарт педагога/воспитателя МДОУ: критериальные основания, базовые и специальные компетенции педагога/воспитателя.

В монографии также рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагогов/воспитателей.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (словарь)

Тарасова А.П., Садовски М.В., Шаталова Е.В.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: shatalova_61@mail.ru*

В пособии представлен словарь, содержащий более 600 терминов, в которых даны развернутые определения наиболее часто встречающихся в педагогической литературе терминов и понятий, приводятся основные теоретические и фактические данные, связанные с содержанием каждого термина и понятия. При отборе терминов для настоящего издания использовались словари, монографии, учебники, учебно-методические пособия, научные сборники и статьи, содержащие новейшую психолого-педагогическую лексику. Предлагаемый словарь составителями построен как толковый алфавитный.

Необходимость появления словаря, вызвана одной из основных проблем современной школы – это обучение детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, предусмотренного требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В документах ФГОС второго поколения для начальной школы указано, что наряду с ростом удельного веса одаренных и способных детей все большее число ребят относятся к группе риска – проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а так же со «специальными нуждами». Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения. Введение модуля по коррекционной работе как обязательной составной части Основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООП актуализировало этот аспект в работе каждого образовательного учреждения.

Словарь относится к учебным пособиям, которые могут быть использованы в образовании на разных его ступенях с целью ознакомления студентов педагогических учебных заведений, педагогов образовательных учреждений, роди-

телей детей с ОВЗ с понятийным аппаратом современной лексики коррекционной педагогики; оказания помощи педагогам и организаторам образования при повышении их квалификации, в ходе курсовой подготовки или самостоятельной работы над докладами, рефератами. Словарь составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 050100 – «Педагогическое образование» (Профиль Дошкольное образование, Начальное образование), ООП и рабочей программой по дисциплине «Специальная педагогики и психология» для студентов педагогического факультета, а также курсов по выбору «Педагогическое сопровождение детей группы педагогического риска», «Коррекционно-развивающая работа в обучении младших школьников математике» и др.

Работа со словарем в аспекте коррекционной составляющей может быть востребована как практическими работниками ДОУ, школ, так и обучающимися в вузе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (учебное пособие)

Фоменко С.Л.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: sfomenko2012@yandex.ru*

В сложных условиях развития современной России будущее страны в значительной мере зависит от прогресса системы образования в целом, образовательного учреждения в частности. Реформирование образования в соответствии с передовыми мировыми и отечественными тенденциями в развитии образовательного учреждения делает особо актуальной проблему подготовки учителя нового типа и значительного роста профессионализма всех педагогических кадров. Следовательно, сохранение и совершенствование интеллектуального, квалификационного и творческого потенциала педагогических кадров в условиях образовательного учреждения, становится необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса как ресурса стратегического назначения. Кроме того, в настоящее время образовательное учреждение вступило в новый этап экономических отношений, где не последнюю роль играют методы материального стимулирования, дифференцированный подход к оплате труда педагогических работников. Возросла роль гуманизации и демократизации организационно – педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения. Все это предопределяет необходимость более квалифицированного изучения и оценки труда педагога.

При создании и совершенствовании системы управления образовательным учреждением возникает необходимость в улучшении качества потоков информации о состоянии как самого механизма управления образовательным учреждением, так и об основных образовательных процессах, о жизнеобеспечивающих показателях различных направлений деятельности образовательного учреждения. Для достижения эффективности управления и функционирования образовательного учреждения необходимо создание экспертной системы, дающей достоверную и точную информацию о деятельности всех подсистем, причем основанную не на субъективных толкованиях, а на объективных научно обоснованных данных. В содержание информации должны входить самые разнообразные данные: от составления учебного расписания и до плана общих рекомендаций, определяющих направление, качество и способы подготовки специалиста. В результате управленец должен получить стратегическую и тактическую информацию, обеспечивающую технологичность и вариативность процесса управления.

Способом подобной комплексной интегральной оценки эффективности является мониторинг.

Исходя из вышеизложенного, **целью** учебного пособия является: *исследование мониторинга как явления, определение его существенных характеристик, роли в педагогической теории и практике.*

Отсюда, возникает потребность в исследовании дефиниции, в рассмотрении мониторинга как явления на более высоком методологическом уровне, а, после выявления сущностных характеристик, экстраполяции их в область гуманитарных наук и в педагогическую науку, в частности.

Задачи учебного пособия:

1. Определить сущность мониторинга как междисциплинарного понятия.

2. Дать характеристику мониторинговых исследований в сфере гуманитарных наук.

3. Обосновать современные проблемы мониторинга в различных сферах деятельности.

4. Рассмотреть генезис развития понятия «педагогический мониторинг» в сфере образования.

5. Рассмотреть мониторинг как самостоятельное звено в управлении образовательным процессом.

Материалы учебного пособия могут быть использованы студентами, обучающимися по направлению 050100 «Педагогическое образование», руководителями образовательных учреждений, методическими службами учреждений общего образования при решении задач, связанных с получением информации о ходе и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении, что позволит выбирать методы управления педагогическим коллективом, адекватные новому типу образовательных задач; проводить самоаттестацию образовательных учреждений.

Политические науки

ИНСТИТУТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ (учебное пособие)

Литвиненко В.Т.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Ставрополь,
e-mail: litvinenko58@mail.ru*

В учебном пособии раскрывается сущность, функции ответственности личности, общества, её значение в системе государственного управления в условиях его трансформации и модернизации, рассмотрены и проанализированы условия развития ответственности как общества в целом, так и отдельных социальных групп, проанализирована и дана оценка ответственности в различные эпохи развития государства, её эффективность, исследован опыт развития института ответственности в зарубежных странах, излагаются выводы о её состоянии, рассматриваются варианты её совершенства в целях повышения эффективности деятельности системы государственного управления, политической системы, позитивного общественного развития.

Ответственность, является особым феноменом человеческой сущности. Не осознающий этой особенности изначально предрасположен к игнорированию интересов других, нежеланию понять их проблем, к проявлению эгоизма, к доминированию личных, меркантильных интересов, что рано или поздно, а скорее всего второе, становится общественно доступным и послужит причиной личностной катастрофы. Не обременяющая и не утруждающая самовоспитанием личность отводит ответственности в себе мнимое пространство, лишённое энергии и, наоборот, у ответственного человека усматривается и выкристаллизовывается живая энергия. История неоднократно доказывала это в отношении публичных личностей, стремящихся оставить в ней след, не задумываясь о чести своего имени в будущем.

Основу управления процессами структуризации личностных, субъектных качеств составляет их мотивированная последовательность в иерархическом порядке. В дальнейшем именно порядок их расположения по значимости проявляется в формировании личностного мировоззрения, жизненного кредо, принципов и отражается в поведении, в отношении к порученному делу, к окружающим, к миру в целом.

Проблемы ответственности, проблемы обязанности, проблемы нахождения личности в рамках своих правомочий являются таковыми по причине их частой разбалансированности, приниженности их значения, а то и вовсе их практического отсутствия. Эти условия являются причиной формирования другого качества личности – безответственности, когда она даже не пытается осознать глубину своего субъектного кризиса, таящегося в самом себе, но проявляющегося очень часто внешне с оказанием негативного, пагубного влияния на внешнюю среду.

Личностная, персонализированная ответственность является ядром проблем и развития общества, и совершенства системы государственного управления, и трансформации и модернизации политической системы. Она всегда вызывала пристальное внимание со стороны отдельных лиц, социальных групп, политических партий, институтов, политических акторов в различные исторические эпохи, когда от ответственности зависела судьба народов, выдающихся личностей, дальнейшее существование и развитие мирового сообщества, народов отдельных государств. Ответственность, трактуемая и интерпретируемая скорее как фактор многоаспектный, нежели многозначительный, требующий единого подхода и толкования, политиками, являющимися искусными игроками, может оказаться в их руках мощным оружием против своих оппонентов в борьбе за власть и влияние, как на внутривластной, так и внешнеполитической арене.

В России в этом аспекте интерес к ответственности является синусоидальным, но обозначил он себя в последние четверть века, со времён перестройки – с перехода построения демократического, гражданского общества как позитив, с одной стороны и, снижения уровня дисциплины личности, общества, в государственных структурах, в политической системе, как негатив, с другой стороны.

Переживаемые в настоящее время в определённых направлениях постреформенные внутрисистемные кризисы, беспорядки в глобальном мире являются прямым следствием безответственности лиц, способных повлиять в будущем, либо влияющих в настоящее время на сохранение стабильности, порядка и поэтапное, постепенное, планомерное и, таким образом, эффективное общественное развитие.

Используемые в политических процессах технологии во многом трансформировались, а по многим параметрам и направлениям являются продуктом модернизации политической системы, системы государственного управления, реформ социально-экономического развития, тех изменений, которые претерпело общественное сознание за указанный период, в течение которого были не только приобретены новые, но и утрачены постоянно необходимые

и для общества и для государства сакральные ценности, к числу которых относится ответственность.

Именно ответственность является главенствующим фактором во всех без исключения сферах – политической, экономической, социальной, духовной, культурной и т.д. с целью консолидации государства и общества для достижения максимально комфортных условий сосуществования и дальнейшего их позитивного, взаимовыгодного существования и дальнейшего динамического развития.

В отдельных случаях признание на политическом олимпе исключает возвращение в общество, адекватное восприятие и понимание его проблем, ведёт к игнорированию общественных интересов и является благоприятной почвой для дальнейшего роста безответственности.

Торможение развития института персонализированной ответственности только способствует росту и укоренению другого чувства – безответственности, о чём неоднократно заявляли и заявляют первые лица государства. Но даже и после такого рода и уровня заявлений развитие института персонализированной ответственности остаётся не на высоте.

Частичная утрата культурных ценностей, нравственное обнищание, морально-психологический и духовный кризис части общества стали причиной мутации незначительных административных правонарушений, совершаемых не только личностью, общественными группами, но и представителями властных структур в преступлениях с вытекающими отсюда негативными последствиями в первую очередь для общества. Вместо духовного возрождения, осознания угрожающей реальности мы наблюдаем и ощущаем желудочное понимание и восприятие окружающего мира, которое со временем приведёт к экологической катастрофе, когда существованию жизни на земле будет противопоставлена реальная угроза. При этом происходит консервирование других, позитивных, присущих личности качеств, в том числе и ответственности, но, в это же время мы стремимся обозначить себя как демократическое общество, а соответствующий политический режим предъявляет особые требования и к самому обществу. В своё время Джорж Бернард Шоу отметил: «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем»¹.

Непременным условием позитивного динамического развития и политических систем и государственных структур является деятельность с самым высоким уровнем активности и ответственности для кого-то и чего-то, а именно для общества, личности, их комфортного проживания и успешного развития.

¹ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-demokratii>.

Каждый считающий себя гражданином России должен быть ответственен за свои взгляды, действия, поступки, которые оставляют неизгладимый след в сложной, неоднородной, противоречивой российской социальной структуре. Не разделяющим эту точку зрения следует помнить – победителей в межэтнических, социальных конфликтах не было, и быть не может, и тем, кто стремится к получению выгоды из них, следует заострить своё внимание на личной, персональной ответственности,

не зависимо от статуса и положения в обществе, в частности тех, кто оказывает влияние на общественное мнение, духовно-нравственный и морально-психологический климат в обществе. Здесь впору отметить один из многих афоризмов Н.М. Карамзина: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на все школы»².

2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aforism.su/avtor/309.html>.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (наглядное учебное пособие)

Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.

*Кумертауский филиал ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет», Кумертау,
e-mail: nr@kfosu.edu.ru*

Наглядное учебное пособие Анищенко В.А., Барсуковой Д.Ф. «Психология профессиональной деятельности» предназначено для **использования преподавателем на лекциях и семинарских занятиях у студентов направления подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль подготовки – Автомобили и автомобильное хозяйство. Учебное пособие составлено с учетом требований** Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 г. № 706.

Наглядное учебное пособие имеет следующую структуру: лекционный материал, задания к семинарским занятиям, заключение трудового договора (выдержки из ТК РФ), психологические тренинги, глоссарий.

В первом разделе наглядного учебного пособия «Лекционный материал» освещен материал 8 лекций, отражающих основное содержание дисциплины. Каждая тема делится на несколько вопросов, к которым имеются иллюстрации в виде таблиц, блок-схем, рисунков. Разработанные лекции представляет большую ценность для преподавателей и студентов, так как они созданы в соответствии с последними требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и направлены на развитие общекультурных компетенций у будущих выпускников.

В разделе «Задания к семинарским занятиям» в сжатом виде представлена тема, вопросы,

выносимые на изучение, и план. Четко показана структура каждого занятия, что позволяет студенту быстро сориентироваться во время подготовки.

В разделе «Заключение трудового договора (выдержки из ТК РФ)» приведен основной материал, который необходимо знать будущему выпускнику при трудоустройстве. Содержание данного раздела отражает права и обязанности работодателя и соискателя.

В разделе «Психологические тренинги» указаны цель и содержание тренингов, направленных на создание имиджа делового человека, формирование креативных умений в решении сложных задач, успешном трудоустройстве.

В разделе «Глоссарий» размещен словарь основных терминов, которые употребляются в наглядном пособии. «Глоссарий» может помочь студенту быстро сориентироваться в самостоятельном изучении тем.

Представленный курс лекций может применяться как преподавателем во время лекционных и семинарских занятий, так и в самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (электронный курс лекций)

Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.

*Кумертауский филиал ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет», Кумертау,
e-mail: nr@kfosu.edu.ru*

Электронный курс лекций «Психология профессиональной деятельности» предназначен для его непосредственного использования при проведении преподавателем лекций у студентов направления подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль подготовки – «Автомобили и автомобильное хозяйство». Курс разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических

машин и комплексов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 г. № 706.

Электронный курс включает в себя восемь лекций, полностью освещающих содержание учебной дисциплины. Представленные материалы позволяют ознакомить студентов с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного её осуществления. Электронный курс включает таблицы и иллюстрации для лучшего усвоения материала. Разработанные лекции представляет большую ценность для преподавателей и студентов, так как они созданы в соответствии с последними требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и направлены на развитие общекультурных компетенций у будущих выпускников. Представленный курс лекций может применяться как преподавателем во время лекционных занятий, так и в самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины.

Электронный курс лекций содержится в одном файле. Со стартовой страницы возможен переход к тематическому плану лекций, аннотации, выходным данным. Тематический план лекций включает в себя восемь основных тем, которые рассматриваются по заданному плану.

Для реализации проекта электронного курса лекций «Психология профессиональной деятельности» было использовано программное средство для подготовки презентаций Microsoft Power Point 2007. Чтобы внедрить электронный курс лекций «Психология профессиональной деятельности» в образовательный процесс, необходимы: проектор, компьютер Intel (R) Pentium (R) 4 CPU 2.8 Ghz, экран и лицензионная программа Microsoft Power Point 2007.

КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (учебное пособие)

Борко Т.И.

*Тюменский государственный университет,
Институт филологии и журналистики,
Тюмень, e-mail: borkot@mail.ru*

Учебное пособие «Культурная антропология» предназначено для студентов специальности «Психология». Построенный с учетом специфики профессионального образования курс рассчитан не столько на изучение теорий антропологии, сколько на совместное размышление учащихся и преподавателя о тех или иных формах культуры, через которые раскрываются сущностные свойства человека. Таким образом, объектом изучения является человек как существо, которое производит культуру

и одновременно создает самого себя средствами культуры.

В первой главе излагается история науки о человеке, дается обзор проблем дисциплины «Культурная антропология», определяются задачи изучения курса, уточняется его место среди прочих направлений гуманитарного знания. Цель преподавания данной дисциплины автор видит в том, чтобы показать студентам, с помощью каких механизмов культуры происходит становление и развитие человека в процессе филогенеза и каким образом язык, миф, искусство, религия порождают те качества в обществе и индивиде, которые можно считать собственно человеческими.

В пособии рассмотрены такие виды культурной деятельности, которые возникли в глубокой древности, у самых истоков человеческого существования. В соответствующих главах автор попытается выяснить, как они способствовали формированию и закреплению антропологических свойств и качеств, как воздействовали на дальнейшее развитие общества. Среди таких культурных механизмов прежде всего следует назвать язык. По мнению К. Клакхона, нет ничего более человеческого, как в отдельном человеке, так и в целом народе, чем способность передавать абстрактные идеи посредством языка. Только человеку дана возможность беседовать об условиях, которые находятся в противоречии с реальностью¹. Во второй главе рассматриваются теории происхождения языка (на уровне филогенеза), его функции как средства идентификации (на уровне этногенеза и онтогенеза). Раскрываются возможности анализа структуры, лексики и грамматики для выявления ценностей и смыслов определенной культуры, показано, как посредством языка выстраиваются другие семиотические системы, такие как мифология, религия.

Мифология является богатейшим материалом для изучения того, как происходило развитие сознания. Описывая в наглядных чувственных образах наши ощущения, эмоции, восприятия, миф позволяет осуществить «археологию сознания», предположить, что происходило в психике древнего человека у самых истоков истории. В третьей и четвертой главах анализируются мифы о происхождении человека и культуры, выявляется психологическое значение фигур тотема и трикстера, отдельно рассматриваются мифологические представления о душе. Так, постепенно складывается картина воззрений человека на самого себя, образы мифа раскрываются в аспекте самопознания. Этому же способствует изучение этнографических данных и обрядовой деятельности, демонстрирующих архаичные формы поведения

¹ Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб.: Евразия, 1998. С. 175.

и смыслы, часто кажущиеся нам непонятными. Вслед за Б. Малиновским те или иные экстравагантные ритуалы, обычаи рассматриваются как «местное преломление тенденций и идей, присущих человеку вообще» (пятая глава). На примере обрядов жертвоприношения, различных форм инициаций осуществляется своеобразная амплификация, то есть прояснение образов, возникающих в сознании человека, через ритуальные нормы и религиозные символы. В шестой главе излагаются теории происхождения религии, особое внимание уделяется психологическим концепциям. Если мифология выдает подсознательные устремления человека, то в религиозных концепциях воссоздается идеал того, каким человек хотел бы быть. Кроме того, с появлением религиозного мировоззрения в жизнь общества входят новые смыслы, в поисках своей сущности человек религиозный стремится превзойти самого себя, расширить границы своих возможностей. В этом аспекте религиозное чувство сродни творческому вдохновению.

Широкое привлечение материалов по изобразительному искусству (глава седьмая) служит не только иллюстрацией к теории, но и источником антропологических знаний, благодаря которым наглядно реконструируется обобщенный портрет человека той или иной эпохи. На их основании мы видим, как человек определял себя, свое место в мире, когда не было еще никаких научных теорий. Восьмая глава посвящена изучению различных концепций сознания. Человек с самых древних времен определял сам себя как «существо мыслящее», что нашло отражение в мифологии, фольклорных материалах, в языке. Вместе с тем обладание сознанием еще не делает человека человеком, но является лишь предварительным условием его становления. Существование *homo sapiens* начинается со способности объективировать мысль в предметную деятельность, с умения превращать абстрактные идеи и образы в материальные объекты – артефакты культуры. Очень перспективным представляется изучение человека на стыке психологии и культурной антропологии. Именно в этой перекрестной области могут появиться объяснения самых невероятных обычаев, обрядов, верований и образов, созданных когда-либо в истории. Для студентов специальности «Психология» принципиально важно осознавать, что в процессе общей эволюции возникло невероятное разнообразие уникальных, неповторимых культур, но при этом в самых экзотических обычаях проявляются общие закономерности развития человека, общие принципы восприятия и осмысления мира. На глубинном психическом уровне во всех нас гораздо больше сходства, чем различия, что и проясняет культурная антропология.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (учебное пособие)

Быков С.В.

НОУ ВПО «Самарская гуманитарная академия»,
Самара, e-mail: bykov@ffsaga.ru

Пособие подготовлено на основе требований ФГОС с использованием научных разработок ученых и практиков в области организационной психологии, а также результатов исследований автора. Представленный материал адресован преподавателям и студентам факультетов психологии, аспирантам и соискателям, слушателям по подготовке и переподготовке управленческих кадров, а также для широкого круга читателей, интересующихся данной проблематикой.

Данная работа – учебное пособие «Организационная психология», актуальна с методической и научно-практической точки зрения. Сложность социально-психологических процессов и психологических феноменов изучаемых в курсе «Организационная психология»: организационного климата в коллективе, мотивационных механизмов, реализуемых взрослыми в процессе труда, обуславливает широту подходов к их описанию и диагностике. Прикладной задачей выступает выработка методических рекомендаций для студентов по совершенствованию методических приемов изучения данного курса. Задачей пособия является освоение студентами практических приемов психологического сопровождения работы руководителя и развития персонала, а также методов формирования благоприятного климата отношений как основы организационной культуры предприятия. Данная работа поможет внести теоретический, методический и прикладной вклад в совершенствование педагогических приемов активизации самостоятельной работы студентов при изучении данного курса. Отредактированный лекционный материал дополнен вопросами и практическими заданиями. Пособие снабжено детальными таблицами и схемами, помогающими наглядно воспринять сложные теоретические темы курса «Организационная психология». В пособии представлена вся структура материала, характерная для данного вида работы: «Организационно-методический раздел», «Содержание учебной дисциплины, включая тексты десяти лекций, семинарские занятия», «Учебно-методическое обеспечение», «Форма контроля усвоения программного материала», «Методические рекомендации и указания к изучению курса». Сильной стороной аннотируемой работы С.В. Быкова является системность, и в тоже время концентрированный характер в изложении материала. К замечаниям, пожалуй, можно отнести то, что объем такой интересной работы (6 п.л.), мог быть и большим. Считаю, что представленное учебное пособие «Организационная психология» заслуживает

положительной оценки и может быть рекомендована к публикации под грифом УМО по психологическим наукам Российской академии естествознания.

