

ми аспектами суицидогенеза в молодом возрасте. Под руководством сотрудников кафедры были проведены исследования участниками СНО, результаты которых опубликованы на Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием: «Взаимосвязь и особенности влияния депрессии на формирование риска суицида у молодежи» (Ярославль), «Особенности формирования синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинского вуза» (Анапа), участница СНО на кафедре получила диплом победителя конкурса научных работ молодых ученых « Развитие социально-культурной среды Юга России», проводимого департаментом образования и науки Краснодарского края.

Активное участие всех сотрудников кафедры отмечается в студенческом движении «Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде». На кафедре изданы учебные пособия по темам: «Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде», «Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде». Сотрудниками кафедры проведены исследования, результаты которых опубликованы в материалах Всероссийской конференции «Роль медицинских вузов в формировании здорового образа жизни» (С.-Петербург): «Социально-психологические аспекты курения в молодежной среде», «Здоровый образ жизни как фактор профилактики социальноопасной патологии в студенческой среде». Сотрудниками кафедры проводится индивидуально-психологическое консультирование студентов по вопросам межличностных коммуникаций и оптимизации психологического климата в группах.

Указанные направления способствуют повышению личностной адекватности и коммуникативной компетентности будущего врача.

Таким образом, профессиональное образование может быть фактором и ресурсом различных сфер личностного и

общественного развития. Комплексный подход к учебно-воспитательному процессу должен учитывать различные индивидуально-типологические особенности студентов, способствующие углублению самопознания и самовоспитания.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А., Психология в медицине. - М.: ЛПА Кафедра-М, 1998. - 232 с.
2. Карелин А.А. Психологические тесты.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- Т.1. - С.35 - 38.
3. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений.- М.: Академический Проект, 2003. - С.273 - 278.
4. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учебник.- М.: Медицина, 2004.- С.17-21.

МЕТОД ПОРТФЕЛЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

¹⁾Борискова И.В., ²⁾Виниченко Е.Л.

¹⁾ГБОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края,
²⁾ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

В связи с необходимостью модернизации структуры и содержания современной образовательной системы на основе внедрения инновационных подходов к организации, управлению, содержанию, формам и методам обучения, а также оценке качества образования должны использоваться инновационные методы обучения. Это методы, основанные на использовании современных достижений науки, информационных технологий в образовании, направленные на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

К инновационным методам обучения относятся работа в группах, модерация, метод проектов, метод кейса (метод конкретных ситуаций, игровые технологии метод портфеля (метод портфолио). Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfoliac Assessment) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» – портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе этого метода – технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. Его применение позволяет решать задачи организации, планирования, осуществления и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста, реализуемой в рамках учебно-воспитательного процесса.

Целью формирования портфолио являются анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста, индивидуальных достижений студента для активизации его деятельности.

Создание портфолио помогает решить следующие задачи: формирование и поддержка учебной мотивации студентов; осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов; расширение спектра контрольно-оценочных средств образования, введение самооценивания; использование портфолио как основы для будущего карьерного роста

студента; приобретение студентом опыта в деловой конкуренции.

Портфолио обычно состоит из следующих разделов:

1. В личной карточке отражают Ф.И.О., дату рождения, фото, год поступления в образовательное учреждение, специальность, по которой поступил(а) учиться, домашний адрес, контактный телефон, период за который представлены материалы.

2. В разделе «Официальные документы» помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение студента по программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих участие студента в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.) и другие документы по усмотрению автора: оценки, результаты курсовых и выпускных квалификационных работ с их названием, результаты практики, грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты и другие документы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности.

Предлагаемая форма представления материалов данного раздела – название документа, номер, содержание (за какие достижения выдан, о чем свидетельствует документ), кем выдан, когда выдан.

3. Раздел «Отзывы и рецензии» содержит:

– отзывы преподавателей, кураторов, руководителей практики, педагогов с места практики, социальных педагогов, психологов и др.; характеристика на студента от преподавателей (дисциплина, прилежание, соблюдение сроков сдачи документации, организация собственной деятельности на занятиях, работа в команде, использование информационно-коммуникативных технологий, отношение к историческому наследию, культуре, рели-

гиозным ценностям, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, активность в овладении профессией);

– характеристики о прохождении учебной и производственной практик, подтвержденные представителями ЛПУ;

– копии рецензий с приложением курсовых и выпускных квалификационных работ в электронном варианте;

– рекомендательные письма и др.

