

УДК 372.61

ТРУДНОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**Юртаев С.В.**

*Орский гуманитарно-технологический институт, (филиал)
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»,
Орск, e-mail: svu27@email.orgus.ru*

В статье рассмотрено развертывание, смысловое членение, грамматическое оформление информации во внешней связной речи школьников. Информативное обеспечение речевой деятельности протекает во многом самопроизвольно. Это вызвано трудностями, влияющими на конечный продукт этой деятельности. Школьники не замечают микротемного членения содержания, допускают нарушения в последовательности раскрытия микротем, не обращают внимания на переходы от одной микротемы к другой.

Ключевые слова: речевая деятельность, школьники, микротемная представленность, последовательность мыслей, абзацное членение текста

DIFFICULTIES OF SPEECH ACTIVITIES STUDENTS**Yurtaev S.V.**

*Orsk humanitarian Institute (branch) FGBOU «Orenburg State University, Orsk,
e-mail: svu27@email.orgus.ru*

The article describes deploying semantic articulation, grammatical information in external communication design speech students. Informative providing speech activity is largely spontaneous. This is caused by the difficulties that have an impact on the final product. School children do not notice mikrotemno articulations of permit violations of disclosure in the sequence mikrotem, do not pay attention to the transitions from one mikrotemy to another.

Keywords: speech activity, pupils, mikrotemnya representation, the sequence of thoughts, the splitting of the abzacnoe text

Для современного образования характерной чертой стало осуществление объективного контроля за процессом его усвоения. В то же время наметилась другая особенность, заключающаяся в обновлении содержания образования. Тем самым определились как бы отправная и конечная точки нелегкого движения по пути знаний. А вот промежуточное расстояние между этими двумя точками, скорее всего, заполняется ответом на вопрос: каким образом идти по пути знаний? Ответ на этот вопрос имеется. Он подготовлен историей развития педагогической мысли и подтвержден факторами экономического роста.

Достижением педагогической мысли является внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. На основе этих результатов создан фундамент образования в виде его теоретической базы. Теоретическую базу образования составляют компоненты его организации, в качестве которых могут быть образовательные подходы, цели, задачи, принципы, методы, приемы, формы, средства преподавания. Руководствуясь этими компонентами, преподаватель ведет обучающихся к достижению планируемых результатов. Компоненты организации образования под влиянием изменяющейся педагогической

действительностью не остаются незыблемыми. Они совершенствуются.

Фактом педагогической действительности на уроках русского языка является речевая деятельность школьников. Эта деятельность, как и деятельность других возрастных групп людей, представляет собой мотивированные процессы восприятия или порождения мыслей при помощи языка. С одной стороны, эта деятельность ведет к пониманию (непониманию) усваиваемого содержания, с другой стороны, имеющаяся у человека информация при помощи средств языка обращена людям. Осмысление содержания текста сопровождается аналитико-синтетическими приемами логического мышления, работа которых направлена на образование смысловых единиц. Передача же информации начинается с развертывания этих единиц.

Смысловые единицы речевой деятельности человека являются единицами его внутренней речи. Эти единицы отражают отношение человека к окружающему миру.

В лингвометодике за обозначением смысловой единицы закрепился термин «микротема».

При определении микротемы исследователи преимущественно называют признак «части целого»: микротема трактуется

как то, что получается при делении подтемы (Н.Н. Китаев), как самая узкая тема (М.Р. Львов).

Микротема – это мысль единая, далее нечленимая для нескольких предложений, или подтема, неделимая на более мелкие подтемы. Первая часть этого определения подходит для предложений, в которых формы именительного падежа выражают различные предметы речи, вторая – для предложений, в которых формы именительного падежа выражают один и тот же предмет речи.

Пример 1.

...Вся рысцей перебежал улицу и добежал до угла. Но за углом вместо гостиницы стояла башня с узкими окнами. К башне прислонилась еще одна – поуже и без окон... (С. Летовап. Город в городе)

Пример 2.

...Наконец каюр придумал, хотя и не очень приятный для косматых пассажиров, способ посадки. Он оттолкнул лодку шагов на пять от берега, вручив ее причал одному из матросов, и затем стал бросать собак попарно через воду в лодку, несмотря на их сопротивление... (В. Обручев. Плутония)

Микротема замещает собой содержание предложений, расположенных рядом (смежных предложений). Поэтому она вычленяется путем интеграции содержания таких предложений. Для ее отыскания требуются волевые усилия обучающегося.

Цель исследования, ставшего основой нижеизложенных материалов: характеристика процесса придания школьниками информативности связному высказыванию.

Методы исследования: сопоставительный анализ текстов сочинений школьников, научное моделирование процесса текстообразования, генетический, позволяющий проследить изменения в процессах взросления одного и того же человека.

Школьники часто при написании сочинения, другими словами при создании собственного текста, не осознают его микротемное членение. Эта трудность постепенно преодолевается. Однако по окончании неполной средней школы она имеет место быть.

