

*Юридические науки***ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Алменов Б.А.

*Университет имени Д.А. Кунаева,
e-mail: sdisadin@mail.ru*

Десятого декабря 2004 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека – с 2005 г. по настоящее время, в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах [1].

Образование в области прав человека можно определить как образование, подготовку и информационно-разъяснительную деятельность, направленные на воспитание универсальной культуры прав человека. Эффективное образование в области прав человека не только служит источником знаний о правах человека и механизмах их защиты, оно также формирует навыки, необходимые для поощрения, защиты и осуществления прав человека в повседневной жизни. Образование в области прав человека также поощряет подходы и модели поведения, необходимые для защиты прав человека.

Под образованием права человека понимается любое образование, получаемое средними школами, в университетах или других заведениях, признанных государственными властями, включая учреждения по подготовке и сертификации профессиональных сотрудников, таких как учителей, социальных работников, медицинских и юридических специалистов. в этом контексте образование в области прав человека поощряет всеобъемлющий правозащитный подход, предполагающий как «права человека через образование», то есть обеспечение того, чтобы все компоненты и процессы обучения, включая учебные программы, материалы, методики и подготовку кадров, благоприятствовали усвоению принципов прав человека, так и «права человека в процессе образования», или обеспечение соблюдения прав человека применительно ко всем членам образовательного сообщества.

Внедрение или совершенствование образования в области прав человека требует применения всестороннего подхода к преподаванию и обучению, отражающего правозащитные ценности. Права человека включаются в качестве сквозной темы в изучение всех дисциплин, а также вводятся специализированные курсы и программы по вопросам прав человека, в частности много дисциплинарные и междисциплинарные программы в области прав человека. Практика и методики носят демократический характер и пронизаны духом участия. Материалы и учебники пропагандируют ценности в области прав человека [2].

С момента принятия Всеобщей декларации прав человека Генеральная Ассамблея ООН призывает к странам-членам ООН и всем слоям общества распространять знания об фундаментальном документе и участвовать в образовательной деятельности. в декабре 1994 года Генеральная Ассамблея ООН официально провозгласила 1995–2004 годы Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций. Это решение явилось ответом на рекомендации Всемирной конференции по правам человека 1993 года в Вене и признала, что обучение, подготовка кадров, информирование общественности в области прав человека являются существенно важными для поощрения и установления стабильных, гармоничных отношений между общинами, и для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира. Венская конференция рекомендовала государствам стремиться к искоренению неграмотности и ориентировать обучение на цели полного развития человеческой личности и укрепления уважения к правам человека и основным свободам. Всемирная конференция по правам человека подтверждает священный долг всех государств выполнять свои обязательства по поощрению всеобщего уважения, соблюдения и защиты всех прав человека и основных свобод для всех в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, другими договорами, касающимися прав человека, и нормами международного права. Всемирная конференция по правам человека призвала все государства и учреждения включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и законности в учебные программы всех учебных заведений формального и неформального образования [3]. Универсальность этих прав и свобод носит бесспорный характер. Обучение в области прав человека должно включать вопросы обеспечения мира, демократии, развития и социальной справедливости, как об этом говорится в международных и региональных договорах по правам человека, с целью достижения общего понимания и осведомленности для укрепления универсальной приверженности правам человека. Одним из главных направлений стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополниться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданской, правовой, коммуникационной, информационных и прочих сферах. Педагоги многих стран считают, что в наше время недостаточно говорить только о знаниях, хотя это очень важно.

Права человека в своих проявлениях многогранны. Права человека – совершенно особый предмет и выходит за рамки традиционно изучаемого в учебных заведениях курса права [4].

Права человека воплощают идеалы реального уважения личности и ее достоинства и ассоциируются с практическим гуманизмом. Преподавания прав человека заключается в воспитании свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умения жить плодотворной жизнью в мире и согласии в многонациональной среде. Дух нашей эпохи и реальности нашего времени, которые требуют от народов мира и всех государств – членов Организации Объединенных Наций направить усилия на решение глобальной задачи поощрения и защиты всех прав человека.

Образованию в области прав человека уделяется столь необходимое внимание на европейском и международном уровне. Принимаются резолюции, проводятся конференции, ООН утверждают планы действий. Особую активность в этой области проявляет Совет Европы и ЮНЕСКО. Ценные программы были также предложены неправительственными организациями. Образовательные программы, учебно-методические материалы, методы преподавания и подготовка учителей – все должно отвечать высоким целям. в то же время чрезвычайно важно, чтобы сама жизнь в учебных учреждениях соответствовала атмосфере соблюдения прав человека. Должны быть одновременно и права человека – через образование, и права человека в образовании. Учебные учреждения должны продемонстрировать, что она серьезно воспринимает права человека. Следует приветствовать, когда ученики выражают свои взгляды и участвуют в управлении и причем в максимально возможной степени. Сама атмосфера в учреждении должна характеризоваться взаимопониманием, уважением и ответственностью между всеми участниками процесса обучения. в создании таких учреждений ключевую роль играют ученики, преподаватели и руководители. Помимо этого, они нуждаются в поддержке местных и центральных органов власти и Министерства образования. Политика в сфере образования должна содействовать подходам, опирающимся на права человека. в соответствии с этой моделью должна строиться и педагогическая подготовка всех учителей, независимо от их специализации. Следует продвигать такие педагогические методы, которые являются демократичными и открытыми для участия, а сами учебники и иные педагогические материалы должны соответствовать ценностям прав человека. Учреждение должно быть готова реагировать на содержание Интернета и к проведению необходимых дискуссий. Однако столь же важно, чтобы мышление в духе защиты прав человека и обсуждения проводились через новые средства коммуникаций. Требуются и дополнительные усилия для того, чтобы образовательные программы по правам человека распространялись

и на меньшинства и на те общины, которые находятся в неблагоприятном положении. Это требует, чтобы базовые материалы готовились на соответствующих языках, в этих общинах набиралась учителя, или чтобы педагогические методы были адаптированы к другим культурам. Соблюдение прав человека, распространение информации о существующих стандартах и обеспечение того, чтобы люди знали о своих правах. Эти слова должны быть воплощены в дела.

