

тов. Они имеют «клиповый», эффектный, яркий, но отстраненный от личностных переживаний, упрощенный характер. Сложившаяся в процессе эволюции человека гармония рационального и эмоционального мировосприятия постепенно утрачивается. В результате в сознании юношей и девушек формируется своеобразная «сеть», «паутина» разрозненных, чаще всего технократичных и бездуховных сведений. Сформированный таким образом внутренний мир студентов, по мнению современных социологов, ориентирован на личное благополучие. Конечно, не плохо, что студентов волнуют проблемы успешного карьерного роста, они мечтают о хорошей семье, материальном благополучии, однако от людей с высшим образованием зависит будущее страны. От того, насколько адекватно они будут реагировать на вызовы времени: экологический, технологический, гуманитарный и др., сумеют ли они поставить общественные интересы выше личных – зависит, по большому счету, выживание человечества.

В условиях возникшей угрозы утраты целостности личности многократно усиливается роль и значение в вузе гуманитарных дисциплин. Можно выделить два подхода по формированию интеллектуально-духовного облика студентов.

Первый подход. Как известно, обучение бакалавров, в соответствии с ФГОС, строится на основе сквозного компетентностного подхода в течение всего срока обучения в вузе. Решение этой задачи может быть осуществлено на основе межпредметных связей (МС). Современные образовательные программы строятся таким образом, что позволяют создать МС. В начале обучения читаются базовые курсы, на которые студенты будут опираться в ходе своего дальнейшего обучения, дисциплины преподаются в логической последовательности, а взаимосвязанные курсы читаются параллельно. В результате формирование ОК осуществляется преподавателями гуманитарных дисциплин в течение всего срока обучения студентов.

Ключевыми факторами успеха в организации воспитательной работы в вузе, на наш взгляд, являются: интеллигентность преподавателей; осознание профессорско-преподавательским составом вуза важности формирования ОК; методическое мастерство вузовской интеллигенции; способность преподавателей к диалогу со студентами и к сотрудничеству и общению в педагогическом сообществе.

Результатом такого подхода к формированию ОК должна стать способность студентов к самостоятельной интерпретации, пониманию и решению с позиций гуманизма и нравственности сложных социокультурных проблем профессиональной и повседневной реальности.

Второй подход – это создание системы гуманитарной подготовки и воспитания студентов в процессе учебной деятельности силами различных структурных подразделений вуза

(межструктурные связи). В Ивановском государственном энергетическом университете (ИГЭУ) сложились, в частности, следующие формы деятельности по оптимизации учебного процесса. 1. Активные формы организации учебной работы; 2. Просмотр и обсуждение учебных и художественных фильмов; 3. Учебные занятия с участием видных деятелей науки и культуры г. Иванова; 4. Работа студентов по написанию своей родословной. Все студенты первого курса ИГЭУ пишут историю своей семьи. Данный вид деятельности позволяет молодым людям ярче и конкретнее понять историю своей страны, приобщиться к прошлому своих родных и близких, узнать семейные традиции, историю своей «малой Родины». Итогом работы является межфакультетская студенческая конференция; 5. Диалог преподавателей и студентов в интернет-пространстве вуза; 6. Использование в учебном процессе научных достижений преподавателей; 7. Научно-исследовательская работа студентов. Ежегодно в ИГЭУ проходят научные студенческие конференции, в которых серьезно представлен гуманитарный блок.

Традиционными внеучебными мероприятиями являются: День первокурсника, экскурсии в музей истории ИГЭУ, концерты и выставки деятелей искусства, конкурсы студенческой художественной самодеятельности и т.д.

Практическая деятельность вузовской интеллигенции показывает, что нужно использовать все средства, чтобы в современных условиях массовой культуры, в большинстве случаев проповедующей насилие, идеализирующей власть силы, цинизм и безнравственность, воспитывать у студентов милосердие, терпимость, толерантность, подвижничество, необходимые для обеспечения устойчивости общества, создания условий, исключающих возможность конфликтов – религиозных, национальных и других.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА)**

Игибаева А.К.

*Восточно-Казахстанский государственный  
университет им. С. Аманжолова,  
Усть-Каменогорск, e-mail: aiko-53@mail.ru*

В науке всегда существуют проблемы, сохраняющие свою актуальность вне зависимости от конкретно-исторических условий. Одной из них является проблема ценностей, которая приобретает широкое социальное и нравственное значение в сложные переломные эпохи, несмотря на обесценивание культурных традиций, поспешную замену существующих идеологиче-

ских и этических норм, идеалов новыми, иногда далеко не совершенными.