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА
В ИНТЕГРАТИВНОМ ИССЛЕДОВАНИИ
ПСИХОЛОГИИ ЭТНОСА
(монография)**

Ветвицкая С.М.

*Ростовский государственный университет путей
сообщения, филиал, Минеральные Воды,
e-mail: vetvickaya.svetlana@mail.ru*

В монографии обобщается серия многолетних исследовательских работ разных авторов с целью реализации принципа интегратизма, понимаемого как восхождение от простого к сложному, в познании этнических структур интегральной индивидуальности и на этой основе разрабатывается идея Белоуса В.В. об интегративной психологии этнической индивидуальности.

Автором монографии проводится анализ структур интегральной индивидуальности школьников и студентов различных этнических групп в онтогенезе, раскрывается роль общего и уникального в формировании возрастной этнической структуры интегральной индивидуальности; прослеживается и обосновывается гармоничное развитие возрастных этнических структур интегральной индивидуальности в условиях взаимодействия и согласования разноразличных свойств в структуре интегративной этнической индивидуальности.

Методологической основой исследования является интегративный подход, позволяющий объединить научные знания, накопленные социальной психологией, этносоциологией, этнопедагогикой, этнокультурологией, этнопсихолингвистикой, культурной антропологией, исторической этнологией и исследовать целостный этнический портрет индивидуальности в соответствии с закономерными типами связей между всеми свойствами интегральной индивидуальности, а не из совокупности ее свойств, которая больше суммы слагаемых. Исследование осуществлялось на принципах: системности, структурности, значности, детерминанты, иерархическом принципе и принципах развития.

Рассматривая человека как сложную систему с многоуровневым строением и с неоднородной системой связей, где детерминация выступает как многоплановая, многоуровневая, многомерная, включающая явления разных порядков, интегративный подход в исследованиях этноса позволяет автору монографии рассматривать этнический портрет как «живой организм, в котором органы, ткани и клетки имеют смысл только в их отношении к целому».

Применяемая в исследовании теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, доказывает её универсальность и эффективность в исследовании этнической индивидуальности и дает возможность преодолеть изоляцию одного уровня от другого, и показать, что разноразличные свойства индивидуальности не рядоположены, а взаимосвязаны и образуют единую интегральную систему.

Автором подчеркивается, что именно интегративное познание психологии этнической индивидуальности представляет собой исследование, направленное на изучение целостного, многокомпонентного, динамического образования в итоге характеризующегося и как процесс, и как результат.

Значимым в исследовании психологии этноса является интегративная психология развития, основоположником которой является В.В. Белоус. На принципах интегративной психологии развития исследованы внутриуровневые и межу уровневые связи свойств этнических возрастных характеристик. Внутриуровневые связи свойств характеризуют сущность данного возраста, межу уровневые – условия существования возрастной структуры этнической индивидуальности на той или иной ступени онтогенеза. Диалектическое единство внутриуровневых и межу уровневых связей возраста выражает суть непрерывного жизненного цикла человека в целом.

В работе делается акцент на том, что представители этноса должны определяться не столько уровнями психофизиологических, психических или социальных особенностей, сколько характером взаимосвязей между всеми свойствами интегральной индивидуальности и взаимообусловленности в условиях реальной деятельности.

Использованный в работе поэтапный (редукционистский) анализ свойств этнической индивидуальности представителей различных общностей (парно сравнивая отдельные свойства), позволил обосновать его несостоятельность без характеристики интегративной индивидуальности этноса по взаимосвязи свойств (интегративного подхода), который позволяет исследовать все многообразие взаимосвязей и взаимовлияний всех свойств этнического портрета.

Исследование психологии этнической индивидуальности на принципах интегратизма позволяет описывать и объяснять структуру, динамику и механизмы функционирования этнических структур интегральной индивидуальности человека, создает условия для построения конкретных методов и путей развития интегральной индивидуальности различных этнических общностей. Главное внимание обращается на то, что принцип интегратизма следует рассматривать стержневым в решении не только теоретических вопросов психологии этнической

индивидуальности, но и прикладных проблем в отношении этноса.

В заключении, подводя итоги интегративного исследования возрастной динамики психологии этноса, автор представляет важнейшие выводы о том, что независимо от возраста межэтническая общность превалирует над межэтнической уникальностью. Однако у студентов межэтническая общность, определяемая поэлементным способом, в структурах интегральной индивидуальности выражена в большей степени, а у школьников – в меньшей степени. С возрастом этническая общность и этническая уникальность в структурах интегральной индивидуальности проявляется противоречиво. У студентов с возрастом этническая общность и уникальность практически не изменяются; у школьников с возрастом увеличивается общее и уменьшается уникальное (по данным t-критерия Стьюдента). Факторный анализ выявил, что каждый этнос независимо от возраста обладает уникальной структурой интегральной индивидуальности. С возрастом происходит значительная реконструкция во взаимосвязи основных составляющих этнической целостности. У школьников наблюдается чаще всего диаметрально противоположное преобразование структур интегральной индивидуальности,

а у студентов – полное (но не диаметрально противоположное) или частичное.

В монографии подчеркивается, что изучая психологию этноса на принципах интегратизма или по взаимосвязи свойств, мы наполняем этнические структуры интегральной индивидуальности уникальным содержанием, а также снимаем все основания для утверждения неизбежности деструктивных межэтнических конфликтов.

Для успешного взаимодействия между представителями различных этнических групп в Северо-Кавказском федеральном округе, характеризующемся излишней социальной и межэтнической напряженностью, в монографии осуществлено обобщение ряда исследований относительно этносов, населяющих именно данный регион: русских, карачаевских, черкесских и ногайских этнических групп.

Сформулированные в монографии теоретические и практические положения могут быть использованы в научной, правоприменительной и педагогической деятельности, учебном процессе учреждений высшего профессионального образования педагогического и психологического профиля, при повышении квалификации практических работников, психологов и научно-педагогических кадров в области этнопсихологии.

Сельскохозяйственные науки

МОЛОЧНОЕ СКОТОВОДСТВО СЕВЕРНОГО КАВКАЗА (монография)

Шевхужев А.Ф., Улимбашев М.Б.

ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия», Черкесск,
e-mail: agraryKCHGTA@yandex.ru

Монография посвящена поиску путей совершенствования основных молочных пород крупного рогатого скота, разводимого в условиях равнинной, предгорной и горной зон Северо-Кавказского Федерального Округа.

В монографии представлен обширный теоретический и экспериментальный материал по повышению хозяйственно-биологических особенностей молочного скота Северного Кавказа в зависимости от генетических и средовых факторов. Она состоит из шести глав и охватывает следующие вопросы:

В первой главе монографии даётся характеристика физико-географическим и природно-климатическим условиям Северо-Кавказского Федерального Округа. Особенностью этой главы является то, что в ней отражены специфические особенности природных условий разных зон обитания животных, рельеф, географическое положение, влажность воздуха, водный режим, кормовые угодья и т.д.

Во второй главе анализируется современное состояние молочного скотоводства в мире, Российской Федерации и Северо-Кавказском Федеральном Округе. В этой главе описывается важность решения проблемы – увеличения производства продуктов животноводства. Отмечается, что в России есть регионы, где продуктивность достигает европейского уровня, однако этих показателей они достигли благодаря завозу высокопродуктивных импортных животных.

Третья глава посвящена изучению хозяйственно-биологических особенностей молочного и комбинированного скота разных производственно-конституциональных типов, их продолжительности использования. В результате проведённых исследований устанавливаются критерии для отнесения коров к тому или иному производственно-конституциональному типу. Показана более высокая молочная продуктивность и суточная цикличность жизненных проявлений у коров красной степной породы обильномолочного и молочного производственного типов по сравнению со сверстницами комбинированных типов. В стаде красного степного скота выявлено восемь типов телосложения в различных сочетаниях, из которых наиболее часто встречались четыре: нежный плотный узкотелый, нежный рыхлый широкотелый, грубый плотный узкотелый и грубый рыхлый широкотелый.

Подчёркивается, что наибольшим удоём за лактацию отличались животные нежного плотного узкотелого типа (3642 кг), наименьшим – сверстницы грубого плотного узкотелого типа. В главе также анализируются продуктивные, иммунобиологические и этологические особенности бурого швицкого скота в зависимости от принадлежности к производственному типу. Установлены более высокие значения показателей удоя, индекса молочности и продолжительности потребления корма у животных молочного типа, тогда как клеточные и гуморальные факторы защиты организма были выше у представительниц мясомолочного типа. Особое внимание уделено изучению продуктивных особенностей коров симментальской породы и их помесей с голштинской в зависимости от коэффициента производственной типичности. Проведённая дифференциация коров симментальской породы и симментал-голштинских сверстниц на производственные типы показала продуктивные возможности особой разной производственной типичности. Вместе с тем констатируется, что наилучшими значениями основных компонентов молока отличалась продукция, полученная от животных молочно-мясного и мясомолочного типов, что следует учитывать при выработке основных молочных продуктов.

Большое место в монографии занимает рассмотрение вопроса о результативности использования генофонда голштинской породы в стадах молочного и молочно-мясного скота (глава 4). В главе приведён обширный обзор литературы по влиянию уровня кормления и генотипа на повышение основных селекционируемых признаков животных бурой швицкой и чёрно-пёстрой пород, а также их голштинизированных сверстниц. Данная глава посвящена влиянию генетических и паратипических факторов на рост, развитие, формирование типа телосложения, молочную продуктивность, воспроизводительную способность, этологические показатели, гистологическое строение и микроструктуру молочной железы, морфобиологические особенности кожно-волосного покрова коров. Заслуживает внимания проведённый дисперсионный анализ по изучению влияния уровня кормления и генотипа на молочную продуктивность коров, из которого следует, что доля влияния учитываемых факторов составляет 87%, а случайными факторами обусловлено 13%. Из числа учитываемых факторов доля влияния генотипа на продуктивность составляет 22%, а фактора кормления – 65%. В анализируемой главе монографии доказана целесообразность увеличения питательности рационов при выращивании тёлочек швицкой породы и их голштинизированных помесей.

В пятой главе монографии представлены результаты поглотительного скрещивания быков англеской породы с коровами красной

степной породы в условиях степной зоны. Эта глава посвящена влиянию уровня кормления тёлочек и коров красной степной породы и их англериализованных сверстниц на продуктивные особенности, репродуктивные качества, оплату корма продукцией, поведенческие особенности и продуктивное долголетие. В проведённых исследованиях говорится о том, что животные красной степной породы и их помеси I и II поколений по англерам, выращенные до 18-месячного возраста и в течение первой лактации на более питательных рационах (+15% к хозяйственному уровню кормления), в отличие от сверстниц, находившихся на традиционно принятом в хозяйстве уровне кормления, отличались большими показателями живой массы к возрасту первого осеменения на 15,7–19,2%, коэффициента воспроизводительной способности (0,95–1,01 против 0,89–0,99), удельного веса коров с ваннообразной и чашеобразной формами вымени, а также скорости молокоотдачи по красной степной породе – на 0,14 кг/мин, ½ – кровным сверстницам – на 0,18 и ¾ – кровным – на 0,22 кг/мин, удою за первую лактацию на 329–456 кг, за вторую – на 436–517 кг и за третью – на 496–627 кг при меньших затратах кормов и себестоимости продукции.

Шестая глава монографии посвящена использованию потенциала швицкого скота американской селекции при создании молочного типа бурого скота в предгорной зоне Северного Кавказа. Исследования, изложенные в этой главе посвящены влиянию кормообеспеченности хозяйств на рост, развитие и молочную продуктивность животных бурой швицкой породы местной популяции и швицизированных помесей. Наряду с этими вопросами изложено состояние копытцевого рога и иммунологические особенности швицкого скота в условиях отгонно-горного содержания. Влияние генотипа и отгонно-горной эксплуатации на хозяйственно ценные и адаптивные особенности швицкого и улучшенного швицами американской селекции скота сводятся к следующему: независимо от происхождения у всех первотёлок химический состав молока и его калорийность повышаются при благоприятных условиях пастбищного содержания; швицкий скот местной популяции отличается от швицизированного менее отрастающим и влагоёмким, но более твёрдым и прочным к стиранию копытцевым рогом, что свидетельствует об их крепости в условиях отгонно-горного содержания; животные швицкой породы местной популяции в разных местах обитания проявляют более высокие защитные реакции, чем швицизированные помеси, уступая им по морфобиохимическим показателям крови. В заключение главы говорится, что коровы в условиях лучшей обеспеченности кормами использовались в стаде на 0,6–0,9 лактаций дольше, чем животные из хозяйства с худшей

кормовой базой, соответственно рентабельность производства молока составила 4,0–6,5% против 2,0–3,5%.

В монографии, на основании проведенных исследований, представлены аргументированные выводы и предложения производству.

В четырнадцать приложениях приведены: рационы кормления тёлочек и коров в зависимости от уровня кормления и возраста, питательность кормов, растительных сообществ, промеры тела и индексы телосложения. Библиографический список содержит 454 публикации.

Технические науки

МОДЕЛИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАДАЧАХ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ (монография)

Андреев С.Ю., Берестнева О.Г., Гергет О.М.,
Константинова Л.И., Кочегуров В.А.,
Марченко В.В., Хохлова Т.Е.

*Институт кибернетики, Томский политехнический
университет, Томск, e-mail: kva06@rambler.ru*

Использование интеллектуальных технологий для диагностики, а также выбора оптимального метода лечения и восстановительных процедур в медицине во многом обусловлено внедрением в медицинскую практику высокоинформативных методов исследования. При диагностике и принятии решения о назначении лечения врач сталкивается с проблемой анализа и переработки большого количества информации, что является сложной задачей и, решение которой на интуитивном уровне даже у высококвалифицированного специалиста может быть не всегда корректным. Существенный прогресс в области медицинских технологий диагностики и выбора метода лечения, превращения их из интуитивного искусства в строгую науку могут быть достигнуты при условии внедрения формализованных процедур для получения новых системных знаний из экспериментальных данных.

Известный лозунг «лечить не болезнь, а больного» актуален и в наши дни и требует разработки формализованных подходов для оценки индивидуального состояния.

Разработка высоких медицинских технологий основана на решении проблем: построения моделей дифференциальной диагностики, построения моделей описывающих зависимость результатов лечения от показателей, характеризующих индивидуальные особенности больного и учитывающих используемые лечебные воздействия, а также решение задачи формального выбора стратегии лечения при имеющихся значениях показателей, характеризующих индивидуальные особенности проявления болезни у пациента.

В представленной на конкурс монографии рассмотрены вопросы построения моделей для конкретных задач медицины, вопросы оценки индивидуального состояния и разработки стратегии индивидуального назначения лечения, выявления закономерностей процессов, проис-

ходящих в организме, а также задачи выбора информативных показателей и оценки эффективности проводимого лечения.

Представленные в монографии результаты были бы невозможны без сотрудничества с замечательными коллективами врачей и научных сотрудников. Мы приносим благодарность сотрудникам Научно-исследовательского института кардиологии научного центра РАМН, отделению хирургического лечения сложных нарушений ритма сердца и электростимуляции, сотрудникам Томского научно-исследовательского института курортологии и физиотерапии, сотрудникам Сибирского государственного медицинского университета.

Монография состоит из 4-х глав, введения и заключения. Содержит 283 страницы текста, включает 136 рисунков и 387 источников цитируемой литературы.

В первой главе «Моделирование динамики возбуждения предсердий в задачах восстановления ритма сердца» рассматриваются вопросы построения трехмерной математической модели миокарда предсердий для оценки распространения волны возбуждения после проведения оперативного вмешательства при нарушении ритма сердца у пациента.

Рассмотрены свойства моделируемой среды, особенности и виды возникновения аритмии, связанных с нарушением частоты сердечных сокращений. Устранению причин аритмии предшествует изучение динамики возбуждения миокарда. Для этого применяется процедура построения временной характеристики возбуждения предсердия, цель которой установить механизм запуска существующей аритмии и определить места воздействия для ее устранения. С этой целью используется методология эндокардиального картирования, которая способна выявить и наглядно представить динамику возбуждения предсердий. Однако, отражая, ход волны возбуждения по эндокардиальной поверхности, она не может предсказать динамику возбуждения при изменении свойств миокарда. Применение математических методов описания динамики возбуждения миокарда (моделей) дает возможность решать эту задачу.

В монографии приведен обзор моделей динамики возбуждения предсердий, дан их сравнительный анализ и определены условия моделирования, а также подробно исследована

модель динамики возбуждения предсердия на основе клеточных автоматов. Рассмотрены входные данные клеточной модели, дискретизация пространства возбуждения предсердий, разработана модификация метода Шепарда для реконструкции эндокардиальной поверхности предсердий, определены правила клеточного автомата при моделировании динамики возбуждения предсердий, приведены примеры моделирования динамики возбуждения предсердий. Моделирование процесса основано на данных, получаемых в ходе операции пациента, и опирается на существующие технологии эндокардиального картирования и визуализации полостей сердца. Практической ценностью модели является то, что она позволяет производить проверку оперативного вмешательства еще до проведения операции, а также может производиться интраоперационно, после реконструкции анатомии предсердий и карты их возбуждения, опираясь на полученные данные.

Вторая глава «Модели и информационные технологии при реабилитационном лечении нервно-мышечной системы конечности человека» посвящена вопросам разработки математических моделей для индивидуального анализа патологии нервно-мышечной системы конечности пациента и контроля процесса восстановления ее функции в процессе лечения.

Приводится анатомическое описание нервно-мышечной системы, как объекта моделирования, а также структурная схема распространения сигнала по нервно-мышечным волокнам. Указываются особенности реабилитационного лечения при травмах конечностей на основе электронейромиографии (ЭНМГ), позволяющей регистрировать сигналы, отражающие функциональное состояние нервно-мышечной системы (НМС). Введение классификаций состояний НМС дает возможность для врача при наличии специальных критериев оценки: решать задачи индивидуализации выявления отклонений от нормы; создавать индивидуальный план лечения при проведении лечебно-восстановительных процедур. Применение математических методов анализ НМС и соответствующих информационных технологий позволит врачу контролировать и своевременно управлять реабилитационной терапией методом ЭНМГ. В главе приводится обзор моделей НМС, их сравнительный анализ и применимость в практической медицине. В работе используется оригинальное представление НМС в виде четырехполюсника, состоящего из стандартных электрических элементов (сопротивления, емкости, индуктивности), для которых определена физиологическая интерпретация, позволяющая ввести степень тяжести патологии, что дает возможность ее использования для корректного назначения лечебных процедур. Установлена связь параметров электрической схемы замещения с основными показателями состояния нервно-мышечной си-

стемы. На основе использования свойств динамической модели введены лабораторные индексы тяжести в оценке эффективности лечения. Приводятся результаты практического применения разработанных алгоритмов индивидуального интерактивного контроля состояния нервно-мышечной системы в ходе лечебной процедуры. Описывается особенность структуры используемого аппаратно-программного комплекса.

В третьей главе «Моделирование состояния здоровья детей с заболеваниями щитовидной железы по лабораторным показателям» рассматриваются вопросы применения математических методов для построения интегральных критериев на основе информативных показателей для оценки индивидуального состояния детей с заболеванием щитовидной железы. Кратко приводится общее описание и роль щитовидной железы в организме, формируется постановка задачи моделирования. Для выделения информативных показателей используется диаграмма Парето. Для формирования интегральных критериев разработана методика шкалирования данных на основе функции Харрингтона. В главе приведена разработанная методика оценки состояния детей с заболеванием щитовидной железы по данным электроэнцефалограммы. Анализ электроэнцефалограмм производится с позиции нелинейной динамики, а выделение скрытых гармоник – с использованием метода Стокса. В главе вводится понятие фазового портрета, на основе которого формируются интегральные оценки с использованием геометрического анализа. Выявлена связь между состоянием щитовидной железы и частотными гармониками ЭЭГ.

На основе приведенных методов появляется возможность доказательного вынесения диагноза, обеспечивающего дифференциальный подход к лечению исследуемых заболеваний. Приводится архитектура и особенность структуры разработанного программного комплекса.