4. Материалы учебной, исследовательской, внеаудиторной, творческой деятельности студента, подтверждающие и демонстрирующие высокую результативность деятельности студента: исследовательские проекты, статьи, творческие работы, материалы конференций, выставок, конкурсов, фотографии, копии статей, размещённых в СМИ, видеоматериалы (телепередачи), презентации, диски с видеопленками, рефераты с рецензиями.

Портфолио оформляется самим студентом в печатном или в электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться. Фиксация результатов осуществляется систематически.

Отбор материала для портфолио – это кропотливая работа, позволяющая студентам продумывать и решать конкретные задачи и дающая возможность проанализировать, оценить собственную деятельность. Данный вид работы требует от студентов большего времени на самоподготовку, но в конечном итоге экономит время при подготовке к зачетам и экзаменам.

Обучающийся самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы; самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами; сам представляет свои возможности, достижения и выдвигает свою кандидатуру для участия в конкурсе материалов портфолио. Использование метода портфолио не только представляет собой воплощение идеи активного сбора информации студентами при подготовке к текущему занятию, но и

развивает исследовательские умения в процессе работы с информацией. В частности, результаты портфолио позволяют оценивать уровень развития у студентов таких ценностей, как умение самостоятельно определять направление в изучении темы, анализировать информационные потоки, выделять ключевую информацию, делать самостоятельные выводы. Метод портфолио обеспечивает студентам возможность на равных с преподавателем обсуждать изучаемую тему, высказывать различные точки зрения при обсуждении проблемных вопросов. При изучении последующих курсов дисциплин портфолио служит также вариантом преимущественности пройденного материала.

По мере необходимости работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью педагогов, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Преподаватель является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует студентов о конкурсах и форумах различного рода и уровнях, способствует вовлечению студентов в различные виды деятельности; является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и группы современного метода оценивания портфолио.

Портфолио оценивается администрацией образовательного учреждения или общественным органом в зависимости от цели представления, жюри (в рамках конкурса «Лучший портфолио студента» и др.). При оценке рассматриваются все материалы портфолио с точки зрения того, как они повлияли на результаты студентов. Формирование портфолио является творческой работой, позволяющей на основе всестороннего системного ос-

мысления проанализировать и обобщить результаты своей профессиональной деятельности, что, несомненно, является способом определения направлений и стимулом дальнейшего профессионального развития.

Данная технология может использоваться как инструмент стимулирования студента (возможность выбора базового учреждения для прохождения производственной практики, участия в студенческих научно-практических конференциях, публикации результатов научных исследований, трудоустройство и т.д.). Таким образом, организованная системная диагностика профессионально-личностного развития будущего специалиста позволяет на практике реализовать индивидуально-ориентированный подход к качественной оценке результатов образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения. Более того, портфолио совместно с другими инновационными педагогическими технологиями организации учебного процесса призван обеспечить высокий уровень компетенций у студентов, такой тип организации знаний, который позволял бы им принимать эффективные решения в любых ситуациях, то есть способствовать формированию профессионального (клинического) мышления. Поэтому портфолио как инновационный метод обучения должен быть широко представлен в учебном процессе при организации и осуществлении самостоятельной работы студентов в медицинских образовательных учреждениях.

Литература:

1. Хайдукова М. В., Крылова Е. М. «Положение о портфолио учащегося образовательного учреждения. Справочник руководителя образовательного учреждения». 2007, № 2.

2. Ильина И.В., Белова С.М. «Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников. Завуч. Управление современной школой». 2006. № 8.

3. Новикова Т., Прутченков А,

Федотова Е. «Зарубежный опыт использования портфолио. Народное образование». 2005. № 9.

4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс].

5. Морозова Л.А. Особенности самообразовательной деятельности в условиях вуза // Проблемы учебно-методической и воспитательной работы в вузе: материалы III межрегион. науч.-практ. конф. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – Т. 2. – С. 124–130.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Борисов Ю.Ю., Беркун А.В.

*МАОУ ВПО Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Необходимость широкого внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс на современном этапе обусловлена, с одной стороны, тотальной технологизацией общества и бурным накоплением информации и, с другой стороны, – расширением возможностей мультимедийных средств обучения, позволяющих качественно улучшить подачу материала и оценку эффективности его усвоения. Особую актуальность она приобретает в условиях очно-заочной и, особенно, заочной формы обучения, когда студент до 70-80% учебного материала должен осваивать самостоятельно. Поэтому целью настоящей работы явилось рассмотрение форм и направлений применения инновационных информационных технологий на примере обучения бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело», которая предполагает очную, очно-заочную и заочную формы обучения [1].