ковриков, контрастные воздушные ванны за счет установки кондиционеров в разных концах зала с разной температурой воздуха). После 2–3 лет занятий в клубе наблюдается улучшение осанки, свода стопы, значительно уменьшается количество пропусков по болезни. Также наблюдается достоверный прирост показателей развития физических качеств(силовых, скоростно-силовых и выносливости), особенно в сравнении с аналогичной группой детей, занимающихся в этом же клубе, но не использующей оздоровительные технологии.

В другом образовательном учреждении г. Новый Уренгой (детском саду «Золотой петушок») на протяжении ряда лет успешно внедряются различные оздоровительные технологии, основанные на учете сезонных биологических ритмов Севера. В физкультурные занятия и в режимные моменты включаются элементы Хатха-йоги, дыхательные упражнения А. Стрельниковой, точечный и игровой массаж, игры и упражнения из технологии «Развивающая педагогика оздоровления», разработанной В.Т. Кудрявцевым. Благодаря этим нововведениям у девочек и мальчиков 6–7 лет улучшились показатели двигательной подготовленности и состояния здоровья.

Таким образом, многолетние исследования, проведенные нами в Тюменской области по разработке и внедрению оздоровительных программ и технологий в процесс физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста показали, что сочетание традиционных (классических) средств физического воспитания с нетрадиционными (то есть не общепринятыми) средствами оздоровления и закаливания могут существенно улучшить состояние здоровья, повысить иммунитет, решить задачи профилактики заболеваний, т.е. обеспечить формировании показателей соматического здоровья.

**Список литературы**

1. Агеевец В.У. Внедрение оздоровительных систем йоги в практику психофизической рекреации / В.У. Агеевец, Т.В. Састамойнен // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 5. – С. 47–49.

2. Гаськов А.В. Психофизические аспекты укрепления здоровья детей 7-14 лет средствами ушу / А.В. Гаськов, И.В. Марковец // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 4. – С. 49–50.

3. Виленская Т.Е. Теория и технология здоровьесбережения в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Краснодар, 2006. – 48 с.

4. Седых Н.В. Педагогическая система формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. …д-ра пед. наук. – Волгоград, 2006. – 44 с.

5. Шарманова С.Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, А.И. Фёдоров, Е.А. Черепов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 2. – С. 60–63.

## *Педагогические науки*

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Азнабаева Л.М.

*Оренбургская государственная медицинская академия;*
*Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, Оренбург, e-mail: lkhus@yandex.ru*

Самостоятельная образовательная деятельность студентов не возможна без использования различных методических и учебных пособий. В учебном процессе на кафедре микробиологии ОрГМА в последние десять лет используются разработанные коллективом кафедры и допущенные УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России «Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии» под редакцией академика РАН и РАМН О.В. Бухарина, пособие «Медицинская микробиология (Вопросы. Ответы. Схемы.)», компендиум «Медицинская микробиология». Представлялось интересным получить информацию от студентов о востребованности и эффективности использования этих учебных пособий.

Проведено анонимное анкетирование 95 студентов 3-го курса лечебного и педиатрического факультетов. Среди респондентов 86,3% систематически использовали «Руководство…» при подготовке к практическим занятиям; 85,3% оно помогло подготовиться к практическим занятиям и 73,7% опрошенных – к сдаче экзамена. Пособием «Медицинская микробиология» при подготовке к практическим занятиям систематически пользовались 73,7% опрошенных студентов, 18,9% студентов обращались к нему с различной периодичность. Тем не менее, 80% респондентов данное пособие помогло при подготовке к занятиям и 68,4% – при подготовке к экзамену по микробиологии. Компендиум оказался более востребован студентами: 94,7% респондентов использовали его для подготовки к занятиям и 73,6% – при подготовке к итоговым занятиям и экзаменам. Представленные в «Руководстве…» самостоятельные практические работы включают решение ситуационных задач. Большинство работ выполняется в течение одного занятия, так как на кафедре имеется возможность для получения студентами навыков постановки и оценки результатов лабораторной диагностики. Это подтверждается и мнением самих студентов: 82,1% опрошенных имели возможность самостоятельно выполнять отдельные этапы исследований, 67,3% – самостоятельно оценивать полученные результаты микробиологических исследований. При анкетировании

заключительным был вопрос: «Объективно ли оценили качество Вашей подготовке на экзамене?», на что 75,8% респондентов ответили положительно.

