

УДК 378-057.875

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗАМИ КАЗАХСТАНА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 12-ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

¹Жолдасбекова С.А., ¹Нурлыбекова А.Б., ¹Конакбаева У.Ж., ²Абсадыкова Н.Е.

¹Южно-Казахстанский государственный университет им. Аuezова, Шымкент,
e-mail: saulez.63@mail.ru;

²Международный Казахско-Турецкий университет им. Яссави, Туркестан,
e-mail: iznasiba@mail.ru

Необходимость перехода на новую модель обучения связана с тем, что рост информационных потоков и высокотехнологичных производств требует от выпускников обновляемых школ не исполнителей узкой специализации, а специалистов, способных мобильно переключиться с одного вида деятельности на другой, систематически заниматься самообразованием. Ведущей идеей обновления старшей школы в условиях 12-летнего обучения является существенное расширение возможностей выбора каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории, что и определяет основные подходы к обучению, содержанию и структуре профильного обучения. Поэтому главной целью новой школы становится формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Отсюда именно профильное обучение, создающее реальные условия подготовки школьников к перспективным потребностям рынка труда, можно назвать благоприятной почвой для развития этих качеств.

Ключевые слова: профильное обучение, педагогические кадры, система вузовской подготовки, 12-летняя школа

TRAINING TEACHERS IN THE HIGH SCHOOLS OF KAZAKHSTAN TO REALIZE SCHOOL EDUCATION IN 12-SUMMER SCHOOL

Zholdasbekova S.A., ¹Nurlibekova A.B., ¹Konakbaeva U.Z., ²Absadykova N.E.

¹South Kazakhstan State University im. Auezova, Shymkent, e-mail: saulez.63 @ mail.ru

²Mezhdunarodny Kazakh-Turetsky University im. Yassavi, Turkestan, e-mail: iznasiba@mail.ru

The need to move to a new model of education is the fact that the growth of the information flow and high-tech industries require graduates of schools not updated performers specialization and specialists capable mobile switching from one activity to another, systematically educate ourselves. The leading idea of updating the high school in 12 years of education is a significant expansion of choices each student individual educational path, which determines the basic approaches to learning, content and structure of school education. A key objective of the new school is the formation and development of an educated, creative, competent and competitive personality, able to live in a dynamic environment ready to self-actualization in their own interest and in the interest of society. Hence it is specialized education, creating real conditions for preparing students for future needs of the labor market, can be called a fertile ground for the development of these qualities.

Keywords: profile learning, teaching staff, university training system, 12-year-old school

На современном этапе в Казахстане назрела необходимость перехода на 12-летнее общее среднее образование с введением профильного обучения. В Концепции развития образования РК до 2015 года – конкретном плане действий, предусматривающем ряд мер, направленных на сближение национальной высшей школы с целями Болонского процесса, его механизмами, средствами, инструментами, отмечается: «В условиях недостаточной профилизации на старшей ступени среднего образования выпускники остаются на рынке труда невостребованными» [1].

Организация профильного обучения предполагается по социально-гуманитарному, естественно – научному, технологическому и другим направлениям для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки старшеклассников. В рамках этих направлений, с учётом потребностей

обучающихся и регионов, возможностей и особенностей образовательных учреждений, предусматривается также возможность внутрипрофильной специализации. По этой причине в стране течение ряда лет осуществляется эксперимент по апробации новой образовательной модели 12-летней школы, поиск путей совершенствования структуры и содержания среднего общего образования, планируется создание вечерних и заочных профильных школ для молодежи, желающей совмещать учёбу с работой. Открытие этих школ ожидается на базе дневных профильных школ, ресурсных центров при вузах и колледжах, имеющих соответствующие лицензии. Организация образовательного процесса в 12-летней школе планируется с учётом сочетания базового и вариативного содержания образования, определённого базисным учебным планом. Профильные учебные предметы предназна-

чены определять специализацию каждого направления.

В республике предполагается создание единого комплекса очно-заочного профильного обучения на основе использования информационных и дистанционных технологий обучения, прогнозируется организация различных вариантов профильного обучения на селе: школ-интернатов в райцентрах или крупных населённых пунктах и пансионатов интернатского типа. Это позволит сформировать открытое образовательное пространство, доступное для учащихся отдалённых аулов и для детей с ограниченными возможностями [2].

Термин «профиль» происходит от французского *profil* и итальянского *profile*, что означает «очертание» и используется в разных областях знаний – архитектуре, технике, геодезии и т.д. Несмотря на неоднозначное понимание, этот термин в последние годы широко используется в педагогике. Профиль – совокупность внутренних, однородных, постоянных по содержанию структурных элементарных единиц деятельности человека, которые определяют требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке, и становятся общими для одной группы профессий [3].

