

**«Научные исследования высшей школы
по приоритетным направлениям науки и техники»,
(на борту круизного лайнера MSC Musica 5,
Италия-Греция-Хорватия-Италия),
10–17 июня 2013 г.**

Социологические науки

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ненарокомов А.Ю., Сперанский Д.Л.

*ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
медицинский университет»,
e-mail: poisson1967@yandex.ru*

Актуальность темы. Исследование качества жизни, связанного со здоровьем, (КЖСЗ) имеет важное прикладное значение в современных медико-социологических и клинических исследованиях. Данный критерий является одним из основных инструментов доказательной медицины. Популяционные показатели КЖСЗ являются также основными ориентирами для клиницистов, занимающихся этой проблемой при различных нозологиях.

Цель исследования. Изучить показатели КЖСЗ в волгоградском регионе.

Материалы и методы. Произведено однократное анонимное анкетирование 480 респондентов – жителей Волгоградской области в возрасте от 18 до 85 лет с использованием опросника MOS SF-36. Мужчин было 172 человека, женщин – 308. В городе проживали 328 человек, в селе – 152. Полученные результаты обрабатывались статистически с оценкой досто-

верности различий по коэффициенту «*t*» Стьюдента и *z*-критерию.

Результаты исследования. Показатели КЖСЗ жителей Волгоградской области, в результате выполненного анкетирования, оказались достаточно низкими. Суммарная средняя оценка шкал равнялась 61,9 баллам из 100 возможных. Максимально низкие показатели были в шкалах VT, RP, RE и GH, что говорит о значительном снижении способности выполнения ежедневной нагрузки в связи с проблемами физического и эмоционального характера, а также общего жизненного тонуса. При этом показатели КЖСЗ у мужчин были статистически достоверно выше, чем у женщин ($p < 0,02$)

Оценка динамики КЖСЗ показала для женской части населения области планомерное «угасание» показателей как физического, так и психологического здоровья. У мужской части населения при переходе возрастного рубежа («30 лет») был отмечен «всплеск» этих показателей.

Заключение. Выявлен относительно низкий уровень КЖСЗ населения Волгоградской области, достоверные различия его значений между мужчинами и женщинами. Для женской части населения характерна монотонная возрастная динамика его показателей, для мужчин свойственен двухфазный характер изменений.

**Аннотации изданий, представленных
на XVI Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий,
Россия (Москва), 26–28 февраля 2013 г.**

Сельскохозяйственные науки

**БОЛЬШОЙ МИР МАЛЕНЬКОЙ КЛЕТКИ
(методическое пособие)**

Белоус О.Г.

*Частное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Сочинский
институт моды, бизнеса и права», Сочи,
e-mail: oksana191962@mail.ru*

Всегда бывает трудно кратко излагать материал, над которым работал долго и напряженно, так как самое трудное – это выбрать действительно важное и основополагающее в многостраничном труде. Наверно, будет лучше начать так...

Все мы когда-то начинали изучение биологии именно со строения клетки. Помните, как это было? Как звучали слова учителя? Что было написано в наших учебниках? Не помните? Могу напомнить: «В цитоплазме находится целый ряд структур, каждая из которых имеет закономерные

особенности строения и поведения в различные периоды жизнедеятельности клетки. Каждая из этих структур – органоидов, или органелл, – обладает определённой функцией. Есть органоиды, свойственные всем клеткам, – митохондрии, клеточный центр, аппарат Гольджи, рибосомы, ЭПС, лизосомы, а также органоиды, присущие только определённым типам клеток, – миофибриллы, реснички и ряд других...».

Вам интересно?

А если Вы не специалист-фанатик, а обыкновенный ребёнок, который открывает мир живого и ждет от этого открытия чудес?

Каждый год на лекциях и по общей биологии, и по физиологии растений, в колледжах и институтах, я сталкивалась с абсолютным, непробиваемым неинтересом, невниманием при подаче темы «Клеточное строение». Причём замечала полное, до зевоты, равнодушие даже

у студентов биологического направления. Что уж говорить об остальных!