Можно заключить, что разработанные методические и учебные пособия являются достаточно эффективными для получения качественных знаний и востребованы большинством студентов.

## РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ КРУЖКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Азнабаева Л.М.

*Оренбургская государственная медицинская академия;*
*Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, Оренбург,*
*e-mail: lkhus@yandex.ru*

Важной целью высшей школы является формирование у будущих специалистов умения самостоятельно получать необходимые знания, применять и обновлять их, принимать самостоятельные решения. Одной из активных форм обучения, развивающей самостоятельность студентов является работа в студенческом научном кружке (СНК). Организованная работа в кружке формирует у студентов инициативность, повышает интерес к предмету, формирует навыки индивидуальной и коллективной деятельности, мотивирует к изучению иностранных языков и смежных дисциплин.

В деятельности СНК можно выделить два направления: теоретическая и научно-исследовательская работа. Теоретическая работа – подготовка сообщений на заседания СНК по актуальным вопросам – позволяет студентам приобрести навыки работы со специальной литературой, обратить внимание на наиболее важные и сложные стороны рассматриваемого вопроса, продемонстрировать уровень владения материалом, логику изложения, культуру речи. Нередко теоретическое выступление становиться основой дальнейшей научно-исследовательской работы. Выполнение научных исследований в кружке является наиболее сложным и одновременно наиболее интересным видом самостоятельной деятельности студентов. Этот вид деятельности требует времени, целеустремленности, усидчивости, подготовленности и желания. Навыки исследовательской работы приучают студентов к постоянному поиску способов решения новых проблем, создают готовность к самостоятельной продуктивной работе, умению перспективно планировать свои действия, умение видеть свои ошибки и находить способы их коррекции. Доклад результатов своих исследований на конференциях формируют навыки публичного выступления перед большими аудиториями профессионалов, умению вести дискуссию, корректно отстаивать свою точку зрения.

Работа в кружке закладывает основы активной, творческой деятельности, способствует реализации интеллектуального потенциала студентов, формированию гармоничной личности, профессионала.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Артемьев И.А., Комиссаренко М.С., Зырянов А.А.

*ГБОУ СПО «Московский государственный техникум технологий и права», Москва,*
*e-mail: profmioo@mail.ru*

В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования, всё более актуальным становится внедрение компетентностного подхода в профессиональном обучении. На смену «ЗУНам» приходят «модульно-компетентностные» образовательные результаты, т.е. ключевые компетенции. Но для того, чтобы развить эти компетенции у студентов, необходимо в первую очередь радикально изменить профессиональное сознание педагогов. Ибо педагог не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам. Работа предстоит нелёгкая, но и результат обещает быть достойным: профессиональные знания перестанут быть мёртвым грузом разрозненных сведений, вместо них студенты будут приобретать средства для решения практических проблем и разрешения жизненных ситуаций.

Наиболее очевидной ролью педагога является его преподавание, обучение, то есть та роль, в которой педагог выступает как субъект организации передачи знаний [4]. Однако следует сказать, что в самой этой роли педагога мы сегодня наблюдаем важное изменение, т.е. системный переход. Если еще вчера в качестве нормативного требования к своей деятельности педагог мог передать свои знания студентам по той или иной дисциплине, и этого было достаточно, то теперь он должен воспринять в качестве нормативного требования необходимость сформировать у студентов компетенции и помочь им стать компетентными, то есть достигнуть компетентности.

Это уже роль не только по передаче знаний, но и по формированию компетенций. Формирование компетенций предполагает реальное соединение знаний с той личностью, которая этими знаниями овладевает, и, соответственно, достижение этой личностью способности компетентно использовать эти знания в практической деятельности.

Поэтому уже в связи с постановкой вопроса о переходе к компетентностному подходу