Четвертая глава «Модели и алгоритмы оценки состояния здоровья у детей в раннем неонатальном периоде» связана с построением доказательных оценок функционального состояния ребенка при рождении. Здесь обсуждается актуальность проблемы, акцентированно внимание на сердечно-сосудистой системе, как индикатора функционального состояния организма. Для анализа используется метод кардиоинтервалографии. Используя понятия существенных переменных на основе анализа экспериментального материала, были сформированы четыре обучающие выборки, для которых были определены адаптационные стратегии организма ребенка в первые дни жизни. Степень напряжения и функциональный резерв организма ребенка определялись на основе результатов проведения клиноортостатических проб. Были выявлены адаптационные возможности детей по оценке распределения R-R интервалов, с применением

энтропийных методов. Решены задачи дифференциальной диагностики на основе дискриминантного анализа для полного набора исходной информации, неоднородной последовательной процедуры распознавания и логико-вероятностного подхода для случая, когда значения ряда переменных неизвестны, либо заданы с некоторой степенью уверенности. В конце главы приведена архитектура и программная реализация автоматизированной системы «Здоровье». При проектировании программного комплекса использовался метод узлов. При этом каждый узел обеспечивает решение одной из задач оценки функционального состояния ребенка. В свою очередь каждый узел построен по модульному принципу, что дает возможность расширения и дополнения системы другими алгоритмами и программами.

В заключение следует отметить, что представленная монография является результатом многолетней бескорыстной работы преподавателей, аспирантов и студентов кафедры прикладной математики Томского политехнического университета в тесном взаимодействии со специалистами Томских медицинских учреждений. Мы надеемся, что она найдет положительный отклик среди специалистов как в области компьютерного моделирования и информационных технологий, так и среди практических врачей и научных сотрудников.

Основная идея монографии – разработка индивидуализированного подхода к проведению лечебно-восстановительных процедур в каждом конкретном случае, что позволяет говорить о своеобразной “нанотехнологии” в лечебно-профилактической практике с использованием достаточно строгих математических методов в соответствии с требованиями доказательной медицины.

Мы считаем, что практический врач должен основное время уделять пациенту, а разработанные и разрабатываемые компьютерные технологии должны обеспечивать информационную среду, способствующую принятию решения. Подобные системы могут быть созданы только в тесном сотрудничестве специалистов по прикладной математике и врачей, имеющих конкретную специализацию. Работы в данном направлении должны широко поддерживаться и, несомненно, принесут пользу в сохранении здоровья нашего населения.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ НА ПЛИСАХ (учебное пособие по курсовому проектированию)

Сальников И.И.

Пензенский государственный технологический
университет, Пенза, e-mail: iis@pgta.ru

Рассмотрены этапы проектирования цифровых схем формирования вычислителей элементарных функций с использованием ПЛИС

фирмы *Xilinx*. Проектирование выполняется в программной среде *WebPACK ISE 10.1*.

Вычислители элементарных функций являются частью широкого класса функциональных преобразователей информации (ФПИ), которые относятся к специализированным вычислительным средствам, широко используемым в современных информационных технических системах.

ПЛИС – это *программируемая логическая интегральная схема*, представляющая собой большую интегральную схему, у которой на одном кристалле размещены и программируются: универсальные логические блоки; соединительные цепи с коммутирующими элементами; устройства ввода/вывода; конфигурационная память, позволяющая многократно перестраивать схему. В настоящее время несколько десятков фирм занимаются разработкой и выпуском ПЛИС. Мировым лидером является фирма *Xilinx*, за ней идут фирмы *Altera*, *Atmel* и др. Фирмы, разрабатывающие мощные процессоры для современных ПЭВМ, взяли на вооружение ПЛИС-технологии для предварительной проверки и отладки сложных структур.

Разработка цифровых устройств на базе ПЛИС в корне отличается от привычного труда инженера-разработчика. Работа с паяльником и осциллографом отодвинулась на задний план, а основной стала работа с компьютером, так как этапы разработки – создание схемы, логическое и временное моделирование работы устройства, размещение логических элементов и трассировка цепей выполняются в программных пакетах САПР ПЛИС.

Для реализации функциональных преобразователей информации (ФПИ) средствами вычислительной техники необходимо использовать математическое представление ФПИ совокупностью простых арифметических операций – сложением, вычитанием, умножением и делением. Для этого часто используются степенные многочлены. Таким образом, реализовав на ПЛИС сумматор, умножитель и делитель, можно реализовать любую элементарную функцию. Особенностью используемого подхода является модульный принцип проектирования. Создав и отладив отдельные модули, затем собирается заданный алгоритм вычисления элементарной функции.

В учебном пособии детально показано как разработать перемножитель заданной разрядности с использованием самого простого алгоритма, известного со школьной скамьи, перемножение столбиком. Приводятся этапы разработки делителя, в котором используется простой алгоритм с восстановлением остатка. Поясняется, как выбрать формат дробного двоичного числа с целой цифровой частью. Делается акцент на то, что в цифровой схеме используются целочисленные преобразования. Задача разработчика заключается в правильном выборе разрядов

как для целой части, так и для дробной части преобразуемых двоичных чисел для достижения заданной точности вычисления.

В результате выполнения курсового проекта студенты осваивают современные технологии проектирования цифровых схем, на конкретном примере разработки вычислителя заданной элементарной функции учатся отлаживать цифровые схемы, для чего используется встроенное в САПР *WebPACK ISE 10.1* моделирующее устройство. После отладки отдельных модулей отлаживается вычислитель в целом, оценивается точность вычисления за-

данной элементарной функции. Заключительным этапом является выполнение разводки разработанной цифровой схемы на кристалле, выполняется оценка затраченных ресурсов выбранного кристалла ПЛИС и временных задержек.

Пособие разработано на кафедре «Вычислительные машины и системы» ПензГТУ и предназначено для студентов специальности 230100 – «Информатика и вычислительная техника», а также может быть полезным для специалистов-разработчиков устройств цифровой обработки информации.

Фармацевтические науки

РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ (учебное пособие)

Кузьмина А.А., Малогулова И.Ш.,
Варфоломеева Н.А., Бушкова Э.А.,
Туркебаева Л.К.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Медицинский институт, Якутск, e-mail: nadena.var@mail.ru

Изучение частной фармакологии, как правило, начинают со средств, влияющих на периферическую нервную систему. Среди них выделяют вещества, влияющие на чувствительные афферентные нервные окончания и двигательную эфферентную иннервацию. В группу регуляторов афферентной иннервации, входят препараты угнетающего (анестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства) и стимулирующего (раздражающие средства) типа, в группу, влияющих на эфферентную иннервацию – лекарственные средства, воздействующие на вегетативную нервную систему (холино- и адренергические) и двигательные нервы скелетных мышц. Эфферентная часть периферической нервной системы включает нервные проводники, выходящие из ЦНС и идущие к скелетным мышцам (соматические нервы) и внутренним органам (вегетативные нервы). Вегетативная иннервация, в свою очередь, подразделяется на симпатическую и парасимпатическую. Импульс с окончаний вегетативных и соматических нервов передается на исполнительные органы в синапсах с помощью медиаторов. В зависимости от вида медиатора передача импульса определяется как холинергическая, норадренергическая и др. В соответствии с этим и лекарственные средства образуют группы холинергических (холиномиметики, холиноблокаторы) и адренергических (адреномиметики,

адреноблокаторы) препаратов. Средства, влияющие на синаптическую передачу в эфферентной нервной системе, имеют очень важное значение в медицинской практике.

Учебное пособие «Руководство к лабораторно-практическим занятиям по фармакологии. Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы» предназначено для внеаудиторной самостоятельной и аудиторной работы студентов II–III курсов лечебного, педиатрического, фармацевтического, медико-профилактического и стоматологического факультетов медицинского института и составлено в соответствии с ФГОС и учебной программой по фармакологии.

В учебном пособии систематизированы, обобщены и конкретизированы сведения по основным группам лекарственных средств, влияющих на периферический отдел нервной системы, в соответствии с тематическим планом практических занятий по дисциплине фармакология.

Каждая тема занятия изложена по единой схеме и включает: цель занятия, актуальность темы, требуемый исходный уровень знаний для усвоения материала, задания для внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

В блоке заданий для внеаудиторной работы авторами приведены современные классификации лекарственных средств, разработаны вопросы для самоподготовки к занятию, задания по рецептуре, тестовые задания для самоконтроля.

В блоке заданий для аудиторной работы представлены: план занятия, вопросы самоконтроля по теме занятия, графические, ситуационные и клинико-фармакологические задачи, описания экспериментальных работ.

Авторами разработаны дополнительные вопросы для студентов разных факультетов.

В заключительное занятие включены сквозные тестовые задания с выборочными ответами, отражающими весь пройденный материал: классификации, механизм и локализацию действия, фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания к применению, срав-

нительную характеристику лекарственных средств, влияющих на периферическую нервную систему.

В учебном пособии используется рубрикация с жесткой структурой текста, благодаря которой легко и удобно пользоваться пособием, находить искомое.

Приводится список условных сокращений, списки рекомендуемой литературы для подготовки к занятиям и использованной литературы.

Учебное пособие является дополнением к основному учебнику и его изучение окажет

действенную помощь студентам в усвоении сложного и трудоемкого материала по разделу «Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы».

Учебное пособие имеет практическую значимость, внедрено в учебный процесс на кафедре фармакологии и фармации Медицинского института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Авторами изданы аналогичные учебные пособия по другим разделам дисциплины.

Физико-математические науки

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. ПРАКТИКУМ (учебно-методическое пособие)

Буслова Н.С., Клименко Е.В., Оленькова М.Н.

*ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная
социально-педагогическая академия
им. Д.И. Менделеева», Тобольск,
e-mail: klimeva@yandex.ru*

Ускорение темпов научно-технического прогресса и производства формирует высокие требования к современным специалистам. Актуальной задачей высшего образования является подготовка выпускников, обладающих широким спектром компетенций.

Современный специалист в области информатики должен уметь использовать многообразие средств информационных технологий, а при необходимости самостоятельно разрабатывать программные продукты, используя универсальные языки программирования. Универсальные языки программирования высокого уровня предназначены для решения широкого круга задач. Достоинством языков высокого уровня является низкая трудоемкость программирования. К недостаткам этих языков следует отнести высокую сложность их освоения в полном объеме.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой руководство для эффективного изучения студентами дисциплин, связанных с созданием программ: «Программирование», «Языки и системы программирования», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Основы компьютерных наук». Данные дисциплины составляют основу профессиональной подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Профессиональное обучение» (профиль Информатика и вычислительная техника), «Педагогическое образование» (профиль Информатика), «Математика и компьютерные науки» (профиль Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии) соответствующих государственных стандартов.

При разработке программ прикладного характера специалист должен владеть всеми современными методами программирования,

и уметь подбирать соответствующий язык. В учебно-методическом пособии приводятся основные понятия алгоритмизации и программирования на наиболее распространенных языках Паскаль и Си. Для реализации алгоритмов представлены свободно распространяемые программные аналоги сред Turbo Pascal и C++ – PascalABC и Visual C++ соответственно. Выбор этого программного обеспечения обусловлен необходимостью самостоятельного выполнения студентами заданий по отработке навыков программирования во внеучебное время. Установка данных сред осуществляется студентами на личные персональные компьютеры через сеть Интернет посредством свободного доступа к информационным ресурсам.

Содержание и практические задания пособия направлены на формирование у студентов умений и навыков в области программирования с учетом адаптации знаний, полученных ранее на предыдущих уровнях образования.

Учебно-методическое пособие состоит из: введения; четырех разделов, заключения, списка основных понятий, трех приложений, списка рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.

Во введении обоснована необходимость и цель создания учебно-методического пособия, указаны характерные особенности построения материала.

В разделе 1 рассматриваются примеры разработки алгоритмов решения типовых задач, даются подробные объяснения методики их решения и приводится схема разработанного алгоритма. Эта методика и схема алгоритма являются основой для разработки алгоритмов решения подобных задач, предлагаемых для самостоятельного выполнения.

В разделах 2 и 3 приводятся примеры программирования типовых алгоритмов, описанных в разделе 1. Программы решения типовых задач являются основой для освоения программирования на конкретных языках высокого уровня. Также в данных разделах даются рекомендации для решения оригинальных задач и приводятся ответы.

В разделе 4 представлены описания практических работ. Структура каждой работы включает: тему; цель работы; задания для самостоятельной подготовки к конкретной работе, основанные на изучении теоретических сведений; индивидуальные задания к практической работе (25 вариантов); пример выполнения типового задания; вопросы для самоконтроля.

В приложении 1 означены основные диагностические сообщения о типичных ошибках, обнаруживаемых на этапе трансляции и выполнения программ на используемых языках.

В приложении 2 представлен перечень комбинаций клавиш, автоматизирующих работу пользователя в средах программирования.

Приложение 3 содержит форму отчёта, который должен представляться студентом по каждой работе.

Содержание практических работ соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС ВПО указанных направлений подготовки.

Рекомендуется для студентов высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62.09.1.2362 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Информатика»; 010200.62.10.1.2362 «Математика и компьютерные науки» профиль подготовки «Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии»; 051000.62.09.1.2362 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Информатика и вычислительная техника».

Рецензенты: У.М. Маллабоев, д-р физ.-мат. наук, профессор ТГСПА им. Д.И. Менделеева; С.И. Смирнов, канд. физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой электроэнергетики ТИИ, филиала ТюмГНГУ в г. Тобольске.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (сборник тестов)

Книжник С.В., Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.
Кумертауский филиал ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет», Кумертау,
e-mail: nr@kfosu.edu.ru

Сборник Книжник С.В., Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф. «Информационные технологии» предназначен для контроля знаний студентов по материалу учебного модуля «Приложения MS Office» дисциплины «Информационные технологии» в вузе.

Контроль – одна из важных составляющих проверки эффективности преподавательской деятельности. Если проверочный материал грамотно составлен и проведен в надлежащие сроки, это дает преподавателю четкую картину о том, насколько качественно усвоен материал, какие пробелы в знаниях имеются у учащихся, на какие темы при повторении изученного необходимо обратить внимание. В сборнике

в качестве формы проведения контроля знаний выбрано тестирование. Оно в короткие сроки позволяет проверить качество усвоенного материала сразу по нескольким разделам, поэтому широко применяется в практике. Тестовые задания, представленные в сборнике, преподаватель может творчески использовать при проведении текущего тематического контроля и итоговой аттестации.

Тестовые вопросы разбиты на разделы в соответствии с основными темами учебного модуля «Приложения MS Office»: «Microsoft Word», «Microsoft Excel», «Microsoft PowerPoint», «Microsoft Access», «Microsoft Publisher», «Microsoft Outlook».

Представленные в сборнике тесты имеют следующую структуру:

1) собственно вопрос (*основа вопроса*);

2) если требуется, то поясняющий материал;

3) варианты ответов.

В заданиях использованы такие формы *основ вопроса*, как:

- *вопросительная основа* – это полноценный вопрос, который заканчивается вопросительным знаком;

- *основа – требование* – в вопросе звучит требование выполнить действие: «Укажите...», «Выберите...».

Каждый тестовый вопрос содержит всю дополнительную информацию, представленную в виде рисунка и/или текста, необходимую для точного понимания сути вопроса и выбора правильного ответа.

Хорошим помощником в выполнении тестовых заданий является «Словарь терминов», размещенный в Приложениях к сборнику. К нему можно обратиться, если возникают проблемы в понимании какого-либо термина.

Для самопроверки выполненных заданий в Приложениях к сборнику представлена карта ответов на вопросы.

Сборник тестов Книжник С.В., Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф. «Информационные технологии» адресован студентам, изучающим дисциплину «Информационные технологии», а также преподавателям, ведущим данную дисциплину.

МАТЕМАТИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ И ЗАДАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (учебное пособие)

Петунина И.А.

Кубанский государственный аграрный университет,
Краснодар, e-mail: petunina.ia 60 @ mail.ru

Настоящее пособие представляет собой одну из версий базового курса лекций для студентов направления обучения «Экономика».

Появление данного издания обусловлено необходимостью совмещения в одной книге широко изложенного теоретического материала, практикума и сборника заданий в достаточно компактной и максимально доступной для восприятия форме. Это особенно важно для учащихся заочной формы обучения, не имеющих возможности работать с различными литературными источниками. Для более полного и глубокого изучения математики автор предлагает воспользоваться учебниками, указанными в списке литературы.

Третье издание представляет собой переработанное и значительно расширенное по содержанию, по сравнению с первыми, учебное пособие.

При его создании учитывался опыт применения предыдущих изданий в учебном процессе вузов г. Краснодара.

Третье издание состоит из трех самостоятельных частей.

Первая часть содержит все разделы основного курса математики от линейной алгебры до теории рядов.

Вводная глава полностью предназначена для самостоятельного изучения. Автор считает возможным объединять в ней начальные сведения теории множеств и математического анализа, так как они излагаются в курсе элементарной математики и оперирование ими начинается с первых разделов линейной алгебры.

Во вторую часть включены теория вероятностей, математическая статистика и теория корреляции.

Третья часть полностью посвящена разделам прикладной математики.

Материал курса лекций изложен на основании классического подхода. Сначала в теоретической части соответствующего раздела содержатся все необходимые положения в описательном варианте (так как курс предназначен для студентов нематематических специальностей). Затем приведены алгоритмы решения характерных задач и рассмотрены соответствующие примеры.

Каждый раздел завершает глава, посвященная экономическим приложениям математики в форме простейших моделей.

В каждой из частей соответствующую главу завершают задания для самостоятельной работы.

Курс лекций содержит материал, который можно использовать для самостоятельной работы: это отдельные главы, задания общего характера в каждом разделе и индивидуальные задания (на 30 вариантов каждое).

В тексте пособия приведены примеры и задания, в которых использованы результаты научно-исследовательской работы автора.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ (учебное пособие)

Татьяненко С.А.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет», филиал «Тобольский
индустриальный институт», Тобольск,
e-mail: tatianenco@mail.ru

Известно, что заочная форма обучения отличается от очной формы тем, что значительная часть учебного времени отводится на *самостоятельное* (без помощи преподавателя) изучение учебного материала. Во время экзаменационных сессий для студентов организуются лекции и практические занятия, однако они носят по преимуществу обзорный характер. Их цель – обратить внимание на общую схему построения соответствующего раздела курса, подчеркнуть важнейшие места, указать главные практические приложения теоретического материала, привести факты из истории науки. Деятельность преподавателя направлена, прежде всего, на то чтобы оказать помощь студенту в его самостоятельной работе.

Учебное пособие «Аналитическая геометрия» призвано облегчить студентам-заочникам самостоятельное овладение основами аналитической геометрии. Именно с этого раздела начинается, как правило, знакомство студентов с курсом математики в техническом вузе; поэтому особенно важно, чтобы заочник не был с самого начала обескуражен трудностями и почувствовал уверенность в своих силах.

Основным методом аналитической геометрии является метод координат, поэтому содержание пособия выходит за рамки аналитической геометрии и отражает тот курс, который стал уже традиционным во многих технических вузах. В этом курсе можно выделить три темы: элементы линейной алгебры, векторная алгебра и аналитическая геометрия.

Пособие содержит базовую часть (*обязательную для усвоения информации*) и дополнительный материал. Дополнительный материал представлен в виде доказательств некоторых фактов, выводов формул, утверждений, некоторых интересных фактов, а также в виде отдельных тем. Поэтому его можно использовать в процессе обучения математике для студентов всех технических направлений подготовки бакалавров включая очную форму обучения.

Каждому модулю предшествует краткое резюме о содержании предыдущих модулей, контрольные вопросы по ранее пройденному материалу, цели и план модуля, глоссарий. Цели изучения каждого модуля традиционно представлены как цели обучения, развития и воспитания; сформулированы в виде результатов обучения, выражены в действиях студента и разделены по категориям целей.

Методические рекомендации, приведенные в начале пособия, помогут в организации

и формировании приемов самостоятельной работы по изучению курса аналитической геометрии.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания помимо математических задач, традиционно содержащихся во всех учебниках математики необходимы соответствующие *учебные задачи*. Под учебной задачей понимают обобщенную цель деятельности, поставленную перед студентами в виде обобщенного учебного задания, выполняя которое они овладевают соответствующими знаниями, умениями, развивают свои личностные качества. В данном пособии представлены учебные и математические задачи (в разделе упражнения для самопроверки), которые не только помогут студенту-заочнику систематизировать приобретенные знания, избежать формализма, критически осмысливать изученный материал, но, и будут способствовать формированию тех или иных компетенций.

Пособие содержит также *итоговый тест по аналитической геометрии*.

Заочники в подавляющем большинстве плохо владеют такими понятиями, как необходимость и достаточность, прямая и обратная теоремы; часто вовсе не понимают смысла специфических выражений типа «по крайней мере один», «все те и только те», «тогда и только тогда» и т.п. А для успешного изучения математики необходимо понимать смысл этих выражений и уметь ими пользоваться. Чтобы исправить это положение пособие содержит краткое *описание элементов логико-математической символики*.

Список основных обозначений включает часто встречающиеся символы, их расшифровку. В большинстве математических символов использованы буквы латинского и греческого алфавитов, написание и произношение которых, представлены после списка обозначений.

Структура учебного пособия

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

НЕКОТОРЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА И ИХ СИМВОЛИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ

БУКВЫ ЛАТИНСКОГО И ГРЕЧЕСКОГО АЛФАВИТОВ

МОДУЛЬ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

1. Цели изучения модуля
2. План изучения модуля
3. Глоссарий
4. Конспект лекций

Понятие матрицы, действия над матрицами

Свойства операций умножения и сложения матриц

Понятие транспонированной матрицы

Определители второго и третьего порядков

Подстановки

Свойства определителей

Вычисление определителей

Обратимые матрицы

Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц

Системы линейных уравнений (СЛУ). Основные понятия

Методы решения СЛУ

5. Примеры решения типовых задач

6. Задачи и упражнения для самопроверки

ДОПОЛНЕНИЯ К МОДУЛЮ 1.

