

на качество образования. Необходимы меры по изменению ее форм, содержания, организации деятельности.

С 2012 г. в Казахстане произошло коренное преобразование системы повышения квалификации учителей. Это имеет общесистемное значение для модернизации образования. Совершенствование системы повышения квалификации учителей на основе мирового опыта нашло свое отражение в программах повышения квалификации в Центре педагогического мастерства (ЦМП) Назарбаев интеллектуальной школы и Национального центра повышения квалификации (НЦПК) «Өрлеу». В 2012 г. 3292 педагога со всех регионов республики прошли обучение по трехмесячной программе Кембриджского университета. Планируется что, в 2012–2016 гг. свою квалификацию повысят еще 120 тысяч педагогов. На базе ЦПМ при Назарбаев интеллектуальных школах планируется организация повышения квалификации около 20 тысяч учителей. На базе АО НЦПК «Өрлеу» и 16 региональных Институтов повышения квалификации пройдут свыше 80 тыс. учителей. Еще 20 тыс. учителей пройдут курсы второго и третьего курса на базе Центров повышения квалификации при педвузах и закрепленных за ними экспериментальных опорных школах.

Тем не менее, действующая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в стране не предусматривает повышение языковой подготовки преподавателей, работающих по программе полиязычного образования. Вузы, в которых идет подготовка полиязычных специалистов, решают проблему языковой переподготовки педагогических кадров путем организации внутривузовских языковых курсов. На наш взгляд, эту проблему необходимо решать системно на республиканском уровне. Речь идет не только о владении преподавателями английским языком, но и о необходимости владения методикой преподавания специальных и базовых дисциплин на английском языке. Как показывает практика, содержание курсов должно быть направлено на ознакомление со спецификой преподавания профилирующей дисциплины на английском языке, научно-технического перевода, профессионально-ориентированного иностранного языка, овладение необходимыми методами и приемами работы в полиязычной аудитории.

Таким образом, важнейшей составляющей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, адекватных современным требованиям, должна быть переподготовка преподавателей для реализации программы полиязычного образования, которая, на наш взгляд, будет способствовать его дальнейшему развитию.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

¹Жолдасбекова Б.А., ¹Жолдасбеков А.А.,
²Есалиев А.А.

¹Южно-Казахстанский государственный
университет им. Ауезова, Шымкент;

²Южно-Казахстанский гуманитарный
университет им. М. Сапарбаева, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru

В условиях модернизации образования в Казахстане возрастает научно практическая потребность разработки особых здоровьесберегающих технологий, мобилизирующих ресурсный потенциал участников образовательного процесса на достижение целей новой образовательной парадигмы. В этой связи содействие здоровьесбережению как процесс, ориентированный на саморегуляцию личности и обретение смысла здорового образа жизни, становится стратегией развития здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

Современное социокультурное пространство характеризуется сменой приоритетов и ценностей, особым значением здоровья субъектов образовательного процесса, как гарантии качества общественного развития, что обостряет необходимость совершенствования системы профессионального образования, подчиняющегося законам здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Анализ практики образовательных учреждений выявил значимость содействия здоровьесбережению в следующих аспектах: востребованность субъектов образовательного процесса, обладающих, здоровьесберегающими компетенциями; необходимость технологического обеспечения процесса формирования ценностного отношения к здоровью как фактору развития личности и его реализации в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; необходимость соотнесения возможностей образовательного учреждения с интересами реальных и потенциальных субъектов образовательного процесса.

Возникает социально-педагогическая необходимость в исследовании ценностей здоровьесбережения как стратегического звена образовательной деятельности учебного заведения, стремящегося не только полноценно удовлетворять, но и сформировать потребность в здоровом образе жизни в контексте аксиологии здоровьесбережения.

К сожалению, в настоящее время имеют место значительные, неоправданно высокие перегрузки участников образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. Механизмы саморегуляции личности начинают функционировать на предельных значениях жизненных потенциалов здоровья людей,

создавая угрозу его ухудшения. Переутомления сказывается на здоровье участников образовательного процесса. Это также может составлять угрозу безопасности здоровья участников образовательного процесса.

