

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кузьмина Т.В.

УИПКПРО, Ульяновск,
e-mail: tamara0073@rambler.ru

В законе РФ «Об образовании», в национальной доктрине образования Российской Федерации до 2020 года, в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения определены и раскрыты основные принципы образовательной политики в России, направленной на внедрение в мировое образовательное пространство, расширение масштабов межкультурного взаимодействия, формирование профессиональной элиты. В связи с этим, в качестве одной из ключевых задач современной российской школы выдвигается задача развития творческих способностей и реализации личностного потенциала каждого ученика, его подготовка к культурному, профессиональному и личному общению с представителями разных стран и культур. Известно, что забота о способных и одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Поэтому в 1997 году в рамках президентской программы «Дети России» была разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети», а также разработана рабочая концепция одаренности для обобщения результатов исследований и опыта работы с одарёнными детьми. Важная задача взрослых – разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, помочь ребёнку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, проявить заботу об одарённых детях: именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личностный, а социальный смысл.

К проблеме одарённости школьников и созданию условий для реализации их способностей и склонностей обращались такие исследователи как Савенков А.И., Хуторской А.В., Шумакова Н.Б. и другие; идею социализации школьников рассматривали Мудрик А.В., Ребикова Д.И., так как одарённые дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь немногие из таких детей впоследствии реализуют себя в соответствии со своими особыми способностями [2, 3, 4]. Следовательно, задача учебных заведений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объёме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь им реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.

В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык. Основное направление в методике преподавания иностранного

языка – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое владение иностранным языком и общение с носителями изучаемого языка. Именно коммуникативный метод ориентируется на личность ученика, позволяет учитывать сущность языка как орудия деятельности человека, средство становления личности, позволяет теснее связывать учебный процесс с жизненными запросами и ориентациями учащихся, поэтому вопрос о межкультурном аспекте в обучении иностранному языку одаренных детей наиболее актуален сегодня для учителей иностранного языка.

Формирование умений и навыков межкультурной коммуникации, а, следовательно, и самой межкультурной компетенции у одаренных детей осуществляется на занятиях, проводимых в форме дискуссий, конкурсов, театральных постановок по культуроведческой тематике, заочного путешествия по странам изучаемого языка, непосредственных встреч с представителями иноязычных культур посредством метода моделируемых ситуаций, метода ролевых игр, метода проектов и творческих заданий, метода самоописания, содержащего анализ процесса самоосознания и осмысления своих внутренних состояний в процессе взаимодействия с представителями иноязычных культур, осмысления своих способностей и потребностей в достижении поставленной цели.

На занятиях по иностранному языку можно использовать и такие обучающие игры, способствующие развитию интеллектуальной и академической одаренности, как:

Симпозиум (представляется учебный материал на иностранном языке, который необходимо внимательно прочитать и распределить роли: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик и другие, затем каждый в своем амплуа должен изложить учебный текст-выигрывает самый оригинальный выступающий)

«Изюминка» (учащиеся знакомятся с новым учебным грамматическим материалом по ранее изученной теме и ищут новую «изюминку» данного материала, которая бросилась в глаза – что нового они узнали из данного материала?)

Необычный доклад (читается культуроведческий текст на иностранном языке, потом передается содержание этого текста при помощи знаков, схем, рисунков соседу справа, теперь каждый делает доклад по данному тексту, используя рисунки или схемы своего соседа).

Миниатюра (учащиеся распределяются на группы по 3–4 человека, затем читают аутентичный текст, диалог, интервью (на иностранном языке), и каждая группа изображает существо текста какой-либо миниатюрой – остальные объясняют увиденное, используя сюжет и смысл прочитанного текста).

Назойливый игрок (известно, что мелкие подробности учебного материала нужны для

прочного усвоения и долговременного запоминания, поэтому читается страноведческий текст на иностранном языке в темпе, затем составляется список вопросов – у кого этот список будет длиннее, тот и выиграл в этом интеллектуальном состязании).

Занимательные истории (учащиеся знакомятся с учебным текстом на иностранном языке и мысленно выделяют в нем ключевые слова, затем выписывают на листочек в столбик эти слова, и каждый пробует придумать забавную историю, в которой все эти слова последовательно, одно за другим завязаны в какую-то осмысленную историю).

Учебные ролевые и деловые игры представляют собой практические занятия, моделирующие различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающие условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. Формы проведения ролевых и деловых игр на занятиях по иностранному языку: презентация, телемост, интервью, экскурсия, сказка, пресс-конференция, репортаж, круглый стол, клуб по интересам.

Таким образом, учителю на занятиях необходимо так организовать деятельность одаренных детей, чтобы одаренный ученик развивал не только способности, но и ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, кроме того, с одаренными детьми должны работать учителя, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, чуткие и внимательные к интересам детей и открытые ко всему новому.

Список литературы

1. Об образовании: закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012).
2. Савенков А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. – 2002. – № 3. – С. 113–146.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения – М., 2000.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 366 с. – (Серия «Библиотека психолога»)

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОДИПЛОМНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курбанов С.

*Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, Душанбе,
e-mail: kurbonov.said@mail.ru*

В Республике Таджикистан, начиная с 1996 года, также проводятся реформы в системе медицинского образования, направленные на приведение структуры, содержания, сроков

подготовки и качества обучения в соответствие с государственными и международными стандартами, поднятие уровня оказания медицинской помощи населению, повышение конкурентоспособности дипломов государственного образца.

Поскольку медицина развивается динамично, одной из главных задач подготовки врачей является постоянная актуализация профессиональных знаний. Соответственно новая модель образования, его парадигма и заключается в том, чтобы осуществлять подготовку специалистов, осознанно и постоянно повышающих свой профессиональный уровень и принимающих самое непосредственное участие в общем образовательном процессе. Осознание этого и потенцирование стремления специалиста к совершенствованию своих знаний и умений ставит перед вузами и работодателями задачи по оптимизации учебного процесса с учетом, как отечественных традиций, так и принципов, уже разработанных и апробированных международным сообществом [1].

В связи с требованиями Всемирной Федерации Международного Образования (ВФМО) в осуществлении трех последовательных этапов в системе медицинского образования: базового, последипломного и непрерывного образования, которые неразрывно связаны между собой, так как каждый следующий этап основывается на предыдущем и обеспечивает новый, более высокий уровень подготовки врачей [3].

Признание квалификаций выпускников, их дипломов напрямую связано с гармонизацией их компетенций. Целью додипломного медицинского образования в европейских странах является «врач, способный к специализации». Получение диплома на этом уровне свидетельствует о том, что выпускник обладает знаниями теоретических основ медицины в клиническом аспекте, что составляет основу для его последующей специализации и интеграции в выбранную врачебную специальность. В связи с этим при подготовке студентов на медицинском факультете Таджикского государственного медицинского университета (ТГМУ) на додипломном этапе также не предусматривается специализация, которая ранее практиковалась в системе подготовки врачей кадров университета.

В настоящее время на медицинском факультете существенно меняются учебный план и программы – с пересмотром часов дисциплин (значительным уменьшением аудиторных часов гуманитарных и социально-экономических дисциплин и увеличением времени для освоения медико-биологических и клинических дисциплин) и содержания курса (программ), направленных на приобретение студентами основных базовых знаний, а также увеличение учебного времени для изучения дисциплин по выбору студентов (элективов). Планируется изменить