Доказательства некоторых свойств операций умножения и сложения матриц

Доказательства свойств определителей

Вычисление обратной матрицы методом Гаусса

Связь между решениями неоднородной СЛУ и соответствующей однородной СЛУ

МОДУЛЬ 2. ЭЛЕМЕНТЫ ВЕКТОРНОЙ АЛГЕБРЫ

1. Вопросы для самоконтроля

2. Цели изучения модуля

3. План изучения модуля

4. Глоссарий

5. Конспект лекций

Определение вектора. Линейные операции с векторами

Проекция вектора на ось

Базис

Скалярное произведение векторов

Векторное произведение векторов

Смешанное произведение векторов

6. Примеры решения типовых задач

7. Задачи и упражнения для самопроверки

ДОПОЛНЕНИЯ К МОДУЛЮ 2.

Доказательства свойств операций над векторами

Доказательства свойств проекций векторов

Доказательства свойств векторного произведения векторов

Доказательства свойств смешанного произведения векторов

Бинарные операции. n-местные операции

Группы, кольца, поля

Понятие векторного пространства. Примеры векторных пространств

МОДУЛЬ 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

1. Вопросы для самоконтроля

2. Цели изучения модуля

3. План изучения модуля

4. Глоссарий

5. Конспект лекций

Аналитическая геометрия на плоскости

Прямоугольная и полярная системы координат на плоскости

Уравнения прямой на плоскости

Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых

Расстояние от точки до прямой
Кривые второго порядка
Аналитическая геометрия в пространстве
Уравнения плоскости в пространстве
Уравнения прямой в пространстве
Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве
Расстояние от точки до плоскости
Расстояние между прямой и плоскостью
Поверхности второго порядка
6. Примеры решения типовых задач
7. Задачи и упражнения для самопроверки
ДОПОЛНЕНИЯ К МОДУЛЮ 3.
Расстояние между прямыми
Цилиндрическая и сферические системы координат
Пучки и связки
Полярные уравнения эллипса, гиперболы, параболы
Метод сечений
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО (электронное учебное пособие по высшей математике)

Татьяненко С.А.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет», филиал «Тобольский
индустриальный институт», Тобольск,
e-mail: tatianenco@mail.ru

Новая организация высшего профессионального образования, предъявляет новые требования к информационно-методическому обеспечению учебного процесса, важной частью которого являются учебники и учебные пособия. Учебник нового поколения должен быть **многоуровневым**, построенным по **модульному** типу, обладать вспомогательными материалами на электронных носителях, иметь поддержку в Internet. Сегодня в условиях реализации ФГОС-3 увеличивается значимость и объем самостоятельной работы студента, прикладной направленности обучения. Студент сталкивается с необходимостью проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Особенности подготовки бакалавров и магистров также накладывают свои требования на учебные книги для каждого уровня.

Современная дидактика рассматривает учебник в качестве информационной модели образовательного процесса, которая отображает цели, содержание обучения, дидактические процессы, технологию обучения. Учебник должен быть ориентирован не столько на усвоение знаний, сколько на создание условий для приобретения студентами опыта использования этих знаний. Электронный учебник (учебное пособие) призван не только сохранить все достоинства книги или учебного по-

собия, но и в полной мере использовать современные информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером (звук, видео, подсказки, ссылки (гипертекст), оперативный самоконтроль знаний и т.д.).

Анализ имеющихся электронных учебных изданий по математике показал, что большинство учебных пособий (около 80 %) являются электронными аналогами известных печатных учебников (в формате doc или pdf). Кроме того, все имеющиеся электронные учебники и учебные пособия по высшей математике посвящены общим разделам – таким как дифференциальное исчисление, интегральное исчисление, аналитическая геометрия. В то же время электронных учебных изданий по специальным разделам математики – крайне недостаточно.

Согласно ФГОС курс высшей математики для направления подготовки бакалавров «Электроэнергетика и электротехника» отличается наличие специальных разделов математики, таких как теория функций комплексного переменного, численные методы решения дифференциальных уравнений и др. Основные разделы модуля «Функции комплексного переменного» (ФКП) имеют непосредственное отношение к направлению подготовки и широко используются при описании явлений и процессов в области физики, электротехники, механики.

Электронное учебное пособие «Функции комплексного переменного», предназначенное для студентов направления подготовки бакалавров 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника». Цель пособия – помочь студентам в освоении теории и приобретении практических навыков решения основных типов задач одного из модулей курса высшей математики – теории функций комплексного переменного.

Структурно учебное пособие включает следующие разделы.

Блок ориентировки включает предисловие и цели. Предисловие ориентирует читателя на работу с учебным пособием, характеризует значение модуля в курсе математики и в подготовке компетентного специалиста. Цели изучения модуля сформулированы в виде результатов обучения, выражены в действиях студента и разделены по категориям целей. Здесь же приводится перечень компетенций, которые будут сформированы у студента в процессе изучения модуля.

Теоретический материал представлен четырьмя главами:

глава 1. Комплексные числа (введение, определение комплексного числа, формы записи комплексных чисел, действия над комплексными числами, заключение, самоконтроль);

глава 2. Последовательности и числовые ряды в комплексной области (введение, предел последовательности комплексных чисел, числовые ряды в комплексной области, заключение, самоконтроль);

глава 3. Функции комплексного переменного (введение, понятие функции комплексного переменного, предел функции, элементарные функции комплексного переменного и их свойства, дифференцирование функции комплексного переменного, интегрирование функции комплексного переменного, заключение, самоконтроль);

глава 4. Ряды аналитических функций. Ряд Лорана (ряды Тейлора и Лорана, особые точки функции, вычеты и их применение).

Важную ориентирующую роль выполняет введение к главе, как самостоятельный параграф, в котором приводится список необходимых студенту сведений из других разделов курса математики для наилучшего понимания материала. Здесь же перечисляются основные понятия, встречающиеся в главе на которые необходимо обратить особое внимание.

Пособие содержит большой раздел приложений (в электротехнике, электростатике, гидромеханике и др.) и дополнений (основная теорема алгебры, конформные отображения и др.), рассчитанных на студентов, заинтересованных в углублении, расширении и упорядочении своих математических знаний.

Историческая справка содержит краткое сообщение об истории изучаемых понятий, их

месте и значимости в науке, знакомит студентов с именами и историческими событиями, которые сопутствовали некоторым математическим открытиям.

Справочный материал содержит основные формулы теории функций комплексного переменного.

Список рекомендуемой литературы содержит большое количество печатных источников, ссылок на Интернет-источники.

Важную роль в организации усвоения учебного материала модуля играет раздел «Заключение. Самоконтроль», который призван **организовать деятельность** студента по усвоению представленной информации, акцентировать внимание студента на актуальных аспектах прочитанного и позволить оценить достижение целей. Раздел содержит итоговый тест по результатам изучения модуля.

Раздел «Калькуляторы» содержит два калькулятора комплексных чисел, которые позволяют выполнять арифметические действия над комплексными числами.

В учебном пособии широко используются различные формы представления информации, текст перемежается иллюстрациями: формулами, таблицами, диаграммами, схемами (рисунок).



Оформление учебного пособия

Важным преимуществом пособия является наличие звукового сопровождения.

Таким образом, разработанное авторами электронное учебное пособие по высшей математике «Функции комплексного переменного» удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Настоящее учебное пособие содержит не столько фактические знания, «сколько является отправным пунктом для их получения, средством приведения их в систему и инструментом проверки правильности и полноты полученных знаний».

В условиях устойчивой тенденции к увеличению доли самостоятельной работы студентов

возрастает значимость такой функции учебника, как управление познавательной деятельностью студентов. Реализация этой функции достигается путём формирования развитого дидактического аппарата размещения в учебнике материалов, обеспечивающих ориентировку и мотивацию студента, организацию усвоения материала и самооценку учебных достижений.

Необходимо отметить также, что материал учебного пособия отвечает критерию критической насыщенности. Проблемы рассматриваются с точки зрения различных подходов, которые в той или иной степени побуждают студентов осмыслить констатируемые результаты.

**МЕТОДЫ И ПРИМЕРЫ
СТАТИСТИЧЕСКИХ ОЦЕНОК
ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ
(учебное пособие)**

Трофименко С.В.

*Технический институт, филиал Северо-Восточного
федерального университета, Нерюнгри,
e-mail: trofimenko_sergei@mail.ru*

Целью данного учебного пособия является ознакомление студентов методам обобщенного анализа временных рядов для построения адекватных математических моделей.

Предлагаемые методы исследования: математические методы в области теории статистического анализа, гармонического анализа, методы анализа и прогнозирования временных рядов, табличные и графические методы представления результатов исследования.

Математическую модель можно построить, используя два типа исходных данных: данные, характеризующие совокупность различных объектов в определенный момент (период) времени и данные, характеризующие один объект за ряд последовательных моментов (периодов) времени. Модели, построенные по данным первого типа, называются пространственными моделями. Модели, построенные по данным второго типа, называются моделями временных рядов.

Возможности прогнозирования временных рядов имеет прикладное значение во многих областях естествознания, в частности, в области геофизики и сейсмологии, на примерах которых построено данное учебное пособие.

Одной из причин неопределенностей интерпретации результатов временных измерений является то, что разные статистические методы в комплексе дают различные результаты прогноза. Фактически, это может означать, что специалисты предметной области, используя математические методы прогнозирования временных рядов, применяют зачастую не обоснованные строгими критериями построения прогнозных функций.

В первую очередь это связано с ограниченностью ряда временных инструментальных наблюдений, когда периоды детерминированных составляющих ряда намного превосходят длительность реализаций. На практике приводит к тому, что вместо длиннопериодных компонентов ряда строятся трендовые линейные модели.

Во-вторых, наличие в исходных данных аномальных разнородных процессов в статистическом смысле, не позволяет в полном объеме реализовать возможности математических методов моделирования стохастических систем, так как на практике проверяется зачастую только гипотеза о нормальном распределении. Это приводит к тому, что не удаётся даже определить типы составляющих параметров модели исходного процесса: аддитивный, мультипликативный или

комбинированный и, в конечном итоге, к потере точности и не адекватности модели. В этих условиях необходимо проводить множественные статистические оценки, усложняющие математическую модель, что вызывает недоверие у специалистов предметной области.

В-третьих, аномалии реальных явлений могут быть обусловлены полигармоническими волновыми (или циклическими) процессами, что указывает на необходимость построения строгой математической модели периодических сигналов и их выделения из общей структуры временного ряда. В частности, решения задачи изучения спектра и вида помех, пространственной их неоднородности и временных периодов проявления.

В-четвертых, реальные процессы осложнены спорадическими вариациями (выбросами) не известной природы. Применение корреляционного анализа для установления тесноты взаимосвязи разнородных явлений без проверки статистической значимости аномальных уровней ряда может привести (и, как правило, приводит) к не обоснованным выводам о причинах природных явлений. Тем не менее, именно корреляционный анализ в практике натурных временных экспериментов выступает приоритетным методом статистического анализа, не смотря на статистическую не обоснованность каждого из аномальных компонент сравниваемых временных рядов.

Временной ряд – это совокупность значений какого-либо показателя за несколько последовательных моментов (периодов) времени. Каждый уровень временного ряда формируется под воздействием большого числа факторов, которые условно можно подразделить на три группы: факторы, формирующие тенденцию ряда; факторы, формирующие циклические колебания ряда и случайные факторы. При различных сочетаниях этих факторов зависимость уровней ряда от времени может принимать разные формы. Во-первых, большинство временных рядов имеют тенденцию, характеризующую совокупное долговременное воздействие множества факторов на динамику изучаемого показателя. По всей видимости, эти факторы, взятые в отдельности, могут оказывать разнонаправленное воздействие на исследуемый показатель. Однако в совокупности они формируют его возрастающую или убывающую тенденцию. Во-вторых, изучаемый показатель может быть подвержен циклическим колебаниям. Эти колебания могут содержать компоненты различных периодов в зависимости от характера внешнего возмущающего воздействия. В-третьих, возможно появление аномалий, связанных со структурой помех и образующихся в виде суммы среднего уровня ряда и некоторой функции случайной компоненты.

Очевидно, что реальные данные не соответствуют полностью ни одной из описанных выше

моделей. Чаще всего они содержат все три компоненты. Каждый их уровень формируется под воздействием тенденции, циклических колебаний и функции случайной компоненты, который можно представить в виде суммы или произведения их составляющих.

Решение любой задачи по анализу и прогнозированию временных рядов начинается с построения графика исследуемого показателя, тем более, что современные программные средства предоставляют пользователю большие возможности для этого. Не всегда при этом четко прослеживается присутствие тренда во временном ряду. В этих случаях прежде, чем перейти к определению тенденции и выделению тренда, нужно выяснить, существует ли вообще тенденция в исследуемом процессе.

Учебное пособие составлено по материалам личных исследований, многолетней практики ведения специального курса «Лаборатория специализации» для студентов математических специальностей, а также, лучших научно-исследовательских работ, выполненных под руководством автора.

Предназначено для студентов математических и нематематических специальностей по направлениям подготовки специалистов, бакалавров и магистров, а также, для аспирантов и исследователей, занимающихся обработкой временных рядов в различных областях естествознания.

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров 010.400.62 «Прикладная математика и информатика» вузов региона.

Исходные данные. С.В. Трофименко Методы и примеры статистических оценок временных рядов: Учебное пособие. – Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2012. – 81 с. ISBN 978-5-91243-059-6.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Трофименко С.В.

*Технический институт, филиал Северо-Восточного федерального университета, Нерюнгри,
e-mail: trofimenko_sergei@mail.ru*

Цель учебного пособия дать общие представления о физических процессах, математическими моделями которых являются дифференциальные уравнения в частных производных (УЧП). Вследствие чего, в данном учебном пособии рассматриваются задачи математической физики, приводящие к уравнениям с частными производными первого и второго порядков, и описываются методы их решения. Изучение каждого типа уравнений начинается с простейших физических задач, приводящих к уравнениям рассматриваемого типа.

Круг вопросов математической физики тесно связан с изучением различных физических процессов. К таким процессам относятся явления, изучаемые в гидродинамике, теории упругости, электродинамике и т.д. Возникающие при этом математические задачи содержат много общих элементов и составляют предмет математической физики.

Изучением дифференциальных уравнений в частных производных занимается математическая физика. Основы теории этих уравнений впервые были изложены в знаменитом «Интегральном исчислении» Л. Эйлера.

В данном учебном пособии для обучения предлагаются методы решения задач УЧП с приложениями к задачам математической физики. Классические уравнения математической физики являются линейными. Особенность линейных уравнений состоит в том, что если U и V – два решения, то функция $\alpha U + \beta V$ при любых постоянных α и β снова является решением. Это обстоятельство позволяет построить общее решение линейного дифференциального уравнения из фиксированного набора его элементарных решений и упрощает теорию этих уравнений.

Классические задачи математической физики в линейной постановке рассмотрены на примерах вывода уравнений колебания одномерной струны, распространения тепла в одномерном стержне, распространения тепла в неравномерно нагретом твердом теле, распространения тепла в трехмерном пространстве. Этот базовый набор задач имеет важное мировоззренческое значение и показывает место дисциплины «Уравнения математической физики» в общей структуре математических дисциплин.

Современная общая теория дифференциальных уравнений занимается не только линейными уравнениями, но и специальными классами нелинейных уравнений. Основным методом решения нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных выступает численное интегрирование.

Методы решения нелинейных уравнений, допускающих полное интегрирование, изложены на примерах нелинейного уравнения Шредингера и колебаниях математического маятника для уравнения Синус-Гордона. Простейшие нелинейные математические модели уравнение синус-Гордона использовали в таких физических явлениях и процессах, как распространение импульсов в двухуровневых резонансных средах, поведение блоховских стенок в ферромагнитных кристаллах, движение дислокаций, в теории джозефсоновских переходов. В конечном итоге, был установлен универсальный характер этого уравнения в современной теории нелинейных волн.

Приведение нелинейных задач математической физики к уравнению синус-Гордона связано

со свойством его полной интегрируемости, позволяющее находить решения, описывающие взаимодействие уединенных волн, называемых солитонами, в явном виде.

В данном пособии в качестве практических примеров нелинейных процессов рассматриваются вопросы взаимосвязи динамических параметров сеймотектонических процессов с решениями уравнения синус-Гордона, что является инновационной разработкой. Показано, что три типа движений: поступательное движение блоков земной коры для случая периодической силы трения, вращательного движения блоков на вращающейся Земле и колебания блоков вследствие неравномерного вращения Земли приводят к задачам геомеханики в нелинейной постановке, решения которых описываются либо классическим уравнением синус-Гордона, либо уравнением синус-Гордона со слабым возмущением.

Умения и навыки, которые приобретаются в процессе решения задач, соответствуют традиционно основным требованиям дисциплин «Уравнения с частными производными» и «Уравнения математической физики».

В процессе освоения материала изучаются задачи о свободных колебаниях струны и задачи теплопроводности, дается решение УЧП методом Фурье (разделения переменных) и постановка основных краевых задач. Показаны основные граничные условия для уравнения теплопроводности и решается задача о распространении теплоты в ограниченном стержне, а также задача Дирихле для круга методом Фурье.

Структурно учебное пособие составлено из отдельных модулей:

- классические задачи математической физики в линейной и нелинейной постановке;
- уравнения с частными производными 1-го порядка с примерами решения типовых задач.

При решении задач УЧП первого порядка закрепляются знания и умения из курса «Математического анализа». Данный раздел может быть использован в курсе высшей математики для студентов не математических специальностей:

– классификация уравнений 2-го порядка и приведение их к каноническому виду;

– задача Коши и Задача Штурма–Лиувилля (задача о собственных значениях), смешанная задача для уравнения гиперболического типа;

– краевые задачи для уравнения параболического типа;

– граничные задачи для уравнений эллиптического типа;

– метод Фурье,

– метод функций Грина;

– численные методы решения уравнений гиперболического, параболического и эллиптического типов.

Данный раздел также является инновационной разработкой, а использование компьютерных технологий на практических занятиях позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым способствовать развитию интереса студентов, обучающихся по направлению «прикладная математика и информатика», к предмету «Уравнения математической физики».

Каждый из разделов содержит набор типовых задач.

Учебное пособие составлено по материалам многолетней практики ведения курса «Уравнения математической физики», «Уравнения с частными производными» для студентов математических и технических специальностей, а также, лучших научных работ, выполненных под руководством автора и результатов личных исследований.

Предназначено для студентов математических и технических специальностей по направлениям подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров 010.400.62 «Прикладная математика и информатика» вузов региона.

Исходные данные. С.В. Трофименко Методы решения уравнений задач математической физики: Учебное пособие. – Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2012. – 131 с. ISBN 978-5-91243-060-2.

Филологические науки

СЛОВАРЬ РУССКОГО ШКОЛЬНОГО ЖАРГОНА XIX ВЕКА

Анищенко О.А.

*Центр науки Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: olga_alex62@mail.ru*

«Словарь...» О.А. Анищенко вносит вклад в развитие исторической жаргонологии и жаргонографии. Он приближает к нам ушедшую

эпоху, отражая состав, семантику и функционирование русского школьного жаргона XIX века.

Отличие Словаря от предшествующих лексикографических трудов, посвященных молодежному жаргону, состоит в специфике сбора материала: в то время, как современный молодежный жаргон – на поверхности, его можно услышать и записать, особенности словоупотребления школьников XIX века «таятся» в письменных памятниках того времени.

Для объективности отражения фактического материала словарь опирается прежде всего на воспоминания тех, кто был непосредственным наблюдателем школьного языкового творчества, на произведения писателей, реалистически воссоздавших школьный период в жизни героев. (В частности, на свидетельства таких авторов, как: А. Афанасьев, П. Боборыкин, В. Вересаев, Е. Водовозова, Н. Гарин-Михайловский, Е. Грязнов, В. Даль, В. Короленко, А. Куприн, И. Кушевский, К. Паустовский, Н. Помяловский, М. Пришвин, К. Станюкович, С. Сычугов, Л. Чарская, К. Чуковский и др.). Наряду с отдельными изданиями, в качестве источника выступают и статьи, опубликованные в дореволюционной периодике, в журналах «Русская школа», «Вестник воспитания», «Русская старина», «Исторический вестник», «Русский архив», «Отечественные записки», «Русское богатство», «Русское слово», «Современник», ««Эпоха», «Русский вестник» и др. Жаргонизмы в литературных произведениях (как изданных отдельно, так и опубликованных в периодической печати) нередко выделяются авторами либо графически (кавычками, курсивом, разрядкой), либо специальным указанием на тот круг учащихся, которому принадлежат данные слова: «по кадетскому выражению», «так институтки называли», «как выражалась бурса», «на гимназическом жаргоне», «именуемые на юнкерском языке» и т.п. (В Словаре сфера бытования специфических лексем и степень их распространённости находит отражение в соответствующих пометах: *Кадет., Гимн., Семин., Училищ., Инст., Студ.* и др.).

Картотека словаря насчитывает более 1000 слов-жаргонизмов и жаргонных фразеологизмов, отразивших во всех красках подлинную школьную жизнь, нравы и традиции старой школы.

