

ствия, нести ответственность за их реализацию» (ОК-6); упомянутая выше дисциплина «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом» отвечает за развитие восьми общекультурных компетенций, оставшиеся четыре (из 12, которые упомянуты в таблице) развиваются в рамках дисциплин Профессионального цикла.

Среди дисциплин Профессионального цикла наблюдается более сбалансированная картина: одна дисциплина отвечает за шесть компетенций, две – за семь, одна – за восемь, за 12, 13 и 15 компетенций отвечают по одной дисциплине, а самой насыщенной по количеству развиваемых компетенций является дисциплина «Современные проблемы управления персоналом» – 18 компетенций, в том числе 16 профессиональных компетенций.

Среди общекультурных компетенций выделяется уже упомянутая выше компетенция ОК-06, которая развивается в пяти дисциплинах (это наибольший показатель, все дисциплины относятся к Общенаучному циклу), в четырех дисциплинах не развивается ни одной общекультурной компетенции. Среди профессиональных компетенций требуется отметить следующую компетенцию: выпускник должен обладать «владением современными технологиями управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией их в своей профессиональной деятельности» (ПК-4), которая развивается в семи дисциплинах (это наибольший показатель, все дисциплины относятся к Профессиональному циклу). Следующий по величине показатель по количеству дисциплин – это четыре дисциплины (по две из каждого цикла), в них развивается следующая компетенция: выпускник должен обладать «способностью разрабатывать, экономически обосновывать и внедрять в практику деятельности организации проекты совершенствования системы и технологии работы с персоналом на основе функционально-стоимостного анализа с ориентацией их на достижение социально-экономической эффективности» (ПК-51).

Дополнительно можно отметить, что всего две профессиональные компетенции из имеющихся в ФГОС пятидесяти восьми развиваются только в дисциплинах Общенаучного цикла – это компетенции ПК-36 и ПК-48.

Наблюдаемая при изучении ФГОС [11] картина распределения компетенций по дисциплинам при описании структуры основной образовательной программы магистратуры позволяет сделать вывод об отсутствии статистически обоснованного деления трудоемкости программы в терминах зачетных единиц по развитию компетенций, а также дать предложение об изменении указанного ФГОС и включении компетенции ОК-11 в состав дисциплины «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Братищенко Д.В. Значимость компетенций бакалавра по управлению персоналом: оценка работодателей // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права) (Электронный журнал) – 2011. – № 3. – С. 35.
3. Гилякова Ю.Л., Ерофеева Г.В. Проверка сформированности компетенций магистра // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2011. – № 6. – С. 34–42.
4. Исаев А.П., Зайнетдинова И.Ф. Препятствия и возможности для реализации компетентностного подхода в подготовке менеджеров // Дискуссия – 2012. – № 11. – С. 126–131.
5. Калугина А.Е., Назаренко М.А., Омеляненко М.Н. Развитие профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Квантовая и оптическая электроника» при переходе с ГОС на ФГОС // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 42.
6. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Развитие компетенций студентов в ходе подготовки и проведения научно-практических конференций // Современные наукоемкие технологии – 2013. – № 1.
7. Назаренко М.А. Научно-практические конференции как дополнительный фактор мотивации студентов // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 39.
8. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателей вузов в современных условиях // Интеграл – 2012. – № 5 (67). – С. 122–123.
9. Апенько С.Н. Оценка компетенций магистров и бакалавров в системе менеджмента образовательных услуг // Известия Иркутской государственной экономической академии – 2009. – № 4. – С. 88–92.
10. Никонов Э.Г., Назаренко М.А. Модель кафедры в системе менеджмента качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 1. – С. 146.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 Управление персоналом (квалификация (степень) «магистр»), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2010 года № 2009.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

¹Нескоромный В.Н., ¹Назаренко М.А.,

²Напеденина А.Ю., ^{2,3}Напеденина Е.Ю.