Анализ разработанности исследуемой проблемы показал, что значительное количество научных публикаций раскрывает различные аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовании. Вместе с тем на сегодняшний день практически отсутствует целостное теоретическое обоснование потенциальных возможностей содействия здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования, отвечающего новым потребностям модернизации системы профессионального образования.

Утверждение здорового образа жизни молодых людей в целом и студенчества, в частности, сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений развития системы образования. Значимость формирования ценностей здорового образа жизни обусловлена необходимостью сохранения и приумножения здоровья студентов и совершенствования их физического, психического и социального благополучия. Хорошее самочувствие, физическая работоспособность являются условием и базисом для раскрытия творческого потенциала личности, его профессиональной самореализации. От того, насколько эффективно удастся сформировать и закрепить направленность на здоровьесбережение в молодом возрасте, зависит в последующем образ жизни молодого человека, состояние его здоровья, а значит его благополучие и удовлетворенность жизнью.

Рассматривая проблему здоровьесбережения личности в условиях педагогического образования, целесообразно выделить соответствующие теоретико-методологические основания. Это обусловливается необходимостью философского осмысления многих проблем педагогического образования, что важно не только для разработки философско-методологических основ педагогики, но и для педагога-практика, для его профессионального становления и философского осмысления своей педагогической миссии.

Педагогическое содействие следует рассматривать как путь к совместной деятельности, как компонент взаимодействия. В свою очередь, педагогическое взаимодействие в образовательной реальности предстает как изначально определяемое педагогом, но «всемерно повернутое к ребенку» и с ним вместе осуществляемое действие-со-действие.

Здоровьесберегающая деятельность – это деятельность, которая направлена на сохранение и упрочение здоровья участников образовательного процесса, на формирование здорового образа жизни воспитанников и всего коллектива, на создание здоровьесберегающего простран-

ства образовательного учреждения, т.е. деятельность направленная на создание оптимальных условий для сохранения укрепления и формирования здоровья всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

В специальной литературе рассмотрению содержания деятельности педагога в здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения отводится заметное место. Чаще всего его сводят к трем основным направлениям:

1) воспитание у учащихся стойкой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

2) здоровьесберегающая оценка и контроль организации, содержания и технологий образовательного процесса;

3) организация работы по оздоровлению воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Полная реализация содержания здоровьесберегающей деятельности педагога возможна при разрешении следующих задач:

1) обучение воспитанников здоровой жизнедеятельности;

2) создание здоровьесберегающей образовательной среды;

3) формирование у воспитанников общей культуры и как ее части – культуры здоровья;

4) формирование и обеспечение здоровья воспитанников.

Здоровьесбережение это особый вид деятельности в образовательном пространстве вуза, направленный на передачу подрастающему поколению накопленных человечеством культуры и опыта по повышению ценностного отношения к собственному здоровью окружающих на основе осознания студентом личной ответственности, на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности.

Таким образом, анализ научной литературы, поиск различных источников с целью выявления содержательной сущности понятия содействия здоровьесбережению личности в условиях высшего педагогического образования позволили нам сделать вывод о том, что будучи сложным, многофакторным явлением содействие здоровьесбережению личности в условиях педагогического образования является вместе с тем единой, целостной структурой, которая не может существовать без каждого из входящих в нее компонентов, причем, результативность деятельности обеспечивается, в первую очередь их взаимодействием

Список литературы

1. Кокорина О.Р. Профессиональное образование: здоровьесберегающие аспекты. – М.: Изд-во «Терия и практика физической культуры», 2008. – 190 с.
2. Лантев А.П. Здоровый образ жизни: учебное пособие. – М.: РГАФК, 2001. – 140 с.
3. Углов Ф. Береги здоровье смолоду (беседы с учащимися) // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С. 29–35.
4. Алимжанова Г.Д. Концепция формирования здорового образа жизни школьников. – Алматы, 2001. – 28 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Жолдасбеков А.А., Жолдасбекова Б.А.,
Сихынбаева Ж.С.