Информативные возможности «Словаря...» О.А. Анищенко заключаются не только в том, что помимо традиционных параметров словарной статьи (толкование слова, грамматические и стилистические пометы), он содержит информацию историко-этимологического, культурологического плана, отражает время и место бытования жаргонизма, указывает на источник, но, в первую очередь, знакомство со «Словарем...» наводит на новые размышления в области исследования школярского жаргона, а сам материал является благоприятным для более глубокого постижения русского литературного языка.

Прежде всего, «Словарь...» О.А. Анищенко – это уникальный этимологический источник. На его страницах читатель найдет ответ, откуда же пришли такие известные и сегодня жаргонизмы: башка «способный ученик», *телячьи нежности* «привязанность, деликатность», *бурсак* «студент», *казённый* «прогульщик», *ерунда* «чепуха», *камчатка* «последняя парта», *юрик* «студент юридического факультета», *проваляться* «не сдать экзамен» и др.

Огромное поле деятельности предоставляет «Словарь...» для ономастологов, изучающих принципы и способы номинации языковых единиц, поскольку представленная лексика отличается богатыми ресурсами наименований. Метафорологи не оставят без внимания, например, такие слова и выражения: рыдальня «*кабинет директора*», адоратриса «*воспитанница, имеющая объект обожания, поклонения*», рябец «*новичок, первокурсник*», горчишник «*удар в спину*», подскуливаться «*ябедничать*», сидеть в омеге «*занимать последнюю парту*», блинник «*городской ученик*» и др.

Значимость «Словаря...» в том, что поднят на поверхность целый пласт языка эпохи XIX века. За описанными в словаре лексемами, выразительными оборотами, образными выражениями лежит целый мир, реальные события далёкого прошлого. Жаргон, создаваемый многими поколениями учащихся, – не только проливает свет на забытые страницы истории из школьной жизни, но и отражает основные тенденции в словообразовании дореволюционной России, а также раскрывает секреты социально-группового словесного творчества.

«Словарь...» продолжает традицию лексикографирования социальных диалектов и даёт возможность составить социолингвистический портрет различных ученических корпораций XIX века. Он служит материалом для сопоставления лексем школьного жаргона в прошлом и на современном этапе, позволяет найти сходства и отличия в словообразовательном и семантическом отношении, провести параллели.

Благодаря «Словарю...» О.А. Анищенко, наши современники смогут уловить тонкую нить, связывающую прошлое и настоящее, ощутить «вкус эпохи» и по-новому взглянуть на молодёжную жаргонизированную речь наших дней.

«Словарь...» О.А. Анищенко был рекомендован к изданию член.-корр. РАН, проф. Института русского языка им. Виноградова РАН Карауловым Ю.Н., д.ф.н., проф. Санкт-Петербургского университета Мокиенко В.М., почётным доктором Санкт-Петербургского университета Харри Вальтером (Германия).

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ КАЗАХОВ И РУССКИХ В КАЗАХСТАНЕ (монография)

Шаяхметова А.А.

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: aisulu_sh@mail.ru

В монографии «Национальное языковое сознание казахов и русских в Казахстане» рассматриваются теоретико-методологические основы изучения сознания, психолингвистическая и социолингвистическая дескрипция языкового сознания, сопоставительный анализ языкового

сознания русского и казахского этносов, их взаимовлияние и степень выраженности языковых сознаний у представителей разных этносов, проживающих в республике Казахстан.

Языковое сознание – психолингвистическое и когнитивное явление, актуализирующееся в проявлениях языкового сознания в деятельности людей в ходе их общения и взаимодействия. Языковое сознание – продукт психической деятельности, имеющий эксплицитное выражение в формах артефактов, отчужденных от субъекта сознания. Каждый такой артефакт имеет отношение к национальной культуре того или иного этноса, поэтому поиск национально-культурной специфики национальных сознаний предполагает познание своей и чужой культуры. Все это обуславливает необходимость интегрированного подхода к изучению национального сознания в более широкой методологической парадигме, предполагая привлечение данных этносоциологии и этнокогнитологии, а также на основе совмещения социолингвистического и психолингвистического подходов.

В первом разделе монографии «Теоретические основы изучения языкового сознания» представлено научно-теоретическое обоснование феномена сознания как идеально-объективного явления, освещена философская, социолингвистическая, психолингвистическая экспликация сознания и языкового сознания, доказано положение о необходимости исследования сознания в расширенной методологической парадигме.

С психологической точки зрения сознание не представляет собой готовое образование. Оно, выступая реально, как процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя, является продуктом психической деятельности человека. Языковое сознание – приобретение индивида в процессе деятельности.

Национальное общественное сознание рассматривается как этническое самосознание, которое включает в себя четыре основных компонента:

- 1) эмоциональный (неосознанное сопереживание своего единства с другими членами этнической группы);
- 2) рациональный (осознанное сопереживание своего единства с другими членами этнической группы);
- 3) ментальный (осознанное отношение к духовным ценностям своего народа);

4) идентификационный (самосознание как этнический идентификатор и этноопределитель).

Языковое сознание – часть национального общественного сознания, пласт умственной структуры, содержащий сведения об особенностях культуры, психического склада какой-либо нации, своеобразно отразившихся в языке в виде особого образа мира.

Во втором разделе «Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым

сознанием казахов» рассматриваются способы выражения языкового сознания русских, казахов, влияние казахского языкового сознания на языковое сознание русских. Сознание русского народа находит отражение в русском языке. Так, соборность, державность, эгалитаризм, характеризующие русский менталитет, отражаются в языковом сознании русского этноса.

В Казахстане языковое строительство осуществляется по трем направлениям на основе дифференцированного подхода:

- 1) расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка;
- 2) сохранение общекультурных функций русского языка;
- 3) развитие других языков народов Казахстана.

Языковое сознание этносов, проживающих на определенной территории, может быть специфичным, а также иметь сходства с языковыми сознаниями других этносов.

В третьем разделе «**Казахское языковое сознание**» освещаются особенности проявления языкового сознания казахов, дается социолингвистическая характеристика казахскому языку как средства отражения этнического сознания казахов, описываются этнические стереотипы, вербальные средства выражения сознания казахов.

Языковое сознание – психолингвистическое, и когнитивное явление, актуализирующееся в проявлениях языкового сознания в деятельности людей в ходе их общения и взаимодействия. Появляется необходимость интегрированного подхода к изучению национального языкового сознания на основе совмещения социолингвистического и психолингвистического подходов и привлечения данных этносоциологии и этнокогнитологии.

Издание адресовано психолингвистам, социолингвистам, лингвистам, психологам, культурологам, а также докторантам PhD по специальности 6D020500 «Филология», магистрантам специальностей 6M010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 6M010200 «Педагогика и методика начального обучения», 6M010300 «Педагогика и психология», 6M011800 «Русский язык и литература», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M020500 «Филология» и студентам бакалаврам специальностей 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5B010300 «Педагогика и психология», 5B020700 «Переводческое дело», 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B011700 «Казахский язык и литература», 5B012100 «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», 5B020524 «Филология (русский язык)», 5B012200 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», 5B011800 «Русский язык и литература».

Философские науки

**ОБРАЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА:
ТЕОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ
(учебное пособие для аспирантов
и магистрантов)**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет, Новосибирск,
e-mail: Phileducation@yandex.ru*

Учебные программы: «Философия и социология образования», «Педагогика». Специальности: 520403 «Социальная философия», 520406 «Этика», 520409 «Философия и методология науки и техники», 520410 «Философия культуры»; 050400 «Педагогика и психология», 050700 «Педагогика».

В книге представлен опыт целостного философского осмысления особенностей образования современного человека. Понятие «современный человек» относится к субъекту общественной деятельности, личностно-ориентированному на развитие общества.

В 1-й главе представлены теоретические основания и философские подходы к содержанию понятий «личность» и «формирование личности». Для интеграции современных научных подходов при исследовании категории «личность» наиболее открыт гуманистический подход. Для гуманистической философии, а, следовательно, и для философии образования существенное осмысление положения современной психологии о праве на личностное развитие и самоутверждение каждого индивида, разработанных в ней моделей структуры личности, ее представлений о духовном потенциале человека. Предметом философии становятся индивидуальная уникальность человека, её формирование в современных системах образования, влияние на этот процесс организованной образовательной деятельности. Теоретическое осмысление понятия «личность» ведёт к инициации в образовательной практике перехода от разработки и теоретического изучения индивидуального подхода к изучению и инновационному внедрению личностного подхода.

Образование современного человека осуществляется в двуедином процессе: с одной стороны – формирование личности, нацеленное на реализацию индивидуального духовного потенциала, при этом человек реализует свои природные возможности, в том числе свой творческий потенциал; одновременно осуществляется вторая сторона процесса образования – социализация конкретных индивидов, в результате чего складывается новое общество. В настоящее время в философском исследовании проблемы личности объединены гуманистический, инди-

видуальный и личностный подходы. Разграничение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» помогает выявить их единство, что необходимо для продвижения в понимании сущности человека.

Гуманизм – одно из философских направлений, позволяющих построить непротиворечивую модель образования современного человека. Социально-философский аспект такой модели основывается на аксиологическом аспекте. Философское обоснование модели образования современного человека содержит и ряд других аспектов. Один из них – гносеологический, связанный со способностью человека к познанию, ролью интеллектуального развития в его личностном развитии и, особенно ярко выраженным на современном этапе, аспектом рефлексивности познавательной деятельности человека.

2-я глава посвящена философской рефлексии образования как наиболее высокому уровню интеллектуальной рефлексии. Спрос на интеллект, в связи с глобальными научно-техническими преобразованиями повышается повсюду в мировой практике, увеличение спроса на интеллектуальные возможности обнаруживается во всех сферах человеческой деятельности, несмотря на экспоненциальный рост количества научных результатов и увеличение количества людей, получающих современное образование. В то же время, при анализе критической ситуации в экологии получают два противоположных вывода. Первый – интеллект недостаточно развит, и человек еще не решил задачу согласования своей жизни с природой; второй – интеллект несет зло человеку, именно его развитие и привело к катастрофе, на пороге которой мы находимся. Такое противоречие вскрывает необходимость более тщательного изучения роли интеллектуального развития в образовании современного человека.

В результате соответствующего осмысления во второй половине XX в. заявила о себе «философия образования» как самостоятельное направление философских исследований. Философия образования как философия науки имеет свои функциональные и естественнонаучные основания. В этом контексте изучены и представлены в 3-й главе книги проблемы методологии в образовании, естественнонаучные основания современной методологии познания, методология самоорганизации в новой научной картине мира, методология интеллектуальных систем в образовании. Философская методологическая роль картины мира в образовании человека состоит в том, что она, как и любой познавательный образ, упрощает и схематизирует действительность. Мир как бесконечно сложная,

развивающаяся действительность всегда значительно богаче, нежели представления о нем, сложившиеся на определенном этапе культурно-исторической практики. Вместе с тем, за счет упрощений и схематизации посредством картины мира образующийся человек выделяет из бесконечного многообразия реального мира связи, познание которых и составляет центральную цель его как естественного элемента глобальной исторической культуры. При описании картины мира он фиксирует связи и соответствующие системы научных принципов, следуя им, конструирует теоретические модели, работает с эмпирическими фактами.

Развитие и совершенствование информационных технологий ведет к совершенствованию образовательной, научной и управленческой деятельности, связанной с массовым включением в нее современной вычислительной техники. Для решения многочисленных теоретических задач в этой области была разработана методо-

логия интеллектуальных системах. Исследование возможностей самой методологии привело к осознанию феномена интеллектуальных систем как интегратора возможностей человека и разнообразных средств, включающих в себя многочисленные организационные формы интеллектуальной деятельности, образующиеся со второй половины XX-го века. Для понимания процессов образования современного человека существенно то, что интеллектуальные системы (ИС) представляют собою модель социализации интеллекта воспитанника.

Книга предназначена для преподавателей, аспирантов, магистрантов гуманитарных и естественнонаучных факультетов вузов, специалистов-исследователей по специальностям: 520403 Социальная философия, 520406 «Этика», 520409 «Философия и методология науки и техники», 520410 «Философия культуры»; 050400 «Педагогика и психология», 050700 «Педагогика».

Экология и рациональное природопользование

ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС (5-6 КЛ.) (учебное пособие)

Шилова В.С.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Сохранение благоприятных условий среды жизни общества и каждого человека, восстановление потенциала природы для дальнейшего устойчивого социального развития требует специальной подготовки всех людей и учащейся молодежи в установлении гармоничных отношений с природной средой, сбережения ее для будущих поколений. На это нацеливает и Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), выдвигая бережное отношение к природе и окружающей среде, рациональное природопользование в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования.

Важную роль в этом призваны сыграть педагогические кадры различных образовательных организаций. К их числу относятся и учителя общеобразовательных организаций, реализующих социально-экологические идеи в рамках школьных учебных предметов, в различных формах внеурочной и внешкольной педагогической деятельности.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах, на что обращают внима-

ние и ФГОС второго поколения (2008; 2011). Одним из них является интегрированный экспериментальный курс «Природа и древние цивилизации» (5–6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории. К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу.

Экспериментальный социально-экологический курс «Природа и древние цивилизации» (5–6 кл.) представляет собой вариант интегрированного курса, построенного на основе связи географии и истории. Цель курса – заложить основы ответственного отношения школьников к окружающей природной среде путем усвоения сложных социально-экологических знаний. Эта цель обусловлена потребностью современного общества в экологически ответственных людях, способных строить свои отношения с природой на разумной основе, умеющих предвидеть результаты социоприродных взаимодействий, готовых осуществлять практическую деятельность в природной среде в соответствии с законами оптимальности и гармонии.

Содержание курса экологизировано, т.е. связь географии и истории раскрывается через изучение различных видов и способов природопользования. Содержание построено на материале истории Земли и человеческого общества в начальные периоды их развития.

Предлагаемый курс рекомендуется использовать в качестве основного курса или по выбору в профильной школе, факультативного курса в общеобразовательной школе, основного курса в малокомплектной сельской школе.

Курс рекомендуется вести учителю географии или истории.

Целью настоящего пособия является раскрытие содержания предлагаемого курса. Структура пособия соответствует основным разделам и темам программы этого курса, опубликованной в сборнике программ «Экология» для средних общеобразовательных учебных заведений (М.: Просвещение, 1993). Содержание настоящего пособия не противоречит ФГОС второго поколения (2011), Новому Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Во введении, обращенном к учащимся, рассматривается необходимость изучения курса, раскрываются особенности его содержания, включающие географические и исторические знания о нашей планете и людях, населяющих ее с давних пор. Определена сущность новой науки – социальной экологии, необходимые средства обучения курсу, краткие рекомендации к его изучению.

В разделе 1 «Природа и становление человеческого общества» в теме 1 «История Земли. Появление человека» отражены основные этапы доисторического периода развития природы Земли и человека. Развитие планеты представлено в логике возникновения и развития земных оболочек: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Рассмотрение биосферы завершается выделением человека из мира животных. В дальнейшем человек трактуется как социальное существо, которое развивается в общении с себе подобными, в деятельности по изучению и преобразованию окружающей природной среды.

В теме 2 «Становление взаимодействия природы и общества» выявляются особенности использования человеком природных условий и ресурсов примерно 40 тысяч лет назад; зависимость образа жизни и деятельности кроманьонца от окружающей среды; расселение людей по планете; раскрывается характер природопользования – стихийный; показаны особенности познания людьми реального мира, отражения его в различных формах.

Отдельная тема связана со счетом лет в истории Земли и общества, раскрывает особенности определения возраста нашей планеты и человечества.

В разделе 2 «Развитие взаимодействия природы и общества» на примере ранних цивилизаций (Египта, Междуречья, Индии, Китая, Греции и Рим) показаны особенности использования населением различных государств окружающей их природы, отражены те изменения, которые произошли в результате антропогенного воздействия.

Завершается курс итоговым обобщением знаний о взаимодействии природы и общества,

о каждом из объектов этого взаимодействия, о формах его отражения.

Приведен перечень литературы для школьников, способствующих пониманию социально-экологического содержания курса.

Каждый параграф содержания курса снабжен иллюстрациями, картами, схемами, рисунками, таблицами, статистическим материалом.

Завершаются разделы и темы курса вопросами и заданиями для повторения и закрепления учебного материала, прочного его усвоения.

К курсу прилагаются практические работы. Главная цель работ – закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств. Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Предлагаемое пособие окажет определенную помощь студентам высших учебных заведений в ходе изучения географических, исторических, биологических и других дисциплин. Оно входит в состав Учебно-методического комплекса курса по выбору – «Социально-экологическое образование школьников». Кроме него в состав УМКД включены разработанные нами монографии и пособия:

- монография «Социально-экологическое образование школьников: теория и практика (1999);
- монография «Социально-экологическое образование студентов» (2006);
- учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов «Педагогические основы социально-экологического образования школьников» (2008, 2011);
- учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов «Социально-экологическое образование студентов: сущность, содержание, диагностика (2008, 2013)»;
- практические работы для школьников «Природа и древние цивилизации» (5–6 кл.) (2013);
- электронные версии этих пособий (2007, 2012; 2013).

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социальной экологии и социально-экологического образования.

*Экономические науки***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ)
(монография)**

Гуреева Н.В.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: russianbeauty@yandex.ru*

Актуальность изучения вопросов инновационного развития обусловлена необходимостью формирования конкурентоспособной экономики региона, основывающейся на продвижении к более высоким укладам и обеспечивающей увеличение ее вклада в решение проблем социально-экономического развития.

Целью данного исследования является анализ инновационной деятельности и разработка рекомендаций по активизации региональных инновационных процессов, развитию инновационной инфраструктуры в Приморском крае.

В первой главе монографии рассмотрены государственные основы регулирования инновационной деятельности, которые включают в себя выработку и проведение инновационной политики на основе инновационных прогнозов, стратегий, программ, проектов, а также организационные, экономические (финансовые) и правовые условия для ее успешной реализации и получения социально-экономического эффекта.

Поддержка развития научно-технической и инновационной деятельности в РФ на государственном уровне осуществляется за счет федеральных целевых программ, но привлечь бюджетное финансирование в регион возможно путем софинансирования из средств регионального бюджета, в котором должна содержаться статья расходов по поддержке фундаментальной и прикладной науки, разработке научно-технической продукции для нужд региона (в Приморском краевом бюджете подобные статьи отсутствуют). При помощи этих программ планируется создание основы для качественного изменения структуры российской экономики и ее перехода к модели устойчивого инновационного развития.

Во второй главе был сделан анализ инновационного потенциала региона с учетом его социально-экономического положения и имеющегося научно-технического задела. Проведенный анализ экономической ситуации в крае позволил выявить ряд проблем в данной области:

– в последние годы было зафиксировано отставание значений индекса физического объема ВРП от среднего уровня по Российской Федерации, при этом структура ВРП характеризу-

ется значительным преобладанием доли услуг (транспорт, оптовая и розничная торговля);

– недостаточно используется значительный ресурсный потенциал в сфере сельского хозяйства, рыболовства и рыбоводства, высокий уровень износа основных фондов, что препятствует развитию и повышению конкурентоспособности производимой в регионе продукции;

– высокий уровень зависимости от конъюнктуры на внешних рынках, отсутствие высокотехнологичных секторов экономики и снижение инновационной активности создает дополнительные риски для долгосрочного развития региона.

Что касается инновационного потенциала края, то он очень высок, его сильные стороны заключаются в следующем:

– концентрация научно-исследовательских, академических и отраслевых учреждений, сохранивших свой кадровый и технологический потенциал;

– наличие сильной образовательной базы по подготовке кадров;

– формирование и развитие составных элементов инновационной инфраструктуры;

– совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы в сфере науки и инноваций.

При этом следует отметить, что большинство разработок ученых ДВО РАН ориентировано на выпуск малотоннажной, но весьма дорогостоящей (высокотехнологичной) продукции, не требующей значительных энергетических и транспортных расходов, что говорит о конкурентоспособности на региональном и отечественном рынках и рынках стран АТР. Но отсутствие полноценной инфраструктуры инновационной деятельности замедляет процесс коммерциализации этих разработок, что можно заметить по отсутствию социально-экономического эффекта.

Несмотря на высокий инновационный и научно-технический потенциал Приморского края были выявлены основные проблемы развития инновационной деятельности: отставание регионов Дальнего Востока в развитии инновационной инфраструктуры; низкий уровень использования научных разработок и слабая инновационная активность предприятий реального сектора экономики (технологической отставание); низкий уровень поддержки инновационной деятельности со стороны органов власти.

В третьей главе с учетом анализа социально-экономического развития Приморья, высокого инновационного потенциала и изученного опыта других регионов РФ был проведен анализ

инновационной активности организаций края и даны рекомендации по развитию инновационной инфраструктуры Приморского края. Активизация работы по развитию инновационной деятельности и инфраструктуры в крае, вовлечение в экономику современных наукоемких технологий, развитие предпринимательства, образования и инновационных структур позволит найти оптимальный вариант, когда край будет представлять интерес в качестве инфраструктурного объекта с высоким научным, научно-технологическим, образовательным и производственным потенциалом.

