

УДК 378.147.88

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Прокопенко Л.А.**

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: larisana4@mail.ru*

В настоящей статье рассматриваются вопросы разработки организационно-педагогических условий формирования исследовательской компетентности у студентов по дисциплине «Физическая культура». Процесс формирования исследовательских компетенций у студентов проходил в три этапа, что позволило им достигнуть знания сущности и технологии основных методов исследования, повышения оценки дифференцированного зачета.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность студентов, исследовательская компетенция, организационно-педагогические условия, самостоятельность в процессе познания

## DEVELOPING RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS ON DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE»

**Prokopenko L.A.**

*Technology (Branch) FGAOU VPO «North-Eastern Federal University n.a. M.K. Ammosov»,  
Neryungri, e-mail: larisana4@mail.ru*

This paper deals with the development of organizational and pedagogical conditions of formation of the students' research competence in the discipline «Physical Culture». The process of forming the research competences of the students took place in three stages, which allowed them to reach the essence of the knowledge and technology of the basic methods of research, self assessment of differentiated credit.

**Keywords:** research activities of students, research competence, organizational and pedagogical conditions, autonomy in the learning process

На современном этапе развития системы высшего образования важнейшей составляющей инновационного обновления образовательного процесса становится научно-исследовательская деятельность студентов. Это обусловлено повышением роли самообразования в компетентностном становлении личности.

В качестве инновационных понятий нами рассмотрены следующие. Компетенция – комплекс операций, действий, знаний, способностей, активности, самостоятельности и других свойств личности в принятии решений [1], что представляет собой наивысший уровень владения способами развития профессиональной деятельности [4]. Компетентность – это способность на практике реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере [3]. Исследовательская компетенция – это совокупность знаний, наличие исследовательских умений, способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Овладение учебными дисциплинами требует от студента владения методами научного познания и исследовательскими умениями, что важно для образовательной эффективности. Интерес преподавателя

к самостоятельной научной работе студента, применение исследовательского метода обучения стимулирует интенсивность и качество освоения дисциплины.

Деятельность преподавателя заключается в управлении исследовательской работой студента, оказании ему консультационной помощи. Деятельность студента – самостоятельный поиск новых знаний.

Благодаря использованию педагогом исследовательского метода обучения у студентов формируется интерес и потребности в творческой деятельности, а именно такие ее элементы, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельный и альтернативный подход к поиску решения проблемы и др. В результате можно наблюдать не только развитие исследовательских умений, но и развитие мышления и творческих способностей.

**Цель исследования** – проанализировать предпосылки формирования исследовательской компетентности у студентов по дисциплине «Физическая культура».

### Материал и методы исследования

Данная работа проводится на кафедре физического воспитания технического института (филиала) Северо-Восточного федерального университета в г. Нерюнгри (ТИ (ф) СВФУ). Задачи: привлечение студентов к исследовательской деятельности; раз-

работка организационно-педагогических условий формирования исследовательской компетентности у студентов.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в течение 2-3-х лет, в период освоения дисциплины «Физическая культура» по тематическому направлению «Здоровый образ жизни». В данной работе студенты принимают участие по желанию, тема исследования выбирается самостоятельно. В качестве стимулирующего фактора предлагаются дополнительные («премиальные») баллы за участие в организационно-массовых мероприятиях по НИРС, что находит отражение в промежуточной аттестации дифференцированного зачета по балльно-рейтинговой системе, разработанной кафедрой физического воспитания института. За участие во внутринститутских мероприятиях дается 3 балла, за призовое место – 5 баллов, участие в мероприятиях республиканского и более высокого уровня оценивается в 10 баллов.

Процесс формирования исследовательских компетенций осуществляется последовательно и включает 3 этапа: адаптационный, алгоритмический и творческий [2].

Адаптационный этап исследовательской деятельности студентов основан на принципах: научности, гуманизации, регионализации, личностного подхода, рефлексивности и направлен на получение теоретических знаний операционально-технологических компонентов, раскрытие значения исследовательской компетенции. На этом же этапе студентам предлагалось написание реферативной работы, раскрывающей содержательные характеристики здорового образа жизни. Темы работ: «Режим труда и отдыха студентов», «Основы рационального питания», «Двигательная активность студента», «Культура сексуального поведения» и др. В этот период проводились студенческие научные семинары «Основы научных исследований», «Компоненты здорового образа жизни». Деятельность преподавателя основывалась на наблюдениях, советах, помощи в постановке будущих целей.