*Южно-Казахстанский государственный
университет им. Ауезова, Шымкент,
e-mail: abeke56@mail.ru*

Проблема инновации была **актуальна** на протяжении всей истории развития педагогической науки и школы. Изменение экономических, политических и социокультурных условий повлекло за собой перенос акцентов с интересов государства в целом на интересы индивидуальной личности. При этом существенно изменилась парадигма образования, что естественно повлекло за собой трансформацию его целей, содержания, технологий. Глобальные процессы вызвали к жизни инновационные образовательные процессы высшей школы, которые требуют осмысления и обоснования на теоретическом и методологическом уровнях.

В системе образования действуют определенные тенденции и взаимосвязи. Можно говорить о системно связанных параметрах, характеризующих уровень и тип развития образовательной системы, об уровне образованности населения, количестве студентов в различных учебных заведениях, многообразии типов учебных заведений, характере и широте предоставляемых образовательных услуг, количестве педагогических кадров и лиц, занятых управлением, консультативным обслуживанием, стоимостью образовательных программ и проектов.

Чтобы яснее представить путь и движущие силы развития образования в современном мире, необходимо рассмотреть некоторые устойчивые закономерности, влияющие на сферу образования [1]. К мировым тенденциям можно отнести рост наукоемких производств, для эффективной работы которых больше половины персонала должны составлять люди со специальным образованием; интенсивный рост объема научной и технической информации, усвоить которую может специалист, включенный в систему непрерывного образования; компьютеризацию, поднимающую ценность творческой деятельности; рост производительности труда в материальном производстве, позволяющий увеличить число людей, которые работают в области культуры и науки; повышение благосостояния населения, приводящее к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги.

В последние годы как у нас в стране, так и за рубежом прослеживается закономерный рост престижа образования. Реакцией на требования времени стали тенденции демократизации, фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации, компьютеризации образования в развитии высшей школы большинства западных стран.

Инновационные образовательные процессы могут быть полноценно описаны с опорой на методологию системно-деятельностного подхода, который предусматривает выделение в изучаемом объекте не отдельных элементов, а системообразующих характеристик, определяющих внутреннюю природу и качественное своеобразие, принципы его построения, развития, структурирования [2]. Инновационный образовательный процесс как полисистемный объект требует выявления его деятельностной специфики, интегративных и инвариативных связей и отношений, структурно-содержательных и функциональных характеристик.

Образовательные процессы, происходящие в регионах Казахстана, свидетельствуют о стремлении к единому интегрированному образовательному пространству. Система образования становится одним из важнейших объектов, которыми занимаются руководители регионов. Жизнь убеждает их в том, что эта система – огромный потенциал, который, если правильно его использовать, может помочь решить многие проблемы региона [3]. Есть регионы, в которых этот процесс протекает гораздо интенсивнее. Но каждое учебное заведение конкретной области, претендующее на статус инновационного, проходит очень строгую экспертизу в областной лицензионной комиссии. Поэтому здесь нет смены вывески. Педагогические коллективы инновационных образовательных учреждений стремятся создать условия для того, чтобы учащиеся имели возможность учиться в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями. Практически в каждом таком учреждении создана система психолого-педагогической поддержки школьников, разрабатываются нетрадиционные формы методической помощи учителям по повышению квалификации. Это и деловые игры, и тренинги, и «критическое мышление», и «мозговые штурмы».

Как уже отмечалось, система образования в определенном смысле становится ключевой для стабилизации и развития всего казахстанского общества. Осознание значимости образования в проведении социально-экономических реформ зреет и в регионах. Одним из основных условий, необходимых для того, чтобы образование стало средством развития региона, является его научная оснащенность. К реализации образовательных программ привлекаются государственные и частные университеты и институты.

В Казахстане становление инноватики происходило преимущественно в рамках концепции научно-технического прогресса в целом. Выделение нововведений в относительно самостоятельный предмет исследования началось с изучения социальных последствий автоматизации производства, когда встала проблема преодоления психологического барьера.