Книга адресована специалистам (теоретикам и практикам) в области инновационного менеджмента, исследования региональных инновационных процессов.

С монографией можно ознакомиться на официальном сайте Издательского дома LAP Lambert Academic Publishing:

<https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-659-40830-4/Теория-и-практика-инновационного-развития-региона>.

Список литературы

1. Гуремина Н.В. Инновационная активность организаций Приморского края: анализ, проблемы и перспективы развития // В мире научных открытий. – 2012. – № 6. – С. 59–70.
2. Гуремина Н.В. Анализ создания научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в соответствии с Федеральным законом от 02.08.2009 № 217-ФЗ // В мире научных открытий. – 2011. – Т. 15. – № 3.1. – С. 604–609.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД))

Гуремина Н.В.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: russianbeauty@yandex.ru*

Утвержден Школой экономики и менеджмента ДВФУ (2012, 161 с.).

Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационный менеджмент» разработан для студентов магистратуры по направлению 080200.68 «Менеджмент» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и Положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в состав дисциплин по выбору студентов профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа (72 часа).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: введение в курс ин-

новационного менеджмента и его научные основы, концептуальная модель управления инновациями и ориентация на рынок, система и характеристика источников финансирования, интеллектуальная собственность как средство интенсификации бизнеса, разработка и презентация инновационного проекта.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» логически связана с такими курсами, как «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Экономика предприятия», «Теория организации», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Управление персоналом».

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. К общекультурным компетенциям относятся:

- способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способность к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- свободное владение иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);
- обладание навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

К профессиональным компетенциям относятся:

- способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способность разрабатывать корпоративную стратегию (ПК-2);
- умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);
- способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4);
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами (ПК-5);
- владение методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-6);
- владение методами стратегического анализа (ПК-7);
- способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности (ПК-8).

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую учебную программу дисциплины (РУПД);

- конспекты лекций, включая план лекции и разбитые по темам полные конспекты;
- материалы для практических занятий, включая темы и задания;
- материалы для организации самостоятельной работы (методические задания по выполнению презентации инновационного проекта);
- контрольно-измерительные материалы;
- список литературы (в том числе Интернет-источников);
- глоссарий;
- дополнительные материалы (учебные видеofilмы и презентации).

Достоинством данного УМКД является его нацеленность на теоретические основы управления инновационной деятельностью в сочетании практическими методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления инновационной деятельностью, что позволяет магистрам приобретать навыки для применения различных приемов и средств принятия решений в области инновационного менеджмента.

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» предусматривает:

- лекции, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, фильмов, презентаций;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных проектов;
- организация и проведение открытых дискуссий;
- использование учебного видеоматериала;
- обязательная проработка материала, который будет разбираться на лекции с подбором дополнительных материалов.

В процессе обучения курсу «Инновационный менеджмент» индивидуально выполняются следующие задания:

1. Поиск информации о современных инновационных продуктах, товарах и технологиях.
2. Анализ анкеты наукоемкой разработки.
3. Анализ базы данных наукоемких разработок.
4. Составление паспорта инновационного проекта.

В команде (коллективно) выполняются следующие задания:

1. Экспертиза инновационного проекта.
2. Деловая игра «Инновационный апельсин».
3. Разработка бизнес-плана инновационного проекта.
4. Презентация инновационного проекта.

Изучение дисциплины также формирует знания по основным видам деятельности квалификационной характеристики магистров. Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт инновационного предпринимательства, коммерциализации инновационных проектов в области приори-

тетных направлений развития науки и техники с учетом регионального аспекта.

С учебно-методическим комплексом можно ознакомиться на сервере ДВФУ: https://idm.dvfu.ru/uploads/innov_man_080200_68.pdf.

ОЦЕНКА, АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИКИ (МАКРО-, МЕЗО И МИКРОУРОВНИ, ТОРГОВЛЯ) (монография)

Давыдянц Д.Е.

*Технологический институт сервиса,
филиал ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»,
Ставрополь, e-mail: dd@stis.su*

В монографии исследованы вопросы оценки, анализа, путей повышения эффективности функционирования экономики (макро-, мезо и микроуровни, торговля).

1. Расширено содержание категорий теории результативности «результат», «эффект», «результативность», «эффективность», «оптимальность», «критерий», «показатель» и др.

2. Формулируется и математически обосновывается взаимосвязь между эффективностью, определенной с помощью «ресурсного» варианта и эффективностью согласно «затратного» варианта

3. Обосновывается критерий социально-экономической эффективности и предлагается критериальный показатель «Продолжительность жизни – Валовой внутренний продукт душевой», его модификация «Продолжительность жизни – Национальный доход душевой». Приведена апробация этих показателей.

4. Обосновывается и предлагается формализация критерия эффективности торговой деятельности, торговой организации.

5. Приводится диалектическая взаимосвязь и иерархическая соподчиненность критериев макро-, мезо и микроуровней социально-экономической системы.

6. Предложен показатель экономичности функционирования социально-экономической системы.

7. Показано, что рентабельность продаж выступает в качестве скорости формирования рентабельности примененных ресурсов. Выведена взаимосвязь между рентабельностью примененного и рентабельностью примененного капитала.

8. Обосновывается взаимосвязь между показателями производительности основных фондов как целым и производительностью амортизации (производительностью потребленной части основных фондов) как частью.

9. Выявлены системные взаимосвязи показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов: взаимосвязь рентабельности совокупных ресурсов с рентабельностями

отдельных видов ресурсов; взаимосвязь показателей производительности совокупных ресурсов и производительностей отдельных видов ресурсов; взаимосвязь показателей рентабельности и производительности ресурсов.

10. Приведен анализ безубыточности деятельности на уровне предприятия с разработкой методики факторного анализа влияния изменения постоянных, переменных затрат, цены реализации; выявлена взаимосвязь прибыли. Издержек и объемов деятельности.

11. Разработана: методика анализа рентабельности совокупных ресурсов; методика факторного анализа рентабельности примененного капитала и рентабельности потребленного капитала; методика факторного анализа эффективности использования отдельных видов ресурсов; методика анализа эффективности использования основных, оборотных фондов, трудовых ресурсов; методика факторного анализа совокупных основных и оборотных фондов; методика комплексного анализа рентабельности примененного капитала.

12. Предложена система математических неравенств (по видам ресурсов). Которые являются универсальными для любого вида деятельности, соблюдение которых реально обеспечивает хозяйствующему субъекту эффективную деятельность в целом.

Монография предназначена для аспирантов и докторантов, преподавателей экономических вузов, менеджеров и руководителей предприятий.

ЭФФЕКТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОЦЕНКА, АНАЛИЗ, ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ (монография)

Давыдянц Д.Е., Давыдянц Н.А.

*Технологический институт сервиса,
филиал ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет», Ставрополь,
e-mail: dd@stis.su*

В монографии исследованы вопросы изменения, оценки, анализа эффективности функционирования предприятия с позиций «ресурсного» и «затратного» подходов. На основе анализа понятийно-категориального аппарата теории эффективности дан ряд новых определений содержания основных понятий – «результат», «эффект», «результативность», «эффективность», «оптимальность» с точки зрения философии и экономики. Формализованы выявленные взаимосвязи «ресурсного» и «затратного» подходов к оценке экономической эффективности. Приведено обоснование выбора предприятием критерия – наибольшей прибыли или наивысшей рентабельности. Рассмотрена качественная и количественная характеристика эффекта как конечного результата процесса движения капитала, разработаны новые математические

формализации эффекта и конкретных форм его проявления. Выявлены новые качественные и количественные взаимосвязи между производительностью капитала и экономической эффективностью. Формализованы новые условия прибыльности, безубыточности и убыточности деятельности предприятия. Разработаны общий и обобщающие показатели экономической эффективности, приведены показатели социально-экономической эффективности на микроуровне. Обоснована дифференциация критериев эффективности на критерий состояния и критерий процесса. Сформулированы критерии экономической и социально-экономической эффективности на уровне предприятия. Обоснованы и формализованы условия роста экономической и социально-экономической эффективности предприятия. Приведено методическое обеспечение факторного анализа эффекта и эффективности и пути их улучшения и повышения.

Монография предназначена для аспирантов и докторантов, преподавателей экономических вузов, менеджеров и руководителей предприятий.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕНАУЧНЫХ И ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ (монография)

Давыдянц Д.Е.

*Технологический институт сервиса,
филиал ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет», Ставрополь,
e-mail: dd@stis.su*

Во втором издании переработанной и дополненной работе приводятся авторские определения основных общенаучных понятий, а также понятий ряда конкретных наук, носящих комплексный характер.

Предназначена для научных работников, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, студентов экономических специальностей, менеджеров организаций, предпринимателей и др.

НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ (учебник)

Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.

*ФГБУ ВПО «Кубанский государственный
университет», Краснодар, e-mail: zad94@mail.ru*

Философия интенсивно обсуждает не одно столетие проблему взаимоотношений научного и ненаучного знания. Что научно, а что нет установить весьма сложно. Очевидно, что научно – это то, что устанавливается развитыми теориями. Многочисленными исследованиями определено, что менеджмент – это совокупность теорий об управлении. Усилиями американского исследователя, на рубеже XIX–XX вв.,

Ф. Тейлора и его единомышленниками Г. Эмерсоном, Г. Ганттом, Г. Фордом и другими создана теория классического менеджмента, где научно установлено, что все люди (работники) не могут одновременно и высокопроизводительно выполнять трудовые обязанности. Такими способностями обладают, как определено классической теорией менеджмента, не более 20 % работников, а остальные нуждаются в особой системе профессионального обучения и мотивации. Ф.Тейлор разработал также теоретические подходы, которые определяют движение работодателя и работника навстречу друг другу в вопросах производственно-технологического взаимодействия (предложена концепция «достигающего работодателя» и «достигающего работника» в соответствии с которой первому необходимо создавать все необходимые условия для успешной производственной деятельности, а второму – постоянно повышать свою профессиональную квалификацию и относиться к работе с полной ответственностью). Это был важнейший методологический вывод, который сделали основоположники научного менеджмента. Практическое использование предложенных ими подходов в разных странах, в течение XX века, показало состоятельность их теории.

Вместе с тем, дальнейшие исследования социальных психологов показали, что в организациях существует резерв для повышения производительности труда работниками, который может быть использован при умелой социально-психологической работе внутри трудовых коллективов. Теорию рационального поиска таких резервов предложил американский ученый Э. Мэйо в 1920–1930-е годы, которая также получила международное признание под названием «школа человеческих отношений». В соответствии с этой теорией, работодатель должен учитывать особенности психологии поведения работников: принимать во внимание их мнение при назначении времени начала и окончания рабочего дня, сроков обеденных перерывов, желании работать совместно с конкретным человеком и т.п. На основании теории Э. Мэйо впоследствии были разработаны дальнейшие методологические подходы в социально-психологическом взаимодействии работодателей и работников. В частности, уже в 1940–1950-е гг. другой американский исследователь А. Маслоу разработал теорию иерархии потребностей человека, получившую международное признание. Кроме того, А. Маслоу является основоположником особого направления в психологической науке: «гуманистической психологии». Научный менеджмент немыслим без использования теории А. Маслоу.

В системе научного менеджмента используется также такая наука как «кибернетика», которая обоснована американским исследователем Н. Винером в 1930–1940-е гг.

В бывшем СССР, в 1920–1930-е гг., наука управления получила свое развитие в трудах А.К. Гастева (разработал концепцию «трудо-вых установок»), получившую название «техно-биосоциальной»), А.А. Богданова (обосновал принципы Всеобщей организационной науки – тектологии), Керженцева П.М. (сформулировал ряд признаков общеорганизационного порядка на предприятиях и организациях, создал общественную всесоюзную организацию – лигу «Время»), Ерманского О.А. (подверг критическому анализу буржуазные теории научной организации труда, но по мнению многих экспертов, он не разграничивал двух видов управления: управление людьми и управление вещами). Но как показал анализ всех указанных теорий отечественных исследователей, уже 1990-е гг., все они, по своей внутренней сути, базировались на идеях Ф. Тейлора.

Концептуальные основы классического менеджмента, «школы человеческих отношений» послужили базой для развития дальнейших шагов в укреплении методологических подходов науки управления людьми. Значительный вклад в обоснование менеджмента как науки и искусства внес в XX веке американский ученый П. Друкер. Он теоретически обосновал эффективность бизнеса в зависимости от тех или иных действий менеджеров. Кроме того, ему удалось показать роль менеджмента как особого управленческого искусства, которым необходимо овладевать на протяжении достаточно большого количества времени. Его научные исследования дали толчок к развитию особого направления в менеджменте: производственный менеджмент, где показаны различные грани производственной деятельности людей:

- обоснование принципов производства;
- производство уникального продукта;
- развитие гибкого массового производства;
- внедрение процессного производства.

В середине XX века японскими учеными методологические основы научного менеджмента были дополнены концептуальными подходами, которые получили название: «бережливое производство» (система TPS). Ее обосновал японский исследователь Тайити Оно. Эти подходы трансформировались в научное обоснование организации рабочего места с использованием системы 5С (сортировка всех предметов на рабочем месте, порядок на рабочем месте, чистота рабочего места, стандартизация процедур поддержания чистоты и порядка, совершенствование системы поддержания порядка на рабочем месте). Кроме того, были тщательно изучены все возможные потери производственной деятельности. Выявлено семь основных видов потерь:

1. Потери из-за перепроизводства.
2. Потери времени из-за ожидания.
3. Потери при ненужной транспортировке.
4. Потери из-за лишних этапов обработки.

5. Потери из-за лишних запасов.

6. Потери из-за ненужных перемещений;

7. Потери из-за выпуска дефектной продукции.

Исследователь опыта Toyota Дж. Лайкер добавил впоследствии 8-й вид потерь:

8. Нереализованный творческий потенциал сотрудников.

Кроме этого в системе **TPS** выделяют ещё 2 источника потерь:

9. Мүри – неравномерность выполнения работы.

10. Мүра – перегрузка оборудования или операторов.

Фактически на предприятиях (в частности, российских) разнообразие видов потерь значительно шире. Основные из них можно отнести к группе «организационных потерь», которые можно обнаружить буквально везде, достаточно внимательно посмотреть на то, как протекает обычный рабочий день в любой типичной организации. Это:

1. Потери, вызываемые неудовлетворительной организацией производства – они генерируют выполнение ненужной и избыточной работы, отвлекают материальные и финансовые ресурсы, ведут к потере клиентов и снижению их удовлетворенности. Причинами таких потерь, кроме названных выше, являются:

- вариабельность или разнообразие – т.е. низкая степень стандартизации и унификации продукта и процессов;

- большие объемы незавершенного производства – объекты, на которые истрачены ресурсы и которые пока не дают отдачу;

- простой оборудования, вызванные его неисправностью и другими причинами;

- дополнительная обработка или перемещение – дополнительное усилие, которое не увеличивает добавочной стоимости изделия или услуги;

- низкая скорость процессов, вследствие чего большая часть материалов в производственном процессе находится в среднем 95 % всего времени в ожидании. Аналогичная ситуация в отношении информации и документов имеет место в офисных процессах.

2. Потери, вызываемые неудовлетворительной организацией труда, связанные с неэффективным выполнением работы и нерациональным использованием рабочего времени. Они определяются:

- состоянием рабочих мест – захламленностью, отсутствием необходимой оснастки и инструментов;

- наличием ручного труда – низкой степенью автоматизации процессов;

- режимом рабочего времени – несбалансированностью графиков работы и др.

3. Потери, вызываемые низкой квалификацией сотрудников, их неудовлетворительной мотивацией, а также отсутствием трудовой дисциплины. Это потери, связанные с некаче-

ственным обслуживанием клиентов и неэффективным использованием различных ресурсов, которыми управляют сотрудники.

4. Потери, вызываемые неэффективной стратегией организации или ее отсутствием. Это потери, которые, в конечном счете, могут привести к уходу с рынка.

5. Потери, вызываемые неэффективной организационной структурой компании, структурой, которая не соответствует стратегическим целям компании.

6. Прочие потери. Это потери, вызванные различными непродуманными действиями руководителей и сотрудников. Например:

- по применению дешевого и некачественного сырья и материалов;

- по применению дорогостоящих нововведений без надлежащего анализа;

- по нерациональному сокращению штатов, приводящему к тому, что некоторые нужные функции не выполняют или выполняют плохо;

- по аутсорсингу ключевых операций и т.д.

Наличие в любой организации разнообразных потерь можно представить в виде «невидимого предприятия», потребляющего теряемые этой организацией человеческие, материальные и финансовые ресурсы. Чем больше уровень организационных потерь, тем больших размеров невидимое предприятие присутствует в данной организации. Когда оно достигает критической отметки, организация прекращает свою деятельность. Проблема «невидимого предприятия» является актуальной и поэтому весь арсенал известных на сегодня знаний в области операционного менеджмента, HR-менеджмента, финансового менеджмента необходимо системно использовать для выявления и ликвидации организационных потерь.

Анализируя распространение технологий **TPS**, следует особо подчеркнуть его экономический аспект – в основе концепции бережливого производства лежит стремление быстро и эффективно удовлетворить требования потребителей. Организация, построенная по традиционной модели, привыкла постоянно повышать цены, но в 1990-х гг. потребители стали требовать их снижения. По мере роста цен на сырье и материалы, а также затрат на медицинское обслуживание и оплату труда, единственным способом удовлетворить требования потребителей и получать прибыль стало снижение внутренних расходов. «Новый» потребитель был не готов платить за потери в производственных процессах и достаточно хорошо представлял, какой должна быть стоимость продукта. Таким образом, чтобы сохранить существующий бизнес и быть максимально готовыми к новым возможностям, компаниям пришлось сконцентрироваться на внутренних издержках и внедрять методы бережливого производства, адаптируя их под себя.

В 1960-е гг. методология научного менеджмента получила свое дальнейшее развитие в трудах Д. Макгрегора (теория стилей руководства), Ф. Херцберга (двухфакторная теория мотивации) и др.

Таким образом, современная отечественная система научного менеджмента базируется на указанных выше теориях и трансформируется в систему переходного периода от социалистических принципов управления в рыночные. На этом построено изучение студентами основ менеджмента. В ходе изучения курса студенты дополняют классические теории менеджмента своими микроподходами, формируют собственный взгляд на науку управления трудовыми коллективами.

ЭКОНОМИКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РЕШЕНИЯ

¹Либин И.Я., ¹Олейник Т.Л., ¹Пустовитова Т.И.,
¹Трейгер Е.М., ¹Сизова О.В., ²Сеара Васкес М.,
³Перес Пераса Х.

¹НОУ ВПО «Международная академия оценки
и консалтинга», e-mail: libin@bk.ru;

²Университет Моря (UMAR) СУНЕСО, Уатумлько,
Мексика, e-mail: modsev@gmail.com;

³Институт геофизики Национального автономного
университета Мексики (UNAM)

Книга посвящена современному состоянию высшего образования в России и Мексике. На примере Системы университетов штата Оахака, созданной в 1988 году, предлагается действующая университетская модель, основные характеристики которой (обязательные подготовительные курсы для абитуриентов; общая нагрузка профессоров и студентов не менее 1.840 часов в год; обязательное участие профессоров и студентов в исследовательской работе, административные расходы не более 10–13 % и т.д.) позволяют создавать университеты мирового уровня при минимальных затратах.

Несколько работ посвящено анализу образовательных услуг высшей школы: классификации особенностей и тенденциям развития, в том числе инновационным методам преподавания английского языка в высшей школе (Лингводидактические особенности обучения английскому языку на материале учебного пособия «English grammar in communication»).

В книге также представлен ряд работ, посвященных различным вопросам современного посткризисного состояния российской экономики: проблемам регулирования газовой отрасли в России, вопросам и направлениям расширения внешнеэкономических конкурентных преимуществ России, основным направлениям инновационной политики и перспективам инновационного развития в России, проблемам ценообразования и налогового контроля сделок при

определении цен для целей налогообложения, реализации базельских соглашений в России и мире (текущее состояние, перспективы).

Несколько работ книги посвящены мировому опыту рационального использования человеческого капитала и разработке системы управления человеческими ресурсами в России, с учетом специфически российских факторов, влияющих на управление персоналом.

Книга представляет интерес для педагогов и студентов высших учебных заведений.

Экономика России в условиях модернизации: проблемы, перспективы, решения материалы V Международной научно-практической конференции, 27–28 ноября 2012 года / отв. ред. И. Я. Либин. М.: РИО МАОК, 2013. – 381 с. ISBN 978-5-905114-10-6.

ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебное пособие)

Нужнова Н.М.

ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, Улан-Удэ,
e-mail: nugnova@mail.ru

Современный руководитель сети учреждений социально-культурной сферы, наряду с прочными знаниями основ классического менеджмента, должен владеть и уметь управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельности.

Настоящее пособие призвано стать дополнительным источником изучения вопросов социокультурного управления при освоении учебной дисциплины «Технологии менеджмента социально-культурной деятельности» студентам, обучающимся по направлению подготовки (специальности) 071800 «Социально-культурная деятельность», профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

Основная цель учебного пособия в контексте изучения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки управления социокультурными процессами, позволяющие на практике осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях учреждений социально-культурной сферы.

