предъявлять комплекс требований к разрабатываемым пакетам программных систем, чтобы их использование не вызывало бы отрицательных в психолого-педагогическом или физиолого-гигиеническом смысле последствий, а служило бы целям интенсификации учебного процесса, развития личности обучаемого [3].

Проблему, обозначенную в исследовании реально можно решить, если выстроить зависимость и определить совокупность недостатков, которые необходимо устранить. Сформулировать задачи, пути и методы их решения. Создать необходимые условия, призванные и способные решить эти задачи в период целенаправленной профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузе. Однако вместо того, чтобы этим заниматься Министерство образования и науки затеяло бездумное реформирование высшего образования, которое вместо поиска необходимых решений поставило всё высшее образование в ситуацию безысходности и ненужности всего того, что было наработано десятилетиями.

Необходимо подчеркнуть, что анализ профессиональной подготовки педагогов-психологов предполагает выявление не всех потенциально имеющихся в практике недостатков, а лишь той их части, которая в первую очередь может быть реально устранена в результате реализации предлагаемой концепции. Но и здесь возникает ситуация при которой это просто невозможно сделать, поскольку реформированию подверглось и общеобразовательная школа. Что тоже нуждается в глубоком анализе сложившейся ситуации с дальнейшим выбором необходимых и эффективных методов их решения.

Таким образом, чтобы повысить качество профессиональной подготовки педагогов-психологов в высшей школе необходимо изучить содержание деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе, осуществить анализ решаемых практических психолого-педагогических задач, входящих в целостный педагогический процесс, сформулировать и обосновать условия совершенствования содержания и структуры теоретической и практической подготовки в период обучения в вузе.

Список литературы

1. Вараксин В.Н., Ефремова О.И., Казанцева Е.В. Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Saarbrucken, Germany, 2012. – 297с.

2. Ефремова О.И. Моделирование психолого-педагогической деятельности в системе вузовского образования студентов как фактор становления их готовности к профессиональному труду // Развитие компетентности педагогов-психологов на этапе обучения в вузе / В.Н. Вараксин, О.И. Ефремова, Е.В. Казанцева. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Saarbrucken, Germany, 2012. – 297с.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М., 1994. – 205 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Жаднова И.В.

Медицинский колледж№ 1, Волгоград,
e-mail: zhadnova.irina@mail.ru

Ведущей ключевой задачей практико-ориентированного образования становится развитие индивидуальных творческих способностей специалиста, формирование рефлексивных навыков у студентов, повышение уровня их методической компетенции, на постижение ими сущности процесса, смысла профессиональной деятельности; на становление социальной и профессиональной активности личности, развитие ее творческих возможностей.

Успешное достижение поставленных целей и вся дальнейшая профессиональная деятельности будущего специалиста лабораторной диагностики невозможны без высокого уровня развития у него аналитических умений. Для осуществления профессиональной деятельности медицинскому лабораторному технику необходимо постоянно анализировать не только свои действия, но и результаты наблюдений; он должен владеть приемами логического клинического мышления; уметь сравнивать, сопоставлять и противопоставлять лабораторные данные, анализировать и синтезировать получаемую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, т.е. аналитические умения являются приоритетными при решении профессионально значимых задач специалистами данной сферы.

Широкими возможностями для развития аналитических умений у студентов обладает практика, реализация которой требует специального учебно-методического обеспечения, в том числе применение метода кейсов.

Метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – *учебные результаты* – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и *образовательные результаты* – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

При изучении дисциплины «Основы биохимии с методами клинико-биохимических исследований» можно выделить следующие цели и области применения анализа кейса:

– закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;

– отработка навыков выполнения биохимического анализа; группового анализа проблемы и принятия решения («консилиум»); оценка знаний, полученных в ходе теоретической части

занятия; развитие навыков анализа и критического мышления; связь теоретических знаний с практикой; представление примеров принимаемых решений в отношении той или иной

ситуации клинического анализа; представление различных точек зрения; формирование навыков рационального поведения при разрешении комплексных проблем.

Учебные ситуации, описываемые в кейсах, используемых на практических занятиях по биохимии, как правило, имеют небольшой объем. Это связано с тем, что основную часть занятия студенты выполняют биохимический анализ (определение общего белка, мочевины, мочевой кислоты, глюкозы, холестерина и т.д.). Биохимический анализ, сложно отделить от клинического, поэтому, как правило, в кейсах встречаются результаты клинического анализа, а иногда и гистологического, цитологического.

Кейс-метод часто используется совместно с деловой игрой, так как учит навыкам выработки стратегии поведения, а деловая игра вырабатывает навыки тактики поведения. Деловая игра – способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников. Кейс-метод и деловая игра являются принципиально родственными методами обучения, что создает благоприятные возможности для их сочетания. Сценарий игры может выглядеть следующим образом: студентам раздаются роли: преподаватель первой подгруппе предлагает результаты биохимических исследований, второй подгруппе предлагает интерпретировать их, и третей предположить диагноз. Студентам с высоким уровнем подготовки отводится роль «контролирующей организации», которая следит за происходящим и корректирует действие всех ролей.

В качестве входного или выходного контроля на практических занятиях по биохимии студентам предлагается решить следующие виды кейсов. (Пример 1)

1. Повышение содержания общего холестерина, триглицеридов, липопротеидов очень низкой плотности (ЛПОНП или пребета – ЛП) и липопротеидов низкой плотности (ЛПНП или бета – ЛП), неэстерифицированных жирных кислот.

2. Повышен коэффициент атерогенности.

3. Снижен уровень ЛПВП ниже 0,9 мМ/л.