А так хочется, чтоб занятие стало ярким и запоминающимся. И тогда мне пришла в голову мысль рассказать студентам историю о клеточной стране. Стране, где есть границы, дороги, корабли, есть свои киллеры и врачи, силовые энергетические станции и фабрики, наконец, есть своё правительство! И занятия изменились – они перестали быть скучными. Появился интерес, и появился контакт между мною и ребятами! Это была победа! Но ведь остальные ребята ещё ждут чуда! Особенно совсем юные исследователи. Их нельзя обмануть, нельзя отбить интерес к биологии. Вот тогда все мои лекции и запросились на бумагу. Конечно, когда читаешь студентам – подача совсем другая. А с малышами можно и поиграть. Так вместо истории появилась сказка.

И самое главное, что каждый раз в зависимости от подготовленности аудитории воспринимать материал можно менять сюжет и моделировать истории. И даже подготовка

к проверочным работам проходит веселее, так как студенты с удовольствием читают данную методичку.

В заключении нужно отметить, что данное методическое пособие предназначено студентам 1–2 курсов, учащимся старших классов школ и центров углубленного изучения биологии, а также преподавателям естественнонаучных дисциплин.

Цель пособия – оказание методической помощи преподавателю в проведении занятий по теме «Клетка»; а также, школьникам и студентам в теоретическом освоении раздела курса «Биология» и «КСЕ: биологический раздел»; повышение интереса к естественным наукам.

И самое главное – в методическом пособии на страницах 17 и 18 использованы рисунки, сделанные Лободой Дианой – студенткой группы «Дизайн» Сочинского института моды, бизнеса и права. А на странице 17 – макет клетки, представленный участницей регионального конкурса «Я – исследователь» Смондаревой Екатериной, которой 10 лет.

Технические науки

ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (учебное пособие)

Компанец В.А., Компанец М.А., Угай С.М.

ФГАУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» Владивосток, e-mail: usm64@mail.ru

Структура учебного пособия включает: введение, 6 разделов, заключение, список принятых сокращений и библиографический список. Последовательность изложения материала определена ФГОС и учебными программами дисциплин. В пособии рассмотрены закономерности изменения технического состояния транспортных и строительных машин, общие вопросы их диагностирования, описаны методы и средства диагностики, организация процесса диагностирования на предприятиях согласно действующей нормативно-технической документации. Текстовая информация дополнена необходимыми графическими объектами для повышения уровня восприятия материала. По каждому разделу приведены выводы, имеется список вопросов для контроля усвоения материала.

Учебное пособие «Основы диагностики автотранспортных средств» отличается от существующей учебной литературы рассмотрением в разделах современных систем диагностирования автотранспортных средств, оценкой эффективности и перспективами развития средств диагностики. Значительное внимание уделено диагностированию современными методами, посредством встроенных и внешних электронных средств. Подготовка квалифицированных специалистов в области диагностики автомобильного транспорта является важной задачей, для решения которой необходимо своевременное издание соответствующей литературы.

Учебное пособие «Основы диагностики автотранспортных средств» удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к учебным пособиям для высших учебных заведений. Оно может оказаться полезным не только студентам учебных заведений, но и сотрудникам автотранспортных предприятий и организаций, занимающихся эксплуатацией, диагностированием и вопросами повышения надежности автотранспортных средств.

Физико-математические науки

МАТЕМАТИКА (учебное пособие)

Аксенов Б.Г., Стефурак Л.А.

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, Тюмень, e-mail: stefurak@yandex.ru

Учебное пособие «Математика» разработано на основании рабочих программ ФГБОУ

ВПО «ТюмГАСУ», ФГБОУ ВПО «МГСУ» дисциплины «Математика» для студентов, обучающихся по направлению 270800.62 «Строительство» очной формы обучения (I, II курсы, I, II, III семестры). Учебное пособие содержит программу, правила оформления расчетно-графических работ, основы теории, образцы решения типовых задач и задачи для расчетно-графических и самостоятельных работ по разделам: «Линей-