Задачи дисциплины: изучить особенности финансирования сферы культуры; научиться использовать на практике технологии предпринимательства и экономического обеспечения в социально-культурной сфере; рассмотреть технологии управления персоналом в социокультурном учреждении; раскрыть значимость системы подготовки и повышения квалификации работников сферы культуры и искусства.

Рассматривая место дисциплины в структуре основной образовательной программы, данный курс, являясь основным в системе дис-

циплин профилизации «Менеджмент социально-культурной деятельности», продолжает знания, полученные в ходе освоения учебных предметов «Основы менеджмента социально-культурной деятельности», «Ресурсная база социально-культурной деятельности», «Технологические практикумы СКД» и др., находя своевременное применение в реализации специальных управленческих заданий (проектов) в процессе производственной, преддипломной практиках. Учебная дисциплина «Технологии менеджмента социально-культурной деятельности» включает изучение теоретико-практических вопросов, таких как: «Система финансирования в сфере культуры», «Технологии предпринимательства и экономического обеспечения в социально-культурной сфере», «Технологии управления персоналом в социокультурных учреждениях», «Механизм профессиональной подготовки менеджеров социально-культурной деятельности» и др.

Учебное пособие построено с учетом технологии модульного обучения, имеющее структуру с содержанием лекционного курса, целевую установку, план, список литературы и вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной и практической работы, правильно ответив на которые, студент должен в итоге продемонстрировать успешное освоение компетенций:

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- готовность к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности (ПК-9);

- способность осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации (ПК-10);

- готовность использовать правовые и нормативные документы в работе учреждений культуры, общественных организаций и объединений граждан, реализующих их права на доступ к культурным ценностям и участие в культурной жизни страны (ПК-11);

- готовность к организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры (ПК-12);

- готовность к осуществлению технологий менеджмента и продюсирования концертов, фестивалей, конкурсов, смотров, праздников и других форм массовой социально-культурной деятельности (ПК-13).

Особенностью учебного пособия является то, что его материал основывается на базовом принципе сближения социальных, культурологических наук, изучении социокультурной теории, практического опыта и социокультурных

технологий управления, теории и практики рынка, маркетинга и менеджмента, современной культурной и социальной политики и механизмов их реализации в условиях формирования новой государственности, рынка, становления гражданского общества. Оригинальность авторского подхода в преподавании курса заключается в проведении практических занятий с использованием практико-ориентированных технологий.

Актуальность и значимость настоящего пособия достаточно очевидна, поскольку специалистам социокультурной деятельности необходимо знать основные технологии менеджмента в учреждениях социально-культурной сферы; уметь работать в команде; разрабатывать цели и приоритеты творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии (культурно-просветительные, культуроохранные, культурно-досуговые, рекреативные); владеть навыками управления деятельностью учреждений клубного типа (дома культуры; культурные центры; информационно-методические центры). И от того, насколько менеджер социально-культурного профиля будет мастерски владеть технологией социокультурного менеджмента, будет зависеть успешность его как руководителя-профессионала.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТУРИСТСКОГО КОМПЛЕКСА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Саак А.Э., Жертовская Е.В.

*Южный федеральный университет, Таганрог,
e-mail: jertovskayaev@yandex.ru*

В соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства России от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), туризм – это существенная составляющая инновационного развития РФ в долгосрочной перспективе, экономически выгодная и экологически безопасная отрасль национальной экономики.

Несмотря на сложившиеся новые условия – модернизации российской экономики с учётом глобализационных процессов, туризм продолжает оставаться важным сектором национальной экономики, а развитие въездного (международного) и внутреннего туризма – приоритетами, роль которых определяется необходимостью перехода к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития страны.

Только грамотно построенная государственная политика, включающая использование новых информационно-коммуникационных технологий, сосредоточенная на решении ключевых проблем туристского рынка и носящая постоян-

ный характер, позволит сделать въездной и внутренний туризм доходной составляющей экономики страны.

Импульсом в развитии сферы туризма и его инфраструктуры на федеральном уровне может стать объединение усилий центра и регионов, регионов и муниципальных образований, что поможет туристской сфере стать полноценной, эффективно функционирующей единицей экономической системы страны. Поэтому, в современных условиях возникает объективная необходимость перенести центр экономической ответственности в решении проблем поддержки и стимулирования развития сферы туризма на муниципальный уровень, то есть туда, где эта проблема наполняется реальным содержанием и привязана к условиям той или иной территории с учетом имеющихся ресурсов, реально существующих возможностей и конкретных запросов населения, потенциальных инвесторов и туристов¹.

Экономические преобразования в России, направленные на формирование постиндустриального общества, в котором сфера услуг и сектор туризма имеют приоритетное развитие и превалирует над объемом промышленного и сельскохозяйственного производства, объективно требуют внесения изменений в методологию и практику регионального и муниципального управления.

Поэтому использование инновационных способов в управлении развитием туристского комплекса на муниципальном уровне является особенно актуальным.

В связи с этим учебное пособие «Управление развитием туристского комплекса муниципального образования» посвящено рассмотрению вопросов управления развитием туристского комплекса на муниципальном уровне.

Содержание и структура учебного пособия позволяют изучить основные вопросы управления развитием туристского комплекса в системе муниципального образования, процесс формирования научно-обоснованной туристской политики с помощью современных технологий поддержки принятия управленческих решений. Пособие содержит теоретический материал, формирующий представление о сущности туристского комплекса муниципального образования как социально-экономической системы, его структуре, специфике функционирования и управления. В пособии детально анализируются концептуальные подходы, методы исследования и принятия решений, позволяющие учесть специфику туристского бизнеса и муниципального управления для разработки комплексной методики принятия управленческих решений в области развития туристского ком-

плекса муниципального образования. Освещены вопросы, связанные с разработкой целевых программ развития туризма как основного инструмента реализации туристской политики на муниципальном уровне².

Глава 1 посвящена рассмотрению состояния, проблем и перспектив развития сферы туризма в современных условиях. Раскрыты сущность, структура и специфика функционирования туристского комплекса муниципального образования.

В *главе 2* рассматривается специфика управления туристским комплексом в Российской Федерации и за рубежом. Определены основные цели, задачи, принципы и направления туристской политики России. Приведена организационная структура управления туристским комплексом в Российской Федерации на современном этапе. Рассмотрена система управления туристским потенциалом на муниципальном уровне.

В *главе 3* проведен сопоставительный анализ современных подходов, методов исследования и принятия управленческих решений в сфере туризма. Рассмотрена сущность программно-целевого подхода как инструмента стратегического управления развитием туристского комплекса на муниципальном уровне. Описаны когнитивные технологии поддержки принятия управленческих решений в области развития туристского комплекса муниципального образования. Рассмотрены информационные технологии в управлении развитием туристского комплекса.

В *главе 4* рассмотрены основные виды целевых программ развития туризма. Изложены структура и содержание муниципальных программ развития туризма.

Глава 5 посвящена описанию процесса формирования туристской политики муниципального образования с помощью когнитивной технологии поддержки принятия управленческих решений. Представлены результаты когнитивного моделирования развития туристского комплекса муниципального образования как сложной динамической территориальной социально-экономической системы. Осуществлена реализация стратегического планирования развития туристского комплекса муниципального образования в системе муниципального управления путем когнитивного моделирования и сценарных исследований на примере г. Таганрога. Предложены мероприятия и изложены рекомендации по совершенствованию управления развитием туристского комплекса на муниципальном уровне³.

¹ Саак А.Э., Жертовская Е.В. Управление развитием туристского комплекса муниципального образования: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 304 с.

² Саак А.Э., Жертовская Е.В. Управление развитием туристского комплекса муниципального образования. – Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 304 с.

³ Саак А.Э., Жертовская Е.В. Управление развитием туристского комплекса муниципального образования. – Учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 304 с.

Материал, представленный в настоящем пособии, предназначен для освоения бакалавров и магистров, обучающихся по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Туризм», «Гостиничное дело», «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации», а также для преподавателей, служащих и специалистов в области туризма.

Выходные данные учебного пособия: Саак А.Э., Жертовская Е.В. Управление развитием туристского комплекса муниципального образования: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 304 с.

**МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
НА ТРАНСПОРТЕ. ТЕОРИЯ
И МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(монография)**

Соловьева О.И., Соловьева Е.А.

*Институт экономики УрО РАН,
e-mail: soi08@mail.ru*

Предпринимательство как явление, как вид деятельности занимает важное место в экономической теории и хозяйственной практике. Изучение проблем предпринимательства, формирования и развития его институтов, разработка на этой основе практических рекомендаций являются необходимым условием преодоления кризисного состояния российской экономики и создания предпосылок для устойчивого развития как отдельных предприятий, так и всего реального сектора экономики. Становление рыночной экономики в России, формирование адекватного ей многообразного комплекса политических, экономических, морально-этических отношений и их отражение в законодательной форме, создание нормально функционирующих и соответствующих складывающимся условиям и потребностям государственных институтов – все это представляет собой сложный и противоречивый процесс

Характер деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства является важным индикатором экономического климата в стране. В сфере малого бизнеса заложен потенциал для развития конкуренции, увеличения рабочих мест, расширения налоговой базы, увеличения валового внутреннего продукта.

Для поддержки и развития предпринимательства функционирует инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства, направленная на реализацию мероприятий, предусмотренных федеральными, региональными и муниципальными программами развития малого и среднего предпринимательства.

Так как транспорт является одной из ключевых отраслей экономики, то социально не-

обходимым и экономически целесообразным является государственное регулирование различных направлений деятельности в транспортной инфраструктуре. Малое и среднее предпринимательство становится все более значимой частью развития транспортных услуг. Логическим продолжением реализации государственной политики поддержки предпринимательства явилось принятие в транспортном комплексе в 2010–2012 годах аналитической ведомственной целевой программы «Создание условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере транспорта».

На кафедре экономики Омского института водного транспорта в рамках зарегистрированной НИР «Экономические аспекты управления качеством товаров и услуг в Омском регионе» разработаны методологические подходы и методическое обоснование принципиальных организационно-экономических решений по регулированию предпринимательской деятельности на транспорте в условиях высокой степени хозяйственного риска.

В ходе исследования проанализирована специфика институционального развития транспортного комплекса в переходной экономике России, отмечено главенство идеи единой транспортной системы. Выявлены объективные экономические закономерности, обуславливающие роль и место транспортного предпринимательства в структуре федерального и регионального общественного производства и воспроизводства. Также определены и структурированы основные направления деятельности государственных структур и общественных объединений в сфере поддержки и защиты транспортного предпринимательства (формирование законодательной и нормативно-правовой базы, финансово-кредитная и инвестиционная поддержка). Проанализирована роль приватизации в процессе развития предпринимательства на транспорте в условиях преобразования экономики. Систематизированы существующие и разработаны новые социально-экономические и нормативно-правовые механизмы государственной поддержки и управления развитием предпринимательства. Кроме того, рассмотрены перспективы развития института предпринимательства в реформируемой российской экономике.

По результатам работы оформлено свидетельство на интеллектуальный продукт «Метод оценки качества услуг водного транспорта» (свидетельство о регистрации электронного ресурса № 16369, зарегистрировано ОФЭРНиО 08.11.2010), методика успешно внедрена на Омском судоремонтно-судостроительном заводе и в Омском речном порту.

Монография профессора О.И. Соловьевой и преподавателя Е.А. Соловьевой «Малое и среднее предпринимательство на транспорте. Теория и методология оценки качества деятельности» соответствует требованиям ГОС ВПО

по специальности «Экономика и управление на предприятии (транспорта)» и ФГОС ВПО по направлению «Производственный менеджмент».

Рекомендуется к широкому использованию в процессе обучения по указанным программам ВПО.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛА

(монография)

Соловьева С.Н.

*Уральский федеральный университет
им. Первого президента Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

В монографии проанализированы теоретические аспекты формирования капитала и основы его моделирования. Автором разработаны две модели управления капиталом: бухгалтерская модель (МУКб) и модель на основе денежного потока (МУКдп). Представленные модели предназначены для осуществления диагностики структуры капитала, имеют научное и практическое значение, т.к. могут быть применены как в дальнейших научных разработках, так и в действующем бизнесе.

Фундамент функционирования бизнеса – это капитал. Структура капитала, его характеристики, способ функционирования и прочие условия в первую очередь определяют финансовое состояние предприятия. На сегодняшний день существует великое множество теорий управления капиталом. Их разработали и предложили как отечественные, так и западные ученые. Многие из моделей и теорий реализуются на практике, но большая часть из них так и остается существовать лишь в сфере фундаментальной науки.

Основная сложность выбора и внедрения модели управления капиталом заключается в том, что каждая из них применима лишь при наличии определенных строго регламентированных условий. Если бизнес работает за рамками установленных моделью ограничений, внедрение модели затруднительно. Во многом это и объясняет медленное внедрение современных методов и моделей в финансовый менеджмент предприятий. Большинство организаций пользуются теми решениями, которые являются обязательными, то есть исходят от государства. Такими решениями в области управления капиталом в первую очередь являются бухгалтерский и налоговый учет и утвержденные Министерством Финансов формы финансовой отчетности и деклараций, необходимые для предоставления в налоговые органы.

В данной монографии мы не отрицаем те принципы, которые легли в основу утвержденных законодательством методик. Мы констатируем факт, что в бухгалтерском учете сделан уклон в пользу государства и его интересов, в первую очередь, – для целей реализации го-

сударственной фискальной политики. Данная монография предлагает новые инструменты управления капиталом, которые можно внедрить в существующую систему с целью более эффективного управления капиталом организации при минимальных затратах на реализацию нововведений. Внедрение современной модели управления капиталом позволит бизнесу оптимизировать капитал с позиции его функционирования и затрат.

Модель – это не только средство для ретроспективного анализа деятельности предприятия, но и, в первую очередь, элемент управления капиталом в текущем и будущих периодах. Модели управления капиталом предлагают инструменты, с помощью которых менеджеры могут воздействовать на характеристики капитала и управлять им.

В процессе работы над монографией нами были изучены теоретические основы капитала, проведен анализ методик и моделей, предлагаемых западными и отечественными авторами. На основе изученного материала были выявлены прототипы понятий, основных положений и концепций управления капиталом, что позволило построить модели управления капиталом. В результате проведенных исследований, были разработаны две модели, основанные на различных принципах классификации капитала и методах расчета элементов капитала.

В данной работе приведены расчеты двух моделей управления капиталом: бухгалтерская модель управления капиталом (МУКб) и модель управления капиталом на основе денежного потока (МУКдп). Сопоставляя расчеты моделей управления капиталом, были определены различия между характером применения и результатами моделей.

Бухгалтерская модель в первую очередь служит средством диагностики финансового состояния предприятия, однако управление капиталом с ее помощью затруднительно, так как в модели отсутствуют рычаги управления капиталом. Основой МУКб является скоринговая модель, которая позволяет оценить значение каждого показателя, как нормальное, низкое или высокое, что означает повышенную либо пониженную результативность бизнеса, с точки зрения управления капиталом.

На основании выбранной методики бухгалтерская модель управления капиталом принимает вид формулы

$$МУК_б = \sum_{i=1}^5 \text{Знач}_i \cdot \text{Рез}_i$$

где МУК_б – Бухгалтерская модель управления капиталом.

Модель на основе денежного потока, в отличие от бухгалтерской модели, предлагает инструменты для управления капиталом

предприятия: коэффициент функционирования, с помощью которого вводится дополнительный принцип разделения капитала на функционирующий и нефункционирующий. Коэффициент функционирования имеет первостепенное значение в модели управления капиталом на основе денежного потока, так как в нем используется показатель величины функционирующего капитала, который является ресурсом, создающим прирост стоимости предприятия, что есть цель управления капиталом и бизнесом в целом. При дальнейшей проработке модели был предложен инструмент управления показателями капитала через переменные величины, на которые менеджеры предприятия имеют возможность воздействовать.

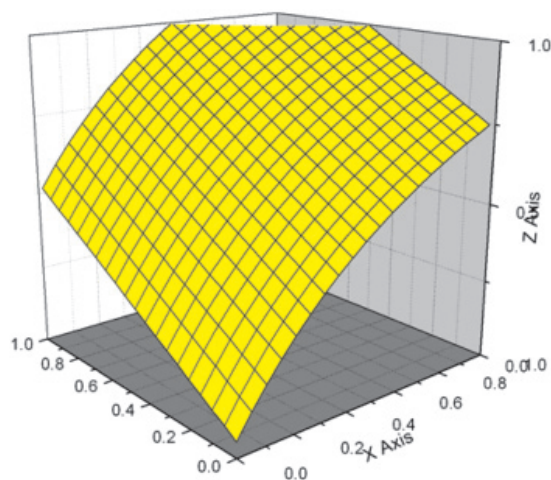
Модель управления капиталом на основе денежного потока использует дополнительную классификацию элементов капитала на основе принципа функционирования. Инструментарием модели служат не данные бухгалтерского учета, а информация о денежных потоках, существующих и на предприятии.

Цель применения модели – дать возможность управлять капиталом для изменения Δ денежного потока как результирующего показателя деятельности предприятия.

Работу модели управления капиталом на основе денежного потока графически можно изобразить с помощью поверхности, представленной на рисунке.

Экономическим смыслом графика является определение возможной добавочной величины

кредиторской задолженности при увеличении бизнеса и величины заемного капитала при условии недопущения ухудшения коэффициента функционирования.



Графическое представление модели управления капиталом на основе денежного потока

Таким образом, предложенные модели управления капиталом позволяют осуществлять диагностику функционирования предприятия и управлять капиталом. Предложенные методы имеют практическое и научное значение, так как могут быть применены как в действующем бизнесе, так и в дальнейших научных разработках.

Юридические науки

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ (учебно-методическое пособие)

Апсаламов Р.Г.

e-mail: Rashit_apsalymov@mail.ru

Учебно-методическое пособие «Экологическое право России» автором готовилось на протяжении последних десяти лет. За этот промежуток времени, в жизни каждого из нас происходят постоянные перемены. Однако, Мы четко представляем себе, что наряду с высказыванием о таком понятии, как «constanta», т.е., определяемая как постоянная величина, не меняющаяся во времени, с одной стороны. А с другой стороны, все вокруг меняется и преобразуется в лучшую или же в худшую сторону, например, окружающий нас с вами мир. В любом государстве есть определенные проблемы, касающиеся развития самого общества. Проблемы эти связаны либо с образованием, либо с культурой и его обитателей, либо с национально-политическими проявлениями, либо с окружающей природой (ее средой), либо с развитием техногенных производств, либо с экономикой в стране, и, как правило, в ущерб окружающей нас, в том числе и природной среды.

Вопросы не простые и каждый из них тесно связан между собой социальной необходимостью, природной насущностью ее составляющей, как с материальной точки зрения, так и связанную с ней политической подоплекой.

Примером «constanta», может служить сложившаяся тенденция в атомной промышленности. Это устойчивое ухудшения состояний окружающей среды за счет экологических катастроф «Атомных Станция». Так, например:

29 сентября 1957 года крупнейшая за всю историю авария на производственном объединении «Маяк» – Территория Челябинской области. В журнале имеется статья: «ПО «МАЯК» – Источник повышенной опасности на территории Уральского региона Федерального округа: правовая оценка радиационных аварий как угроза человечеству Российской Федерации»¹;

26 апреля 1986 году авария на атомной станции в городе Чернобыль;

11 марта 2011 года в результате сильнейшего за время наблюдения землетрясения в Япо-

¹ Международный журнал экспериментального образования № 7,–2012,–ISSN-1996-3947; Электронный ресурс URL: www.rae.ru. Дата посещения 12.07.2013.

нии произошла радиационная авария с локальными последствиями, по заявлению японских авторитетных лиц – 4-го уровня в момент начала аварии по шкале INES². Впоследствии степень тяжести аварии была повышена до 5 уровня (18 марта, авария с широкими последствиями³), а затем до 7 уровня (12 апреля⁴, крупная авария⁵) по шкале INES.

Дорогие читатели, ученые-исследователи, физики ядерщики, учителя, преподаватели вузов, просто студенты-юристы, экологи и т.п., что же нас ожидает в будущем? «Авось», – это термин не научного характера. Вопрос следующий: Кто в мире сегодня может гарантировать 100 % безопасность? Да, наверное, только Господь БОГ, он же и АЛЛАХ (единый создатель всего сущего), – смог бы решить эту проблему? Но сегодня, он предпочитает не вмешиваться, поэтому, вспомним следующее народное изречение: «...на БОГА надейся, да сам не плошай». Следовало бы взять этот тезис за основу, при решении самых сложных жизненно важных, актуальных проблем.

Нахожу эти вопросы актуальными, не решенными, и даже не решаемыми, а точнее, можно сказать «игнорируемые», именно, вопреки опережающему научному прогрессу. Встает другой вопрос: «Кем они игнорируются?»

В настоящей, современной России, ст. 42 Конституции гласит: «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду...»⁶. И как бы смогли прокомментировать эту статью, действующие на местах властные структуры в современной России. Отвечу, что власти в первую очередь, озабочены дальнейшим ростом атомных станций в нашей стране, да и по всему миру тоже. Строительство АЭС, они экономически обоснованны и приносят государству прямую прибыль, здесь следует отметить («разворованную» прибыль в дальнейшем). Власть обещает эту чистую полученную прибыль, направить на так называемые «Экологические Программы». Следовало бы напомнить о коррупционном скандале во вновь созданных научных Центрах «Сколково». «... Следственный комитет России

возбудил уголовное дело против двух высокопоставленных менеджеров наукограда Кирилла Луговцева, который возглавляет финансовый департамент, и Владимира Хохлова, гендиректора дочерней компании, оформляющей таможенные грузы для «Сколково»»⁷.

