

в них учебного материала, но и его связности (интегративности). При оценке качества изучения дисциплин, лежащих в основе тех или иных компетенций, должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками. Интегральные оценки позволяют установить качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускника к трудовой деятельности. В качестве внешних экспертов качества образования и соответствия его будущей профессиональной деятельности все больше стали привлекаться работодатели, а руководители предприятий или структурных подразделений вводятся в состав ГАК.

Компетентностный подход предполагает широкое использование инновационных и интерактивных методов обучения. Основные отличия интерактивных форм обучения от традиционных определяются не только методикой и техникой преподавания, но и высокой эффективностью учебного процесса, который проявляется высокой мотивацией обучаемых; закреплении теоретических знаний на практике; повышении самосознания обучаемых; выработке способности к коллективным решениям и социальной интеграции; приобретении навыков решения управленческих конфликтов.

По стандарту направления 080200 «Менеджмент», удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен быть не менее 30% для бакалавриата, и не менее 50% для магистратуры. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, особенно это касается реализации магистерских ООП.

Для чтения дисциплин профессионального цикла желательно приглашать консультантов, тьюторов, практиков, используя формат бинарной лекции или гостевой лекции. Кроме того, целесообразно повсеместно использовать такие образовательные технологии, как ситуационное обучение (кейс-стади), просмотр видео-фильмов управленческой тематики, написание эссе, деловые игры, методы компьютерного моделирования, симуляторы, а также привлекать магистрантов к разработке компьютерных деловых игр, «перекрестных» тестов и анкет. Все это будет способствовать формированию способности у обучающихся осваивать одновременно и теоретические положения, и новые практические навыки, легко ориентироваться в быстро изменяющейся экономической жизни.

Для эффективной реализации компетентностного подхода в обучении менеджеров необходимо изменить методы и средства контроля. Разработка надежных и валидных измерителей для оценки компетенции требует выполнения ряда шагов: 1. Определение компетенций вузов-

ской части ООП с учетом специфики отдельных профилей подготовки и магистерских программ. 2. Экспертная кластеризация компетенций. 3. Построение компетентностной модели подготовки бакалавра и магистра. 4. Планирование содержания измерителей. 5. Разработка заданий для компетентностных тестов либо других инновационных измерительных средств и их экспертиза. 6. Оценка прогностической валидности измерителей и их надежности. 7. Проведение анкетирования работодателей по результатам прохождения практик студентами или работы выпускников. 8. Коррекция оценочных средств и их содержания.

При разработке карт компетенций дисциплинам необходимо определить оценочные средства, позволяющие определить уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося по направлению «Менеджмент».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Лепёхина Л.И., Лепёхина О.А.

*ГБОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»
Минздравсоцразвития Российской Федерации,
Воронеж, e-mail: olgastorm@inbox.ru*

В высшем учебном заведении внедрение системы менеджмента качества (СМК), как правило, проводится с использованием стандартов ISO 9001–2000. Продукцией, которая оценивается в рамках СМК, являются знания, умения, методологическая культура и компетентная подготовка выпускников. Методические основы типовой модели системы качества образовательного процесса внедряются на кафедрах ВГМА им. Н.Н. Бурденко с учетом «стандартов и директив для гарантий качества высшего образования в европейском регионе», разработанных Европейской ассоциацией гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Цели и задачи СМК образования сформулированы в «Руководстве по качеству» и предусматривают укрепление позиций академии по подготовке специалистов, выполнение отраслевых научно-технических проектов в оказании высокотехнологичной, наукоемкой медицинской помощи. Реализация политики академии в области качества на кафедрах стоматологического профиля включает в себя ознакомление всех сотрудников со стратегией и тактикой в сфере управления качеством, планирование, мониторинг и анализ деятельности подразделений (кафедр), распределение ответственности и полномочий среди сотрудников, назначение уполномоченных по качеству, ведение необходимой документации и другие мероприятия. Показателями эффективности деятельности кафедр в области СМК служат результаты внутренних и внешних аудитов, на основании

которых разрабатываются предупреждающие и корректирующие действия и вносятся рекомендации по улучшению образовательного процесса, а также дается оценка удовлетворенности потребителей (студентов, интернов, ординаторов, их родителей, органов практического здравоохранения) качеством оказанных образовательных услуг. Модернизация отечественного образования акцентирует внимание на переориентации оценки результата образования с понятий «образованность», «культура», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность». Этим задается соответствующий компетентностный подход в реализации СМК при подготовке врачей-стоматологов.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕДИЦИНСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Макаров А.И., Макарова В.И., Лебедев А.В.

