

Не секрет, что в нашей стране не редки случаи, когда даже вполне взрослые, окончательно сформировавшиеся специалисты с высшим образованием не знают форм речевого этикета (затруднение вызывают даже такие простые клишированные формы, как приветствие, выражение сочувствия, поздравление, комплимент и др.), не умеют общаться со старшими по возрасту и по должности (в том числе и по телефону), не считают нужным просто выслушивать другого человека, не умеют считывать кинетическую информацию. Боятся или не умеют противостоять невежливости и грубости оппонентов. Это приводит к скованности, зажатости, страху и избеганию общения, неумению не то что вести беседу в нужном русле, спокойно, достойно отстаивать свою точку зрения, но даже просто изложить ее в доступной для других людей форме.

Изучение языковой личности - носителя языка, обладающего сложным внутренним миром, собственным отношением к судьбе, миру вещей и окружающим его людям, является в настоящее время многоаспектным, широкомасштабным и привлекает смежные науки.

Литература:

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. / Общ.ред. и предисл. В.П. Зинченко и Ю.М. Жукова. – М.: Прогресс, 1989. – 720 с.

2. Виноградов В.В. О художественной прозе. – М., 1930. См.: Толстой, Н. И. Язык и культура: некоторые проблемы славянской этнолингвистики // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики. Ч. 1. М., 1991. С. 5–22

3. Сиротина, О. Б. Русский язык в разных типах речевых культур // Русский язык сегодня: сб. ст. / РАН. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. М.: Азбуковник, 2000. Вып. 1. С. 240–248.

4. Рядчикова Е.Н. Речевой имидж в кросс-культурной перспективе // Язык и национальные образы мира. Мат-лы Междун. науч. конф. (20-21 марта 2001). – Майкоп: АГУ, 2001. С.19-21.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Барыкина Л.А.

ГБОУ СПО

«Ейский медицинский колледж»,  
Ейск, Россия

В настоящее время мы наблюдаем процесс изменения структурного наполнения рынка труда в Российской Федерации: неквалифицированная рабочая сила уступает место работникам с достаточным для выполнения интегративных производственных задач уровнем образования, выстроенной системой сформированности профессиональной компетенции.

Важно, конечно, чтобы требования времени, которые выдают вполне конкретные запросы в совершенствовании процесса подготовки кадров, учитывались в отечественной системе образования. Общество заинтересовано в сотрудниках, обладающих способностями к анализу и упорядочиванию информационных потоков с применением современных компьютерных и телекоммуникационных средств.

Следовательно, роль преподавателя как носителя учебно-ориентированной научной информации, касающейся конкретного пласта современного или исторического знания, становится не определяющей, а второстепенной. Теперь необходимо мотивировать студента не только к получению знаний или умений, но и самим процессом этого действия, целостного и целенаправленного. И здесь необходимо обозначить преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях в системе СПО:

1. Расстановка ориентиров, связанных с обозначением компьютера не только как средства для выполнения игровых задач.

2. Увеличение определяющей доли уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий.

3. Повышение качества образовательного процесса в плане воспитания информационной культуры студентов.

4. Актуализация в современных условиях мотивации обучающихся к процессу обучения.

5. Развитие системы управления занятием, совершенствование технологической составляющей.

Ярким примером использования ИКТ на занятиях по дисциплине «Математика» в медицинском колледже является использование компьютерных презентаций, подготовленных как преподавателем, так и студентами с помощью программы Microsoft PowerPoint. Здесь неоспоримые преимущества мультимедиа в сравнении с классической учебной доской. Всегда имеется возможность вернуться к ранее визуализированной информации. Особое значение имеет выполнение студентами домашнего задания в виде слайдов, отображающих информацию в виде числовых значений. При подготовке заданий для самостоятельной работы мы отбираем только тот набор решений, которые не представлены в сети Интернет, что требует мобилизации всего ИК-потенциала преподавателя, однако одно из требований времени – это тьюторские качества при комбинировании структурных элементов учебного занятия.

Более того, презентация необходима для работы с готовыми чертежами, особенно в курсе изучения стереометрии. Сочетание макетов геометрических тел и их изображений на слайде дают более полную картину о свойствах и особенностях этих тел. При этом для урока будет достаточно всего несколько «базовых» макетов, все остальные интерпрета-

ции геометрического тела возьмет на себя презентация. Очень удобно использование презентации при проверке домашнего задания, так как много времени уходит на воспроизведение на доске чертежей и формул, для объяснения тех фрагментов, которые вызвали затруднения. Также различные компьютерные программы (например, Mathcad 14) позволяют рассмотреть геометрическую фигуру в объемном изображении и, в отличие от макета, провести в ней любое количество сечений, вписать или описать другие фигуры, тела.

Компьютерные технологии могут использоваться при обучении математике в разных формах:

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности преподавателя;
- самостоятельное обучение при участии преподавателя, выступающего в роли помощника-консультанта;
- использование диагностических и контролирующих материалов (компьютерные тесты);
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий (подготовка докладов, рефератов, публичных выступлений);
- использование компьютера для вычислений, построения графиков (Mathcad 14);
- использование информационно-справочных программ (Интернет).

Таким образом, ИКТ становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса, способствующей повышению качества образования.

Литература:

1. Зенкин А.С., Кирдяев В.М., Пильгаев Ф.П., Лащ А.П. «Самостоятельная работа студентов: метод указания». – Саранск: Изд. Мордов. ун-та, 2009. –с.35.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.-541 с.