В отношении образования в области прав человека в системе высшего образования основная ответственность за осуществление возлагается на министерства или аналогичные учреждения, образования или высшего образования, действующие в сотрудничестве с другими правительственными ведомствами, а также с высшими учебными заведениями и соответствующими учебными колледжами. Другими ключевыми субъектами являются профессиональные союзы преподавателей и студенческие союзы и ассоциации, научно-исследовательские институты, учебные заведения и информационные центры в области образования и прав человека, соответствующие парламентские комитеты, национальные правозащитные учреждения, неправительственные организации и т.д. [5].

Для того чтобы учебные заведения являлись образцом в плане изучения и практической реализации прав человека, требуется, чтобы все преподаватели и сотрудники могли одновременно прививать правозащитные ценности и служить примером их реализации. Задачей образования и профессионального роста преподавателей должно быть расширение их знаний о правах человека, воспитание в них приверженности правозащитным принципам и желания претворять их в жизнь. Кроме того, поскольку правами обладают и сами преподаватели, необходимо, чтобы они работали и обучались в атмосфере уважения их достоинства и прав. Образование направлено на укрепление уважения прав человека, призывать все существующие национальные правозащитные учреждения помогать в осуществлении программ образования в области прав человека. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе нужно поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка на более высокий уровень. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь людям увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты

правовыми способами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов, содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся. Определить, глобальную задачу образования в области прав человека, как и ряд долгосрочных целей. Права человека могут быть реализованы тогда, когда люди информированы о своих правах и знают, как их использовать [6]. Поэтому образование в области прав человека имеет важнейшее значение для эффективного выполнения установленных задач. Мы по-прежнему еще не добились того, чтобы люди знали о своих правах и понимали, как требовать, чтобы эти права соблюдались. в сегодняшнем мире вокруг нас постоянно происходят нарушения прав человека. В идеале достаточно было бы воспитать наших детей к уважению к другим людям и надеяться, что, по крайней мере, они

в будущем не окажутся среди тех, кто нарушает права человека других.

Людей, занимающихся образованием в области прав человека во всем мире, объединяет общая одна цель – стремление создать такой мир, в котором уважаются и соблюдаются права человека.

Список литературы

1. Резолюция 59/113 А Генеральной Ассамблеи.
2. Всемирная программа образования в области прав человека (с 2005 г. по настоящее время) Нью-Йорк и Женева, 2012.
3. Всемирная конференция по правам человека /Венская декларация и Программа действий. Июнь 1993 г. www.ohchr.org
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10–11 классы: метод. пособие для учителя. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 96 с.
5. Резолюция 15/11 Совета по правам человека от 30 сентября 2010 г., в которой принят план действий на второй этап всемирной программы образования в области прав человека. 2010 г.
6. www.ohchr.org и www.unesco.org.

**«Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа»,
Франция (Париж), 15–22 марта 2013 г.**

Педагогические науки

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Албегонова Ф.Д., Сагцаева М.Р.

Северо-Осетинская государственная медицинская академия, Владикавказ, e-mail: ika-m@yandex.ru

Демографическая ситуация, сложившаяся в России в начале XXI века¹, не может оставлять равнодушными преподавателей медицинского вуза, независимо от изучаемой учебной дисциплины, тем более если это экономика². Наука, которая учит рационально использовать трудовые, материальные и финансовые ресурсы; наука, которая считает, что основной производительной силой общества являются люди, трудовые ресурсы. в этой связи мы попытались проанализировать, насколько структура и содержание примерной Программы³ по экономике, рекомендуемая по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» учебно-методической комиссией УМО, отвечают тем требованиям, которые должна выполнять эта дисциплина.

В Программе, на наш взгляд, вполне правомерно, отмечается, что целью изучения учебной дисциплины «Экономика» является «формирование экономического мышления». При этом указывается, что задачами дисциплины являются:

1) приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики. То есть основной задачей изучения «Экономики» будущими врачами является умение опре-

делять конъюнктуру рынка, а не исследование места и роли здравоохранения в общественном воспроизводстве, в воспроизводстве «населения... – величайшего общественного благосостояния»⁴. По замыслу авторов Программы, задачей изучения «Экономики» будущими врачами также является «ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур». Имеется в виду многоукладная форма собственности в отрасли здравоохранения. Согласимся, на практике медицинская помощь, оказанная как услуга для продажи, есть не что иное, как товар⁵. Стало быть, сфера медицинских услуг частично носит товарный характер. Отсюда вывод: будущие врачи обязаны знать такие категории, как товар, стоимость, закон стоимости, цена, особенности ценообразования в отрасли здравоохранения. При этом данных категорий нет ни в одном разделе Программы, хотя красной нитью через неё проходят рыночные отношения.

Достаточно много внимания в Программе уделяется формам предпринимательской деятельности. При этом ни в одном разделе нет и мысли о том, что предпринимательство в сфере медицинских услуг имеет свою специфику. Так как суть предпринимательства – как «целесообразной деятельности для присвоения прибыли» – для врача не всегда приемлема. Сама суть медицинской помощи порой противоречит