

прочного усвоения и долговременного запоминания, поэтому читается страноведческий текст на иностранном языке в темпе, затем составляется список вопросов – у кого этот список будет длиннее, тот и выиграл в этом интеллектуальном состязании).

Занимательные истории (учащиеся знакомятся с учебным текстом на иностранном языке и мысленно выделяют в нем ключевые слова, затем выписывают на листочек в столбик эти слова, и каждый пробует придумать забавную историю, в которой все эти слова последовательно, одно за другим завязаны в какую-то осмысленную историю).

Учебные ролевые и деловые игры представляют собой практические занятия, моделирующие различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающие условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. Формы проведения ролевых и деловых игр на занятиях по иностранному языку: презентация, телемост, интервью, экскурсия, сказка, пресс-конференция, репортаж, круглый стол, клуб по интересам.

Таким образом, учителю на занятиях необходимо так организовать деятельность одаренных детей, чтобы одаренный ученик развивал не только способности, но и ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, кроме того, с одаренными детьми должны работать учителя, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, чуткие и внимательные к интересам детей и открытые ко всему новому.

Список литературы

1. Об образовании: закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012).
2. Савенков А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. – 2002. – № 3. – С. 113–146.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения – М., 2000.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 366 с. – (Серия «Библиотека психолога»)

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОДИПЛОМНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курбанов С.

*Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, Душанбе,
e-mail: kurbonov.said@mail.ru*

В Республике Таджикистан, начиная с 1996 года, также проводятся реформы в системе медицинского образования, направленные на приведение структуры, содержания, сроков

подготовки и качества обучения в соответствие с государственными и международными стандартами, поднятие уровня оказания медицинской помощи населению, повышение конкурентоспособности дипломов государственного образца.

Поскольку медицина развивается динамично, одной из главных задач подготовки врачей является постоянная актуализация профессиональных знаний. Соответственно новая модель образования, его парадигма и заключается в том, чтобы осуществлять подготовку специалистов, осознанно и постоянно повышающих свой профессиональный уровень и принимающих самое непосредственное участие в общем образовательном процессе. Осознание этого и потенцирование стремления специалиста к совершенствованию своих знаний и умений ставит перед вузами и работодателями задачи по оптимизации учебного процесса с учетом, как отечественных традиций, так и принципов, уже разработанных и апробированных международным сообществом [1].

В связи с требованиями Всемирной Федерации Международного Образования (ВФМО) в осуществлении трех последовательных этапов в системе медицинского образования: базового, последипломного и непрерывного образования, которые неразрывно связаны между собой, так как каждый следующий этап основывается на предыдущем и обеспечивает новый, более высокий уровень подготовки врачей [3].

Признание квалификаций выпускников, их дипломов напрямую связано с гармонизацией их компетенций. Целью додипломного медицинского образования в европейских странах является «врач, способный к специализации». Получение диплома на этом уровне свидетельствует о том, что выпускник обладает знаниями теоретических основ медицины в клиническом аспекте, что составляет основу для его последующей специализации и интеграции в выбранную врачебную специальность. В связи с этим при подготовке студентов на медицинском факультете Таджикского государственного медицинского университета (ТГМУ) на додипломном этапе также не предусматривается специализация, которая ранее практиковалась в системе подготовки врачей кадров университета.

В настоящее время на медицинском факультете существенно меняются учебный план и программы – с пересмотром часов дисциплин (значительным уменьшением аудиторных часов гуманитарных и социально-экономических дисциплин и увеличением времени для освоения медико-биологических и клинических дисциплин) и содержания курса (программ), направленных на приобретение студентами основных базовых знаний, а также увеличение учебного времени для изучения дисциплин по выбору студентов (элективов). Планируется изменить

характер учебных и производственных практик с внедрением их проведения в течение учебного года. Кроме того, за счет сокращения аудиторной нагрузки и изменения программ большинства дисциплин на 2–4 курсах студенты будут осваивать новую дисциплину – *Курс клинических навыков (ККН)* – способствующий закреплению как медицинских (общеврачебных), так и практических навыков. Проведенный внутренний мониторинг качества образования с привлечением международных экспертов и студентов вуза определил целесообразность введения данного курса. В образовательные программы этой дисциплины войдут темы обучения коммуникативным навыкам. Для успешного освоения курса открыт Центр клинических навыков, оснащенный современной аппаратурой, фантомами и муляжами. Необходимо отметить, что в проведении реформ в университете оказывает существенную учебно-методическую и финансовую помощь Швейцарский центр международного здравоохранения/ Швейцарский институт тропической медицины.

Практика показывает, что одним из недостатков выпускников отечественных медицинских вузов является то, что они слабы как диагносты и легко теряются в более-менее нестандартной клинической ситуации. С другой стороны, нередко выпускники из-за неспособности к всесторонней оценке конкретной клинической ситуации переоценивают свои профессиональные возможности, берутся решать непосильные им задачи. В связи с этим, на медицинском факультете запланировано введение «*Практического года*» на 6 курсе обучения для улучшения подготовки студентов к врачебной деятельности и освоения клинических навыков. Обучение будет проведено путем ротации базовых клинических дисциплин в ведущих учебно-клинических центрах страны и приближено к реальным условиям работы стационаров и амбулаторий.

Предполагается введение ранней клинической подготовки студентов, сохранение междисциплинарного подхода, рассматривается внедрение модульного подхода в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины, углубленное изучение иностранных языков и активное использование в образовательном процессе зарубежных печатных и электронных учебников как по базовым фундаментальным, так и по клиническим дисциплинам.

