

**«Инновационные направления в педагогическом образовании»,  
Индия (Гоа), 15–26 февраля 2013 г.**

**Педагогические науки**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<sup>1</sup>Мамедова Л.В., <sup>2</sup>Золотарь О.Н.

<sup>1</sup>*Технический институт (филиал)  
ГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова», Нерюнгри,  
e-mail: larisamedova@yandex.ru;*

<sup>2</sup>*Муниципальное бюджетное специальное  
коррекционное образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
Специальная (коррекционная) начальная  
школа-детский сад № 2*

Приоритетом в образовательно-воспитательном процессе является создание условий для формирования психического здоровья и эмоционально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы согласны со многими исследователями и практиками, что это является значимым, так как развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей обеспечивает успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

У детей, имеющих поражение ЦНС, встречаются ярко выраженные нарушения как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Детям трудно соблюдать правила поведения в обществе, они испытывают трудности в организации произвольной деятельности, их отличает повышенная возбудимость утомляемость, снижение работоспособности, они склонны к резкой смене настроения, гиперактивны, с отсутствием активного и устойчивого внимания.

Следовательно, дошкольник, научившийся сочувствовать и помогать людям, проявлять терпение и эмпатию, сможет более успешно адаптироваться к реалиям жизни.

Вся система нашей коррекционной психолого-педагогической работы, проводимой на базе МБС (К) ОУС (К) НШ-ДС № 2, была направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира, сделать его

полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми может включиться в полноценную жизнь и принести пользу обществу.

Для развития эмоциональной экспрессии, ее механизмов: невербальных и вербальных, а также формирования основ выразительности внешних эмоциональных проявлений проводили с детьми эмоционально-экспрессивные игры: «Кошка и котята», «Передай движениями», «Добра желаний – добро наживай!», развивающие игры, направленные на эмоционально-личностное развитие: «Я и мои друзья», «Я люблю...», «Настроение», «Солнечные зайчики», «Дотронься до...», «На что похоже настроение».

Организуя театрализованную деятельность детей, мы использовали разнообразные методы и приемы:

1) беседы с детьми по прочитанным художественным произведениям с анализом ситуаций;

2) внесение литературного материала эмпирического содержания для самостоятельных инсценировок дошкольников;

3) подбор фотографий, иллюстраций литературных и сказочных персонажей с целью совместного оформления книги добрых поступков;

4) драматизации с объединением детей в ролевые творческие группы;

5) игры-этюды на основе сюжетов художественной литературы;

7) организация игр и упражнений, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций у других людей; на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирования доброжелательного отношения к людям и т.д.

В результате проведенной нами работы отмечается положительная динамика в формировании эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. У детей сформировалась способность понимать другого, сочувствие их переживаниям, активность в поиске способов помочь им, а также дети в доступной им форме стали выражать внимание к своим сверстникам и т.д.

**Физико-математические науки**

**УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИНЕЙНЫХ  
УРАВНЕНИЙ В ЧАСТНЫХ  
ПРОИЗВОДНЫХ ВТОРОГО  
ПОРЯДКА С КОЛЕБАТЕЛЬНЫМИ  
КОЭФФИЦИЕНТАМИ**

Мухамбетова А.А.

*Актюбинский государственный педагогический  
институт, Актюбе, e-mail: amina-15@mail.ru*

Основы теории устойчивости решений систем дифференциальных уравнений заложены

в известной основополагающей работе Ляпунова А.М. Один из фундаментальных результатов этой работы, названный в литературе интегральным признаком Ляпунова [1], касается устойчивости линейных обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка с периодическими коэффициентами. Этот признак не имеет аналога в квазипериодическом случае. В данной заметке он обобщается на многопериодический случай для линейных  $D$ -уравнений