Алгоритмический этап имеет наибольшую содержательную нагрузку, включает планирование работы на основе конкретных целей и задач. Тема исследования, выбранная студентом, конкретизировалась на основе актуализации научной проблемы, выдвигалась гипотеза, объект и предмет исследования, осуществлялся подбор методов исследования. Далее проводилось непосредственное исследование: сбор информации (опросы, интервью), наблюдения, эксперименты, обработка данных и представление результатов исследования. На протяжении всего этапа студенты осваивали исследовательские умения. Предварительные результаты исследований были представлены на научно-практических конференциях, подвергаясь коллективному обсуждению и самооценкам. Педагог руководил деятельностью, задавал целесообразные вопросы, оценивал качество проведенной работы.

Темы проведенных исследований: «Кондратьева Н. Структура бюджета времени и формы досуга студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» ТИ (ф) «СВФУ», «Кондратьева Н. Структура бюджета времени выходного дня студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» ТИ (ф) «СВФУ», «Буркина О. Тенденции сексуального поведения девушек

студенческого возраста», «Веревкина А. Причины пропусков занятий по физической культуре студентами в ТИ (ф) «СВФУ», «Максимова С. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека» и др.

Отметим участие студентов в районной научно-практической конференции школьников и студентов «Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи», Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, посвященной 20-летию ТИ (ф) «СВФУ».

Творческий этап является завершающим. Его содержание направлено на компетентный анализ информации и оценку полученных данных, формулировку выводов и практических рекомендаций студентами. Все это в свою очередь создает предпосылки для проявления студентами способностей к саморазвитию и творчеству, применению полученных умений в написании курсовых и дипломных работ по избранной специальности, проявлению исследовательской компетентности. Педагог определял потенциал продолжения работ, рекомендовал участие в конференциях более высокого уровня.

Темы исследований, представленные на международной конференции «Научный потенциал XXI века» (г. Ставрополь, 2012 г.): «Кондратьева Н. Жизнедеятельность современных студентов», «Максимова С.А. Влияние климатических условий Южно-Якутского региона на состояние организма населения» и др.

Все работы студентов опубликованы в виде статей в сборниках конференций.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В данной работе нами выявлены предпосылки формирования исследовательской компетентности у студентов по дисциплине «Физическая культура», структурированы методические и содержательные аспекты организации научно-исследовательской работы студентов и преподавателей.

В ходе экспериментальной работы созданы педагогические условия для формирования исследовательской компетенции будущего специалиста: мотивация и познавательная активность, самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки, эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности, знание сущности и технологии основных методов исследования.

Участие в исследовательской деятельности позволило студентам, имеющим невысокий уровень физической подготовленности, достигнуть результатов в повышении оценки дифференцированного зачета. Все участники эксперимента повысили свою оценку на один балл.

### **Заключение**

Результатом данной работы должна стать эффективность педагогического про-

цесса в вузе с ориентацией на конечные результаты подготовки будущих специалистов, т.е. на формирование у студентов умений видеть, ставить и решать профессионально значимые проблемы.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Исследовательская компетентность является важным критерием успешной учебной и профессиональной деятельности.

2. Разработаны педагогические условия развития исследовательской компетенции студентов по дисциплине «Физическая культура».

3. В ходе экспериментальной работы доказана эффективность педагогических

условий, направленных на развитие исследовательских компетенций у студентов.

#### Список литературы

1. Молокова А.В. Реализация компетентного подхода в условиях информатизации образования // *Философия образования*. – 2006. – № 1. – С. 239-243.

2. Олесов Н.П., Хомподоева М.В. Формирование исследовательской компетентности у студентов физкультурного вуза // *Теория и практика физической культуры*. – 2012. – № 10. – С. 22.

3. Ушаков А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Майкоп, 2008. – 26 с.

4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // *Высшее образование сегодня*. – 2004. – № 8. – С. 27.