Проиллюстрируем сказанное примерами. Воспользуемся письменными работами одной и той же школьницы, выполнившей задания в пятом и в девятом классах.

Пример 1.

Интересная встреча

Эта встреча случилась летом. Был солнечный день. Я и моя сестра пошли на сенокос. Развалившись на зеленой лужайке, мы говорили. Рядом с лугом, где косили траву, находился лес. Вдруг в лесу послышался

хруст веток. Мы с Олей насторожились. Вот из-за деревьев выбегает лось, такой красивый, величественный, в два метра высотой. На голове большие, ветвистые рога. Лось смотрел на нас своими темными и грустными глазами. Услыхав голоса людей, он повернулся и побежал с горки. Мы звали его обратно, но он, оглянувшись последний раз, скрылся за холмом. Когда мы шли обратно через лес, то слышали хруст веток. Наверное, тот лось ходил поблизости. Я никогда не забуду ту встречу, которая произошла со мной в июльский день. (Катя М.)

Микротемная представленность грамматически не оформлена.

Девочка выражает мысли, но она не осознает, то, о чем пишет. Она затрудняется составить «смысловую программу». Ее порождение речи нерасчлененное.

Она вспоминает девять предметов речи. Наибольший объем сведений касается информации о ней самой и о сестре. В меньшем объеме изложены сведения о том, кого девочки увидели в лесу. И минимальной информативностью обладают сведения о сопровождающих историю процессах: о хрусте, о встрече, о дне, об истории.

Пример 2.

Необыкновенная история

План

1. Ежедневные прогулки.
2. Летний лес.
3. Путь на пасеку.
4. Привал.
5. Неожиданная встреча.
6. На пасеке.
7. Вот такая это история.

Эта необыкновенная история произошла со мной и моими друзьями этим летом в деревне. Каждый день мы ходили в лес, который встал мощной стеной буквально за домом. Причин ходить туда у нас было много. Во-первых, лес был для нас спасением в жаркие летние дни. Во-вторых, лесная ягода гораздо сочнее и вкуснее садовой. И эту ягоду мы собирали и ели горстями. В третьих, надо было заготавливать веники на зиму.

Как хорошо летом в прохладном лесу! Мощную крону деревьев пронизывают тонкие лучики солнца, которые освещают лесную подстилку. Воздух здесь насыщен влагой и как будто живой. Абсолютная тишина. Ведь зверь или птица не перенесет такую жару. Лишь изредка можно услышать постукивание дятла по дереву. Даже на траве, обычно влажной, не остались капельки воды.

В один из таких дней я с ребятами пошла на пасеку. Наш путь лежал через лес. Идя по тропинке, ежедневно утаптываемой

нами все сильнее, мы наслаждались покоем и красотой летнего сада. Вот впереди заросли орешника. В этих зарослях тише и прохладнее. Ребята разговаривали, но позже затихли, так как очень устали.

Мы присели отдохнуть и поесть. Но костер разводить не стали, так как было жарко. А ели лесную ягоду, которую нарвали на полянке неподалеку от привала.

Отдохнув, мы пошли дальше. Но, проходя через делянку, мы слышали какие-то странные и отдаленные звуки. Эти звуки производились все ближе и ближе. И вдруг совсем рядом все услышали шелест листвы и хриплый звук, который, несомненно, принадлежал кабану. Все девчонки и мальчишки бросились в разные стороны и быстро залезли на деревья. И вовремя, потому что в ту же минуту дорогу перебежал молодой кабан и скрылся в зарослях на другой стороне дороги. Все были шокированы. Мы были в опасности, так как кабаны очень злые в летнюю жару.

Немного постояв, мы пошли дальше и вскоре пришли на пасеку. Поев меда, ребята вдруг заметили, что с ними нет одного мальчика. Все очень испугались, у всех в голове кружилось одно и то же. Но вдруг мы услышали далекий свист и успокоились. Этот сигнал был нашей переключкой. Вскоре появился и сам мальчишка. Оказывается, после того как мы ушли, он остался сидеть на дереве, так как испугался. Но после очнулся от потрясения и продолжил путь.

Вот такая это история. Сейчас я вспоминаю ее со смехом и страхом, который испытывала в тот момент. (Катя М.)

Микротемная представленность оформления девочкой в 7 абзацах.

Девочка составила «смысловую программу». С учетом ее пунктов выразила мысли. Однако ее членение на микротемы не полностью совпадает с членением, истолкованным в научной литературе. По этому истолкованию микротема развертывается в одном предложении или в группе предложений (в двух – в семи предложениях). Следовательно, осознание речевого замысла не достаточно глубокое. Следствием такого понимания является грамматическое оформление содержания. Оно не совсем адекватное микротемному потенциалу сочинения.

Если принимать во внимание количество самостоятельных отдельных предложений, количество групп предложений, то микротемная представленность может быть увеличена до тринадцати микротем.

Девочка излагает сведения о двадцати одном предмете речи. Подробнее всего она рассказывает о себе и своих друзьях.

