

*«Развитие научного потенциала высшей школы»,
ОАЭ (Дубаи), 4–11 марта 2013 г.*

Педагогические науки

**О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Журавлев О.М., Булгакова О.С.

*Балтийский гуманитарный институт,
Санкт-Петербург, e-mail: bulgak_os@mail.ru*

Переход на двухуровневое высшее образование поставил перед руководителями и преподавателями ВУЗов, помимо общеизвестных, еще одну достаточно важную и ответственную задачу. Ответственную в силу того, что, именно при первом образовании «бакалавров», необходимо начинать формировать те компетенции, которые смогут сделать будущего выпускника достойным учиться на следующей ступени – ступени «магистра». Преподаватели ВУЗа должны определить личностные особенности тех своих студентов, которые, может быть, впоследствии будут гордостью российской науки. Таким образом, ответственность преподавательского состава с учетом перехода на Болонскую систему не только изменилась, но и повысилась. Если уровень выпускников бакалавриата предполагает следовать инструкциям и указаниям, полностью подчиняться выработанным алгоритмам профессиональных действий, а при непредвиденных условиях обязательно обращаться к вышестоящим по социальной лестнице коллегам, то уровень магистра – это уровень полной самостоятельности и ответственности в принятии решений – плановых или форс-мажорных. Надо понимать, что во втором случае личностные характеристики качественно отличаются от первых. Характеристики магистерского уровня это: социальная смелость; подвижность нервных реакций; более сильная стрессоустойчивость, подкрепленная сформированным плано-стратегическим мышлением; большая гибкость при вариативном решении тактических задач, усиленное свойство сенситивности; умение подчинять или подчиняться, реально оценивая вероятностные события.

Научно-исследовательская деятельность является тем занятием, которое требует смелости и творческого (нетрадиционного) подхода к изучаемой проблеме. Значит, в магистратуру должны быть отобраны те студенты, которые помимо сильной мотивации, должны иметь те личностные особенности, которые указаны выше. Это и должно называться развитием научного потенциала высшей школы – отбор с самого первого курса тех студентов, которые будут являться истинными учеными и стратегами науки.

**АНАЛИЗ ОСВОЕННОСТИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Кожевина О.В.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: okozhevina@mail.ru*

Подготовка конкурентоспособных выпускников-менеджеров – важная задача управленческого образования в целом. Оценочные средства, построенные на основе современных достижений теории педагогических измерений, позволяют объективно оценивать и анализировать освоенность компетенций, и, соответственно, конкурентоспособность выпускников-менеджеров. Формировать ФОС желательно с учетом специфики образовательной программы, ее профилизации и степени (бакалавра или магистра).

Стандарты ФГОС ВПО отдельным разделом предусматривают оценку качества освоения основных образовательных программ и формирование фондов оценочных средств, которые необходимо использовать для анализа освоенности компетенций в ходе текущего, промежуточного и рубежного контроля, а также итоговой аттестации.

Оценочные средства при компетентностной модели ВПО призваны решать такие задачи, как: 1) контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки; 2) контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников; 3) оценка достижения студентами в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; 4) обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс. Выделим ключевые принципы оценивания, на основе которых формируются фонды оценочных средств. К ним относятся – валидность, надежность, справедливость, своевременность и эффективность.

В целях контроля качества сформированности компетенций проектируемые диагностические средства должны отвечать не только требованию структурированности включенного