

3. Нагузе С.К., Гайворонская Т.В. Современные технологии для формирования базисных профессиональных компетенций у студентов Кубанского государственного медицинского университета / Медицинское образование и вузовская наука. – №2. – 2012. – С. 42-45.

4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – № 1. – 2008. – С. 114-115.

5. Ковынева, Л.В. Организация самостоятельной работы студентов в рамках рейтинговой системы оценки знаний. Материалы Международной научно-практической конференции к 5-летию кафедры СКСиТ [Текст] / Л.В. Ковынева. – Хабаровск, 2008.

#### **ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ**

Галенко-Ярошевский П.А., Сахнов С.Н.,  
Уваров А.В., Гулевская О.Н.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В 80 – 90-е годы XX столетия в процессе преподавания фармакологии вопросы социально ориентированного образования студентов носили фрагментарный, недостаточно аргументированный характер, что было связано с политическими преобразованиями в нашей стране. Это не могло не отразиться на социальной ориентации студенческой молодежи, ее взглядах на жизнь, мотивации к учебе и т.п.

Для восполнения пробела в этой работе в 2012 г. коллективом кафедры фармакологии Кубанского государственного медицинского университета в сотрудничестве с Краснодарским филиалом МНТК “Микрохирургия глаза” им. акад. С.Н. Федорова, являющимся клинической базой университета, подготовлено специ-

альное Руководство к практическим занятиям по фармакологии для студентов 2–4 курсов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов медицинских и фармацевтических вузов, в котором наряду с учебно-методическим материалом по фармакологии впервые отражены особенности социального образования: воспитание духовности, соблюдение принципа историзма, использование новейших достижений в сфере обучения, компаративные факторы преподавания, компенсационный подход к использованию знаний. Эти особенности представлены в широко иллюстрированных Приложениях (I – III): “Некоторые важнейшие направления развития мировой и российской фармакологии и фармацевтической индустрии в XXI столетии”, “Краткие сведения об истории и учебно-методической, научно-практической и воспитательной работе кафедры фармакологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России и Краснодарского филиала ФГУ “МНТК “Микрохирургия глаза” им. акад. С.Н. Федорова Росмедтехнологии” в современных условиях”, “Некоторые аспекты социального, экономического и духовно-нравственного развития Краснодарского края и республики Адыгея в условиях современной модернизации России”.

Подготовка отмеченных Приложений обусловлена вызовом времени – появлением и стремительным развитием отечественного социального образования в условиях модернизации России, которое призвано способствовать распространению научно обоснованных представлений о социальной динамике общества, о специфике и общности интересов различных социальных групп и слоев, о тенденциях изменения института образования.

Показано, что фармакология, как и другие медицинские дисциплины, находится в постоянном динамическом развитии. К настоящему времени имеется значительное количество лекарственных

веществ (ЛВ), накоплен огромный материал, отражающий их фармакодинамику и фармакокинетику, молекулярные и субмолекулярные механизмы действия. Однако, несмотря на большой арсенал ЛВ и разносторонность их фармакотерапевтического действия, не всегда представляется возможным получить желаемый лечебный эффект. Кроме того, многие препараты имеют противопоказания к назначению, проявляют побочные явления. Исходя из этого, не прекращается поиск и создание новых ЛВ, обладающих высокой специфической активностью и низкой токсичностью. В связи с успехами молекулярной фармакологии выдвигается на первый план биотехнология, связанная с биотехнологическим синтезом метаболитов и эндогенных биорегуляторов обменных процессов; используются самые передовые научные достижения, базирующиеся на открытиях в области современной физиологии и медицины, физики и химии; делается значительный упор на создание препаратов с использованием нанотехнологий и их адресную доставку в организм.

Весьма важной составляющей Приложений является изложение материалов, отражающих перспективы развития российской фармацевтической индустрии в XXI веке. В них проанализированы состояние лекарственного обеспечения населения страны, Стратегия развития российской фармацевтической промышленности до 2020 года, действенные меры правительства Российской Федерации по ее реализации.

