

культуры. Можно утверждать, что здесь наличие диалога культур способствует воспитанию и образованию человека.

Диалог культур во многом определяет сущностную сторону образования. Прежде всего возникают взаимоотношения между преподавателем и учеником, где первый «распредметчивает» и интерпретирует смысл конкретного текста, а второй воспринимает его так, как позволяет ему воображение, интеллект, культура и т.д. Факторами, соучаствующими в данной ситуации, становятся духовный мир личности и система ее ценностей, восприятие духа времени, места в истории, осмысление повседневности «с точки зрения вечности» и т.д.

Нужно отметить, что сам процесс обучения также является диалогом – диалогом мастера (педагога) с окружающей его аудиторией, с которой он вступает в отношения, носящие диалоговый характер. В процессе взаимодействия культур выделяется два вида диалога: прямой и косвенный. Прямой диалог предполагает взаимодействие культур друг с другом благодаря компетентности ее носителей на уровне языка. Косвенный диалог происходит внутри культур, в составе ее собственных структур. Кроме того, диалог с другими культурами невозможен без определенных образов культуры.

Ни один народ не может существовать и развиваться изолированно друг от друга. А культурные контакты между народами всегда были мощным стимулом процесса исторического развития, важным фактором в регулировании межэтнических отношений.

Литература:

1. Библер В.С. На гранях логики культуры. – М., 1997.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М., 2000.
3. Ортега-и-Гассет Х. Философия культуры. – М., 1991.
4. Современный энциклопедический словарь. – М., 1999.
5. Философский словарь. – М., 2001.

АЛГОРИТМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Ахметов М.А.

*ОГБОУ ДПО «Ульяновский институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования», Ульяновск, Россия*

Под познавательной стратегией понимается комплексная динамическая организация познавательных процессов, раскрывающая взаимосвязи репрезентации цели, интеллектуальных операций по достижению результата, коррекции процесса деятельности, фиксации получаемого результата [2]. Следовательно, в познавательной стратегии можно выделить следующие компоненты: мотивационный, связанный с осознанием и постановкой цели деятельности; операциональный, определяемый выбором той или иной последовательности интеллектуальных операций; рефлексивный, предполагающий осознание и коррекцию процесса деятельности, цели и фиксацию результата деятельности.

Следует различать понятия «познавательная стратегия» и «алгоритм» познавательной деятельности. Понятие «познавательная стратегия» в отличие от алгоритма включает мотивационный, смысловой компонент деятельности. Алгоритм определяет лишь жесткую последовательность ключевых предметных действий, без определения сенсорного стиля выполнения этих действий. Так, алгоритм решения химической задачи на избыток одного из реагентов содержит следующую последовательность учебных действий: «прочитай условие задачи, определи, какие вещества даны, сделай краткую запись условия задачи, напиши уравнения реакции, определи, какое вещество находится в избытке, а какое в недостатке...» [1]. Алгоритм – это путь, а познавательная стратегия – мыслительный способ осуществления этого

пути. Познавательная стратегия раскрывает ментальные стили интеллектуальных процессов: сенсорно определённые механизмы мотивации, восприятия, осмысления задачи, поиска оптимального решения, управления ходом собственных действий и формулировки результата.

Одни и те же ментальные репрезентации используются в различных познавательных стратегиях, последовательность действий при этом естественна, диктуется самим смыслом действия, не требует запоминания. В отличие от познавательной стратегии алгоритм решения задачи приходится просто запоминать. Учащийся, который использует алгоритмы без свойственных химическому мышлению ментальных репрезентаций, перегружает свою память, теряет способность к решению творческих задач.

Каждая учебная дисциплина имеет свой специфический набор ментальных репрезентаций и основанных на них познавательных стратегий, освоение которых является условием успешной познавательной деятельности учащегося. Одна и та же учебная задача может быть решена при использовании различных нормативных познавательных стратегий, причем одни учащиеся предпочитают использовать одни познавательные стратегии, а другие – иные. При использовании учителем и учащимися различных познавательных стратегий в обучении создаётся конкурентно-развивающая среда, являющаяся источником и движущей силой развития учащихся.

Познавательные стратегии, как правило, не отражаются в учебной литературе, являются скрытыми во внутренние механизмы познавательных процессов авторов учебников. Описание же изучаемых явлений и процессов осуществляется в рамках принятого языка, который часто весьма формализован. В этом случае возрастает значимость роли учителя, способного донести до учащегося нормативные познавательные стратегии, характерные для данной учебной дисциплины, облегчив тем самым освоение учебного материала.