Формирование ценностей, ценностных ориентаций личности – сложный творческий процесс. Несмотря на то, что способность создавать духовные ценности является универсальным средством, ее необходимо прежде всего сформировать. И в этом процессе незаменимую роль играет образование. Оно находится в динамическом взаимодействии с развивающим человеком и процессами его стихийной социализации и влияет на предпочтения молодых людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение.

Цель современного образования – предельно полное достижимое развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Цели личности и общества сложным образом связаны друг с другом. Образование, дающее индивиду возможность нравственного, культурного, физического развития, должно рассматриваться личностью как высшее благо. Именно тогда само собой достигаются социальные результаты. Поэтому критерием правильности любой образовательной концепции должна быть степень ее соответствия гуманистическим принципам общества.

На нынешнем историческом этапе общественного развития казахстанское образование должно ориентироваться в основном на то, что предстоит в будущем, а не на прежние распадающиеся формы социальной жизни. По своему предназначению оно является институтом «культурной селекции», поэтому в процессе обучения молодого поколения важным является факт передачи новаторских идей, гуманистических ценностей.

Конечно, образование не может решить все социальные задачи. Однако оно может взять на себя миссию содействия молодежи по осмыслению, изучению духовных и ценностных основ современного общества. В процессе обучения важно наряду с приобретением профессиональных знаний, формировать у молодежи систему ценностной установки на добро, прекрасное, истинное.

Образование должно по сути опережать само общество, предвидеть изменения, новации, мотивировать личность на самосовершенствование, саморазвитие. В связи с этим очень важным является помощь молодежи в определении целей обучения, осознании его социально-духовной значимости. Этот фактор позволяет рассматривать образование как единый процесс формирования личности.

Обретение социальной зрелости, формирование основ профессиональной культуры в студенческие годы сопровождается реализацией творческого потенциала личности, развития ее природных способностей и дарований. Вместе с тем, проводимые исследования и вузовская практика показывают, что в высшей школе не в полной мере используются имеющиеся резервы для формирования и развития духовно-нравственных ценностей будущих специалистов.

Существует противоречия между естественным стремлением студенческой молодежи к самореализации, активному самоутверждению и дефицитом притягательных социокультурных образцов, неопределенностью в содержании духовно-нравственных ориентиров. Нельзя не учитывать тот факт, что современное студенчество представляет социальную базу среднего класса, которой придется жить в обществе с возрастающим социальным неравенством. Механизм формирования ценностных и профессиональных ориентаций студенчества подвергается существенным изменениям и протекает в иных условиях, чем когда-либо. С одной стороны в обществе происходит дезинтеграция традиционных институтов социализации общества, (семьи, системы образования, института труда и др.), меняется преемственность в передаче молодому поколению социально-значимых ценностей и т.д. С другой стороны, условия демократизации и гласности, расширения свободы деятельности, социальной самостоятельности, самоактуализации молодых людей вносит свои коррективы в формирование базовых ценностей студенческой молодежи, что в свою очередь порождает множество новых проблем и противоречий. Сущность ценностного самоопределения будущего специалиста заключается в активном поиске, выборе им ценностей, которые обеспечиваются условиями реальной общественной жизни вуза, города, региона, страны.

Современная социокультурная ситуация актуализирует задачи поиска новых технологий формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Категория «ценности», «ценностные ориентации» является одной из самых сложных в философии, социологии, психологии, педагогике. Ценности выступают основанием для осмысления, познания и конструирования целостного образа социального мира, для регуляции человеческого поведения во всех его проявлениях при принятии решений и ситуации выбора.

Определяя содержательную характеристику ценностей, различные науки выделяют те или иные оценки. Так, психология изучает функционирование ценностей в процессах деятельности и сознания конкретных индивидов. Психологический аспект ценностных ориентаций личности тесно связан с исследованием ее внутреннего мира. Большинство психологов, рассматривая проблемы профессионального сознания, профессионального мировоззрения, профессионального менталитета, в качестве важных составных частей названных феноменов рассматривают ценности, ценностные ориентации, социальные установки, профессиональные мотивы, статусные предназначения.