¹ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики», филиал МГТУ МИРЭА, Дубна, e-mail: mirea.dubna@mail.ru

²НИУ «Высшая школа экономики», Москва, e-mail: anastnap@gmail.com

³ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», Москва, e-mail: katnap@newmail.ru

С 01 сентября 2013 года вступает в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] (за исключением положений, для которых статьей 111 указанного закона установлены иные

сроки вступления их в силу). Указанным законом прекращается действие Федерального закона от 22 августа 1996 года 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [2], который (с изменениями) регулировал правовые отношения в сфере высшего образования на протяжении последних полутора десятка лет.

Структура и содержание этих законов существенно отличаются, но при всех отличиях безусловно сохраняется необходимость поддержания и даже увеличения уровня мотивированности обучающихся в рамках процесса образования ([1], статья 2) как единого целенаправленного процесса и как совокупности приобретаемых опыта деятельности и компетенций (см., например, [3, 4]). Федеральные органы управления образованием прикладывают значительные усилия к обеспечению со стороны образовательных организаций выполнения условий для проведения эффективного процесса (см., например, [5]), что, наверное, должно способствовать и повышению мотивированности студентов.

В качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ([1], статья 2, часть 1, пункт 3) устанавливается то, что образование в нашей стране должно носить гуманистический характер, понимаемый, в частности, как воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности и правовой культуры. Заметим, что в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» отсутствуют понятия характера образования и положения, определяющие ориентация на гуманистичность образования, в то время как в рамках основных задач высшего учебного заведения ([2], статья 8, часть 2) очевидно прослеживается направленность на закрепленные во вводимом законе [1] принципы.

Одним из наиболее эффективных путей воспитания у студентов взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности и правовой культуры, особенно учитывая требования системы менеджмента качества образования, в настоящее время широко применяемой на соответствующих кафедрах [6] во многих вузах, является проведение на старших курсах научно-практических конференций [7], которые, кроме повышения самосознания статусности профессорско-преподавательского состава и соответствующего влияния на качество трудовой жизни [8], способствуют укреплению знаний, отработке умений и навыков, дополнительно содействуют развитию общекультурных компетенций, сформулированных в недавно введенных в учебный процесс Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Проведение научно-практических конференций, направленных на воспитание право-

вой культуры и готовности к работе по будущей профессии вне зависимости от направления обучения (см., например, [9, 10]), является частью системы мероприятий, способствующих повышению мотивированности студентов и направленных на обеспечение выполнения принципа гуманистического характера образования. Указанная система позволяет обеспечить плавный переход от формулировки основных задач вузов в терминах Федерального закона 125-ФЗ [2] к применению указанного принципа при сохранении высокого уровня мотивации студентов на получение знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176> (дата обращения: 15.01.13).
2. Федеральный закон от 22 августа 1996 года 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1158617> (дата обращения: 15.01.13).
3. Калугина А.Е., Назаренко М.А., Омеляненко М.Н. Развитие профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Квантовая и оптическая электроника» при переходе с ГОС на ФГОС // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 39.
4. Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю. Развитие компетенций студентов в ходе подготовки и проведения научно-практических конференций // Современные наукоемкие технологии – 2013. – № 1. – С. 121.
5. Иткис М.Г., Назаренко М.А. Результаты мониторинга деятельности вузов и эффективность базовых филиалов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 1. – С. 146–147.
6. Никонов Э.Г., Назаренко М.А. Модель кафедры в системе менеджмента качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 146.
7. Назаренко М.А. Научно-практические конференции как дополнительный фактор мотивации студентов // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Педагогические науки»). – С. 39.
8. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателей вузов в современных условиях // Интеграл – 2012. № 5 (67). – С. 122–123.
9. Иванов А.В., Акимов Т.И., Назаренко М.А. Качество трудовой жизни и возможности использования системы менеджмента качества в сельскохозяйственной отрасли // Современные наукоемкие технологии – 2013. – № 1. – С. 124–125.
10. Петрушов А.А., Акимов Т.И., Назаренко М.А. Математические модели качества трудовой жизни и применение принципов менеджмента качества // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 6. (приложение «Экономические науки»). – С. 13.

О ПРИМЕНЕНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ТИ (Ф) СВФУ

Прокопенко Л.А.

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри,
e-mail: larisana4@mail.ru*

Главной тенденцией в работе преподавателей высшей школы сегодня признается необходимость освоения и применения активных методов обучения (АМО), направленных на са-