Как известно, социальное образование имеет четыре функции: три из них – профессиональное, духовно-нравственное и культурное – рассчитаны на человека, четвертая – гуманитарная – на гуманизацию всего общества. Социальное образование включает в себя четыре основных аспекта: научно-исследовательский, прикладной, нравственный и духовный. Понятно, что без использования научных достижений в учебном процессе нельзя

сформировать профессиональные качества; без внедрения знаний, умений и навыков в практическую деятельность нельзя рассчитывать на способность выпускника вуза реагировать на стремительно меняющуюся социальную ситуацию в обществе; без соблюдения основных нравственных ценностей людей, представляющих область социальной работы, невозможно пользоваться доверием тех, кого они будут обслуживать; духовность как свойство личности является совокупностью всех ее черт, которые отражают predisposedность человека действовать в социальной сфере. Социальное образование будущего врача имеет своей целью не только формирование профессиональных и нравственных качеств: речь идет о подготовке специалиста с таким типом поведения, который должен пользоваться авторитетом и доверием пациентов.

В Приложениях на примере Кубанского государственного медицинского университета показана гуманная компонента организации воспитания в условиях вуза, которая сводится к утверждению в поведении студента таких свойств духовности, как честь, совесть, достоинство, порядочность, способность сопереживать, испытывать сострадание, проявлять бескорыстие и человеколюбие, осуждать и отвергать жестокость, насилие, стяжательство. В этой части организация учебно-воспитательной работы вуза, вовлеченного в развитие социального обучения, совпадает с функциональным назначением религиозного воспитания – важнейшего социального инструмента цивилизации, от развития которого зависит и гражданский мир, и степень общественного согласия.

Духовность, как категория, отражающая социально-бытовые отношения, содержит три начала: познавательное, нравственное, эстетическое. Взаимодействуя в сфере реальных отношений, они создают качества, обладающие и в светской, и в религиозной жизни ценностями, относящимися к разряду высших, – истину, доб-

ро и красоту внутренней и окружающей среды человека. Без преувеличения можно сказать: духовность способна вернуть России моральную силу и восстановить нравственность.

Таким образом, для подготовки высококвалифицированного и всесторонне развитого врача необходимо наряду с его специальной подготовкой включать разнообразные элементы социального образования. Как отмечает академик РАН В.И. Жуков: «Образование – несильно, ибо оно дает обществу и могучую экономику, и высокую культуру, и справедливую свободу; только оно обеспечивает национальную гармонию и социальный прогресс».

Такая методология организации учебного процесса, отражающая современную концепцию единства обучения и воспитания, служит благородной цели подготовки высококвалифицированного врача, провизора, человека, гражданина.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Гаркович А.Л.

*Полтавский национальный  
педагогический университет имени  
В.Г. Короленко, Полтава, Украина*

В современном обществе происходят значительные преобразования, ориентированные на глубокое переосмысление подходов к системе образования, подготовке квалифицированных специалистов. Образованность общества всегда была, есть и будет важнейшим фактором социального, экономического и технологического развития каждого государства. Проблема повышения качества образованности приобретает все более актуальное значение, в связи с современным состоянием процесса образования, увеличением объема информации, усовершенствованием образовательных технологий, развити-

ем дистанционного обучения, гуманизацией обучения, что не может не сказаться и на образовательной среде, в условиях которой происходит развитие, воспитание и обучение школьников. Особенно актуальна проблема реорганизации форм и методов работы со старшеклассниками, поскольку именно старший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных и творческих способностей, становлением научного мировоззрения, личностным самоопределением ребенка. В настоящее время идет активная дискуссия, посвященная рассмотрению вопроса о сущности и содержании учебно-воспитательного процесса, об условиях и среде, в которой происходит процесс обучения и развития, то есть образовательной среде, особенно в общеобразовательной школе, где у каждого школьника формируются основные компетенции, необходимые для освоения будущей профессиональной деятельности.

Сейчас в педагогической литературе приобрел широкое распространение термин «образовательная среда», которая, по мнению ученых-педагогов, является одним из основных факторов развития личности (Е. Бондаревская, А. Лукина, В. Веснин, М. Кларин, И. Левицкая, В. Ясвин и др.). Это понятие отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В определении дефиниции «образовательная среда» существуют различные точки зрения. Например, под образовательной средой понимается следующее: естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение школьника, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность учащегося; социально-психологическая, физическая среда школы, дома, улицы и т.д., в которой происходит жизнь ученика и учителя.

Образовательная среда, как обосновал Л.С. Выготский, создает зону ближайшего развития школьника, условия для того, чтобы его личность непрерывно