

соответствующего опыта.

Таким образом, систематическое использование на уроках химии данной цифровой лаборатории ограничено техническими её техническими возможностями и особенностями.

В то же время, несмотря на данные ограничения в применении цифровой лаборатории AFS, методический интерес представляют виртуальная лаборатория и отдельные реальные опыты, представленные в цифровой лаборатории. Например, применение опыта «Изучение строения пламени», представленного в цифровой лаборатории, позволяет количественно измерить температуру пламени в разных его зонах. Поэтому дальнейшее совершенствование химического эксперимента связано не только с техническими причинами, но также отсутствием его методики.

Таким образом, использование цифровой лаборатории учителем химии предполагает совершенствование химического эксперимента. Однако на практике широкое его применение затруднено по техническим причинам и связано с отсутствием соответствующего методического обеспечения химического эксперимента подобного характера.

Литература:

1. Волкова С.А., Гусев С.Н. К использованию цифровой лаборатории // Химия в школе. – 2010, №6. – С. 64-67.

2. Дорофеев М.В., Зимина А.И., Стунеева Ю.Б. Принципы эффективного применения цифровых лабораторий // Химия в школе. – 2010, №2. – С. 55-63.

К ВОПРОСУ О ЕДИНСТВЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

Вологина Н.И., Север И.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Обучение и воспитание студентов через предмет – это целостный процесс.

В зависимости от характера учебной дисциплины он имеет свои особенности. Анатомия человека относится к числу базисных медицинских наук, и кафедра нормальной анатомии является первой медицинской кафедрой, с которой знакомятся первокурсники, вчерашние школьники, делающие первые шаги в освоении профессии врача.

Наша дисциплина изучается достаточно длительное время – три семестра, и от организации учебного процесса и воспитательной работы в значительной степени зависит последующая эффективность формирования будущего специалиста. На первом курсе происходит адаптация студентов к новой форме познавательной деятельности, к вузовской форме обучения. Студенты попадают в совершенно новую обстановку, где, образно говоря, даже стены учат. В вестибюле 4 этажа у входа на кафедру нормальной анатомии перед их взором встает панно, на котором изображен средневековый ученый, познающий устройство человеческого мозга. Далее студенты останавливаются перед копией знаменитой картины Рембрандта «Урок анатомии». Мертвое тело у большинства людей вызывает тревожный душевный трепет, но в то же время и любопытство, особенно у тех, кто выбрал медицину своей профессией. Перед входом в анатомический музей студенты читают изречение: «Здесь место, где мертвые учат живых». В коридорах кафедры вывешены портреты корифеев анатомической науки, стенды, отражающие историю кафедры, работу студенческого научного общества (СНО), фотографические стенды проходивших конкурсов на лучший анатомический препарат. На учебных стендах можно познакомиться с перечнем экзаменационных вопросов по натуральным препаратам, с критерием оценок знаний студентов на экзамене по анатомии, а также с перечнем практических навыков по всему курсу анатомии человека. Все это определенным образом настраивает студентов на учебный процесс и определяет

стиль поведения на кафедре. Перед входом на кафедру вывешены требования, дисциплинирующие студентов: входить на кафедру только в медицинской форме, не приносить еду, в анатомическом музее не шуметь, не фотографировать и не включать телефоны. Кафедрой разработаны обязанности дежурного учебной группы, что тоже является важным моментом воспитания учащихся.

Особое внимание преподаватели обращают на первое вводное занятие, когда происходит знакомство с кафедрой, ее историей, режимом работы, коллективом преподавателей, основной методологической установкой – функциональным и клиническим направлениями. Функциональное направление в преподавании нормальной анатомии, анатомии живого человека, позволяет повысить качество обучения студентов и одновременно усилить эффективность воспитательной работы. Перенос учебной информации с учебных наглядных пособий на живого человека стимулирует интерес, любознательность, следовательно, повышает эффективность учебного процесса.

Базой для проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы и самостоятельных занятий студентов является анатомический музей кафедры. Пополнение музея осуществляется за счет лучших препаратов, изготовленных студентами во время циклов препарирования. В этот период воспитывается внимание, наблюдательность, аккуратность, бережное и уважительное отношение к останкам человеческого тела. Изготавливая любой музейный препарат, студент как бы впервые для себя открывает уже ранее известное, а также отмечает варианты строения органа, anomalies развития, конституциональные и возрастные особенности органов, сосудов и нервов, развивает логическое мышление и приобретает первые исследовательские навыки.

Нравственно-этический аспект в медицинских науках проявляется в вопросах

взаимоотношений между преподавателем и студентом, врачом и пациентом, в этике научного познания, в ответственности ученого-медика перед настоящим и будущими поколениями за результаты своих исследований.

В последние годы учебные группы формируются так, что иностранные студенты входят в состав обычных, а не отдельных групп. Дружеское расположение российских студентов к студентам-иностранцам, готовность помочь им в учебе и бытовых вопросах, совместные внеаудиторные занятия, проведение досуга, вовлечение в художественную самодеятельность, спортивные мероприятия – все это создает благоприятную атмосферу в студенческих группах и является залогом успешной учебы, способствует сближению студентов и их интернациональному воспитанию.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Гайворонская Т.В., Гуленко О.В.,
Севастьянова И.К., Волобуев В.В.,
Быкова Н.И., Быков И.М.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Внедрение инновационных технологий в России и их конкурентоспособность на мировом рынке, кардинально меняет подходы к образованию на всех уровнях. В период активных социально-экономических перемен перед высшей медицинской школой стоят задачи подготовки образованного конкурентоспособного специалиста, отвечающего жестким требованиям рыночной экономики.

Обучение студентов-стоматологов имеет особенности, обусловленные необходимостью в обязательном порядке отработать мануальные навыки на фан-