Ценности могут быть рассмотрены и как элементы когнитивной структуры личности, и как элементы ее мотивационно-потребност-

ной сферы. Так, в педагогике понятие «ценность» раскрывается через мотивы деятельности и поведение, изучение и формирование системы ценностных отношений, анализ целей учебной и социокультурной деятельности.

Ценностные ориентации современных студентов представляют собой взаимосвязанную систему ценностей, влияющих друг на друга. Среди них можно назвать такие понятия как «престижная работа», «успех», «уважение», «самостоятельность» и др. Это подтверждается исследованиями многих авторов (И.М. Городецкая, Р.Х. Шакурова, А.В. Кирьянова и др.).

Исследования ценностных ориентаций студентов, магистрантов, проводимые в вузах г. Усть-Каменогорска (Казахстан), позволили нам выявить условия, являющиеся, по мнению респондентов, наиболее существенными для формирования ценностного компонента основ профессиональной культуры, гражданской ответственности. При проведении исследования использовали различные методики: методика М. Рокича (ценностные ориентации); методика «Якоря карьеры» Э. Шейна; методика Д.А. Леонтьева (особенности жизненных установок), тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Среди терминальных ценностей как для студентов, так и магистрантов важны: здоровье, активная деятельность, стремление к независимости. Представители обеих групп стремятся к счастливой семье, наличию хороших друзей. Именно эти ценности отражают их долговременную жизненную перспективу и определяют смысл жизни. Инструментальные ценности у опрошенных также представляют собой список одинаковых наборов ценностей, лишь с небольшим отличием. Рассматривая динамику функционирования системы личностных смыслов в процессе обучения (СЖО Д.А. Леонтьева), мы отметили, что на старших курсах профессионального обучения в вузе наблюдается кризис, который связан, прежде всего, с предстоящей сменой деятельности. Входя в новую жизнь, многие студенты не знают, что их ожидает в дальнейшем, чувствуют себя недостаточно готовыми к профессиональной деятельности, поэтому тревожное ожидание окончания обучения и начала самостоятельной трудовой деятельности, изменения социального статуса сопряжены с изменением жизненных стереотипов, ценностных ориентаций и временным снижением уровня осмысленности жизни. При этом процесс осознания наличия смысла собственной жизни во многом определяется процессом принятия на себя ответственности за то, как эта жизнь складывается, т.е. за процесс и результаты осуществляемой деятельности. Эти процессы личностной динамики в вузе обусловлены осуществлением студентами учебной деятельности и, по нашему мнению, должны выступать как процессы передачи и принятия знания, носящего смысловую нагрузку. При

этом получаемая информация должна являться той ценностью, которая, интернализуясь в категорию личного опыта, обуславливает процесс актуализации личностных смыслов будущего в контексте жизненной ситуации настоящего. Среди наиболее значимых ценностей в профессиональной деятельности студенты и магистранты отмечают в первую очередь стремление к саморазвитию, получению новых знаний. (31,20%). Эта ценность имеет отношение к дальнейшему карьерному росту (27,32%). Период обучения в вузе характеризуется не только закладыванием основ будущего вида деятельности, но и одновременным протеканием процессов профессионального и личностного самоопределения. Ведущую роль в развитии этих процессов играет формирование и развитие ценностных ориентации как целостной системы интернализованных личностных смыслов, отражающих смысложизненный уровень ее функционирования. В процессе обучения в ВУЗе, для молодых людей наиболее актуальным становится смысл собственной деятельности, и в особенности, смысл своей будущей профессиональной деятельности, являющейся центральным компонентом в выборе жизненной стратегии. Большую значимость для студенческой молодежи имеют гуманистические ценности, выражающиеся в стремлении молодежи к самореализации. Следует заметить, что наблюдаются различия в ценностно-мотивационной ориентации студентов и магистрантов. Так, для студентов отмечено стремление к личному первенству, преобладание мотивов личного благополучия, установление доверительных отношений с окружающими (сокурсники, преподаватели, друзья). Немаловажное значение для них имеет и материальное благосостояние. Это объясняется высокими потребностями студенческого возраста и их низкой социальной защищенностью. Опрос среди магистрантов показал существенные различия в определении их ценностных ориентаций. В отличие от студентов 2 курсов, для которых важны социальные отношения, магистранты выделяют для себя лично значимые ценности, связанные с их профессиональной деятельностью. Иерархия выбора тех или иных ценностей, отношение к обществу, семье и браку, будущей профессиональной деятельности обусловлена жизненным опытом магистрантов, их более активной включенностью в социальные отношения. Экономическая и социальная ситуация в стране накладывает существенный отпечаток на систему жизненных ценностей студенческой молодежи. Проведенный опрос также свидетельствует, что молодые люди достаточно четко и полно осознают гражданскую миссию образования, инноваций в образовательной системе Казахстана. Проблема, на наш взгляд, состоит в использовании механизмов мотивации студенческой