В меньшей степени она выражает мысли о мальчишке. Мало пишет о лесе, о лучиках солнца. И уж совсем коротко упоминает о ягоде, воздухе и т.п.

Сопоставив содержание двух сочинений, замечаем, что увеличение его объема достигается за счет информации о главных действующих лицах, о дополнительных героях, об окружающем мире. Причем ряд предметов речи окружающего мира расширяется. Сведения об отдельных предметах речи этого ряда возрастают.

Школьники нарушают последовательность выражаемых мыслей. Незавершив грамматическое оформление одной мысли, они переходят к раскрытию следующей мысли, и вновь возвращаются к предыдущему содержанию. Получается, будто мысли скачут: информация об одном прерывается информацией о другом.

В тексте сочинений повествовательного типа разрывы связей между предложениями одного сложного синтаксического целого (группы предложений) заполняются предложениями другого сложного синтаксического целого или самостоятельными отдельными предложениями. Тем самым происходит взаимопроникновение синтаксических конструкций. Наличие этого явления иллюстрируем примером:

Необычная история

Один раз, когда мы поехали в деревню, папа взял ружье. А на улице было темно. Мы ехали, и папа увидел лису, а погода была теплая, ветра не было. В этот теплый вечер шел снег. Эта лиса сидела прямо на дороге. Она как будто не видела нас. Потом папа вылез из машины, достал ружье и прицелился, но лиса вдруг побежала по дороге. А потом лиса выпрыгнула через борт снега. Папа стрельнул два раза, но не попал. Мне было жалко, что папа не попал. Он сел в машину и положил ружье рядом с собой. Папа поехал дальше. Вдруг мы увидели еще одну лису, но он не остановился потому, что он уже знал, что не попадет, и мы поехали дальше. Мы приехали в деревню и рассказали этот удивительный случай бабушке. (5 класс, Андрей И.)

Вычленим сложные синтаксические целые, самостоятельные отдельные предложения, расположим их по абзацам. И вот что получим:

Один раз, когда мы поехали в деревню, папа взял ружье.

А на улице было темно..., а погода была теплая, ветра не было. В этот теплый вечер шел снег.

Мы ехали... , и папа увидел лису,... Эта лиса стояла прямо на дороге. Она как будто не видела нас.

Потом папа вылез из машины, достал ружье и прицелился, но лиса вдруг побежала по дороге. А потом лиса выпрыгнула через борт снега.

Папа стрельнул два раза, но не попал... Он сел в машину и положил ружье рядом с собой. Папа поехал дальше.

Мне было жалко, что папа не попал.

Вдруг мы увидели еще одну лису, но он не остановился потому, что он уже знал, что не попадет, и мы поехали дальше. Мы приехали в деревню и рассказали этот удивительный случай бабушке.

Грамматическими причинами конструирования сложных синтаксических целых с разрывами связей между предложениями является дистантное расположение форм именительного падежа одного и того же значения, их контактное расположение на расстоянии друг от друга.

В процессе конструирования текста школьники порой не замечают начало нового сообщения, сообщения, важного в смысловом отношении о предмете речи. Тем самым они не овладевают абзачным членением текста.

Покажем абзацное членение сочинений, произведенное учащимися, и выделение сложных синтаксических целых, самостоятельных отдельных предложений в абзацы, произведенное исследователем:

Памятный случай.

В июне мы отдыхали в Пятигорске. Както утром мы спускались с горы Машук. Эту гору покрывал могучий лес. В лесу было очень красиво, и мы не стали спускаться по дорожке, а пошли прямо по бездорожью. Природа там очень хорошая, свежий воз-

дух, очень красиво. Мы устали, присели на небольшой камень. И вдруг мы услышали шум. Я думала, там дорога. Мы спустились и увидели источник радоновых вод. Я сняла кроссовки и побежала к источнику. Как только я попила радоновую воду, то усталость прошла. Потом мы долго гуляли по городу, ели мороженое, пили сок. Вечером мы вернулись в санаторий. Я не забуду этот случай. (5 класс, Наташа В.)

В июне мы отдыхали в Пятигорске. Както утром мы спускались с горы Машук. Мы не стали спускаться по дорожке, а пошли прямо по бездорожью. Мы устали, присели на небольшой камень.

Гору покрывал могучий лес. В лесу было очень красиво. Там природа очень хорошая, свежий воздух, очень красиво.

Вдруг мы услышали шум.

Я думала, там дорога.

Мы спустились и увидели источник радоновых вод.

Я сняла кроссовки и побежала. Как только я попила радоновую воду, то усталость прошла.

Потом мы долго гуляли по городу, ели мороженое, пили сок. Вечером мы вернулись в санаторий.

Я не забуду этот случай.

Полное совпадение сложных синтаксических целых, самостоятельных отдельных предложений с абзацами в сочинениях учащихся отсутствует. Учащиеся при членении текста ориентируются на замысел, который не всегда получает адекватное грамматическое оформление.

Для преодоления трудностей речевой деятельности школьников необходима целенаправленная педагогическая работа.