

заключительным был вопрос: «Объективно ли оценили качество Вашей подготовке на экзамене?», на что 75,8% респондентов ответили положительно.

Можно заключить, что разработанные методические и учебные пособия являются достаточно эффективными для получения качественных знаний и востребованы большинством студентов.

РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ КРУЖКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Азнабаева Л.М.

*Оренбургская государственная
медицинская академия;*

*Институт клеточного и внутриклеточного
симбиоза УрО РАН, Оренбург,
e-mail: lkhus@yandex.ru*

Важной целью высшей школы является формирование у будущих специалистов умения самостоятельно получать необходимые знания, применять и обновлять их, принимать самостоятельные решения. Одной из активных форм обучения, развивающей самостоятельность студентов является работа в студенческом научном кружке (СНК). Организованная работа в кружке формирует у студентов инициативность, повышает интерес к предмету, формирует навыки индивидуальной и коллективной деятельности, мотивирует к изучению иностранных языков и смежных дисциплин.

В деятельности СНК можно выделить два направления: теоретическая и научно-исследовательская работа. Теоретическая работа – подготовка сообщений на заседания СНК по актуальным вопросам – позволяет студентам приобрести навыки работы со специальной литературой, обратить внимание на наиболее важные и сложные стороны рассматриваемого вопроса, продемонстрировать уровень владения материалом, логику изложения, культуру речи. Нередко теоретическое выступление становится основой дальнейшей научно-исследовательской работы. Выполнение научных исследований в кружке является наиболее сложным и одновременно наиболее интересным видом самостоятельной деятельности студентов. Этот вид деятельности требует времени, целеустремленности, усидчивости, подготовленности и желания. Навыки исследовательской работы приучают студентов к постоянному поиску способов решения новых проблем, создают готовность к самостоятельной продуктивной работе, умению перспективно планировать свои действия, умение видеть свои ошибки и находить способы их коррекции. Доклад результатов своих исследований на конференциях формируют навыки публичного выступления перед большими

аудиториями профессионалов, умению вести дискуссию, корректно отстаивать свою точку зрения.

Работа в кружке закладывает основы активной, творческой деятельности, способствует реализации интеллектуального потенциала студентов, формированию гармоничной личности, профессионала.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Артемьев И.А., Комиссаренко М.С.,
Зырянов А.А.

*ГБОУ СПО «Московский государственный
техникум технологий и права», Москва,
e-mail: profmtoo@mail.ru*

В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования, всё более актуальным становится внедрение компетентного подхода в профессиональном обучении. На смену «ЗУНам» приходят «модульно-компетентные» образовательные результаты, т.е. ключевые компетенции. Но для того, чтобы развить эти компетенции у студентов, необходимо в первую очередь радикально изменить профессиональное сознание педагогов. Ибо педагог не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам. Работа предстоит нелёгкая, но и результат обещает быть достойным: профессиональные знания перестанут быть мёртвым грузом разрозненных сведений, вместо них студенты будут приобретать средства для решения практических проблем и разрешения жизненных ситуаций.

Наиболее очевидной ролью педагога является его преподавание, обучение, то есть та роль, в которой педагог выступает как субъект организации передачи знаний [4]. Однако следует сказать, что в самой этой роли педагога мы сегодня наблюдаем важное изменение, т.е. системный переход. Если еще вчера в качестве нормативного требования к своей деятельности педагог мог передать свои знания студентам по той или иной дисциплине, и этого было достаточно, то теперь он должен воспринять в качестве нормативного требования необходимость сформировать у студентов компетенции и помочь им стать компетентными, то есть достигнуть компетентности.

Это уже роль не только по передаче знаний, но и по формированию компетенций. Формирование компетенций предполагает реальное соединение знаний с той личностью, которая этими знаниями овладевает, и, соответственно, достижение этой личностью способности компетентно использовать эти знания в практической деятельности.

Поэтому уже в связи с постановкой вопроса о переходе к компетентностному подходу