заключительным был вопрос: «Объективно ли оценили качество Вашей подготовке на экзамене?», на что 75,8% респондентов ответили положительно.

Можно заключить, что разработанные методические и учебные пособия являются достаточно эффективными для получения качественных знаний и востребованы большинством студентов.

## РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ КРУЖКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Азнабаева Л.М.

*Оренбургская государственная медицинская академия;*
*Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, Оренбург,*
*e-mail: lkhus@yandex.ru*

Важной целью высшей школы является формирование у будущих специалистов умения самостоятельно получать необходимые знания, применять и обновлять их, принимать самостоятельные решения. Одной из активных форм обучения, развивающей самостоятельность студентов является работа в студенческом научном кружке (СНК). Организованная работа в кружке формирует у студентов инициативность, повышает интерес к предмету, формирует навыки индивидуальной и коллективной деятельности, мотивирует к изучению иностранных языков и смежных дисциплин.

В деятельности СНК можно выделить два направления: теоретическая и научно-исследовательская работа. Теоретическая работа – подготовка сообщений на заседания СНК по актуальным вопросам – позволяет студентам приобрести навыки работы со специальной литературой, обратить внимание на наиболее важные и сложные стороны рассматриваемого вопроса, продемонстрировать уровень владения материалом, логику изложения, культуру речи. Нередко теоретическое выступление становиться основой дальнейшей научно-исследовательской работы. Выполнение научных исследований в кружке является наиболее сложным и одновременно наиболее интересным видом самостоятельной деятельности студентов. Этот вид деятельности требует времени, целеустремленности, усидчивости, подготовленности и желания. Навыки исследовательской работы приучают студентов к постоянному поиску способов решения новых проблем, создают готовность к самостоятельной продуктивной работе, умению перспективно планировать свои действия, умение видеть свои ошибки и находить способы их коррекции. Доклад результатов своих исследований на конференциях формируют навыки публичного выступления перед большими аудиториями профессионалов, умению вести дискуссию, корректно отстаивать свою точку зрения.

Работа в кружке закладывает основы активной, творческой деятельности, способствует реализации интеллектуального потенциала студентов, формированию гармоничной личности, профессионала.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Артемьев И.А., Комиссаренко М.С., Зырянов А.А.

*ГБОУ СПО «Московский государственный техникум технологий и права», Москва,*
*e-mail: profmioo@mail.ru*

В связи с переходом на новые федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования, всё более актуальным становится внедрение компетентностного подхода в профессиональном обучении. На смену «ЗУНам» приходят «модульно-компетентностные» образовательные результаты, т.е. ключевые компетенции. Но для того, чтобы развить эти компетенции у студентов, необходимо в первую очередь радикально изменить профессиональное сознание педагогов. Ибо педагог не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам. Работа предстоит нелёгкая, но и результат обещает быть достойным: профессиональные знания перестанут быть мёртвым грузом разрозненных сведений, вместо них студенты будут приобретать средства для решения практических проблем и разрешения жизненных ситуаций.

Наиболее очевидной ролью педагога является его преподавание, обучение, то есть та роль, в которой педагог выступает как субъект организации передачи знаний [4]. Однако следует сказать, что в самой этой роли педагога мы сегодня наблюдаем важное изменение, т.е. системный переход. Если еще вчера в качестве нормативного требования к своей деятельности педагог мог передать свои знания студентам по той или иной дисциплине, и этого было достаточно, то теперь он должен воспринять в качестве нормативного требования необходимость сформировать у студентов компетенции и помочь им стать компетентными, то есть достигнуть компетентности.

Это уже роль не только по передаче знаний, но и по формированию компетенций. Формирование компетенций предполагает реальное соединение знаний с той личностью, которая этими знаниями овладевает, и, соответственно, достижение этой личностью способности компетентно использовать эти знания в практической деятельности.

