

ция системного подхода, рассматривающая тело человека как целостное образование. На лекциях даются представления об общих закономерностях строения (иерархические уровни структуры, организации), факторах развития с позиций теорий адаптогенеза. Последующее проведение практических занятий способствует формированию у студентов навыков системного мышления. При изучении конкретного материала по разделам анатомии, эти навыки закрепляются, позволяя будущему врачу рассуждать об общих закономерностях морфогенеза, основываясь на учебном материале. Такие подходы в методике преподавания анатомии человека повышают мотивацию познавательной деятельности студентов и становятся основой для формирования клинического мышления.

Хотя учебная программа по анатомии человека не содержит прямых указаний на ее клинические аспекты, необходимость их привлекать обсуждается давно, да и сама практика работы преподавателей неизбежно приводит к этому. Содержательность, направленность данной стороны учебного процесса значительно различаются. При ее планировании представляется рациональным принимать во внимание четыре основных аспекта прикладного характера:

1) *мотивацию* целей изучения программы - применимостью ее данных в профилактике и лечении заболеваний (мышечный аппарат, например для топической диагностики в неврологии через контроль за качеством вызываемых движений и состоянием мышц);

2) *акцентирование* значения феномена через демонстрацию его проявления в клинике (сифоны магистральных артерий мозга, миокардиальные мостики – локализация и скорость атеросклеротических изменений в сосудистой стенке);

3) *рекомендации* профилактического характера, вытекающие из содержания учебного материала;

4) *выполнение конкретных задач* по созданию багажа анатомических знаний

и умений, прямо применимых в клинике (проекции органов, некоторые доступы, места пунктирования).

Таким образом, для повышения эффективности и углубления медицинской направленности преподавания анатомии человека предлагаем внедрить в учебный процесс изучение конкретных вопросов, согласованных с кафедрами клинического профиля, разработать пособие по современным методикам изучения анатомии человека на основе современных технологий, нашедших широкое применение в клинике (магниторезонансная томография, компьютерная томография, рентгеноконтрастные методы исследования). Такие аспекты медицинской направленности преподавания анатомии закладывают основу клинического мышления будущих специалистов.

#### **ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА(1-4 КУРСОВ)**

Байбаков С.Е., Бахарева Н.С.,  
Гордеева Е.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Компетентностный подход как основная идея новой образовательной парадигмы предполагает перевод основного акцента на овладение способом непрерывного приобретения новых знаний. Одним из наиболее важных аспектов компетентностного подхода является развитая мотивация на образование, личностная потребность в овладении знаниями, навыками, умениями, готовность к труду. Профессиональное становление - процесс, развернутый во времени; в период обучения студенты «доопределяют» себя в специальности. Мотивационная сфера исследована у студентов медицинских вузов [2, 3, 5,]. Однако лишь в единичных работах она рассматривается у студентов относительно их принадлеж-

ности к различным факультетам [6], практически не исследована динамика на протяжении всего обучения. Таким образом, изучение данной темы является весьма актуальной.

Целью настоящего исследования явилось изучение динамики мотивации к обучению у студентов педиатрического факультета государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

#### **Материалы и методы.**

Обследовано 122 студента (34 мужчины и 88 женщин) в возрасте от 16 до 25 лет 1–4-х курсов педиатрического факультета. Для диагностики учебной мотивации студентов использована методика А.А. Реан и В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Мотивы выделены по 7 шкалам: 1 – коммуникативные, 2 – избегание неудачи, 3 – престижа, 4 – профессиональные, 5 – творческой самореализации, 6 – учебно-познавательные, 7 – социальные. Вопросы теста оцениваются по пятибалльной системе. Приведенные мотивы учебной деятельности по значимости делятся: 1 балл – минимальная значимость мотива, 5 баллов – максимальная. Обработка результатов проводилась методами вариационной статистики с использованием программы «Statistica 6».

#### **Результаты и обсуждение.**

Эффективность и результативность учебной деятельности студентов во многом определяется сложной системой мотивов, сформулированных на основе потребностей, желаний и интересов. Мотивация – циклический процесс, двояко детерминированный и складывающийся из внутренних (личностных) диспозиций и внешней (ситуационной) составляющей [4]. На начальных курсах у студентов педиатрического факультета обнаружен следующий разброс мотивов: на первом месте у половины стоят «профессио-

нальные»; у каждого пятого – «мотивы творческой самореализации» и «коммуникативные». Статистический анализ не обнаружил ни по одной из семи мотивационных шкал достоверных отличий от одноименных параметров у студентов лечебного факультета. Динамика мотивационной сферы студентов педиатрического факультета существенно отличается от таковой у студентов лечебного факультета. В границах рассматриваемого периода (1–4-й курс) у студентов педиатрического факультета выявлена стабильность в профессиональных и коммуникативных мотивах. Результаты исследования представлены в таблице.

