

**РОЛЬ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА
В ФОРМИРОВАНИИ
КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Байбаков С.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Являясь фундаментальной наукой, анатомия человека имеет и прикладной характер в формировании мышления будущего врача. Практически каждое занятие по анатомии клинически направленно и наши задачи таковы: вызвать интерес к дисциплине, т.е. эмоционально окрасить каждое занятие; содействовать выработке у студентов логического клинического мышления; научить четко и правильно описывать локализацию объекта, что необходимо для будущей практики. Эти задачи решаются в лекционном и практическом курсах таким образом: подчеркиваются особенности строения и топографии органов, которые имеют существенное значение для диагностики, обследования и лечения; вырабатываются некоторые практические навыки дифференцировки, обследования, препарирования; акцентируется внимание на развитии систем органов с указанием возможных аномалий и вариантов развития; решаются ситуационные задачи; демонстрируются фильмы о строении, топографии систем органов с клиническими примерами; разбираются анатомические обоснования некоторых врачебных ошибок.

В ходе учебного процесса важное значение имеют способы его мотивации у студентов. Одним из наиболее мощных стимулов для проявления интереса у студентов к изучаемому предмету являются примеры из врачебной практики, подчеркивающие актуальное значение анатомических знаний для профессии будущего врача. Так, в постановке диагноза заболевания необходимо знать кроме клинических симптомов болезни, также

топографические особенности области поражения, что является нередко ключевым моментом в дифференциальной диагностике. Знание вариантов отхождения ветвей от магистральных артерий имеет важное значение в хирургии при проведении оперативных вмешательств. Так, например, к печени человека может подходить собственная печеночная артерия, отходящая не от чревного ствола, а от верхней брыжеечной артерии, и незнание данного варианта развития сосудов может привести к весьма печальным последствиям в абдоминальной хирургии.

Вполне очевидно, что для первокурсников элементы клинической анатомии могут даваться лишь в качестве примеров, иллюстрации практической значимости тех или иных анатомических фактов или в форме проблемных и ситуационных задач с целью развития рефлексивной активности студентов. К таким вопросам можно отнести следующие:

- актуальные проблемы антенатального периода развития организма с интерпретацией аномалий органогенеза;
- влияние факторов внешней и внутренней среды на морфогенетические процессы;
- данные вариантной анатомии;
- некоторые анатомо-физиологические особенности детского организма для студентов педиатрического факультета;
- анатомо-клинические аспекты неврологических, стоматологических и других ситуационных задач.

Значительный объем информации, получаемой в связи с освоением сложного строения тела человека, оказывает негативное влияние на познавательную деятельность студентов. Привычка к механическому усвоению знаний, репродуктивному их воспроизведению приводит к сосредоточению внимания на деталях строения, оставляя за его пределами закономерности возникновения, становления, дефинитивных форм различных органов и систем организма. Формированию клинического мышления способствует концеп-

ция системного подхода, рассматривающая тело человека как целостное образование. На лекциях даются представления об общих закономерностях строения (иерархические уровни структуры, организации), факторах развития с позиций теорий адаптогенеза. Последующее проведение практических занятий способствует формированию у студентов навыков системного мышления. При изучении конкретного материала по разделам анатомии, эти навыки закрепляются, позволяя будущему врачу рассуждать об общих закономерностях морфогенеза, основываясь на учебном материале. Такие подходы в методике преподавания анатомии человека повышают мотивацию познавательной деятельности студентов и становятся основой для формирования клинического мышления.

Хотя учебная программа по анатомии человека не содержит прямых указаний на ее клинические аспекты, необходимость их привлекать обсуждается давно, да и сама практика работы преподавателей неизбежно приводит к этому. Содержательность, направленность данной стороны учебного процесса значительно различаются. При ее планировании представляется рациональным принимать во внимание четыре основных аспекта прикладного характера:

1) *мотивацию* целей изучения программы - применимостью ее данных в профилактике и лечении заболеваний (мышечный аппарат, например для топической диагностики в неврологии через контроль за качеством вызываемых движений и состоянием мышц);

2) *акцентирование* значения феномена через демонстрацию его проявления в клинике (сифоны магистральных артерий мозга, миокардиальные мостики – локализация и скорость атеросклеротических изменений в сосудистой стенке);

3) *рекомендации* профилактического характера, вытекающие из содержания учебного материала;

4) *выполнение конкретных задач* по созданию багажа анатомических знаний

и умений, прямо применимых в клинике (проекции органов, некоторые доступы, места пунктирования).

Таким образом, для повышения эффективности и углубления медицинской направленности преподавания анатомии человека предлагаем внедрить в учебный процесс изучение конкретных вопросов, согласованных с кафедрами клинического профиля, разработать пособие по современным методикам изучения анатомии человека на основе современных технологий, нашедших широкое применение в клинике (магниторезонансная томография, компьютерная томография, рентгеноконтрастные методы исследования). Такие аспекты медицинской направленности преподавания анатомии закладывают основу клинического мышления будущих специалистов.

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА(1-4 КУРСОВ)

Байбаков С.Е., Бахарева Н.С.,
Гордеева Е.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Компетентностный подход как основная идея новой образовательной парадигмы предполагает перевод основного акцента на овладение способом непрерывного приобретения новых знаний. Одним из наиболее важных аспектов компетентностного подхода является развитая мотивация на образование, личностная потребность в овладении знаниями, навыками, умениями, готовность к труду. Профессиональное становление - процесс, развернутый во времени; в период обучения студенты «доопределяют» себя в специальности. Мотивационная сфера исследована у студентов медицинских вузов [2, 3, 5,]. Однако лишь в единичных работах она рассматривается у студентов относительно их принадлеж-