Круг замкнулся: власть не управляет системой безопасности в государстве, не устраняется преступность, связанная с взяточничеством и коррупцией, на почве тех же экологических преступлений (на примере бывшего министра по атомной энергетике Евгения Адамова), экологические Программы – «проваливаются». Народ, проживающий вблизи загрязненных территорий, – страдает различными заболеваниями, и не только от бездействия властей, остается на протяжении длительного периода заложником системы созданной в государстве действующим режимом.

Сознательный гражданин в стране с различными настроениями и взглядами, включая и политические идеи, имеет право заниматься любым (исключая те, что противозаконные) и любимым делом. Однако по личному убеждению, такой гражданин, в первую очередь, отвечает за свои поступки. Он добросовестно выполняет свою работу, как на производстве, службе, бизнесе, так и в социальной сфере, стремится жить честно, в ладу с законами страны, общества, уважает культурные наследия разных народов и различных вероисповеданий граждан любой страны, стремится повышать свой интеллектуальный уровень как социальный продукт общества.

Таким образом, в качестве повышения интеллектуального уровня и с целью совершенствования качества приобретаемых знаний, предлагается новый и социальный продукт. Это учебно-методическое пособие (УМП): «Экологическое право России», выпущенное в городе Екатеринбурге в издательстве ООО «ФОРД-ДИАЛОГ-ИСЕТЬ». Пособие в двух томах: Т. 1 – 400 с., Т. 2 – 400 с. Имеется ГРИФ УМО РАЕ. Автор также предлагает ознакомиться со статьей в журнале посвященной УМП «Теория государства и права». Книга издана в городе Екатеринбурге, издательство ООО «ФОРД-ДИАЛОГ-ИСЕТЬ» в 2011 году. Имеется ГРИФ УМО РАЕ⁸.

УМП «Экологическое право России», предлагается как комплексный сборник для студентов и преподавателей профессорско-преподавательского состава ВУЗов и иных учебных заведений, для лиц заинтересованных проблемами экологии и ее ресурсов, а также для тех, где сегодня готовят по направлениям: бакалав-

² Japan Earthquake Update (12 March 2011 2110 CET) (англ.) IAEA Alert Log. IAEA. Проверено 12 марта 2011.; Эл. ресурс: URL: <http://www.iaea.org/press/?p=1160>. Дата посещения 11. 07.2013.

³ Эл. Ресурс: URL: General Electric-designed reactors in Fukushima have 23 sisters in U.S, MSNBC (March 13, /2011). Проверено 14 марта 2011. Дата посещения 11. 07.2013.

Nuclear Reactor Maps: Fukushima-Daiichi. Council for Security Cooperation in the Asia Pacific. Архивировано из первоисточника 23 июля 2012. Проверено 14 марта 2011.

Эл. ресурс: URL: http://www.iaea.org/Publications/Factsheets/Russian/ines_rus.pdf. Дата посещения 11. 07.2013.

⁴ Эл. ресурс: URL: http://www3.nhk.or.jp/daily/english/12_05.html. Дата посещения 11. 07.2013.

⁵ Эл. ресурс: URL: <http://www.iaea.org/Publications/F>. Дата посещения 11. 07.2013.

⁶ Конституция Российской Федерации, принятая Всенародным голосованием на референдуме 12.12.1993 г.

⁷ Эл. ресурс: URL: <http://www.1tv.ru/news/crime/226210>. Дата посещения 11. 07.2013.

⁸ Международный журнал экспериментального образования № 2, –2012, –С.146-147, –ISSN-1996-3947; Электронный ресурс URL: www.rae.ru Дата посещения 12.07.2013.

риат, специалитет, магистрат. В сборник УМП «Экологическое право России» входит типовая Рабочая Программа, курс лекций с правом проведения занятий на семинарах (по окончании каждого тематического обзора, имеются контрольные вопросы для закрепления полученных знаний). Во втором томе имеются схемы по каждой теме, и наиболее полный Глоссарий (Словарь экологических терминов). В Добрый путь Друзья, к новым Знаниям!

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ
И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
(монография)**

Даукаев И.М., Журавленко Н.И.

БашГУ, Уфа, e-mail: idau@mail.ru

Информатизация современного общества, создание и широкое использование различными государственными и частными структурами компьютеризированных баз данных о гражданах, активное участие России в международном информационном обмене придают особую актуальность задаче обеспечения правовой защиты информации о частной жизни граждан. Информация, являясь чрезвычайно емким понятием, охватывающим все стороны человеческого бытия, самым тесным образом связана с современными представлениями о безопасности. В особой мере это касается персональных данных – наиболее распространенного вида сведений, циркулирующих в обществе. Многие аспекты безопасности персональных данных, а вместе с ними – личности, общества и государства все в большей мере определяются эффективностью защиты информации, информационных технологий и средств телекоммуникации, а также степенью готовности страны к отражению внутренних и внешних угроз, связанных с неправомерным вторжением в информационную среду.

Одна из главных проблем защиты личной информации состоит в латентном характере посягательств на частную жизнь граждан: субъект данных может и не догадываться о незаконном сборе, обработке, хранении, уничтожении и передаче его персональных данных, а также о внесении в эти данные преднамеренных искажений. Применяемые правоохранными органами меры не всегда адекватны степени возникающих угроз в этой сфере, что обуславливает необходимость применения дополнительных мер по обеспечению информационной безопасности страны, защиты частной жизни граждан от преступных посягательств. Деятельность, связанная с защитой личных секретов человека, его персональных данных требует комплексного подхода, сочетающего в себе применение эффективных правовых, организационных и технических мер.

Изучение учебной и научной юридической литературы по рассматриваемой тематике позволяет констатировать, что проблема защиты персональных данных все еще является малоизученной, поэтому нуждается в отдельной проработке. Большинство научных работ, посвященных информационной безопасности и защите информации, лишь частично касались проблемы защиты персональных данных, а те публикации, которые включали рассмотрение вопросов регулирования этой сферы, затрагивали только лишь общие проблемы без необходимой их конкретизации и предложений по их решению.

Настоящая монография посвящена разработке новых и совершенствованию существующих теоретических положений, методологических принципов формирования механизмов противодействия возникающим угрозам в сфере защиты персональных данных. В работе обоснованно отмечается, что современные требования к обеспечению их защиты обуславливают необходимость кардинального переосмысления существующих взглядов и выработки новых концептуальных подходов к этой проблеме.

В целях повышения эффективности борьбы с информационными правонарушениями авторами определены основные угрозы в сфере оборота персональных данных, разработаны предложения по совершенствованию мер их организационно-правовой и технической защиты, исследованы правовые институты защиты частной жизни граждан и персональных данных, основные положения Федерального закона «О персональных данных», особенности регулирования защиты персональных данных в различных сферах деятельности, основные этапы создания системы защиты персональных данных на предприятии, организация защиты персональных данных в информационных системах, а также опыт защиты персональных данных в развитых зарубежных странах.

Работа достаточно полно отражает системный характер рассматриваемого феномена – защиты персональных данных от самых разнообразных угроз. Результаты проведенного научного исследования создают методологическую основу для организации противодействия криминальным структурам в рассматриваемой области правоотношений усилиями как самих хозяйствующих субъектов, так и правоохранительных органов.

Объектом исследования являются защита частной жизни и персональных данных как социальное явление, а также связанные с него общественные отношения, явления и процессы.

Предмет исследования – закономерности борьбы с посягательствами на частную жизнь граждан, особенности защиты персональных данных в России и за рубежом, современное

состояние и перспективы совершенствования правовых основ защиты информационных систем персональных данных.

Цель исследования – всестороннее исследование проблем защиты персональных данных в России и в зарубежных странах, поиск путей решения проблем, связанных с обеспечением безопасности информационных ресурсов, содержащих персональные данные. Достижение поставленной цели возможно, по мнению авторов, при условии комплексного, системного подхода к решению взаимосвязанных задач, поставленных и разработанных в монографии.

Содержание монографии способствует решению актуальных проблем, связанных с подготовкой специалистов в области обеспечения информационной безопасности. Привить глубокие знания, навыки и умения в области решения указанных первостепенных задач можно лишь на основе глубокого изучения законодательства, подзаконных, ведомственных и межведомственных нормативных правовых актов; отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения безопасности персональных данных; результатов научных исследований по данной проблематике; достижений юридических знаний, а также естественных и точных наук.

Настоящая работа является попыткой систематизировать имеющийся законодательный, научный и практический материал по правовой охране персональных данных, выявить спорные моменты и дать рекомендации по их устранению. Ее главной особенностью является комплексный и междисциплинарный характер подачи материалов. Сделанные в монографии выводы опираются на прочный теоретический фундамент и передовые юридические знания, в том числе – связанные с использованием последних достижений науки и техники. Текст монографии насыщен наглядными примерами, иллюстрирующими рассматриваемую тематику, которые адаптируют теоретические изыскания авторов применительно к практической сфере деятельности.

Комплексность и обширная научно-эмпирическая база работы обеспечивают репрезентативность и достоверность сформулированных в ней выводов, представляющих интерес для развития теоретических представлений о борьбе с информационными угрозами и дальнейшего совершенствования методов защиты персональных данных.

Монография предназначена для специалистов в области борьбы с информационными преступлениями, специалистов по защите персональных данных на предприятиях и в организациях, а также для преподавателей и практических работников в сфере обеспечения информационной безопасности, студентов и аспирантов вузов.

**ПРАВОВОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ
И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ
С КОРРУПЦИОННЫМИ
ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ
(монография)**

Даукаев И.М., Журавленко Н.И.,
Халиков А.Н., Яковец Е.Н.

БашГУ, Уфа, e-mail: idau@mail.ru

Том 1. История и организационно-правовое обеспечение борьбы с коррупцией. – 272 с. Уч.-изд.л. 16,32. Тираж 100 экз.

Том 2. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями. – 387 с. Уч.-изд. л. 23,28. Тираж 100 экз.

Том 3. Техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупционными преступлениями. – 374 с. Уч.-изд.л. 22,56. Тираж 100 экз.

Том 4. Аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. – 490 с. Уч.-изд. л. 27,0. Тираж 100 экз.

В настоящее время коррупция является одной из наиболее опасных угроз национальной безопасности России. Коррупция ставит под угрозу сам факт существования государства, выступает основным препятствием повышения уровня жизни населения, развития экономики, становления гражданского общества. Коррупция во всех ее проявлениях не только подрывает авторитет власти в глазах многомиллионного населения страны, мешает эффективному развитию международных торгово-экономических и культурных связей, но и препятствует решению важнейших экономических, социальных, культурных и политических задач. В связи с этим эффективная борьба с коррупцией неизбежно влечет за собой коренные изменения не только в государстве, но и в социуме в целом.

В монографии последовательно и комплексно рассмотрены вопросы теории и практики осуществления оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупцией. В ней изучены вопросы возникновения и развития коррупции, ее виды и особенности. Исследована современная криминальная ситуация в России, связанная с совершением различных коррупционных преступлений, проанализирована существующая система правовых и организационных мер по их предупреждению. Изучен зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Дана развернутая классификация коррупционных правонарушений и предложены меры по совершенствованию организационно-управленческого механизма борьбы с коррупцией. Рассмотрены правовые основы осуществления оперативно-розыскных мероприятий по борьбе с коррупционными преступлениями. Исследованы возможности применения оперативно-технических средств

и методов при осуществлении таких мероприятий. Подробно проанализированы методы аналитической работы, применяемые при осуществлении оперативно-розыскной деятельности по раскрытию и расследованию коррупционных преступлений.

Объектом исследования являются коррупция как социальное явление в единстве всех её составляющих элементов, а также методы и средства оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупцией.

Предмет исследования – проблемы и основные направления совершенствования правового, технического и аналитического обеспечения оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупционными преступлениями и предупреждению коррупции, закономерности, криминологические характеристики коррупции и её отдельных видов, её причинность и детерминанты, тенденции и динамика коррупционной преступности, прогнозирование перспектив ее развития в Российской Федерации, состояние и адекватность применяемых мер борьбы с нею.

Цель исследования – всестороннее криминологическое исследование феномена коррупционной преступности, развитие теории противодействия коррупционной преступности методами и средствами оперативно-розыскной деятельности, разработка научно обоснованных мер криминологического, правового и оперативно-розыскного характера по повышению эффективности предупреждения коррупции. Достижение поставленной цели возможно, по мнению авторов, при условии комплексного, системного подхода к решению взаимосвязанных задач, поставленных и разработанных в монографии.

Научная новизна монографии усматривается в том, что в ней излагается новое видение применения оперативно-розыскных методов и средств борьбы с коррупцией. Современные проблемы борьбы с коррупцией рассматриваются на основе ее детального исторического анализа. Исследуются современные взгляды на перспективы использования оперативно-розыскных средств и методов для раскрытия и расследования коррупционных преступлений. Рассматривается двойственный характер коррупции, который, по мнению авторов, состоит в том, что она может проявляться в двух видах: в этическом отклонении и в правонарушении.

Об актуальности проведенного исследования для практики оперативных подразделе-

ний, дознавателей, следователей, прокуроров, адвокатов и судей свидетельствует связь эффективного использования результатов оперативно-розыскной деятельности с надлежащим уровнем защиты личности, общества и государства от коррупционных преступлений, соблюдением прав и законных интересов личности в уголовном процессе, обеспечением режима законности в оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.

Особенностью изложения материала работы является то, что вопросы осуществления оперативно-розыскной деятельности рассматриваются в ней комплексно, во взаимосвязи с общественно-политическими процессами, происходящими в России, с использованием положений основных юридических наук «криминального цикла» – уголовного права, уголовного-процессуального права, криминологии, криминалистики, юридической психологии.

Настоящее исследование посвящено изучению многоплановых вопросов правового, технического и информационно-аналитического обеспечения оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти. В монографии проведено всестороннее исследование различных аспектов изучаемой проблемы, сформулированы практически значимые выводы и предложения по совершенствованию организационных и правовых аспектов борьбы с преступлениями коррупционной направленности при помощи оперативно-розыскной деятельности, совершенствованию действующего законодательства и практики его применения, совершенствованию тактической и технологической основы проведения оперативно-розыскных мероприятий, модернизации аналитических основ осуществления оперативно-розыскной деятельности.

По своему теоретическому и фактическому содержанию монография направлена на применение исследуемых в ней положений в практической деятельности оперативных и следственных служб правоохранительных органов. Монография предназначена для оперативных работников, студентов, курсантов и преподавателей высших учебных заведений, а также следователей, дознавателей, адвокатов, прокуроров и судей, чья служебная деятельность связана с раскрытием и расследованием должностных коррупционных преступлений.

КУРЗАНОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ



**Доктор медицинских наук, профессор,
академик Российской Академии Естествознания**

К 65-летию юбилею

Курзанов Анатолий Николаевич – доктор медицинских наук, академик Российской академии естествознания. В 1972 г. окончил Андиганский государственный медицинский институт. После обучения в аспирантуре по специальности нормальная физиология работал ассистентом кафедры нормальной физиологии Андиганского госмединститута. С 1980 г. в должности старшего научного сотрудника Центральной научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ) того же института руководил группой экспериментального моделирования и экспериментальной терапии патологических процессов. С 1985 года был переведен на должность заведующего ЦНИЛ. В 1978 году защитил кандидатскую, а в 2001 году – докторскую диссертацию. С 1987 г. заведовал отделом хирургической гастроэнтерологии ЦНИЛ Кубанской государственной медицинской академии. Участвовал в организации Российского центра функциональной хирургической гастроэнтерологии Министерства здравоохранения Российской Федерации и разработке программ научно-клинической деятельности Центра. С 1992 г. работает заместителем директора РЦФХГ по научной работе. В названной должности осуществляет координацию научно-исследовательской и организационно-методической работы, курирует международные связи Центра. Участвовал в подготовке

и проведении Всероссийского съезда хирургов в 1995 г., Пленума Всесоюзного общества хирургов, Всесоюзных и Всероссийских конференций по физиологии и патологии пищеварения, ряда других российских и международных научных форумов. С 2002 по 2008 г. работал проректором по научной работе Кубанского государственного медицинского университета. С 2007 г. является заведующим кафедрой функциональной диагностики и клинической физиологии ФПК и ППС в том же вузе. Автор и соавтор 260 опубликованных научных работ. Под его руководством защищены 3 кандидатские диссертации и 3 подготовлены к защите. Основное научное направление – исследование роли нейрорептидов в регуляции висцеральных функций, в контроле морфо-функционального статуса пищеварительной системы, экспериментальное моделирование и экспериментальная терапия патологии органов пищеварения, хирургическая гастроэнтерология, теоретические и прикладные аспекты функциональной диагностики в гастроэнтерологии. Лауреат премии Ленинского комсомола в области науки и техники. Академик Международной академии наук. Член Всероссийского научного физиологического общества им. И.П.Павлова, Совета Всероссийской академической школы-семинара им. А.М. Уголева, Международной федерации клинической химии,

Американского научного общества хирургов пищеварительной системы, Международного научного общества по изучению кишечного-мозговых пептидов, член Президиума правления Всероссийского общества хирургов-гастроэнтерологов, главный редактор журнала «Современные проблемы науки и образования», член редакционных коллегий ряда научных журналов. Заместитель председателя Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций

при Кубанском государственном медицинском университете. Участвовал с докладами на научных форумах в России и международных конгрессах в Австрии, Испании, Германии, Бельгии, Израиле, Италии, Гонконге и других странах. В 1999 г. награжден серебряной медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани». Является председателем секции «Медицинские науки» Кубанского регионального отделения Российской академии естествознания.

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал экспериментального образования» публикуются:

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки 2. Химические науки 3. Биологические науки 4. Геолого-минералогические науки 5. Технические науки 6. Сельскохозяйственные науки 7. Географические науки 8. Педагогические науки 9. Медицинские науки 10. Фармацевтические науки 11. Ветеринарные науки 12. Психологические науки 13. Санитарный и эпидемиологический надзор 14. Экономические науки 15. Философия 16. Регионоведение 17. Проблемы развития ноосферы 18. Экология животных 19. Экология и здоровье населения 20. Культура и искусство 21. Экологические технологии 22. Юридические науки 23. Филологические науки 24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков, шрифт 12 Times New Roman, интервал – 1,5; поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА
У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ
С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ**¹Шварц Ю.Г., ¹Артанова Е.Л., ¹Салеева Е.В., ¹Соколов И.М.

¹ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского Минздравсоцразвития России», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированная в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульты в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

**CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS
WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS**¹Shvarts Y.G., ¹Artanova E.L., ¹Saleeva E.V., ¹Sokolov I.M.

¹Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

Введение

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

Список литературы

Единый формат оформления приставных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и приставных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. – 18 с.

Диссертации

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5837035110 КПП 583701001 ООО «Издательство «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810822000010498
Банк получателя АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	БИК	044525976
	Сч. №	30101810500000000976

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

(499)-7041341, (8452)-477677,
(8412)-304108, (8452)-534116

Факс (8452)-477677

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Стоимость подписки

На 1 месяц (2013 г.)	На 6 месяцев (2013 г.)	На 12 месяцев (2013 г.)
720 руб. (один номер)	4320 руб. (шесть номеров)	8640 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении Сбербанка.

✕

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4		
	ООО «Издательство «Академия Естествознания»		
	(наименование получателя платежа)		
	ИНН 5837035110	40702810822000010498	
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)	
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва		
	(наименование банка получателя платежа)		
	БИК 044525976	30101810500000000976	
	КПП 583701001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
	Кассир	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____			
Подписка на журнал « _____ »			
(наименование платежа)			
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.		Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.	
Итого _____ руб. _____ коп.		« _____ » _____ 201__ г.	
С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен			
Подпись плательщика _____			
Квитанция		СБЕРБАНК РОССИИ Форма № ПД-4	
		ООО «Издательство «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)		
	ИНН 5837035110	40702810822000010498	
	(ИНН получателя платежа)	(номер счёта получателя платежа)	
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва		
	(наименование банка получателя платежа)		
	БИК 044525976	30101810500000000976	
	КПП 583701001	(№ кор./сч. банка получателя платежа)	
	Кассир	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____			
Подписка на журнал « _____ »			
(наименование платежа)			
Сумма платежа _____ руб. _____ коп.		Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.	
Итого _____ руб. _____ коп.		« _____ » _____ 201__ г.	
С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен			
Подпись плательщика _____			

✕

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

Заказ журнала «Международный журнал
экспериментального образования»

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.

2. Заполнить форму заказа журнала.

3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 615 рублей

Для юридических лиц – 1350 рублей

Для иностранных ученых – 1000 рублей

Форма заказа журнала

Информация об оплате способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя полностью	
Адрес для высылки заказной корреспонденции индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
E-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

По запросу (факс 845-2-47-76-77, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки и счет-фактура.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)**РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.****в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ В г. Москва**

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижения в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru