

*Юридические науки***ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ЗАКРЕПЛЕНО
В НЕСКОЛЬКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Алменов Б.А.

*Университет имени Д.А. Кунаева,
e-mail: sdisadin@mail.ru*

Право на образование имеет твердую основу в международном праве прав человека. Оно закреплено в нескольких универсальных и региональных документах по правам человека. Например, во Всеобщей декларации прав человека – статья 26, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах – статьи 13 и 14, в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин – статья 10, и в Конвенции о правах ребенка – статьи 28 и 29. На региональном уровне приняты Европейская конвенция о правах человека и основных свободах – статья 2 Первого протокола, Американская конвенция о правах человека – статья 13 Дополнительного протокола к Американской конвенции о правах человека в сфере экономических, социальных и культурных прав и Африканская хартия прав человека и народов – статья 17. Фундаментальное право на образование дает право каждому человеку на определенные формы поведения со стороны государства. Государства обязаны уважать, защищать и реализовывать право на образование.

Обязанность уважать право на образование запрещает самому государству действовать в противоречие признанных прав и свобод, препятствовать или сдерживать реализацию таких прав и свобод. Государства обязаны, помимо прочего, уважать свободу родителей выбирать частные или государственные школы для своих детей и обеспечивать своим детям религиозное и моральное образование в соответствии с собственными убеждениями. Должна признаваться необходимость предоставлять равное образование мальчикам и девочкам, а также всем религиозным, этническим и языковым группам.

Обязанность защищать право на образование требует того, чтобы государства с помощью законодательства или других средств предпринимали шаги для предотвращения и запрета нарушения индивидуальных прав и свобод третьими лицами. Государства должны обеспечивать, чтобы частные школы не осуществляли дискриминационных действий и не применяли телесных наказаний в отношении учеников.

Проблема образования достаточно полно и глубоко исследуется в трудах ученых Казахстана и России. В последние годы особое внимание уделяется изучению и анализу опыта зарубежных стран в сфере организации и осуществления образования, его системы и структуры. Поиск оптимальной модели организации

и эффективного функционирования системы образования составляет по существу всемирную проблему. Образование, как и иные социально-экономические и культурные права, указанные во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах. В статье 2 Протокола к Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1952 года, право на образование определяется в форме отрицания: «Никому не может быть отказано в праве на образование» [1]. Таким образом, Государство не обязывается принимать позитивные меры для обеспечения уважения права на образование. Образование рассматривается как важнейший социально-экономический ресурс государства. Уровень эффективности функционирования этой сферы является определяющим фактором эффективного развития экономики, проведения действенной социальной политики, формирования гармоничной личности. Право человека на образование можно охарактеризовать как «право, предоставляющее возможности». Это право предоставляет человеку больший контроль над его жизнью и, в особенности, контроль над влиянием на человека действий государства. Иными словами, реализация права, предоставляющего возможности, позволяет человеку пользоваться преимуществами других прав. Реализация многих гражданских и политических прав, таких как свобода информации, свобода выражения, право избирать и быть избранным и многих других зависят от, по крайней мере, минимального уровня образования. Некоторые экономические, социальные и культурные права, такие как право выбирать работу, получать равное вознаграждение за равную работу, пользоваться достижениями научного и технологического прогресса и получать высшее образование на основании способностей, также могут быть использованы подобающим образом только после получения минимального уровня образования [2]. Для этнических и языковых меньшинств право на образование является существенным средством сохранения и укрепления своей культурной индивидуальности. Образование также может поощрять, хотя и не гарантирует понимание, толерантность, уважение и дружбу между нациями, этническими и религиозными группами и может способствовать созданию универсальной культуры прав человека. Отказ и нарушения права на образование препятствуют реализации способности людей развивать свою личность, поддерживать и защищать себя и свои семьи и адекватно принимать участие в социальной, политической и экономической жизни. На уровне общества отказ в образовании вредит целям демократии и социального прогресса и как следствие – международному миру и безопасности человека. Право узнать свои права человека