Профильное обучение являет собой средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Цель профильного обучения в школах Казахстана состоит в том, чтобы создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего, в построении своей образовательной траектории [4, 5].

Следует подчеркнуть, профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель – самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. Здесь приоритетом выступает не подготовка к конкретной профессии или специальности, а обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессионального самоопределения и обеспечения готовности перехода к профессиональному

обучению в системе непрерывного образования.

Введением профильного обучения предполагается внести в организации школьного образования, в учебный процесс новые компоненты, многие из которых будут непосредственно «работать» на повышение эффективности преемственности образования в школе и вузе как звенья единой цепи. При этом образовательная среда профильного обучения должна составлять естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение учащегося, включающее различные виды средств и содержания образования, способных обеспечивать продуктивную деятельность ученика в целях его самоопределения в будущей профессиональной деятельности [6].

Реализацию профильного обучения предполагается осуществлять в различных образовательных учреждениях: профильных средних школах, полипрофильных (или многопрофильных) средних школах или ресурсных центрах [7].

Таким образом, требования научно-технического прогресса и интенсификации материальной, социальной и духовной жизни общества предполагают изменения как в системе образования, так и в её субъектах, содержании, структуре и характере действий работников отдельных профессий. Эти изменения влекут за собой изменения и в профессиональной подготовке педагогических кадров в направлении вооружения студентов новыми знаниями и практическими умениями в организации профильного обучения старшеклассников.

По мнению З.С. Назаралиевой, профильное обучение – это процесс планомерного взаимодействия в педагогическом процессе педагога с обучающимися с целью усвоения в индивидуальном образовательном маршруте системы общих знаний и на повышенном уровне профильных образовательных областей и дополнительного образования, совпадающие с его способностями, профессиональными намерениями и преобразования их в личностные качества компетентного выпускника. Результатом профильного обучения является формирование базовых компетенций.

Как процесс обучения подготовку педагогических кадров к реализации профильного обучения мы рассматриваем с позиции овладения студентами системой педагогических знаний, умений, формирования на их основе системы профессиональных убеждений и установок. Как результат обучения под подготовкой педагогических кадров к реализации профильного обучения мы имеем в виду готовность будущего учителя

к осуществлению профильного обучения в процессе профессиональной деятельности на любых уровнях: учебного процесса в целом, отдельного учебного предмета (целевые установки, программа, методы и формы, система контроля и т.д.), определенной учебной ситуации – урок, лекция, семинар и так далее, где значимыми компонентами выступают: цели, содержание, методы, формы, уровень развитости, обученности и др.

Разрешение проблемы подготовки будущих учителей к профильному обучению старшеклассников нам видится на стыке высшей и школьной педагогики в корректировке содержания государственных стандартов, учебных планов и образовательных программ в соответствии с новыми требованиями общественной, экономической и духовной жизни страны.

Успешной подготовке будущего учителя к организации профильного обучения учащихся в 12-летней школе, по мнению Г.Б. Кунжигитовой, способствует комплексная реализация в педагогическом процессе вуза межпредметных связей [8], помогающих становлению мировоззрения и гражданской позиции будущего учителя. Это:

- когнитивные, обеспечивающие актуализацию опорных знаний и умений студентов, полученных при изучении смежных учебных предметов, с целью формирования системы знаний в процессе изучения закономерностей, явлений, фактов и углубления образования по профильной подготовке в контексте с социально-экономической и культурно-исторической спецификой региона;

- воспитательные, предполагающие использование отечественного и зарубежного опыта работы учителей, примеров и иллюстраций из истории культуры, науки, техники и технологии производства, а также явлений и фактов социально-экономической среды региона с целью формирования профессионально значимых качеств будущего учителя;

- специфические, указывающие на связь изучаемого предмета с содержанием профильного обучения учащихся с целью анализа существующих или разработки и внедрения новых методических приемов профильного образования на содержательной и процессуальной основе изучаемого предмета.

Особенности учителя профильной школы как носителя определенных профессиональных функций, знаний и умений, осуществляющего профориентацию школьников в процессе учебной и внеучебной работы, характеризуют такие показатели, как:

- Знания, которые необходимы в процессе проведения профориентационной ра-

боты с учащимися в процессе их учебной и внеучебной работы.

- Умения и навыки, применяемые учителем в процессе организации и проведения профессиональной, ориентационной работы с учащимися в их общественно - полезном, производительном труде.

- Осознанность необходимости и наличие устойчивого желания педагога работать в системе профильного обучения,

В целом, подготовка учителей к работе в условиях профильного обучения включает в себя следующие аспекты:

1. Формирование профессионально-личностной позиции педагогов.

2. Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.

3. Создание системы консультирования и тренингов.

4. Создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, спецкурсов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства.

5. Демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения.

6. Образовательная ступень и сфера деятельности педагогов образовательных учреждений (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники основной средней школы, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.).

7. Специфика контингента учащихся (их возраст, состояние здоровья, при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей, детям-сиротам, детям-инвалидам и др.).

8. Профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов.

Помимо вышеперечисленного, обязательен учёт возможностей практических занятий в подготовке студентов к профильному обучению старшеклассников. Большую пользу приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности. Это: разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету); постановка общих целей и задач для группы; работа в последовательности – индивидуальная, парная (чаще всего перекрестный опрос), работа в группе (коллективная); обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий; экспертный анализ;

оценка работы группы с преподавателем; проведение самооценки.

На содержание и характер подготовки педагогических кадров влияет учёт особенностей специальных дисциплин, где:

1) содержание специальных дисциплин должно базироваться на разнородных технических науках, связанных с производством, с техникой, а выпускающие дисциплины интегрировать в себе все дисциплины специального и общетехнического циклов;

2) преподаватель должен не только владеть содержанием специальных дисциплин, но и уметь пробудить у студентов интерес к овладению профессиональными знаниями и навыками, оказывать на них воспитательное и развивающее воздействие;

3) технические знания тесно связаны с естественнонаучными дисциплинами (физикой, химией, математикой и др.), поскольку основу техники составляют материалы, сырье, процессы природы, ее законы. Открытие естественных наук дают «материал для построения технических объектов». Технические знания имеют интегративный характер, т.е. отражают в комплексе собственно технические, естественные и социальные аспекты;

4) интегративный характер технических знаний требует от преподавателя умения в процессе формирования у студентов опираться на знания, полученные на занятиях по естественнонаучным дисциплинам. Для этого преподавателю наряду с программой специальной дисциплины надо хорошо знать программы взаимосвязанных дисциплин;

5) практическая направленность содержания педагогических дисциплин, связь с производственным обучением. Учет этой особенности требует от преподавателя хорошего знания практической стороны профессиональной подготовки квалифицированного специалиста;

6) нестабильность содержания специальных дисциплин обусловлена изменением требований к подготовке специалистов, совершенствованием техники, технологий, производственных процессов. В этой связи преподаватель должен уметь своевременно перестраивать содержание и методы обучения.

В заключение отметим, поскольку профильное обучение представляет собой разновидность личностно-ориентированного образования, построенного на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции, вариативности, развития и дея-

тельности учащихся в процессе обучения, то успех реализации профильного обучения напрямую связан с уровнем профессионально-личностной готовности будущих педагогов к работе в условиях изменившейся парадигмы образования.

Подготовка будущего учителя к работе в 12-летней школе представляет собой процесс обучения в системе учебных занятий по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам, педагогической и технологической практике и результат, обучения, характеризующийся определенным уровнем развития личности будущего педагога, уровнем сформированности общепедагогических, технологических и специальных знаний, умений, навыков, овладения методологией и методами педагогической науки.

В отношении профессорско-преподавательского состава, безусловно, основным условием достижения высокого качества профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в профильной школе любого вида должен служить уровень профессиональной и специальной подготовки. При этом немаловажным фактором является уверенность в эффективности применения новых методик, технологий и организационно – методических приемов ведения занятий. Участие преподавателей вуза в семинарах, тренингах, конференциях по вопросам совершенствования и поиска наиболее оптимальных методов обучения и контроля, существенно поможет им в выработке индивидуально осознанного подхода к учебно-воспитательному процессу.

Список литературы

1. Концепция развития образования в Казахстане на 2015 г. – Астана, 2004.
2. Айсина М.А. Реализация национальной политики Республики Казахстан в области образования в условиях перехода на 12-летнее среднее образование. – 2005. – №5. – С. 22–31.
3. Рягин С.Н. Проектирование содержания профильного обучения в старшей школе // Школьные технологии. – 2003. – №2. – С.124–125.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2011.
5. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. Астана, 2010. – 24 с.
6. Кунакова К. У. Развитие образовательной среды профильного обучения в условиях интеллектуализации образования: автореф. дисс. ... д.п.н. 13.00.01. – Астана, 2010. – 20. с.
7. Назаралиева З. С. Структура и содержание профильного обучения в полипрофильной средней школе: автореф. дисс. ... к.п.н. 13.00.01. Алматы, 2008. – 27 с.
8. Кунжигитова Г.Б. Формирование готовности будущих учителей к профильному обучению старшеклассников в общеобразовательной школе. Автореф...дисс. 13.00.01. – Курган-Тюбе – 2012. – 22 с.