

манность, доброта, сострадание и милосердие. Эта тенденция проявляется в тех случаях, когда врачи усматривают в своих обязанностях не столько заботу о пациентах и их здоровье, сколько источник материального благополучия. Именно в этих условиях крайне важно не предавать забвению нравственные постулаты, принципы человеческих отношений и медицинской деонтологии.

Литература:

1. Образцов Ю.Л. Нравственные и правовые аспекты деятельности врача стоматолога в современных условиях / Ю.Л. Образцов, Т.Н. Юшманова // *Стоматология*. – 2009. – № 4. – С. 51-53.
2. Кудрявая Н.В. Психологическая и педагогическая компетентность в формировании будущих российских врачей-стоматологов // *Стоматология*. – 2007. – № 6. – С. 6-8.
3. Бажанов Н.Н. О врачебной нравственности в стоматологической практике // *Стоматология*. – 2011. – № 6. – С. 16-21.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Байбаков С.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В современную эпоху компьютеризации всех областей жизни общества все большее значение придается самостоятельному получению знаний студентами. Только в ходе самостоятельной кропотливой работы создается баланс знаний, который в дальнейшем позволит стать высококвалифицированным специалистом.

При всех предпосылках для передачи первенства именно самостоятельному способу получения знаний, на практике эту идею далеко не всегда удается реализовать. В первую очередь это связано с тем, что самостоятельный способ изучения дисциплины предполагает самостоятельность студента во всех аспектах

учебного процесса. Студент должен сам определять цели и искать способы их достижения, преодолевая все трудности, возникающие на этом пути. Такое становится возможным только при наличии у студента устойчивой внутренней мотивации, целеустремленности и прочной интеллектуальной базы. Большинству студентов на разных этапах учебного процесса требуется помощь преподавателя.

Современные педагогические технологии (дистанционная, модульная системы обучения и прочие) делают упор на индивидуализацию образования как необходимое условие самостоятельного способа получения знаний. Понятие «индивидуализация» или «индивидуальный подход» в этих образовательных системах очень часто рассматривается как внедрение в процесс образования схемы изучения материала, совокупности разноуровневых заданий, разработанных в соответствии со знаниями и навыками работы студентов, а также ориентируясь на их индивидуально-психологические способности. Однако такое понимание «индивидуального подхода к студентам» уже является неполным и в некоторой степени шаблонным. В реальном воплощении адаптивных систем обучения далеко не всегда учитываются все требования их разработчиков. Автоматически переносятся на обучающий процесс основные идеи данных технологий, часто без учета индивидуально-психологических особенностей студентов, что приводит к ослабеванию связи между обучающим и обучающимися, и, как следствие, к резкому снижению мотивации учебной деятельности и уровня успеваемости студентов.

Одним из путей решения индивидуализации высшего образования является разработка и внедрение методических указаний и предложений построения учебного процесса. Данный способ адаптации образования включает индивидуальные планы освоения предмета, применение в процессе обучения разноуровне-

вых заданий, опирающихся на конкретные образовательные уровни студентов и способствующих их постепенному интеллектуальному росту. К данной группе методов также относятся тестовые задания и обучающие тесты.

В отдельную группу можно выделить такие педагогические приемы как лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции-консультации, ситуационные задания, деловые игры. В отличие от первых, их осуществление невозможно без совместной деятельности педагога и студента. Эти формы хорошо укладываются как в рамки традиционной методики обучения, так и инновационных систем. Лекционные занятия с элементами беседы, консультации и т.п. положительно отражаются не только на знаниях студента, но и способствуют повышению интереса к изучаемому предмету и будущей специальности, активному усвоению материала. Ситуационные задания, деловые игры позволяют студентам подготовиться к специфике будущей профессии.

Другим аспектом индивидуальной работы является непосредственный контакт студента с преподавателем, только в ходе него становится возможен динамичный равномерный процесс усвоения материала обучающимся и его роста. В инновационных педагогических концепциях такой контакт сведен к минимуму. Большинству же студенческого контингента требуется живое общение с преподавателем, получение ответов на конкретные вопросы в конкретный промежуток времени, разъяснение, а иногда и просто поддержка преподавателя. В ходе живого общения представляются более широкие возможности для создания мотивационной базы учебной деятельности. Особенно это важно на первых курсах вуза, поскольку в это время студенты еще реально не представляют своей будущей профессии и не осознают перспектив для применения полученных знаний.

Студенты с более низким уровнем базисных знаний чаще нуждаются в помощи преподавателя. Они оказываются просто не в состоянии самостоятельно осваивать достаточно сложный материал вуза, и работа преподавателя с ними является основополагающей и обязательной для их интеллектуального и профессионального роста.

Приобщение студентов к поисковой работе, а также к научной деятельности, существенно повышает их интерес к учебе и выбранной специальности и приводит к существенному росту уровня их знаний и практических навыков работы.

Содержание понятия «индивидуальная работа со студентами» включает в себя любой вид деятельности, направленный на адаптацию образовательного процесса к каждому отдельному студенту, его знаниям, особенностям его психики. Стратегия и тактика современного высшего образования ориентируется на замену прямого непосредственного контакта преподаватель – студент контактом опосредованным, проистекающим через систему заданий, блоков, модулей и прочего. Ограничение живого общения преподавателя со студентами сопровождается ослаблением их интереса к учебе, и, как следствие, снижением успеваемости и профессионального уровня будущих специалистов.

Литература:

1. Егоров В. А. Состояние и перспективы развития учебного процесса на кафедре организации и экономики фармации СамГМУ // Актуальные проблемы фармацевтической науки и образования: итоги и перспективы: материалы межвуз. науч.-практич. конф. – Пермь, 2011. – С. 190-194.

2. Гладунова Е.П. Пути совершенствования преподавания в системе подготовки врачей // Современные тенденции развития медицины: тез. докл. науч.-практич. конф. – Самара, 2012. – С. 40-44.