

*«Развитие научного потенциала высшей школы»,
ОАЭ (Дубай), 4–11 марта 2013 г.*

Педагогические науки

**О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Журавлев О.М., Булгакова О.С.

*Балтийский гуманитарный институт,
Санкт-Петербург, e-mail: bulgak_os@mail.ru*

Переход на двухуровневое высшее образование поставил перед руководителями и преподавателями ВУЗов, помимо общеизвестных, еще одну достаточно важную и ответственную задачу. Ответственную в силу того, что, именно при первом образовании «бакалавров», необходимо начинать формировать те компетенции, которые смогут сделать будущего выпускника достойным учиться на следующей ступени – ступени «магистра». Преподаватели ВУЗа должны определить личностные особенности тех своих студентов, которые, может быть, впоследствии будут гордостью российской науки. Таким образом, ответственность преподавательского состава с учетом перехода на Болонскую систему не только изменилась, но и повысилась. Если уровень выпускников бакалавриата предполагает следовать инструкциям и указаниям, полностью подчиняться выработанным алгоритмам профессиональных действий, а при непредвиденных условиях обязательно обращаться к вышестоящим по социальной лестнице коллегам, то уровень магистра – это уровень полной самостоятельности и ответственности в принятии решений – плановых или форс-мажорных. Надо понимать, что во втором случае личностные характеристики качественно отличаются от первых. Характеристики магистерского уровня это: социальная смелость; подвижность нервных реакций; более сильная стрессоустойчивость, подкрепленная сформированным планово-стратегическим мышлением; большая гибкость при вариативном решении тактических задач, усиленное свойство чувствительности; умение подчинять или подчиняться, реально оценивая вероятные события.

Научно-исследовательская деятельность является тем занятием, которое требует смелости и творческого (нетрадиционного) подхода к изучаемой проблеме. Значит, в магистратуру должны быть отобраны те студенты, которые помимо сильной мотивации, должны иметь те личностные особенности, которые указаны выше. Это и должно называться развитием научного потенциала высшей школы – отбор с самого первого курса тех студентов, которые будут являться истинными учеными и стратегами науки.

**АНАЛИЗ ОСВОЕННОСТИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Кожевина О.В.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: okozhevina@mail.ru*

Подготовка конкурентоспособных выпускников-менеджеров – важная задача управленческого образования в целом. Оценочные средства, построенные на основе современных достижений теории педагогических измерений, позволяют объективно оценивать и анализировать освоенность компетенций, и, соответственно, конкурентоспособность выпускников-менеджеров. Формировать ФОС желательно с учетом специфики образовательной программы, ее профилизации и степени (бакалавра или магистра).

Стандарты ФГОС ВПО отдельным разделом предусматривают оценку качества освоения основных образовательных программ и формирование фондов оценочных средств, которые необходимо использовать для анализа освоенности компетенций в ходе текущего, промежуточного и рубежного контроля, а также итоговой аттестации.

Оценочные средства при компетентностной модели ВПО призваны решать такие задачи, как: 1) контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки; 2) контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников; 3) оценка достижения студентами в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; 4) обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс. Выделим ключевые принципы оценивания, на основе которых формируются фонды оценочных средств. К ним относятся – валидность, надежность, справедливость, своевременность и эффективность.

В целях контроля качества сформированности компетенций проектируемые диагностические средства должны отвечать не только требованию структурированности включенного

в них учебного материала, но и его связности (интегративности). При оценке качества изучения дисциплин, лежащих в основе тех или иных компетенций, должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками. Интегральные оценки позволяют установить качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускника к трудовой деятельности. В качестве внешних экспертов качества образования и соответствия его будущей профессиональной деятельности все больше стали привлекаться работодатели, а руководители предприятий или структурных подразделений вводятся в состав ГАК.

Компетентностный подход предполагает широкое использование инновационных и интерактивных методов обучения. Основные отличия интерактивных форм обучения от традиционных определяются не только методикой и техникой преподавания, но и высокой эффективностью учебного процесса, который проявляется высокой мотивацией обучаемых; закреплении теоретических знаний на практике; повышении самосознания обучаемых; выработке способности к коллективным решениям и социальной интеграции; приобретении навыков решения управленческих конфликтов.

По стандарту направления 080200 «Менеджмент», удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен быть не менее 30% для бакалавриата, и не менее 50% для магистратуры. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, особенно это касается реализации магистерских ООП.

Для чтения дисциплин профессионального цикла желательно приглашать консультантов, тьюторов, практиков, используя формат бинарной лекции или гостевой лекции. Кроме того, целесообразно повсеместно использовать такие образовательные технологии, как ситуационное обучение (кейс-стади), просмотр видео-фильмов управленческой тематики, написание эссе, деловые игры, методы компьютерного моделирования, симуляторы, а также привлекать магистрантов к разработке компьютерных деловых игр, «перекрестных» тестов и анкет. Все это будет способствовать формированию способности у обучающихся осваивать одновременно и теоретические положения, и новые практические навыки, легко ориентироваться в быстро изменяющейся экономической жизни.

Для эффективной реализации компетентностного подхода в обучении менеджеров необходимо изменить методы и средства контроля. Разработка надежных и валидных измерителей для оценки компетенции требует выполнения ряда шагов: 1. Определение компетенций вузов-

ской части ООП с учетом специфики отдельных профилей подготовки и магистерских программ. 2. Экспертная кластеризация компетенций. 3. Построение компетентностной модели подготовки бакалавра и магистра. 4. Планирование содержания измерителей. 5. Разработка заданий для компетентностных тестов либо других инновационных измерительных средств и их экспертиза. 6. Оценка прогностической валидности измерителей и их надежности. 7. Проведение анкетирования работодателей по результатам прохождения практик студентами или работы выпускников. 8. Коррекция оценочных средств и их содержания.

При разработке карт компетенций дисциплинам необходимо определить оценочные средства, позволяющие определить уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося по направлению «Менеджмент».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Лепёхина Л.И., Лепёхина О.А.

*ГБОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»
Минздравоохранения Российской Федерации,
Воронеж, e-mail: olgastorm@inbox.ru*

В высшем учебном заведении внедрение системы менеджмента качества (СМК), как правило, проводится с использованием стандартов ISO 9001–2000. Продукцией, которая оценивается в рамках СМК, являются знания, умения, методологическая культура и компетентная подготовка выпускников. Методические основы типовой модели системы качества образовательного процесса внедряются на кафедрах ВГМА им. Н.Н. Бурденко с учетом «стандартов и директив для гарантий качества высшего образования в европейском регионе», разработанных Европейской ассоциацией гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Цели и задачи СМК образования сформулированы в «Руководстве по качеству» и предусматривают укрепление позиций академии по подготовке специалистов, выполнение отраслевых научно-технических проектов в оказании высокотехнологичной, наукоемкой медицинской помощи. Реализация политики академии в области качества на кафедрах стоматологического профиля включает в себя ознакомление всех сотрудников со стратегией и тактикой в сфере управления качеством, планирование, мониторинг и анализ деятельности подразделений (кафедр), распределение ответственности и полномочий среди сотрудников, назначение уполномоченных по качеству, ведение необходимой документации и другие мероприятия. Показателями эффективности деятельности кафедр в области СМК служат результаты внутренних и внешних аудитов, на основании