молодежи к принятию и реализации ценностей гражданского общества. Высшая школа Казахстана стоит перед выбором дальнейшего развития. Изменения в образовательных системах заставляют искать новые направления в организации и содержании обучения и воспитания студенческой молодежи. Сегодня стоит задача развития творческих и общекультурных начал всей системы образования, общечеловеческих приоритетов воспитания, создания возможностей для талантливых и одаренных студентов, развитие их духовных и культурных компетенций.

Таким образом, анализ проводимых исследований позволил нам сделать следующие выводы: становление и развитие духовных, гражданских ценностных ориентаций студенческой молодежи – объективный процесс, на который оказывают влияние социально-экономические и политические условия в современном обществе. У современных студентов, под влиянием демократических преобразований, происходящих в Казахстане, растет стремление самосто-

ятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, защищать свои интересы, проявляя чувства толерантности; успешно и грамотно выполнять свои социальные роли и функции; находить способы самореализации, самовыражения.

Идея о роли фундаментального образования и непрерывного обучения, значимость науки в социально-экономическом развитии общества, требуют создания условий, поиска новых механизмов и технологий управления вузовской системой, формирования системы ценностных ориентаций студенческой молодежи, направленных на укрепление общенациональных приоритетов. В связи с этим, важным, на наш взгляд, является создание в вузах социологических, психологических, акмеологических служб, дающих возможность получения деловой оперативной информации. Это способствует не только эффективному управлению, но и научному прогнозированию образовательного процесса, улучшению подготовки профессиональных кадров.

### *Социологические науки*

#### **РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР И СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ КАЗАХСТАНА И СРЕДНЕЙ АЗИИ**

Жанбосинова А.С.

*Восточно-Казахстанский государственный  
университет им. С. Аманжолова,  
Усть-Каменогорск, sovetuk@rambler.ru*

Современная цивилизация на стыке двух эпох – XX и XXI веков в процессе трансформации глобализационных процессов представляет собой остров с нескончаемой чередой бушующих катаклизмов, бесконечных локальных сражений и при этом находясь в постоянном ожидании очередного конца света. Закономерности исторического цивилизационного развития свидетельствуют о цикличности общественных явлений, цивилизация переживает периоды устойчивости и неустойчивости, поиск альтернативных путей развития, разрушение человеческих ценностей, поиск смысла жизни. К рискогенным факторам современности относят религиозный и социальный, два взаимосвязанных явления на территории Казахстана и Средней Азии могут стать толчком к взрывоопасной ситуации, что уже наблюдалось в отдельных государствах среднеазиатского региона.

#### **Цель исследования**

На основе анализа имеющихся данных выявить сущность современных рискогенных факторов, характерных для Казахстана и Средней Азии, показать общее и отличное в социально-экономической ситуации государств указанного

региона, показать связь нерешенных социальных проблем с религиозным экстремизмом.

Материалом исследования явились научные публикации, отечественных и зарубежных авторов, статистические и документальные данные, пресса изучаемых регионов.

Результаты исследования и их обсуждение

Для того, чтобы понять как идет формирование личности в условиях социальной нестабильности, мы должны понять ее развитие в условиях социальной стабильности. Понятие «стабильность» в научной литературе предполагает множество разночтений, в определении данного понятия его в первую очередь связывают с экономикой, политикой, двух составляющих развития любого общества. В человеческом понимании «стабильность» ассоциируется с порядком, постоянством, неизменностью форм бытия.

В стабильно развивающемся обществе личность формируется в строго очерченных рамках опыта и ценностей, наработанных предыдущим поколением, творческая активность приветствуется, если она не нарушает незыблемость социальной структуры. Стереотипы поведения личности и общие правила поведения общества могут быть нарушены под влиянием как внутренних, так и внешних факторов, что может детерминировать так называемый транзитивный период развития цивилизации. Изменение системы образов и представлений человеческого мышления будут определять мотивы поведения личности.

Эпоха советского времени выработала у советских людей потребительское отношение