



Рис. Взаимосвязь понятий «познавательная стратегия» и «познавательная активность»

иными словами, влияет на мотивационный компонент познавательной стратегии.

В-третьих, выход из ситуации, с учебными затруднениями состоит в необходимости, осознания собственной и освоения учащимся более успешных в данном виде деятельности познавательных стратегий. Коррекционный компонент познавательной стратегии связан с познавательной активностью, и означает готовность-неготовность учащегося освоить новый способ достижения результата познавательной деятельности. С позиции познавательной активности коррекционный компонент познавательной стратегии определяет готовность и способность учащегося к преодолению трудностей.

В-четвертых, рефлексивный компонент познавательной стратегии позволяет дать оценку результатам познавательной деятельности, её смыслу, определяющему стремление учащегося к саморазвитию и дальнейшему образованию.

Таким образом, познавательные стратегии включают в свою структуру внутренние механизмы развития познавательной активности. Знание этих механизмов, позволяет повысить результативность управления развитием познавательной активности в обучении (рис.)

Литература:

1. Плигин А.А. Исследование закономерностей развития репрезентативных систем школьников [Электронный ресурс] / А.А. Плигин, А.В. Герасимов //

Центр НЛП в образовании – Режим доступа: <http://www.nlpcenter.ru> – (07.08.2007).

2. Плигин А.А. Познавательные стратегии школьников: монография / А.А. Плигин. – М.: Профит-стайл, 2007. – 528 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС-3 ВПО И ГОС-2 ПО МИКРОБИОЛОГИИ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Бабичев С.А., Качанова О.А.,
Зобенко В.Я., Малышева Т.В.,
Кроличенко Т.П., Вяткина Г.Г.,
Сиюхова Ф.Ш.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одним из приоритетных направлений развития современного высшего профессионального образования является повышение качества подготовки студентов. Основной целью образовательного процесса является формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, навыков и умений, поэтому акценты при его реализации смещаются от получения глубоких теоретических базовых знаний к приобретению широкого круга специальных знаний, умений и навыков. В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах третьего

поколения ВПО по медицинским специальностям данная тенденция нашла своё отражение в уменьшении количества учебных часов, отведенных на освоение общетеоретических дисциплин, и увеличении за счёт этого количества учебного времени, отведенного на освоение клинических дисциплин.

Дисциплина «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» относится к категории общетеоретических и преподаётся на стоматологическом факультете в рамках ФГОС-3 ВПО в объеме 5 зачетных единиц (180 часов), тогда как в соответствии с ГОС-2 на освоение дисциплины отводилось 199 часов. В связи с сокращением учебного времени, а также изменением структуры рабочей программы представляется интересным провести сравнительную оценку качества освоения предмета студентами стоматологического факультета, обучающимися по образовательным программам, соответствующим ФГОС-3 и ГОС-2.

В качестве критерия оценки использовали показатель текущей успеваемости студентов – промежуточный рейтинг за одинаковый по информационному содержанию период учебного времени. Полученные результаты обрабатывали традиционными статистическими методами. Достоверность различий оценивали с помощью критерия Стьюдента. В исследовании использованы данные о текущей успеваемости 276 человек, 133 из которых обучаются по ГОС-2, а 143 – по ФГОС-3 ВПО.

В группе студентов, обучающихся микробиологии по рабочей программе, соответствующей ГОС-2, количество успевающих на «отлично» (рейтинг равен или более 90 %) составило 5 человек. На «хорошо» (рейтинг больше или равен 75%, но меньше 90%) успевали 12 студентов. Удовлетворительную успеваемость (рейтинг в пределах 60-75%) демонстрировали ещё 69 человек. 47 человек с освоением дисциплины в первом учебном семестре по ней не справились (рейтинг ниже 60%). Средний рейтинговый балл в

группе составил $64,2 \pm 6,6\%$.

Студенты, занимающиеся по рабочим программам, соответствующим ФГОС 3, демонстрировали более высокую успеваемость. Только 30 человек не успевали по предмету (рейтинг ниже 60%). На «хорошо» (рейтинг больше или равен 75%, но меньше 90%) и «удовлетворительно» (рейтинг в пределах 60-75%) успевали соответственно 21 и 89 человек. Отлично справились с освоением дисциплины (рейтинг равен или более 90 %) 3 человека. Кроме того, в этой выборке средний рейтинговый балл был достоверно выше, чем в предыдущей: $66,1 \pm 7,25$ против $64,2 \pm 6,6\%$ ($p < 0,05$).

Таким образом, модернизацию образовательной программы по дисциплине «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» в рамках ФГОС 3 для обучающихся по специальности «Стоматология» можно считать успешной методической разработкой, поскольку, несмотря на сокращение учебного времени, текущая успеваемость повышается.

ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Байбакова О.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время привычное представление о деятельности врача-стоматолога, как исполнении строго определенной профессиональной роли, явно устарело. Стоматология превратилась в особый культурный комплекс, который включает экономику и менеджмент, высокие технологии и новейшие психологические методики, а также многое другое. Таким образом, роль стоматолога из узкопрофессиональной превращается в роль социальную [2]. Население страны получило возможность свободного выбора стоматолога, лечебного учреждения, фор-