

раскрывать и реализовывать свои внутренние ресурсы, чтобы молодой человек максимально хорошо, творчески умел делать дело, за которое берется. Важно, чтобы студенты утвердились, не расталкивая других локтями, а самореализовываясь. Основными характеристиками личности лидера, организатора можно назвать ряд качеств, формирование которых, является неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособной личности современного специалиста: практичность ума (практическая сметка, способность применять знания, опыт, в жизненной практике, в различной ситуации), общительность (готовность выслушать другого человека, потребность в контактах с другими людьми), глубина ума (умение доходить до сущности явлений), активность, напористость, инициативность, настойчивость и самообладание, работоспособность, наблюдательность и организованность, самостоятельность [6–11].

Предметная функция заключается в освоении знаний при неукоснительном усилении роли деятельности самого будущего специалиста (профессиональный фактор) и заинтересованности в своей профессии (личностный фактор). В соответствии с этими факторами при характеристике деятельности специалиста можно выделить две основные части: профессиональную, где анализируется структура деятельности, и предметную, где исследуются основные области знаний и умений специалиста.

Становление профессионала – долгий и сложный путь. Он включает в себя выбор человеком своей профессии с учётом собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, обогащение опыта профессии за счёт личного вклада, развитие своей личности средствами профессии [11–18].

Список литературы

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4. – С. 10–11.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4. – С. 30–31.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4. – С. 44–45.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 7. – С. 38–39.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2011. – № 12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2012. – № 4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 93–94.

8. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проектирование программы учебной дисциплины вуза в процессе становления профессионального самоопределения // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 94.

9. Космынин А.В., Чернобай С.П. Взаимодействие преподавателя и студентов вуза в процессе становления профессионального становления // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 96–97.

10. Космынин А.В., Чернобай С.П. Компетентностный подход в системе уровневого образования Болонского процесса // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 108–109.

11. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие самостоятельности – залог успешной трудовой деятельности конкурентоспособности специалиста вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 113–114.

12. Космынин А.В., Чернобай С.П. Урок – практикум как основа формирования практико – ориентированной личности // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 114–115.

13. Космынин А.В., Чернобай С.П. Исследовательская деятельность студентов вуза по информатике в условиях практико-ориентированного подхода // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 131–132.

14. Космынин А.В., Чернобай С.П. Использование междисциплинарных связей как условие формирования компетенций в подготовке специалиста // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 132–133.

15. Космынин А.В., Чернобай С.П. Педагогическая компетентность в управлении качеством образовательного процесса // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 135–136.

16. Космынин А.В., Чернобай С.П. Информационно-коммуникативная среда вуза как главный фактор развития исследовательской деятельности студентов // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 136.

17. Космынин А.В., Чернобай С.П. Конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2012. – № 8. – С. 157–158.

18. Космынин А.В., Чернобай С.П. Формирование обобщенной модели конкурентоспособности выпускника вуза // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2012. – № 8. – С. 158–159.

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Космынин А.В., Чернобай С.П., Саблина Н.С.,
Космынин А.А., Мавринский А.В.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru*

В мире и нашей стране развитие образовательной практики подчинено определенным закономерностям и требует их учета в осмыслении современных тенденций. Последнее невозможно без владения общетеоретическими основами и анализа практики в каждой конкретной стране в соответствии с той или иной структурой. Умение видеть структурные компоненты образовательных моделей разных стран, а также на их основе строить возможные перспективные пути их развития является необходимым условием формирования профессиональной компетентности современного педагога [1–6].

С целью расширения представлений будущих педагогов об образовательных моделях,

формирования умений системного видения проблемы развития современного образования через решение следующих задач: усвоение студентами сущности понятия и структуры современных образовательных моделей; знакомство с историческими и современными образовательными моделями, их многообразием; формирование представлений об актуальных проблемах современного образования и путях развития мирового образовательного пространства, был разработан курс «Современные образовательные модели».

Под образовательной моделью понимается, реально сложившаяся практика, которая при своем зарождении не исходила из какой-то определенной теории, но постепенно приобретала ярко выраженное качественное своеобразие. Рассматриваемый теоретически этот способ деятельности является моделью в том смысле, что представляет собой особый образец постановки дела образования [7–12].

В основу обучения была положена «модель позиционного обучения студентов» и адаптированная к содержанию курса. В основе модели позиционного обучения лежит представление о том, что профессиональная подготовка студентов должна обеспечивать возможность проектирования различных образовательных систем, в связи с чем, будущим специалистам необходимо разбираться в строении содержания изучаемого материала. Модель позиционного обучения строится в логике следующих этапов: 1) организация коллективно распределенной деятельности, отраженной в дифференциации исходной идеи и трансформации ее в структуру проекта; 2) реализация индивидуальной деятельности, связанной с отбором и структурированием определенного компонента или элемента образовательной модели изучаемой страны; 3) конструирование общего содержания проекта, исходя из анализа и отбора материалов, полученных в ходе индивидуальной работы; 4) завершение проекта, анализ полученного результата и презентация проекта.

Каждый этап работы связан с обогащением представлений и знаний студентов и разворачивается в логике изучения дисциплины. В связи с этим деятельность носит логически завершённый характер только к концу изучения курса.

Информационно-творческие проекты обучают студентов способам поиска, получения и анализа педагогической информации, позволяют студентам презентовать собственную точку зрения на педагогическую проблему, высказать лично значимые идеи. Подготовка проекта требует изучения материалов периодической печати и монографий педагогов, анализа конкретной ситуации в массовой педагогической практике, систематизации полученных сведений и подготовку презентации проекта [13–18].

Описанные этапы направлены на углубление понимания студентами особенностей развития современного мирового образования. Они

способствуют развитию у студентов профессиональной компетентности и педагогического мышления, помогают ориентироваться в современных концепциях и тенденциях образовательной практики в России и мире.

Список литературы

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4. – С. 10–11.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4. – С. 30–31.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4. – С. 44–45.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 7. – С. 38–39.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2011. – № 12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2012. – № 4. – С. 82–83.
7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 93–94.
8. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проектирование программы учебной дисциплины вуза в процессе становления профессионального самоопределения // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 94.
9. Космынин А.В., Чернобай С.П. Взаимодействие преподавателя и студентов вуза в процессе становления профессионального становления // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 96–97.
10. Космынин А.В., Чернобай С.П. Компетентностный подход в системе уровневого образования Болонского процесса // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 108–109.
11. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие самостоятельности – залог успешной трудовой деятельности конкурентоспособности специалиста вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 113–114.
12. Космынин А.В., Чернобай С.П. Урок – практикум как основа формирования практико-ориентированной личности // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 114–115.
13. Космынин А.В., Чернобай С.П. Исследовательская деятельность студентов вуза по информатике в условиях практико-ориентированного подхода // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 131–132.
14. Космынин А.В., Чернобай С.П. Использование междисциплинарных связей как условие формирования компетенций в подготовке специалиста // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 132–133.
15. Космынин А.В., Чернобай С.П. Педагогическая компетентность в управлении качеством образовательного процесса // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 135–136.
16. Космынин А.В., Чернобай С.П. Информационно-коммуникативная среда вуза как главный фактор развития исследовательской деятельности студентов // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 8. – С. 136.
17. Космынин А.В., Чернобай С.П. Конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2012. – № 8. – С. 157–158.
18. Космынин А.В., Чернобай С.П. Формирование обобщенной модели конкурентоспособности выпускника вуза // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2012. – № 8. – С. 158–159.