С другой стороны, мотивация представляет собой процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. К четвертому курсу выявлена динамика в области мотивационной сферы по четырем шкалам. В период обучения на 1–4-х курсах наблюдается снижение значимости учебно-познавательных мотивов ( $4,15 \pm 0,11$  и  $3,79 \pm 0,11$  – у студентов первого и второго курсов, соответственно, против –  $3,70 \pm 0,08$  у четвертого курса), социальных ( $4,07 \pm 0,11$  и  $3,56 \pm 0,16$  – у студентов первого и второго курсов, соответственно, против –  $3,66 \pm 0,07$  у студентов четвертого курса), мотивов престижа ( $3,55 \pm 0,16$  и  $3,49 \pm 0,17$  – у студентов первого и второго курса, соответственно, против –  $3,13 \pm 0,12$ ) и творческой самореализации ( $3,95 \pm 0,16$  и  $3,63 \pm 0,20$  – у студентов первого и второго курсов, соответственно, против –  $3,17 \pm 0,14$ ). Динамика учебно-познавательных, социальных, мотивов престижа и творческой самореализации постепенно убывает в процессе обучения. Сходную траекторию изменений учебно-познавательных мотивов за период обучения в университете наблюдали и другие авторы [1]. Динамика мотивационной характеристики в основном обусловлена внешней (ситуационной) составляющей: частич-

Динамика учебной мотивации студентов педиатрический факультета

| Название шкалы                      | Студенты педиатрического факультета |                       |                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                     | 1 курс<br>X±m (баллы)               | 2 курс<br>X±m (баллы) | 4 курс<br>X±m (баллы) |
| 1. Коммуникативные мотивы           | 3,86±0,13                           | 3,89±0,14             | 3,65±0,09             |
| 2. Мотивы избегания неудач          | 2,41±0,20                           | 2,56±0,12             | 2,55±0,12             |
| 3. Мотивы престижа                  | 3,55±0,16                           | 3,49±0,17             | 3,13±0,12*            |
| 4. Профессиональные мотивы          | 4,37±0,08                           | 4,34±0,09             | 4,33±0,07             |
| 5. Мотивы творческой самореализации | 3,95±0,16                           | 3,63±0,20             | 3,17±0,14*Х           |
| 6. Учебно-познавательные мотивы     | 4,15±0,06                           | 3,79±0,11.            | 3,70±0,08*            |
| 7. Социальные мотивы                | 4,07±0,11                           | 3,56±0,16.            | 3,66±0,07*            |

**Примечание:** 1. Достоверные различия между группами 1-го и 2-го курсов отмечены точкой (·); между группами 1-го и 4-го курсов обозначены звездочкой (\*); между группами 2-го и 4-го курсов отмечены знаком умножения (X); 2. Различия расценивались как достоверные при  $P < 0,05$ , т.е. в тех случаях, когда вероятность различия превышала 95%.

ной реализацией поставленных студентами целей, приближением периода самостоятельной трудовой деятельности, трудностью и сложностью обучения в медицинском университете.

#### Выводы.

1. Установлены в рамках рассматриваемого периода (1-4-й курс) существенные различия в качественной и количественной характеристике мотивационной сферы студентов педиатрического факультета, что требует дифференцированного подхода при формировании профессиональных компетенций.

2. Выявлена стабильность в профессиональных мотивах, коммуникативных и избегания неудач, составляющих мотивационный профиль студентов педиатрического факультета и в основном зависящих от внутренних (личностных) диспозиций.

3. Обнаружена динамика мотивационной характеристики студентов-педиатров на протяжении периода обучения: снижается значимость мотивов престижа, социальных, учебно-познавательных, творческой самореализации; траектория личностных изменений в основном определяется внешней (ситуационной) составляющей.

#### Литература:

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. - 280с.
2. Думанский Ю. В. Мотивация в обучении иностранных студентов в медицинском вузе / Ю. В. Думанский, А. В., Борота, А. А Христуленко, А. Л. Христуленко // Укр.журн. хирургии. - 2011. - №6.-С.177-179.
3. Евхута Д. В. Современные проблемы учебной мотивации при подготовке врача [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bsmu.by>.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. – М.: Медицина, 2009.- 381с.
5. Пятибрат А. О. Особенности профорientационных мероприятий в гражданском и военном медицинском вузе как фактор сохранения здоровья обучающихся / А. О. Пятибрат, А. В.Балахонов, Е. Д. Пятибрат, В. Ф. Хусаинов, А. А. Дергунов // Вестн. С.-Петербур. ун-та. - 2008. - Сер.11.- Вып.2.-С.178-184.
6. Ходжаян А. Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе / А. Б.Ходжаян, Н. В. Агранович // Фундам. исслед. – 2011. - №11.-С.149-153.