

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ДЛЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ  
КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Жетписбаева Б.А., Байдалина А.К.

*Карагандинский государственный университет  
им. академика Е.А. Букетова, Караганда*

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» очередной раз отметил значимость полиязычия: «Я твердо уверен, что казахстанцы 2050 года – это общество образованных, свободных людей, говорящих на трех языках» (Послание Президента РК Н.А. Назарбаев народу Казахстана. 14.12.2012 г.).

Следует отметить, что в Европе среди выпускников школ и вузов давно стало нормой непринужденное общение на нескольких языках. Знание не менее трех языков, активно функционирующих в казахстанском лингвосоциуме, стало требованием сегодняшнего дня и для казахстанцев.

Особая роль в решении проблем, связанных с современной языковой ситуацией в Казахстане, отводится системе образования. Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение обучающихся знаниями, основанными на наилучшей мировой практике для развития их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками. На решение этой задачи направлено полиязычное образование, которое относится к сравнительно новой области педагогического знания и находится в поиске своих фундаментальных оснований, нуждающихся в концептуальном обогащении. Развитие полиязычного образования в Республике является государственной национально-языковой образовательной политикой.

В Казахстане уже сформировались основные тенденции, определяющие развитие полиязычия. С 2007 г. все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знания обучающимися казахского языка как государственного, а также изучения русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом соответствующего уровня образования. В стране уже функционируют 33 школы с обучением на трех языках. В этих школах изучают математику, физику, информатику, химию, биологию, географию на английском языке (Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы).

Устойчивая тенденция формирования полиязычного образования обусловила необходимость для вузов Казахстана обеспечения подготовки кадров с полиязычным образованием. С 2008 г. Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова, одним из первых в республике приступил к подготовке полиязычных специалистов в экспериментальном режиме. С 2010 г. еще шесть вузов Казахстана начали осуществлять подготовку педагогов с полиязычным образованием. В 2012 г. начался новый этап развития полиязычного образования. В июне 2012 г. Министерство образования и науки РК инициировало обобщение опыта вузов по подготовке полиязычных специалистов и провело несколько совещаний, посвященных этой проблеме (С. Омирбаев. Высшая школа: векторы обновления. Казахстанская правда. 07.04.2011).

В связи с масштабным внедрением полиязычного образования возникла необходимость в переподготовке педагогических кадров, в первую очередь, естественнонаучных дисциплин, осуществляющих преподавание на английском языке. Это обусловило создание нового формата повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для полиязычного образования, связанного, прежде всего, с повышением уровня языковой подготовки, а также совершенствованием методики преподавания специальных дисциплин на английском языке.

Построение инновационной системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики Казахстан диктует необходимость обновления содержания программ повышения квалификации. Внедрение полиязычного образования заставляет работников системы повышения квалификации по новому осмыслить стратегии системы образования, так как речь идет о создании новой психологии и менталитета, которые необходимо привить подрастающему поколению в условиях глобализации. Новые реалии должны повлиять на профессиональную позицию работников образования, повышение квалификации и переподготовку, адекватных образовательным потребностям, приводящим к творческой самореализации в профессиональной деятельности. Все это требует глубокого переосмысления базовых ценностей в содержании, формах и методах (технологиях) повышения квалификации педагогов. Согласно данным проведенного анализа республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, действующая система повышения квалификации педагогических кадров Казахстана испытывает необходимость модернизации, так как система не оказывает ожидаемого влияния

на качество образования. Необходимы меры по изменению ее форм, содержания, организации деятельности.

С 2012 г. в Казахстане произошло коренное преобразование системы повышения квалификации учителей. Это имеет общесистемное значение для модернизации образования. Совершенствование системы повышения квалификации учителей на основе мирового опыта нашло свое отражение в программах повышения квалификации в Центре педагогического мастерства (ЦМП) Назарбаев интеллектуальной школы и Национального центра повышения квалификации (НЦПК) «Өрлеу». В 2012 г. 3292 педагога со всех регионов республики прошли обучение по трехмесячной программе Кембриджского университета. Планируется что, в 2012–2016 гг. свою квалификацию повысят еще 120 тысяч педагогов. На базе ЦПМ при Назарбаев интеллектуальных школах планируется организация повышения квалификации около 20 тысяч учителей. На базе АО НЦПК «Өрлеу» и 16 региональных Институтов повышения квалификации пройдут свыше 80 тыс. учителей. Еще 20 тыс. учителей пройдут курсы второго и третьего курса на базе Центров повышения квалификации при педвузах и закрепленных за ними экспериментальных опорных школах.

Тем не менее, действующая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в стране не предусматривает повышение языковой подготовки преподавателей, работающих по программе полиязычного образования. Вузы, в которых идет подготовка полиязычных специалистов, решают проблему языковой переподготовки педагогических кадров путем организации внутривузовских языковых курсов. На наш взгляд, эту проблему необходимо решать системно на республиканском уровне. Речь идет не только о владении преподавателями английским языком, но и о необходимости владения методикой преподавания специальных и базовых дисциплин на английском языке. Как показывает практика, содержание курсов должно быть направлено на ознакомление со спецификой преподавания профилирующей дисциплины на английском языке, научно-технического перевода, профессионально-ориентированного иностранного языка, овладение необходимыми методами и приемами работы в полиязычной аудитории.

Таким образом, важнейшей составляющей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, адекватных современным требованиям, должна быть переподготовка преподавателей для реализации программы полиязычного образования, которая, на наш взгляд, будет способствовать его дальнейшему развитию.

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<sup>1</sup>Жолдасбекова Б.А., <sup>1</sup>Жолдасбеков А.А.,  
<sup>2</sup>Есалиев А.А.

<sup>1</sup>Южно-Казахстанский государственный  
университет им. Ауезова, Шымкент;

<sup>2</sup>Южно-Казахстанский гуманитарный  
университет им. М. Сапарбаева, Шымкент,  
e-mail: abeke56@mail.ru

В условиях модернизации образования в Казахстане возрастает научно практическая потребность разработки особых здоровьесберегающих технологий, мобилизирующих ресурсный потенциал участников образовательного процесса на достижение целей новой образовательной парадигмы. В этой связи содействие здоровьесбережению как процесс, ориентированный на саморегуляцию личности и обретение смысла здорового образа жизни, становится стратегией развития здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

Современное социокультурное пространство характеризуется сменой приоритетов и ценностей, особым значением здоровья субъектов образовательного процесса, как гарантии качества общественного развития, что обостряет необходимость совершенствования системы профессионального образования, подчиняющегося законам здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Анализ практики образовательных учреждений выявил значимость содействия здоровьесбережению в следующих аспектах: востребованность субъектов образовательного процесса, обладающих, здоровьесберегающими компетенциями; необходимость технологического обеспечения процесса формирования ценностного отношения к здоровью как фактору развития личности и его реализации в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; необходимость соотнесения возможностей образовательного учреждения с интересами реальных и потенциальных субъектов образовательного процесса.

Возникает социально-педагогическая необходимость в исследовании ценностей здоровьесбережения как стратегического звена образовательной деятельности учебного заведения, стремящегося не только полноценно удовлетворять, но и сформировать потребность в здоровом образе жизни в контексте аксиологии здоровьесбережения.

К сожалению, в настоящее время имеют место значительные, неоправданно высокие перегрузки участников образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. Механизмы саморегуляции личности начинают функционировать на предельных значениях жизненных потенциалов здоровья людей,