*Северный государственный медицинский
университет, Архангельск,
e-mail: arhangelsk163020@yandex.ru*

Развитие государства невозможно представить без научно-технического прогресса. Научные достижения, реализуемые в социально-экономической сфере, обеспечивают высокие темпы развития государства, приоритетом которого является, прежде всего, здоровье и благополучие граждан. В данной связи, наука как одно из важнейших направлений человеческой деятельности должна постоянно развиваться, что возможно только при определенных благоприятных условиях. Медицинская наука не является исключением, поэтому должна находиться и находится в центре внимания государственных управленческих структур, обеспечивающих законодательные и финансовые аспекты развития науки. Однако не следует упускать из внимания и кадровое обеспечение научной деятельности. Развитие и будущее науки, в том числе медицинской, неразрывно связано с воспитанием молодых исследователей, преемственностью научных поколений и, что особенно важно, с созданием научных школ. Не вызывает сомнения, что стабильность в достижении высоких научных результатов и научного прогресса должна иметь в своей основе молодежную науку, включающую в себя научную деятельность студентов и молодых ученых высших учебных и научно-исследовательских заведений.

Научной деятельности молодых ученых Северного государственного университета (СГМУ) на всех этапах его 80-летнего развития (Архангельский государственный медицинский институт – Архангельская государственная медицинская академия – СГМУ) традиционно уделялось и уделяется большое внимание со стороны администрации ВУЗа, руководителей кафедр и других

структурных подразделений. Убедительным доказательством состоятельности Северной научной медицинской школы и эффективности работы с молодыми исследователями СГМУ служат достижения молодых ученых и признание их достижений на различных уровнях научного сообщества. Ежегодно значительное количество студентов и молодых ученых успешно представляют свой университет на международных, всероссийских и региональных научных форумах, проводимых под эгидой Российских академии наук и академии медицинских наук, министерства здравоохранения и министерства образования и науки РФ, зарубежных медицинских обществ и ассоциаций. Они добиваются успехов в студенческих олимпиадах и профессиональных конкурсах по различным медицинским специальностям. Участие в научных мероприятиях, на которых происходят встречи с представителями медицинских вузов и научно-исследовательских организаций, а также демонстрация научного и инновационного потенциала молодых исследователей способствует пропаганде новейших достижений медицинской науки и техники среди молодежи. Немаловажным моментом является реальная возможность прямых контактов и общения, обмена опытом и обсуждения результатов собственных исследований и исследований своих коллег. Именно на научных мероприятиях высокого уровня будущие ученые начинают глубоко осознавать, что научная работа открывает уникальные перспективы для личного разностороннего развития.

Молодые ученые и студенты СГМУ активно занимаются в научных студенческих кружках на различных кафедрах (особый интерес проявляется к исследованиям в клиниках), клубах молодых ученых (формат, позволяющий сочетать научные и другие интересы членов клуба) и центральной научно-исследовательской лаборатории университета. Более 800 студентов участвуют в работе 40 студенческих научных кружков (СНК) и клубов, реализуя свои интересы и возможности исследований в области фундаментальных и прикладных наук, решая различные научные проблемы. Работа студентов и молодых ученых СГМУ в разные годы выполнялась при поддержке грантами президентской «Программы поддержки молодых кандидатов и докторов наук», Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, российских и зарубежных фондов поддержки инновационных проектов, федеральной программы «Участник молодежного научно-инновационного конкурса (У.М.Н.И.К.)», региональными программами «Приоритетные направления развития науки в Архангельской области» и «Молодые ученые Поморья». О признании научных достижений молодых медиков-северян свидетельствуют многочисленные дипломы и премии Всероссийского конкурса «Инновационные медицинские