

ко 67% пациентов верят своим врачам; 13% – считают себя некомпетентными судить о профессиональных достоинствах лечащих врачей; 14% – хотели бы лечиться у других врачей (6% – никогда не задумывались над этим). В целом 60% населения не удовлетворено нравственными взаимоотношениями с врачами и другим медицинским персоналом. Среди основных причин 37% пациентов указывают невнимательность врачей, 6% – грубость, 30% – несоблюдение врачебной тайны.

Формируемое в таких условиях новое поколение врачей выбирает свои приоритеты. Если в целом престиж врачебной профессии падает, то в отдельных ее областях, он заметно возрос в глазах молодежи. Речь идет о высокооплачиваемых специалистах дорогих частных клиник – образ уважаемого пластического хирурга прочно закреплен в сознании молодежи средствами масс-медиа. Безусловно, ни о каком альтруизме или сострадаии речь не идет. К сожалению, эти понятия становятся анахронизмами врачебной профессии. Мы предложили студентам старших курсов выбрать из предлагаемого списка (или вписать самим) наиболее важные для врача личные качества. Только 29,2% вы-

брали «чуткость, милосердие»; 33,8% – «терпимость»; 20,8% – коммуникабельность. Гораздо более важными (статистически достоверно, $p \leq 0,05$) будущие врачи считают «уверенность в себе» и «спокойствие», которые выбрали по 66,6% респондентов [1].

Таким образом, у современных россиян меняется представление о социальной роли врача. На смену патерналистской модели приходит контрактная модель взаимодействия врача и пациента, нормативно закреплённая сначала Гражданским кодексом РФ (п.2. ст.779), а с 2011 г. и нормами ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (№ 323–ФЗ), где четко определено, что медицинская помощь – это «...предоставление медицинских услуг» (ч.3, ст. 2). Образ земского врача растаял, а нового – российского – видится неясно.

Список литературы

1. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2009. – С. 146.
2. Доника А.Д. Альтернативы принятия решений в медицинской практике: правовые нормы и этические дилеммы / А.Д.Доника, В.И.Толкунов // Биоэтика. – 2010. – № 1(5) – С. 57–58.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Будник Г.А.

Ивановский государственный энергетический университет, Иваново, e-mail: oik@history.ispu.ru

Устойчивое развитие общества во многом зависит от интеллектуально-духовных качеств специалистов, от того, насколько выпускники высшей школы способны понять проблемы, стоящие перед обществом и адекватно на них отреагировать. Можно констатировать, что в настоящее время данные проблемы решаются в России на государственном уровне. Создан и начал действовать новый Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором определены основные параметры выпускника вуза. В нем прописаны не только профессиональные, но и общекультурные компетенции (ОК). Государственный стандарт – это своего рода общественный договор между личностью, обществом и государством. Каждый из этих составляющих несет свою долю ответственности за его выполнение. Остановимся более подробно на роли вузовского педагогического коллектива в этом процессе.

Обучение и воспитание студентов чаще всего носит субъективный характер и во многом зависит от той образовательной среды, в кото-

рой они находятся. Под образовательной средой в данном случае понимается особый микроклимат, сложившийся в каждом конкретном высшем учебном заведении. Социокультурная среда включает в себя научные школы, вузовские традиции, манеру поведения и форму общения сотрудников, преподавателей и студентов, их внешний облик, организацию досуга. Она изменчива в зависимости от времени и места своего существования. Свои особые, тревожащие преподавателей и сотрудников вузов черты она имеет и в настоящее время.

Общеизвестно, что студенты стали меньше читать и размышлять над проблемами бытия. Возможно, это связано с тем, что под влиянием быстрого развития науки и техники коренным образом изменились источники информации и методы усвоения знаний. Еще совсем недавно студенты познавали мир путем последовательного, логичного, систематизированного изучения того или иного предмета. Источником знаний чаще всего были преподаватели, учебники, дополнительная научная и учебная литература. В памяти оставались четко структурированные сведения. На их основе молодые люди способны были осуществлять логические и абстрактные умозаключения. Сейчас ситуация резко изменилась. Источником знаний стали в первую очередь СМИ и Интернет. Поток информации приобрел хаотический, неуправляемый характер. Факты, имена, события мелькают перед глазами студен-

