

2. Zhukovskiy V.I., Pivovarov D.W. The Nature of Visual Thinking // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2008. – № (1). – P. 124–148.

3. Pivovarov D. V. Problem of Synthesis of the Main Definitions of Culture // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2009. – Т. 2. – № 1. – P. 17–22.

ОЦЕНКА НОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВАННЫХ НА ЗНАНИИ МЕХАНИЗМОВ ВОСПРИЯТИЯ

Журавлев О.М., Булгакова О.С.

*Балтийский гуманитарный институт,
Санкт-Петербург, e-mail: bulgak_os@mail.ru*

В современном мире огромное значение имеет возможность усвоения, распределения и воспроизведения поступающей информации. Ее большое количество ухудшает способность современных студентов к ее принятию, переработке и сохранению в процессе учебной деятельности, что им необходимо для дальнейшей социальной адаптации. При нахождении организма в длительном информационном стрессе страдает способность перевода информации из кратковременной памяти в долговременную. Это опосредовано хроническим утомлением и нарушением таких функций внимания как концентрация, переключение и распределение. Целью нашей работы было сравнение объема усвоения учебного материала при лекциях, поданных в традиционной форме, и при лекциях, поданных в форме зрительных презентаций. Таким образом, в исследовательской работе наряду с традиционной формой подачи учебного материала (аудиторские лекции) была применена методика усиленной визуализации подачи материала на фоне конкретизации и пошаговой упорядоченности, что выражалось в форме конкретного перечисления. На каждом экспериментальном занятии максимально был задействован зрительный анализатор. Эта экспериментальная работа показала, что методика визуализации подачи учебного материала для студентов себя полностью оправдывает и является достаточно эффективной. Процент усвоения знаний у студентов достаточно высок (73 и 45% соответственно). Предложенная методика преподавания не требует особого дорогостоящего оборудования и временных затрат. Она базируется на общеизвестных знаниях механизмов восприятия. Для поступления в головной мозг, усвоения, переработки и сохранения поступившей через слуховой анализатор информации нужно больше времени и усилий, так как путь ее восприятия намного сложнее и длиннее, чем при поступлении информации через зрительный анализатор.

Таким образом, в высшей школе необходимо смело внедрять новые информационные технологии, основанные на знаниях психофизиологических адаптационных механизмов.

ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Киргизова С.Б., Азнабаева Л.М.

Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург;

*Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза
УрО РАН, Оренбург, e-mail: lkhus@yandex.ru*

Эффективность обучения определяется качеством образования, качеством полученных знаний. Одним из инструментов оценки качества практической подготовки врача на кафедре микробиологии, иммунологии и вирусологии ОрГМА может стать опрос студентов, т.к. последние являются не только основными потребителями образовательной деятельности кафедры, но и активными участниками этого процесса. На кафедре микробиологии, иммунологии и вирусологии ОрГМА на протяжении последних трех лет регулярно проводится анонимное анкетирование студентов, позволяющее оценить степень их удовлетворенности процессом обучения. В анкетирование приняли участие студенты трех факультетов: лечебного (ЛФ), педиатрического (ПФ) и медико-профилактического (МПФ). Независимо от факультета, студент читают, что наибольшее влияние на положительный результат в изучении предмета микробиологии, играют личные качества преподавателя и его педагогическое мастерство (ЛФ-77,0%, ПФ – 75,5%, МПФ – 74,2% от всех опрошенных). Это, по-видимому, объясняется тем, что молодые люди со школы привыкли к тому, что образовательный процесс, в большей степени, зависит от преподавателя, который на занятиях детально разбирает учебный материал. На следующем месте по значимости, по мнению респондентов, стоит содержание учебного материала (ЛФ-48,0%, ПФ – 59,2%, МПФ – 44,8%). Зависимость положительного результата в обучении предмету от наличия методической литературы отметили 49,4% (ЛФ), 54,7% (ПФ) и 47,9% (МПФ) студентов. Личностные характеристики обучающихся оказывают меньшее влияние на качество образовательного процесса и его результаты. Например, в ответе на вопрос, что мешает студентам в успешном усвоении предмета, только 32,2% (ЛФ), 36,3% (ПФ) и 30,1% (МПФ) человека написали об отсутствии личной ответственности за процесс и результат обучения. На вопрос об умении внимательно слушать и выделять главное в лекционном материале 89,1% (ЛФ), 82,1% (ПФ) и 96,6% (МПФ) респондентов ответили положительно. На вопрос о самостоятельной работе на занятии только 52,9% (ЛФ), 50,6% (ПФ) и 44,7% (МПФ) ответили утвердительно. Таким образом, процедура анкетирования студентов можно помочь наметить пути совершенствования качества подготовки специалистов.