

УДК 94 (574)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сейсенбаева Ж.А., Мырзаханова И.А., Садыкова А.Е.

*РГП на ПВХ «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», Алматы,
e-mail: indira.azatovna@mail.ru*

Процесс модернизации самого высшего образования имеет две стороны — внешнюю и внутреннюю. Внешняя предполагает укрепление системы высшего образования в целом, совершенствование его содержания, структуры, усиление его роли в решении приоритетных задач страны.

Ключевые слова: Модернизация, Модернизация системы образования, капитал, высшая школа, человеческий капитал

THEORETICAL BASIS OF UPGRADING THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN HIGH SCHOOL

Seysenbaeva J.A., Myrzahanova I.A., Sadykova A.E.

*RSE PVC «Kazakh National Pedagogical University named after Abai», Almaty,
e-mail: indira.azatovna@mail.ru*

The process of modernization of the higher education has two sides? – External and internal. External calls for the strengthening of the system of higher education as a whole, to improve its content, structure, and its role in addressing the priorities of the country.

Keywords: Modernization, Modernization of education, capital, higher education, human capital

Модернизация образовательного процесса в контексте глобальных и региональных проблем в едином образовательном пространстве относится к числу приоритетных в современной педагогической науке. Она имеет длительную историю становления, исследовалась ранее в аспекте совершенствования, реформирования образования и обучения, привлекла внимание многих представителей отечественной и зарубежной науки. Следует отметить многочисленные попытки реформировать отечественное образование в нашей стране в 50-е–80-е годы, модернизировать содержание образования, внедрить активные методы обучения. «Модернизация системы образования – главный вектор качественно-количественного роста человеческого капитала».

Высшее образование является фундаментом человеческого развития и прогресса общества, а также выступает гарантом индивидуального развития, поддерживает формирование интеллектуального, духовного и производственного потенциала общества. Развитие государства, структурные изменения на микро- и макроэкономическом уровне должны гармонично объединяться с модернизацией образования для того чтобы удовлетворить потребности и цели людей, особенно молодежи, установить новую систему общественных ценностей в сфере деятельности, как в общественном, так и в частном секторах.

Адаптация системы образования и профессиональной подготовки к динамиче-

ским изменениям конъюнктуры спроса и предложения на мировых рынках труда, обеспечение подготовки рабочей силы, профессионально-квалификационные параметры которой отвечают потребностям социально-экономического развития общества, выступают как определяющие условия роста конкурентоспособности человеческих ресурсов. В условиях формирования инновационного общества функциональными особенностями образования выступает не только способность предоставлять тем кто хочет учиться, нагрузок в предыдущие года объёмов знаний и навыков, но и повышать способность к усвоению и использованию на практике новых научных идей, технических инструментов и методов производства, формировать у работников новаторские способности, инициативу и предприимчивость [1].

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возрас-

та, способствуют существенным отдалкам для экономики и общества.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономистами будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды. Существует множество доказательств, связывающих образование и экономический рост.

Обзор международных исследований в макро- и микроэкономике свидетельствует о том, что существует тесная связь между образованием, доходом и производительностью. При этом, отмечается большая отдача при инвестициях на более раннем этапе обучения; исследования подтверждают важное значение инвестиций в развитие образования [2].

Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества [3].

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны. Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы (далее – Программа), обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимо-

связанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

В Республике Казахстан прогрессивное развитие и модернизация образования являются возможными благодаря пониманию руководством страны необходимости и важности развития человеческого капитала и всесторонней поддержке при инициировании и проведении реформ в сфере образования [4].

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: философские идеи системно-деятельностного и междисциплинарного подходов; теория учебной деятельности (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис); концепции модернизации современного образования (А.П. Валицкая, С.В. Кульневич, А.М. Новиков, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова); теории оптимизации, интенсификации и эффективности педагогического процесса (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.М. Блинов, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, И.П. Раченко); концептуальные основы качества современного образования (В.И. Андреев, А.И. Субетто, Б.У. Радионов, Н.А. Селезнева, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Ю.Г. Татур).

Методы исследования. В соответствии с гипотезой, целью и задачами исследования на различных его этапах применялась система взаимосвязанных и взаимодополняемых методов. В ходе поискового эксперимента осуществлялся теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучались программные и нормативные документы; анализировался и обобщался массовый и инновационный опыт работы высшей школы. Это позволило выявить уровень разработанности проблемы в педагогической теории и практике и наметить пути её решения.

На центральном этапе исследования осуществлялся педагогический эксперимент, в ходе констатирующего и формирующего этапов которого применялись наблюдения и экспериментальные поиски автора в процессе его работы в аграрном университете; диагностические методы (беседы, анкетирование, анализ результатов деятельности студентов); прогностические методы (моделирование, ранжирование). На заключительном этапе работы в ходе ана-

литического эксперимента в целях проверки достоверности полученных результатов применялись методы математической статистики для итоговой обработки данных.

Экспериментальная база исследования – Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, юридический институт предпринимательства и агробизнеса г. Саратова.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение 9 лет в соответствии со следующими этапами.

На первом этапе (1994–1995 годы, поисковый эксперимент) изучалось состояние разработанности обсуждаемой проблемы в науке, анализировалась практика работы различных вузов г. Саратова по вопросам модернизации образовательного процесса. Определялись педагогические условия и средства её осуществления, разрабатывались содержание и методика констатирующего и формирующего экспериментов [5].

На втором этапе (1996–1999 годы, констатирующий и формирующий эксперименты) велась экспериментальная проверка эффективности авторской педагогической системы, направленной на модернизацию образовательного процесса в вузе, в частности, при изучении студентами иноязычной лексики. Итогом теоретических изысканий явились создание учебного комплекса, авторской учебной программы, методического пособия для преподавателей и студентов. Результаты исследовательской работы докладывались на научных конференциях и отражались в печати [6].

На третьем этапе (2000–2003 годы, аналитический эксперимент) завершился

формирующий эксперимент, обобщались его результаты, формулировались выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, результаты исследования внедрялись в практику работы вузов г. Саратова.

В процессе модернизации системы высшего профессионального образования в современной России необходима работа по следующим основным направлениям:

- разработка эффективной образовательной политики;
- создание надежной правовой основы;
- обеспечение научной базы;
- совершенствование системы финансирования;
- оптимизация организационной структуры;
- капитальное обновление технической базы;
- кардинальное совершенствование кадрового состава;
- информационное обеспечение процесса развития высшего образования.

Список литературы

1. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-i-sredstva-modernizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-na-primer#ixzz2IyNyGD3J>.
2. «Государственная программа» развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
3. <http://dixi.kz/2011/05/02/obnovlenie-vysshego-obrazovaniya-v-svete-gosprogrammy-na-2011-2020-gody/>
4. Активные методы обучения в преподавании иностранных языков. // Пособие для преподавателей иностранных языков вузов. Томск, 1990. – 50 с.
5. Ананьев Б.Г. Комплексное изучение: человек и психическая диагностика // Вопросы психологии, 1968. – №3.
6. Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 606 с.