Для развития познавательной активности учащихся требуется выявление и учет в методах обучения реализуемых познавательных стратегий, которые включают в свою структуру:

- мотивационный компонент (связанный с теми или иными мотивами познавательной деятельности);
- операциональный компонент (мыслительный способ выполнения алгоритма, решения познавательной задачи);
- коррекционный компонент (определение способа решения проблемы, если задача не решена или решена нерациональным способом);
- рефлексивный компонент (оценка успешности-неуспешности и определение дальнейшей стратегии действий).

Существует тесная взаимосвязь между понятиями «познавательная активность» и «познавательная стратегия».

Во-первых, и познавательная активность, и познавательная стратегия включают в свою структуру мотивационный компонент деятельности. Мотивы познавательной деятельности в зависимости от уровня познавательной активности могут быть разными. Развитие познавательных стратегий означает и развитие познавательных мотивов. Познавательная стратегия раскрывает механизмы мотивации, а значит и создаёт условие для понимания и, следовательно, коррекции и развития этих механизмов.

Во-вторых, понятие познавательная стратегия включает операциональный компонент, связанный с мысленным способом реализации алгоритма решения познавательной задачи. Существуют более успешные и менее успешные в данном виде деятельности мыслительные способы выполнения алгоритма. Использование «не тех мыслительных способов», ведёт к существенным затруднениям при выполнении учебных заданий, систематически проявляющимся ошибкам, а значит, лишает учащегося успеха познавательной деятельности, что негативно отражается на развитии его познавательной активности,

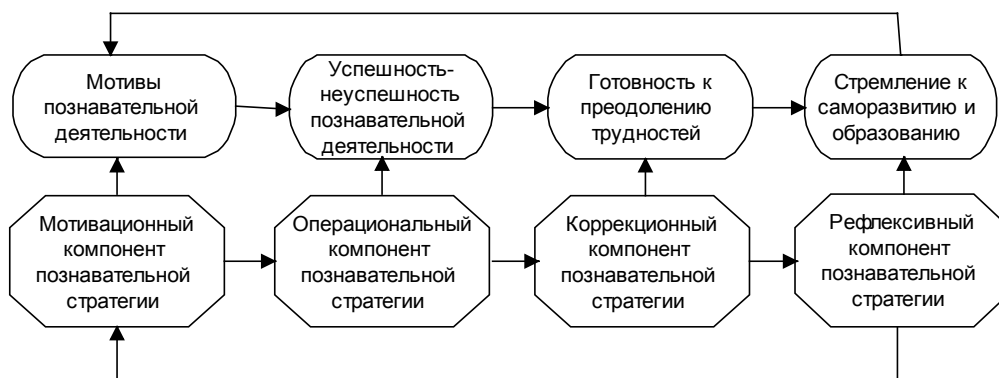


Рис. Взаимосвязь понятий «познавательная стратегия» и «познавательная активность»

иными словами, влияет на мотивационный компонент познавательной стратегии.

В-третьих, выход из ситуации, с учебными затруднениями состоит в необходимости, осознания собственной и освоения учащимся более успешных в данном виде деятельности познавательных стратегий. Коррекционный компонент познавательной стратегии связан с познавательной активностью, и означает готовность-неготовность учащегося освоить новый способ достижения результата познавательной деятельности. С позиции познавательной активности коррекционный компонент познавательной стратегии определяет готовность и способность учащегося к преодолению трудностей.

В-четвертых, рефлексивный компонент познавательной стратегии позволяет дать оценку результатам познавательной деятельности, её смыслу, определяющему стремление учащегося к саморазвитию и дальнейшему образованию.

Таким образом, познавательные стратегии включают в свою структуру внутренние механизмы развития познавательной активности. Знание этих механизмов, позволяет повысить результативность управления развитием познавательной активности в обучении (рис.)

Литература:

1. Плигин А.А. Исследование закономерностей развития репрезентативных систем школьников [Электронный ресурс] / А.А. Плигин, А.В. Герасимов //

Центр НЛП в образовании – Режим доступа: <http://www.nlpcenter.ru> – (07.08.2007).

2. Плигин А.А. Познавательные стратегии школьников: монография / А.А. Плигин. – М.: Профит-стайл, 2007. – 528 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС-3 ВПО И ГОС-2 ПО МИКРОБИОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Бабичев С.А., Качанова О.А.,
Зобенко В.Я., Малышева Т.В.,
Кроличенко Т.П., Вяткина Г.Г.,
Сиюхова Ф.Ш.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одним из приоритетных направлений развития современного высшего профессионального образования является повышение качества подготовки студентов. Основной целью образовательного процесса является формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, навыков и умений, поэтому акценты при его реализации смещаются от получения глубоких теоретических базовых знаний к приобретению широкого круга специальных знаний, умений и навыков. В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах третьего