

в образовательном процессе позволят поднять качество подготовки специалистов с медицинским образованием, приблизив уровень обучения к международным стандартам.

Список литературы

1. Наумов С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2009. – 36 с.
2. Концепция реформы медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан: постановление Правительства РТ. – № 512. – 2008.
3. Международные стандарты ВФМО улучшения качества / Всемирная федерация медицинского образования. Триплет стандартов.
4. Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса // Инновационные методы в образовании: материалы научно-практической конференции. – 3–10 мая 2008 г. – С. 32–34.

ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мустафина С.С.

*Марийский государственный университет,
Йошкар-Ола, e-mail: svemust@mail.ru*

В условиях модернизации отечественного образования школе необходим педагог, способный управлять процессом развития и саморазвития личности ученика и его ключевых компетенций. Для этого каждый учитель должен уметь проводить исследования, например, по оценке уровня знаний и развитости ребенка или измерению эффективности той или иной образовательной технологии и т.д. Поэтому на современном этапе исследовательская компетентность педагогической деятельности учителя рассматривается как необходимая составная часть его профессиональной компетентности. В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен уметь собирать, анализировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования, разрабатывать современные педагогические технологии с учётом задач воспитания, обучения и развития личности, а также проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности и оценивать их эффективность [2].

Большие возможности для формирования исследовательских компетенций будущих педагогов имеет цикл математических дисциплин. В этот цикл входят такие дисциплины как математика и статистические методы психолого-педагогических исследований. В процессе обучения математическим дисциплинам развивается абстрактное, логическое, системное, творческое и критическое мышление, интуиция и воображение, воспитывается аккуратность, точность

и логичность аргументации. Формируются такие исследовательские умения как умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы, ставить цель и задачи исследования, самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников, выбирать средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, использовать для этого современные технические средства и информационные технологии, анализировать результаты и делать на их основе выводы, а также проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой [1].

Для формирования исследовательских компетенций студентов в процессе освоения ими математических дисциплин необходимо постепенное движение студентов от теоретических знаний к практике, при этом выделяются три базовые формы деятельности – знаковая, моделирующая и проективная [3].

Развитие исследовательских компетенций в знаковой деятельности начинается с процесса восприятия, освоения и воспроизведения математических знаний (понятий, правил, основных теорем). На этом уровне студенты учатся проводить элементарные рассуждения и решать не только стандартные задачи, но и задачи, способствующие развитию исследовательских умений. К ним, например, относятся задачи на доказательство или опровержение утверждений, которые по своей сути являются небольшими исследованиями, развивают алгоритмическое и критическое мышление, учат студентов правильно формулировать свои мысли.

Моделирующая деятельность является продолжением знаковой. Особое внимание при изучении математических дисциплин уделяется использованию рассмотренных понятий, определений, теорем, построению моделей (модели аксиом Пеано, моделирование в процессе решения текстовых задач и т.д.).

Проективная деятельность студентов осуществляется в процессе изучения статистических методов психолого-педагогических исследований. При изучении данной дисциплины студенты учатся выбирать статистические критерии для обработки данных конкретной задачи, применять их, используя при необходимости современные информационные технологии, анализировать полученные результаты и делать на их основе вывод о справедливости гипотезы исследования.

Проведенная экспериментальная работа дала положительные результаты и показала, что математические дисциплины имеют большой потенциал в формировании исследовательских компетенций будущих педагогов.

Список литературы

1. Лукашенко С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подго-

товки специалистов // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 2. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр) // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2011.

3. Шаров А.С. Концептуальные основы учения студентов в высшей школе // Омский научный вестник. – 2012. – № 5. – С. 162–165.

О ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В СВЕТЕ ФГОС-3

Нефёдова Л.В., Нефёдов П.В., Школьная Л.Р.

*ГБОУ ВПО «Кубанский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, Краснодар,
e-mail: lorich11@mail.ru*

Медицинские вузы России с 2010–2011 учебного года приступили к подготовке специалистов по Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС-3). Одним из важных и принципиальных его отличий от предыдущих ФГОС является требование формирования учебных и рабочих программ высших учебных заведений совместно со студентами (цит.: «Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися»). С одной стороны, в этом есть определённая новизна подхода к высшему образованию. Вместе с тем, ещё основатель научной педагогики Ян Амос Коменский в своём труде «Великая дидактика» (1638 г.) отмечал, что искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов (к чему, по своей сути, должен быть призван государственный образовательный стандарт) и метода, который должен быть возведён в искусство. В этом свете представляется спорным возможность правильного использования студентами, ещё не завершившими обучения в медицинском вузе, самого участия в процессе составления вузом рабочих программ при выборе той или иной дисциплины для её изучения в ущерб другим, возможно более необходимым для формирования соответствующего профиля специальности менталитета, знаний, навыков и умений. Нам представляется более целесообразной самостоятельность уже сформированного специалиста на постдипломном уровне, как это постулируется государственным образовательным стандартом для аспирантуры, где введение дисциплины по выбору.

Другой новацией ФГОС-3 является требование компетентного подхода к процессу медицинского образования студентов. Это диктует наличия соответствующей дидактической компетентности преподавателей медицинских вузов, которые изначально (за редким исключением, например, преподаватели философии,

лингвистики и т.п.) не имеют высшего педагогического образования и формируют свой дидактический потенциал чаще всего самостоятельно, перенимая секреты дидактики у старших коллег, а также (1 раз в 5 лет) на 72-часовых курсах повышения квалификации по педагогике и психологии. Вместе с тем, высокий уровень дидактической компетентности преподавателя медицинского вуза является одним из важнейших факторов успешности подготовки врачей в современных условиях перманентного реформирования высшей школы. В этой связи в вузах преподавателям необходимо создавать условия для выбора мотивированного и осознанного пути развития своей дидактической компетентности, в том числе самообразованием, изучением литературы по педагогике высшей школы и совершенствованием методов преподавания своей дисциплины, помня, что: «Кто учит других, учится сам» (Сенека).

Каждый преподаватель должен в обязательном порядке изучить ФГОС-3 по своему направлению подготовки студентов, знать какими общекультурными и профессиональными компетенциями должен овладеть студент, знать на порядок больше требуемого ФГОС-3, чтобы обучать студентов этим компетенциям. Важно, что на первом месте стоят общекультурные компетенции (ОК). Они в известной мере направлены на воспитание личности будущего специалиста и должны формироваться в течение всего периода обучения студентов (Я.А. Коменский: «Человека, если он должен стать человеком, необходимо воспитывать и обучать»). Среди этих компетенций наибольшую трудность, на наш взгляд, представляют ОК-5 в части способности и готовности осуществления педагогической деятельности, ОК-6 в части способности и готовности овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения (в ФГОС-3 на подготовку по этим вопросам всего по 108 часов), ОК-7 в части способности и готовности принимать ответственные управленческие решения (в ФГОС-3 часов не предусмотрено). Однако наиболее востребованными в современных условиях будут являться специалисты, владеющие, именно этими компетенциями и преподаватели должны в этом направлении мотивировать студентов к самообразованию.

Компетентный подход в ФГОС-3 реализуется также и в проектируемых результатах освоения учебных циклов и их разделов (знать, уметь, владеть). Вместе с тем, в этом документе имеются досадные недоработки. К примеру, в ФГОС-3 по специальности 060101 – «Лечебное дело» выпускник вуза должен уметь проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека, однако дисциплина (в частности, медицинская экология) для овладения этими компетенциями учащихся не предусмотрена.