

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Соколова Е.Е.

МБОУ «СОШ№ 17», Усолье-Сибирское,
e-mail: elenaesokolova@mail.ru

Выступление посвящено исследованию актуальной проблемы, касающейся иноязычного образования в средней школе в условиях экспоненциального роста сетевых средств массовой коммуникации (СМК). Интерес к данной проблеме объясняется, прежде всего, быстрыми процессами глобализации, информатизации, межкультурной коммуникации, что в свою очередь требует пересмотра возможностей обучения иностранному языку (ИЯ). Школьник оказался сегодня в качественно новом мире, обусловленном произошедшими и происходящими изменениями, когда он за одну минуту, благодаря Интернету, может преодолеть многочисленные географические и политические границы, побывать на разных континентах Земли, пообщаться с зарубежными партнерами, что порождает, помимо всего прочего, и новые вызовы к преподаванию ИЯ. Среди педагогических исследований особую значимость для нас имеют работы Ивановой Л.А., которая отмечает, что необходимо уделять первостепенное внимание Интернету не только как глобальному источнику информации, средству использования новых информационных технологий в обучении ИЯ, но и как средству обучения медиатизированному общению. В многочисленных статьях автор обращает внимание на дидактический и медиаобразовательный потенциал сетевых СМК при использовании методически эффективных способов работы с ними на уроках ИЯ [1; 2 и др.].

Мы согласны с автором, что глобальная сеть Интернет предоставляет огромные возможности для учителей иностранного языка, она объединяет все страны мира, вне границ, континентов, вне времени в единое мировое информационное пространство. Именно новый международный информационный порядок, для которого характерно языковое и культурное разнообразие, детерминирует формирование у школьника в процессе обучения ИЯ медиакомпетентности, характеристики, способствующей медиатизированному общению в едином мировом информационном пространстве [1; 2 и др.].

Список литературы

1. Иванова Л.А. Интеграция медиаобразования и учебной дисциплины «Иностранный язык» в образовательном процессе через аудиовизуальные СМК // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 5. – С. 75–77.
2. Иванова Л.А. История создания видео и его развитие как одного из компонентов медиаобразования в процессе обучения иностранному языку // *Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири*. – 2012. – № 3. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova_l.a._poslednee.pdf.

ПРОБЛЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

Супрун Л.И., Супрун Е.Г., Апанасова В.А.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный
университет», Институт архитектуры и дизайна,
Красноярск, e-mail: suprun-lily@yandex.ru

С переходом на двухуровневое образование педагоги высшей школы обеспокоены качеством базовой подготовки студентов, которую они получают в средней школе. Так для технических специальностей важна их «геометро-графическая подготовка» [3]. Однако проводимые тестирования показывают их низкий уровень [3, 5]. Не секрет, что во многих школах черчение либо вообще отсутствует, либо преподаётся на низком профессиональном уровне. К тому же школьная программа несколько не помогает вузовскому обучению. Учить понемногу многому, это значит, ничему не научить. Зачем школьнику машиностроительное и строительное черчение? Студенты технических вузов осваивают машиностроительное черчение гораздо быстрее и качественнее, а студенты строительных вузов – строительное черчение, потому что они в этом заинтересованы и видят перспективы своей графической грамотности. Школьникам же это совершенно не нужно. До перестройки системы высшего образования в учебных планах достаточно часов отводилось на начертательную геометрию и инженерную графику. Вузы имели возможность обучать студентов черчению с нуля. С переходом на новую систему из учебных планов большинства направлений вообще исчезла начертательная геометрия, а количество аудиторных часов на инженерную графику сократилось вдвое. Сократился объём часов на начертательную геометрию и архитектурного направления, где по мнению студентов начертательная геометрия «даёт базу, на которой держится «скелет» архитектурного образования» [2].

В таких условиях для успешного обучения в вузе должна быть хорошая базовая подготовка. А базой для графических дисциплин является черчение. Поэтому, во-первых, «недопустимо исключение данной дисциплины из школьной программы» [5], а во-вторых, следует пересмотреть её содержание. В течение длительного периода единственным учебником по черчению для общеобразовательных школ был учебник Ботвинникова А.Д. Сейчас появились учебники под редакцией Шевелёва Ю.В., Степаковой В.В. [4] и др. авторов. Правда первый автор за основу взял учебник Ботвинникова А.Д., а второй рассматривает черчение с компьютерной графикой. Разрабатываются и новые программы. Так Матвеева Т.Г. предлагает программу сквозной подготовки по черчению с 5 по 11 классы [1]. В программе есть хорошая идея перенести основы начертательной геометрии в среднюю