4. Повышенный уровень гемоцистеина в крови.

5. Для выявления данного заболевания применяется скрининговая оценка уровня холестерина и С-реактивного белка.

6. В связи с риском тромбообразования исследуется коагулограмма.

7. Для исключения гипотиреоза определяется содержание T_3, T_4 и ТТГ.

Задания:

• Интерпретируйте полученные результаты лабораторных исследований, сравните с «нормой».

• Предположите диагноз пациента.

• Дайте полную характеристику данного заболевания.

• Как рассчитать коэффициент атерогенности и какова его норма?

• Перечислите заболевания, для которых характерна гиперхолестеринемия.

Другим вариантом «сценариев» для кейсов являются сложные, иногда не типичные клинические ситуации, требующие наличия аналитического мышления, достаточно высокого уровня теоретической подготовки, знания смежных дисциплин, учета различных факторов, влияющих на результаты биохимических исследований. От студента требуется предложить и дополнительно интерпретировать результаты лабораторных исследований и не только биохимических. Такие задания обычно обсуждаются коллективно, заслушиваются разные варианты решения их обоснования, выбирается оптимальный. Источниками таких кейсов являются случаи из собственной практики преподавателя, клинические ситуации, описанные в периодических изданиях по лабораторной диагностике. (Пример 2)

Инфаркт миокарда – заболевание, при котором происходит некроз отдельных участков сердечной мышцы, возникающий в результате острой недостаточности коронарного кровотока (тромбоз или длительный спазм в зоне атеросклеротической бляшки). В течение инфаркта миокарда различают 3 периода: острый (до 7–10 дней), подострый (4–8 недель) и период рубцевания (от 2–4 месяцев и более). Это важное обстоятельство, которое необходимо учитывать при оценке лабораторных результатов.

• Предложите лабораторные клинические исследования.

• Дайте характеристику общего анализа крови.

• Дайте характеристику анализа мочи.

• Предложите биохимические исследования и интерпретируйте их.

• Дайте характеристику показателей свертывающей системы крови.

• Предложите дополнительные лабораторные тесты.

Применение метода кейсов на занятиях по биохимии является эффективным способом: контроля знаний, развития клинического мышления, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Поскольку мы считаем, что применение кейс-методов способно формировать профессиональные компетенции студентов, а значит и ситуативную профессиональную готовность.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жетписбаева Б.А., Байдалина А.К.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» очередной раз отметил значимость полиязычия: «Я твердо уверен, что казахстанцы 2050 года – это общество образованных, свободных людей, говорящих на трех языках» (Послание Президента РК Н.А. Назарбаев народу Казахстана. 14.12. 2012 г.).

Следует отметить, что в Европе среди выпускников школ и вузов давно стало нормой непринужденное общение на нескольких языках. Знание не менее трех языков, активно функционирующих в казахстанскомлингвосоциуме, стало требованием сегодняшнего дня и для казахстанцев.

Особая роль в решении проблем, связанных с современной языковой ситуацией в Казахстане, отводится системе образования. Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение обучающихся знаниями, основанными на наилучшей мировой практике для развития их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками. На решение этой задачи направлено полиязычное образование, которое относится к сравнительно новой области педагогического знания и находится в поиске своих фундаментальных оснований, нуждающихся в концептуальном обогащении. Развитие полиязычного образования в Республике является государственной национально-языковой образовательной политикой.

В Казахстане уже сформировались основные тенденции, определяющие развитие полиязычия. С 2007 г. все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знания обучающимися казахского языка как государственного, а также изучения русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. В стране уже функционируют 33 школы с обучением на трех языках. В этих школах изучают математику, физику, информатику, химию, биологию, географию на английском языке (Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы).

Устойчивая тенденция формирования полиязычного образования обусловила необходимость для вузов Казахстана обеспечения подготовки кадров с полиязычным образованием. С 2008 г. Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова, одним из первых в республике приступил к подготовке полиязычных специалистов в экспериментальном режиме. С 2010 г. еще шесть вузов Казахстана начали осуществлять подготовку педагогов с полиязычным образованием. В 2012 г. начался новый этап развития полиязычного образования. В июне 2012 г. Министерство образования и науки РК инициировало обобщение опыта вузов по подготовке полиязычных специалистов и провело несколько совещаний, посвященных этой проблеме(С. Омирбаев. Высшая школа: векторы обновления. Казахстанская правда. 07.04.2011).

В связи с масштабным внедрением полиязычного образования возникла необходимость в переподготовке педагогических кадров, в первую очередь, естественнонаучных дисциплин, осуществляющих преподавание на английском языке. Это обусловило создание нового формата повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для полиязычного образования, связанного, прежде всего, с повышением уровня языковой подготовки, а также совершенствованием методики преподавания специальных дисциплин на английском языке.

Построение инновационной системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики Казахстан диктует необходимость обновления содержания программ повышения квалификации. Внедрение полиязычного образования заставляет работников системы повышения квалификации по новому осмыслить стратегии системы образования, так как речь идет о создании новой психологии и менталитета, которые необходимо привить подрастающему поколению в условиях глобализации. Новые реалии должны повлиять на профессиональную позицию работников образования, повышение квалификации и переподготовку, адекватных образовательным потребностям, приводящим к творческой самореализации в профессиональной деятельности. Все это требует глубокого переосмысления базовых ценностей в содержании, формах и методах (технологиях) повышения квалификации педагогов. Согласно данным проведенного анализа республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, действующая система повышения квалификации педагогических кадров Казахстана испытывает необходимость модернизации, так как система не оказывает ожидаемого влияния