Модернизация учебного процесса включает такие новые методы образования, как проверка знаний студентов тестовым, рейтинговым, интерактивным методами и ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен), а также широкое использование современных компьютерных технологий [4, с. 32]. Мультимедийные и интерактивные средства обучения в дополнение к традиционным формам позво-

ляют повысить качество образования путём использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий (обучающие компакт-диски, книги, атласы, презентации, фильмы, тесты и пр.). Начали осваиваться дистанционные технологии: телемедицина и видеоконференцсвязь, которые способны позволяют вовлечь в процесс обучения широкую аудиторию студентов.

В контексте применения дистанционных технологий в образовании, начиная с 2010 года, в ТГМУ осуществляется дистанционное (заочное) обучение 22 магистров из 5-ти стран ближнего и дальнего зарубежья.

Начиная с 2009–2010 учебного года, в университете выпускные государственные экзамены проводятся в три этапа на основе новых требований Государственного стандарта высшего профессионального образования. Первый этап – экзамен практических профессиональных навыков. Второй этап – тестовый экзамен, включающий гуманитарные дисциплины, медицинские (теоретические и клинические), которые изучались выпускниками в университете в течение шести учебных лет. Третий этап – решение ситуационных задач, итоговое собеседование, которые определяют уровень профессиональной подготовки выпускника в решении клинических медицинских проблем. По результатам трёх экзаменационных этапов выводится общий балл и итоговая оценка государственной аттестации выпускника.

Большая работа в ТГМУ ведется по внедрению новых курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по таким разделам специализации или усовершенствования как методология проблемно-ориентированного обучения, основам работы с электронными программными пакетами, доказательной медицины, критического анализа информационных данных. С 2011 года практически все преподаватели кафедр прошли обучение по курсу повышения педагогического мастерства (данные курсы организованы профессорами из Канады – медицинского факультета университета Калгари).

В рамках инновационной образовательной деятельности и социального партнерства в сфере образования проводится работа по программе академической мобильности преподавателей. В течение последних двух лет по обмену опытом выехало более десяти преподавателей в страны ближнего и дальнего зарубежья и, соответственно, наш вуз посетили профессора из России, Казахстана, Канады, Швейцарии, Китая.

Инновационные подходы в образовании будут способствовать динамичному развитию системы медицинского образования, разработке перспективных образовательных методик, а также повышению престижа таджикского медицинского образования. Коренные преобразования

в образовательном процессе позволят поднять качество подготовки специалистов с медицинским образованием, приблизив уровень обучения к международным стандартам.

Список литературы

1. Наумов С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2009. – 36 с.
2. Концепция реформы медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан: постановление Правительства РТ. – № 512. – 2008.
3. Международные стандарты ВФМО улучшения качества / Всемирная федерация медицинского образования. Триплет стандартов.
4. Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса // Инновационные методы в образовании: материалы научно-практической конференции. – 3–10 мая 2008 г. – С. 32–34.

ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мустафина С.С.

*Марийский государственный университет,
Йошкар-Ола, e-mail: svemust@mail.ru*

В условиях модернизации отечественного образования школе необходим педагог, способный управлять процессом развития и саморазвития личности ученика и его ключевых компетенций. Для этого каждый учитель должен уметь проводить исследования, например, по оценке уровня знаний и развитости ребенка или измерению эффективности той или иной образовательной технологии и т.д. Поэтому на современном этапе исследовательская компетентность педагогической деятельности учителя рассматривается как необходимая составная часть его профессиональной компетентности. В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен уметь собирать, анализировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования, разрабатывать современные педагогические технологии с учётом задач воспитания, обучения и развития личности, а также проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности и оценивать их эффективность [2].

Большие возможности для формирования исследовательских компетенций будущих педагогов имеет цикл математических дисциплин. В этот цикл входят такие дисциплины как математика и статистические методы психолого-педагогических исследований. В процессе обучения математическим дисциплинам развивается абстрактное, логическое, системное, творческое и критическое мышление, интуиция и воображение, воспитывается аккуратность, точность

и логичность аргументации. Формируются такие исследовательские умения как умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы, ставить цель и задачи исследования, самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников, выбирать средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, использовать для этого современные технические средства и информационные технологии, анализировать результаты и делать на их основе выводы, а также проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой [1].

Для формирования исследовательских компетенций студентов в процессе освоения ими математических дисциплин необходимо постепенное движение студентов от теоретических знаний к практике, при этом выделяются три базовые формы деятельности – знаковая, моделирующая и проективная [3].

Развитие исследовательских компетенций в знаковой деятельности начинается с процесса восприятия, освоения и воспроизведения математических знаний (понятий, правил, основных теорем). На этом уровне студенты учатся проводить элементарные рассуждения и решать не только стандартные задачи, но и задачи, способствующие развитию исследовательских умений. К ним, например, относятся задачи на доказательство или опровержение утверждений, которые по своей сути являются небольшими исследованиями, развивают алгоритмическое и критическое мышление, учат студентов правильно формулировать свои мысли.

Моделирующая деятельность является продолжением знаковой. Особое внимание при изучении математических дисциплин уделяется использованию рассмотренных понятий, определений, теорем, построению моделей (модели аксиом Пеано, моделирование в процессе решения текстовых задач и т.д.).

Проективная деятельность студентов осуществляется в процессе изучения статистических методов психолого-педагогических исследований. При изучении данной дисциплины студенты учатся выбирать статистические критерии для обработки данных конкретной задачи, применять их, используя при необходимости современные информационные технологии, анализировать полученные результаты и делать на их основе вывод о справедливости гипотезы исследования.

Проведенная экспериментальная работа дала положительные результаты и показала, что математические дисциплины имеют большой потенциал в формировании исследовательских компетенций будущих педагогов.

Список литературы

1. Лукашенко С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подго-