Поэтому уже в связи с постановкой вопроса о переходе к компетентностному подходу

возникает ряд моментов практического плана. Например, один их них состоит в том, что педагог сам хорошо подготовлен по предмету, он знает предмет, он владеет им, но вот передать качественно эти знания, не говоря уже о том, чтобы сформировать профессиональные компетенции, он не способен. Это заключается в том, что передача знаний, а тем более формирование компетенций – это особый производственный, технологический процесс, и чтобы его успешно осуществлять, нужно владеть методикой обучения, педагогическими технологиями и дидактикой. Т.е. на самом деле педагог должен быть не только специалистом в своем предмете (это одна сторона), но и специалистом в обучении этому предмету (это другая сторона), это, казалось бы, близкие, но на самом деле разные вещи. Вторая сторона – требует радикальный поворот к созданию новой методики преподавания. А значит, педагог должен постоянно совершенствоваться как методист, как педагогический технолог [1].

К рассматриваемой роли педагога относятся и такие функции как подготовка материала к занятиям, владение современной информацией о преподаваемой дисциплине, разработка учебных программ, учебно-методических комплексов, подготовка и публикация учебников и учебно-методических пособий, разработка и апробация новых педагогических методов, приемов и технологий обучения и т.д.

Еще один момент состоит в том, что коллектив педагогов должен научить студента учиться и приучить его к систематическому обучению. Если выпускник этого не умеет, если это не вошло в его привычку, он не сможет выполнять свою профессиональную деятельность на требуемом уровне, а значит быть не конкурентоспособным на рынке производственных услуг.

Вторая роль современного педагога связана с его научной и научно-методической деятельностью, повышением квалификации и руководством в научно-исследовательской работе студентов. Формирования новых знаний, как субъекта процесса научного поиска, и в рамках этой роли он выполняет многообразные функции, связанные с получением научных результатов, подготовкой их к опубликованию в виде статей, сообщений, монографий, повышением своей научной и педагогической квалификации, а также руководством научной работой своих студентов.

Третья роль современного педагога происходит из необходимости формировать у выпускников не только профессиональные, но и социально-личностные компетенции, готовить их не только как специалистов своего дела, но и как активных участников гражданского общества, обладающих необходимыми социальными, гражданскими, коммуникативными, интеллектуальными и другими характеристиками, обеспечивать их реальную подготовленность к трудоустройству и будущей карьере.

Четвертая роль педагога, которого мы выделяем, определяется теми требованиями, которые диктует современное общество относительно уровня подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности, к решению различных практических задач в относящейся к ней сфере, к проектной работе. То есть фактически здесь имеется в виду реальная способность выпускника использовать приобретенные знания и компетенции на практике для достижения наивысших результатов. Ведь реальная компетентность профессионала формируется в деятельности, когда в процессе её осуществления практически используются и применяются знания и компетенции.

Данные требования дают возможность создание в профессиональном учреждении и при нём практикоориентированных, предпринимательских структур, нацеленных на выполнение реальных проектов с привлечением сил студентов и педагогов. Деятельность таких структур предполагает, что студенты проходят учебно-производственную и производственную практику в более конкретном режиме, более того, появляется возможность сочетать практику с временным трудоустройством [3]. Кроме того, такая система стимулирует проектную деятельность, наполняющую курсовые работы и выпускные квалификационные работы конкретным практикоориентированным содержанием. При этом педагогический коллектив обеспечивает целостную организацию практикоориентированной деятельности студентов совместно со специально сформированными для этого новыми структурами.

Следовательно, задачей современных тенденций среднего профессионального образования в работе педагога, является внедрение практикориентированного характера в процессе обучения.

Исходя из вышеизложенного, педагог выполняет роль организатора практикоориентированной деятельности студентов, то есть фактически конструктора реальной проектной деятельности, обеспечивающей использование и применение осваиваемых знаний и компетенций.

Можно выделить еще одну, пятую роль педагогической деятельности, которая порождена процессами глобализации и интернационализации и которая будет все более востребованной в XXI веке. Это – роль педагога как субъекта глобализации и интернационализации, субъекта международного образовательного и научного сотрудничества [5]. Все, что делается преподавательским составом, должно осуществляться сегодня с прицелом на международные стандарты качества, и вся деятельность его должна быть проникнута интернационализацией. Это относится и к международной

мобильности преподавателей (периодической работе, участию в стажировках в зарубежных учреждениях и организациях), и к их зарубежным научным публикациям, и – в особенности – к продвижению ими передовых достижений российской профессиональной образовательной системе за рубеж.