путем образования и обучения в области прав человека может внести жизненно важный вклад в безопасность человека [3]. С помощью образования и обучения в области прав человека и гуманитарного права могут быть предотвращены или урегулированы нарушения прав человека и вооруженные конфликты, а также может быть облегчена пост-конфликтная реабилитация общества. Образование – это больше, чем просто обучение тому, как читать, писать или считать. Право лица на образование включает в себя возможности и доступ к начальному, среднему и высшему образованию. Признавая более широкую концепцию права на образование, данный модуль уделяет основное внимание начальному или базовому образованию, так как большое количество людей не имеет доступа даже к основам образовательного путешествия длиной в жизнь. Право человека на образование, закрепленное в Международном билле о правах

человека Организации Объединенных Наций, касается бесплатного начального образования и обучения. Большинство государств выполняют обязательство по предоставлению бесплатного начального образования на стадии начального школьного обучения [4].

Населения мира, почти миллиард людей вступили в XXI век, не умея прочесть или написать свое имя, и оно, безграмотность растет.

Список литературы

1. Протокол о защите прав человека и основных свобод // Права человека: сб. междунар.-правовых док. / сост. В.В. Щербов. Минск: Белфранс, 1999. – С. 772–773.
2. Д. Шабайлов. Право на образование: оптимизация организационно-правовых форм его реализации (сравнительный анализ). - журнал международного права и международных отношений 2008 — № 2.
3. Гликман, И. З. Надо ли среднее образование делать обязательным? // Инновации в образовании. 2007. – № 1. – С. 4–9.
4. Мальцев, Г. В. Реформа юридического образования и Болонский процесс // Право и образование. 2006. – № 6. – С. 71–89.

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 15–22 марта 2013 г.

Биологические науки

МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИМПУЛЬСНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ

Алиева Д.О., Суботина Т.И., Яшин А.А., Терёшкина О.В., Савин Е.И.

Тульский государственный университет, Тула, e-mail: janna22222@mail.ru

Актуальность исследования: В течение последних 30 лет в результате работ ряда исследователей установлена высокая чувствительность биологических объектов к действию на них ЭМП слабой интенсивности – низкочастотного диапазона. До настоящего времени остаётся некоторая неопределённость наших знаний о взаимодействии магнитных полей с органами и клеточными структурами, а так же о том, как происходит трансформация физической энергии магнитного поля в реакцию организма – целостной высокоорганизованной системы.

Цель работы: в эксперименте на животных выявить закономерность развития патологических изменений в центральных органах жизне-

обеспечения при воздействии модулированных магнитных полей.

Задачи исследования: 1. Исследовать активность стрессовых гормонов в зависимости от физических параметров модулированного магнитного поля. 2. Исследовать изменения агрегатного состояния крови при воздействии модулированного магнитного поля. 3. Исследовать особенности патоморфологических изменений в сосудах микроциркуляторного русла и тканях головного мозга, легких и сердца. 4. На основании полученных результатов провести корреляционный анализ отражающий патогенетическую взаимосвязь между физическими параметрами модулированного магнитного поля, активностью стрессовых гормонов, агрегатным состоянием крови и патоморфологическими изменениями в центральных органах жизнеобеспечения.

Методы исследования: Для проведения экспериментальных исследований использовались беспородные крысы обоих полов одного возраста, их которых было сформулировано 4 группы, 3 группы экспериментальные 4-ая контрольная. В каждой группе на начало эксперимента 20 животных, на протяжении исследований количество животных каждую неделю уменьшается. Время облучения 30 минут.

Кол-во животных	I-группа 3 Гц	II-группа, 5 Гц	III-группа, 8 Гц	Контроль
1 неделя	20	20	20	5
2 неделя	15	15	15	5
3 неделя	10	10	10	5
4 неделя	5	5	5	5