

Литература:

1. Ковелина Т.А. Врач: Профессия. Призвание. Культура. – М., 2006.
2. Матвеева А.И. Духовная социализация личности как основа социального взаимодействия / А.И. Матвеева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ
К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ
ПРОЦЕССУ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Бойко Е.О., Зайцева О.Г.,
Ложникова Л.Е., Агеев М.И.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Необходимость применения и развития современных образовательных технологий в сфере образования, в том числе медицинского образования, не подлежит сомнению. Не менее важным является также развитие базовых способностей студентов (когнитивных, коммуникативных, поведенческих), профессиональной компетентности и личностных качеств [4]. Развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, наполнение ее новым смыслом через процесс персонализации [1]. В дальнейшем это позволит молодому врачу стать социально успешным, ответственным, иметь четкую мировоззренческую позицию.

На кафедре психиатрии Кубанского государственного медицинского университета изучается процесс становления личности будущего врача в условиях многоэтапного образовательного процесса (студенты изучают медицинскую психологию на 4-ом курсе, психиатрию и наркологию на 4-ом и 5-ом курсах).

На практических занятиях по медицинской психологии студенты применяют различные психологические методики для исследования высших психических функций, познавательных процессов, личностные методики, знакомятся с элементами

педагогической психологии (виды воспитания) [2, 3]. На основе проводимых индивидуальных психологических исследований коммуникативных, организаторских способностей и личностных особенностей студентов сформированы основные принципы организации и проведения индивидуальной воспитательной работы, которая имеет несколько этапов. Основными направлениями данной программы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологические тренинги, внеаудиторное психологическое просвещение, непосредственно учебный процесс, студенческое научное общество и элективные курсы.

Первый этап индивидуально-воспитательной работы предполагает углубление представлений о собственных типологических особенностях студентов, повышение самооценки и степени интегрированности «Образа-Я», повышение адаптивных возможностей, обучение успешно преодолевать конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии.

На втором этапе индивидуально-воспитательная работа проводится на качественно ином уровне, где происходит совершенствование интроспективных способностей, позволяющих человеку постигать свою индивидуальность.

Третий этап предполагает внутреннюю работу по обретению у будущего врача убеждений и ценностей гуманистической ориентации.

На кафедре психиатрии для студентов 4-5х курсов лечебного факультета ежегодно проводится элективный курс по теме: «Алкоголизм, клиника, лечение и профилактика среди молодежи», «Наркомания, формы, лечение, профилактика», на котором осуществляется пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

На практических занятиях, лекциях, заседаниях СНО студентов знакомят с психологическими основами молодежных субкультур и принципами профилактики девиантного, аддиктивного поведения среди молодежи, современными

ми аспектами суицидогенеза в молодом возрасте. Под руководством сотрудников кафедры были проведены исследования участниками СНО, результаты которых опубликованы на Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием: «Взаимосвязь и особенности влияния депрессии на формирование риска суицида у молодежи» (Ярославль), «Особенности формирования синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинского вуза» (Анапа), участница СНО на кафедре получила диплом победителя конкурса научных работ молодых ученых « Развитие социально-культурной среды Юга России», проводимого департаментом образования и науки Краснодарского края.

Активное участие всех сотрудников кафедры отмечается в студенческом движении «Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде». На кафедре изданы учебные пособия по темам: «Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде», «Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде». Сотрудниками кафедры проведены исследования, результаты которых опубликованы в материалах Всероссийской конференции «Роль медицинских вузов в формировании здорового образа жизни» (С.-Петербург): «Социально-психологические аспекты курения в молодежной среде», «Здоровый образ жизни как фактор профилактики социальноопасной патологии в студенческой среде». Сотрудниками кафедры проводится индивидуально-психологическое консультирование студентов по вопросам межличностных коммуникаций и оптимизации психологического климата в группах.

Указанные направления способствуют повышению личностной адекватности и коммуникативной компетентности будущего врача.

Таким образом, профессиональное образование может быть фактором и ресурсом различных сфер личностного и

общественного развития. Комплексный подход к учебно-воспитательному процессу должен учитывать различные индивидуально-типологические особенности студентов, способствующие углублению самопознания и самовоспитания.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А., Психология в медицине. - М.: ЛПА Кафедра-М, 1998. - 232 с.
2. Карелин А.А. Психологические тесты.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- Т.1. - С.35 - 38.
3. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений.- М.: Академический Проект, 2003. - С.273 - 278.
4. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учебник.- М.: Медицина, 2004.- С.17-21.

МЕТОД ПОРТФЕЛЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

¹⁾Борискова И.В., ²⁾Виниченко Е.Л.

¹⁾ГБОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края,
²⁾ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

В связи с необходимостью модернизации структуры и содержания современной образовательной системы на основе внедрения инновационных подходов к организации, управлению, содержанию, формам и методам обучения, а также оценке качества образования должны использоваться инновационные методы обучения. Это методы, основанные на использовании современных достижений науки, информационных технологий в образовании, направленные на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.