Следующую роль шестую можно выделить как целостного звена педагогического коллектива, звена не изолированного, а взаимно интегрированного со всеми иными звеньями, педагога как члена единой команды, работающего на единый результат.

В качестве седьмой роли педагога имеет сегодня актуальность и значимость, означает, во всей деятельности должно присутствовать и развиваться инновационное начало. Деятельность преподавателя должна быть пронизана инновационностью, то есть базироваться на творчестве.

Каждая из этих ролей требует выполнения комплекса определенных функций. И фактически речь идет о профессионально-квалификационных характеристиках. Понимание всего этого приводит нас к тому, что педагог сам должен обладать сформированными компетенциями, соответствующими содержанию выполняемых им ролей и функций. Именно на такой основе и должна строиться сегодня вся работа преподавателя.

Словом, компетентностный подход востребован постольку, поскольку современное образование в процессе модернизации и реформирования на основании внедрения современнейших педагогических идей и концепций, включая алгоритмизацию, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение[2]. То, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовке в области информационных технологий и др.

**Список литературы**

1. Акаева Е.Л. Мониторинг профессионального становления будущего учителя на основе компетентностного подхода // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 3. – С. 13–18.

2. Иванов А.И. (д-р. пед. наук, проф.). Компетентностный подход в среднем и высшем педагогическом образовании / А.И. Иванов, С.А. Куликова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 5. – С. 47–50.

3. Кисельман М.В. Влияние компетентностного подхода на качество образования // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 8–10.

4. Копыця Е.А. Компетентностный подход и обновление содержания СПО // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 23.

5. Ряписов Н.А. (канд. пед. наук; проректор по заочному обучению НГПУ; заслуж. работник высшей школы РФ, г. Новосибирска). Сущность и специфика компетентностного подхода в российском образовании // Сибирский учитель. – 2007. – № 6. – С. 21–34. – Библиогр.: с. 24.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К КОНКУРЕНТНОСТИ

Вараксин В.Н.

*Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, Таганрог, e-mail: vnvaraksin@yandex.ru*

Современное состояние психолого-педагогического образования не в полной мере обеспечивает подготовку кадров, способных на высоком уровне оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение их и быть конкурентоспособным в качестве обученного специалиста для современной школы, что подтверждается следующими противоречиями:

– современными потребностями личности, общества и государства в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков в школе и вне неё;

– обеспечением непрерывной, опережающей подготовки педагога-психолога с опорой на практические психолого-педагогические методы и приёмы в системе обучения и недостаточно разработанными формами реализации данного проекта в системе психолого-педагогического образования;

– необходимостью повышения качества психолого-педагогической и практической подготовки педагога-психолога и неопределёнными объёмами, содержанием и методами диагностики его профессиональных компетенций в контексте качества их сформированности в соответствии с международными стандартами;

– разнообразием направлений, форм и программ психолого-педагогического образования и недостаточным уровнем комплекса мероприятий по повышению социальной привлекательности и практическому оказанию психолого-педагогической помощи нуждающимся.

Обозначенные противоречия определили проблему рассматриваемого вопроса в виде концепции, модели и дидактических требований подготовки профессионального педагога-психолога, обусловленные потребностью в компетентных специалистах, требованиями современной школы и изменившимися условиями подготовки психолого-педагогических кадров; возрастанием роли взаимодействия субъектов образования, науки в подготовке кадров с высокой профессиональной ориентацией; необходимостью реализации непрерывной психолого-педагогической подготовки педагогов-психологов.

Известно, что в процессе обучения участвуют две стороны – обучающие и обучаемые, следовательно, такое положение даёт возможность рассматривать личностный компонент педагогической модели профессионального психолого-педагогического образования с од-