тов. Они имеют «клиповый», эффектный, яркий, но отстраненный от личностных переживаний, упрощенный характер. Сложившаяся в процессе эволюции человека гармония рационального и эмоционального мировосприятия постепенно утрачивается. В результате в сознании юношей и девушек формируется своеобразная «сеть», «паутина» разрозненных, чаще всего технократичных и бездуховных сведений. Сформированный таким образом внутренний мир студентов, по мнению современных социологов, ориентирован на личное благополучие. Конечно, не плохо, что студентов волнуют проблемы успешного карьерного роста, они мечтают о хорошей семье, материальном благополучии, однако от людей с высшим образованием зависит будущее страны. От того, насколько адекватно они будут реагировать на вызовы времени: экологический, технологический, гуманитарный и др., сумеют ли они поставить общественные интересы выше личных – зависит, по большому счету, выживание человечества.

В условиях возникшей угрозы утраты целостности личности многократно усиливается роль и значение в вузе гуманитарных дисциплин. Можно выделить два подхода по формированию интеллектуально-духовного облика студентов.

Первый подход. Как известно, обучение бакалавров, в соответствии с ФГОС, строится на основе сквозного компетентностного подхода в течение всего срока обучения в вузе. Решение этой задачи может быть осуществлено на основе межпредметных связей (МС). Современные образовательные программы строятся таким образом, что позволяют создать МС. В начале обучения читаются базовые курсы, на которые студенты будут опираться в ходе своего дальнейшего обучения, дисциплины преподаются в логической последовательности, а взаимосвязанные курсы читаются параллельно. В результате формирование ОК осуществляется преподавателями гуманитарных дисциплин в течение всего срока обучения студентов.

Ключевыми факторами успеха в организации воспитательной работы в вузе, на наш взгляд, являются: интеллигентность преподавателей; осознание профессорско-преподавательским составом вуза важности формирования ОК; методическое мастерство вузовской интеллигенции; способность преподавателей к диалогу со студентами и к сотрудничеству и общению в педагогическом сообществе.

Результатом такого подхода к формированию ОК должна стать способность студентов к самостоятельной интерпретации, пониманию и решению с позиций гуманизма и нравственности сложных социокультурных проблем профессиональной и повседневной реальности.

Второй подход – это создание системы гуманитарной подготовки и воспитания студентов в процессе учебной деятельности силами различных структурных подразделений вуза

(межструктурные связи). В Ивановском государственном энергетическом университете (ИГЭУ) сложились, в частности, следующие формы деятельности по оптимизации учебного процесса. 1. Активные формы организации учебной работы; 2. Просмотр и обсуждение учебных и художественных фильмов; 3. Учебные занятия с участием видных деятелей науки и культуры г. Иванова; 4. Работа студентов по написанию своей родословной. Все студенты первого курса ИГЭУ пишут историю своей семьи. Данный вид деятельности позволяет молодым людям ярче и конкретнее понять историю своей страны, приобщиться к прошлому своих родных и близких, узнать семейные традиции, историю своей «малой Родины». Итогом работы является межфакультетская студенческая конференция; 5. Диалог преподавателей и студентов в интернет-пространстве вуза; 6. Использование в учебном процессе научных достижений преподавателей; 7. Научно-исследовательская работа студентов. Ежегодно в ИГЭУ проходят научные студенческие конференции, в которых серьезно представлен гуманитарный блок.

Традиционными внеучебными мероприятиями являются: День первокурсника, экскурсии в музей истории ИГЭУ, концерты и выставки деятелей искусства, конкурсы студенческой художественной самодеятельности и т.д.

Практическая деятельность вузовской интеллигенции показывает, что нужно использовать все средства, чтобы в современных условиях массовой культуры, в большинстве случаев проповедующей насилие, идеализирующей власть силы, цинизм и безнравственность, воспитывать у студентов милосердие, терпимость, толерантность, подвижничество, необходимые для обеспечения устойчивости общества, создания условий, исключающих возможность конфликтов – религиозных, национальных и других.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА)

Игибаева А.К.

*Восточно-Казахстанский государственный
университет им. С. Аманжолова,
Усть-Каменогорск, e-mail: aiko-53@mail.ru*

В науке всегда существуют проблемы, сохраняющие свою актуальность вне зависимости от конкретно-исторических условий. Одной из них является проблема ценностей, которая приобретает широкое социальное и нравственное значение в сложные переломные эпохи, несмотря на обесценивание культурных традиций, поспешную замену существующих идеологиче-