

УДК 378.148.193:616-089

ВОЗМОЖНОСТИ «ЖИВОЙ» ХИРУРГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Муравьев К.А., Суздальцев И.В.

ГБОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации,
Ставрополь, e-mail: suzdalsev@yandex.ru

На кафедре факультетской хирургии СтГМА внедрена новая инновационная методика оптимизации учебного и лечебного процесса в клинике – «живая» хирургия. Методика обучения «живой» хирургии осуществляется за счет установки телетрансляционного оборудования в операционной, которое позволяет демонстрировать хирургические операции студентам в режиме «on-line». Во время операции ведется обсуждение истории болезни, хирург ведет рассказ о ходе операции, отвечает на вопросы студентов из аудитории. Интерактивное наблюдение за работой специалистов, с возможностями звукового общения, не мешая процессу диагностики, лечения, или хирургического вмешательства дает существенно больше для каждого студента, чем многочасовые лекции. Подобная методология может использоваться в преподавании любой хирургической специальности.

Ключевые слова: «живая» хирургия, обучение, студенты-медики

POSSIBILITIES OF «LIVE» SURGERY IN TRAINING OF STUDENTS OF MEDICAL HIGH SCHOOLS

Muravyov K.A., Suzdaltsev I.V.

The Stavropol state medical academy, Stavropol, e-mail: suzdalsev@yandex.ru

On the Chair of Faculty of Surgery of StGMA the new innovative technique of optimisation of educational and medical process in clinic – «live» surgery is introduced. The technique of «live» surgery teaching is carried out at the expense of installation of the teletransmitting equipment in the operation room which allows to show surgical operations to students in a mode «on-line». During operation case record discussion is conducted, the surgeon tells the story about an operation course, answers questions of students from the audience. Interactive supervision over the work of experts, with possibilities of sound dialogue, not interrupting the process of diagnostics, treatment, or surgical intervention gives essentially more for each student, than lectures lasting many hours. The similar methodology can be used in teaching of any surgical specialty.

Keywords: «live» surgery, education, medical students

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [1]. О необходимости внедрения ноу-хау в образовательный процесс говорится уже давно [3]. В этой связи представляет интерес внедрение в процесс обучения студентов «живой» хирургии (live surgery).

Цель исследования: изучить возможности инновационной технологии «живая» хирургия в обучении студентов медицинского вуза.

Медицинская академия, как передовое учебное заведение, взялась за внедрение live surgery менее года назад. Именно тогда по инициативе администрации вуза на кафедре факультетской хирургии была установлена телетрансляционное оборудование, которое

позволяет демонстрировать хирургические операции студентам в режиме on-line.

Методика обучения «живой» хирургии на постоянной основе применяется во время учебного процесса на кафедре факультетской хирургии при проведении практических занятий со студентами. Кроме того, на элективах у студентов также используется методология «живой» хирургии. Каждая операция предваряется демонстрацией истории болезни оперируемого пациента. Ведется обсуждение истории болезни, задаются вопросы из аудитории. Во время операции хирург ведет рассказ о ходе операции, отвечает на вопросы из аудитории. Студенты очень внимательно следят за ходом операции. И в своем мнении по поводу новых обучающих возможностей они единодушны. Это действительно необходимо. И не только потому, что появилась возможность «живую» «присутствовать» при выполнении самых современных и высокотехнологичных операций. Но и потому, что уровень квалификации выпускника медицинского вуза, знающего основы телемедицины, на порядок выше.

Локальная телемедицина, по нашему мнению, предоставляет новые возможности

оптимизации учебного и лечебного процесса в клинике. В рамках локальных телемедицинских сетей появляется возможность, не мешая процессу диагностики, лечения, или хирургического вмешательства, наблюдать за ними и обучаться в интерактивном режиме. Интерактивное наблюдение за работой специалистов, с возможностями звукового общения, дает существенно больше для каждого студента, чем многочасовые лекции. В процессе наблюдения появится возможность фиксировать наиболее интересные моменты и создавать свою базу данных видео, звуковой, графической и текстовой информации [2]. Аналогичным образом, опытные врачи могут удаленно наблюдать за диагностическими и лечебными процессами своих молодых коллег, и при необходимости вмешиваться в ход их проведения. Помимо обучения, это позволяет предотвратить нежелательные ситуации, которые могут возникнуть у молодых специалистов. Постоянное повседневное использование новейших технологий хирургии в лечебном процессе создает самые эффективные условия для проведения учебного процесса.

Подобная методология может использоваться в преподавании любой хирургической специальности. Но здесь важна не только телетрансляция, сколько обучение студентов новейшим технологиям, которые отличаются малой травматичностью, минимальной инвазивностью. По нашему мнению, возможности дистанционного обучения не ограничиваются хирургией. Их можно использовать во всех медицинских специализациях, где диагноз можно поставить по внешним признакам болезни. Подобные мастер-классы могут войти в учебный процесс медицинских вузов наравне с другими методическими занятиями.

Список литературы

1. Горшунова Н.К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 2. – С. 86–88.
2. Можяева Г.В., Тубалова И.В. Как подготовить мультимедиа курс? (Методическое пособие для преподавателей) / Под ред. В.П. Демкина. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – С. 7–11.
3. Смирнова Т.Л. Образовательные инновации в подготовке квалифицированных специалистов в России // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 10. – С. 48–50.