

2. Педагогические тесты. Термины и определения. - Отраслевой стандарт Министерства Образования РФ. Москва, 2001

3. Сивак Е.В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания). Препринт WP10/2006/06. — М.: ГУ ВШЭ, 2006. — 44 с.

4. Списать или не списать – вот в чем вопрос? Почему в России ты герой, а в Америке – предатель? / <http://blogs.voanews.com/russian/students>

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Грибакина Л.В., Саушкина Е.А.
ФГБОУ ВПО «Орловский
государственный университет»,
Орел, Россия

Интегративно-модульный подход в предметном обучении положительно зарекомендовал себя в практике работы вузов и школ [1], однако модульное обучение практически не используется для формирования профессиональных компетенций и повышения мотивации к обучению.

Модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, его содержание разбивается на логически законченные части, ориентированные на формирование и развитие конкретных компетенций. Организация работы по подготовке модульной программы учебной дисциплины и занятий в рамках модульно-рейтингового обучения включает следующие этапы:

- анализ учебного материала с точки зрения возможности и методической целесообразности его представления в модульном варианте, определение количества модулей;
- отбор содержания модуля, в том

числе интегративного характера, и определение его объема;

- определение типов работ (лабораторно-практических, семинарских, интерактивных);
- формы контроля и оценки в каждом модуле;
- обеспечение субъекта образовательного процесса учебниками и методическими пособиями;
- постановку целей и определение планируемых результатов обучения.

При организации работы с модульной программой следует руководствоваться следующими требованиями: название модуля должно быть сформулировано понятно и коротко, описаны общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в результате модуля, выделены и обоснованы уровни этих компетенций, прописаны теоретические и практические знания для их достижения и развития.

Важную роль в отборе содержания модуля мы отводим контекстным (ситуационным, практико-ориентированным) заданиям, выделяя следующие типы задач:

- на применение неорганических соединений в будущей профессиональной деятельности;
- на использование естественнонаучных знаний для разрешения реальных жизненных проблем на основе оценки конкретной ситуации, например, влияние веществ-загрязнителей на здоровье человека, проблемы качества пищи, основы здорового образа жизни.

Данные задания не требуют теоретических и практических знаний, выходящих за пределы программы изучаемой дисциплины, но для их решения необходимы общая эрудиция, межпредметные знания, привлечение личного жизненного опыта, научное общение, что активизирует у студентов познавательный интерес и мотивацию к обучению, давая возможность им проявить свои личностные качества.

В модуле предусматривается тестовый контроль на начальном этапе, проверяющий уровень исходных знаний и умений и тестовый контроль после изучения модуля для проверки степени сформированности профессиональных компетенций.

Разработка дидактических материалов также осуществляется к каждому модулю и включает учебные материалы - лекции, лабораторный практикум, ситуационные задачи, направленные на формирование конкретных компетенций.

При работе в рамках модуля значительное внимание уделяется индивидуальной работе со студентами: прорабатывается недостаточно усвоенный на занятиях учебный материал на консультациях и в процессе дистанционного обучения. После выполнения самостоятельных и контрольных работ практикуется работа над ошибками.

Применение модульной технологии снимает зачастую стрессовую ситуацию при обучении, так как студенты получают для изучения относительно небольшие объемы теоретического материала, которые основательно прорабатываются в разных формах самостоятельной работы: на лабораторных занятиях, при решении профессионально-ориентированных задач, творческих заданий, во внеаудиторных занятиях (домашние задания, работа в библиотеке и с интернет-ресурсами). Применение балльно-рейтинговой оценки и своевременное выполнение учебного плана требуют от студентов систематической работы на протяжении всего семестра, повышая их заинтересованность в учебной дисциплине. Студент, не набравший минимального количества баллов по текущей и промежуточной аттестациям в пределах первого базового модуля, допускается к изучению следующего базового модуля. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих недель (следующих за промежуточным рейтинг-контролем) на ликвидацию задолженностей.

Активизации познавательной деятельности способствует включение в учебный процесс технологий дистанционного обучения. На кафедральном сайте университета размещаются дидактические материалы по модулям, включающие теоретический и справочный материал; разноуровневые задания для самоподготовки; обучающие и контролирующие тесты; вопросы и задачи для подготовки к экзамену, творческие задания, что создает дополнительные возможности для выполнения самостоятельной работы в более комфортных учебных условиях. Такая форма обучения учитывает индивидуальные психолого-педагогические особенности студентов, также эффективна в случае пропущенных по разным причинам занятий. Важным фактором в применении дистанционного обучения является самоорганизация и самоконтроль обучаемых. Например, для студентов, испытывающих затруднения при решении задач, появляется дополнительная возможность изучения алгоритмов их решения, «нулевых» вариантов тестовых заданий.

Темы творческих заданий студенты получают на первых занятиях, преподавателем определяются сроки и алгоритмы работы: подбор литературы, определение методологических параметров (цель, задачи) мини-исследования, предоставление и защита выполненной работы в форме презентации перед однокурсниками и комиссией.

В последние годы в модульном обучении успешно применяются проектные учебные технологии. В этом случае темы творческих заданий разрабатывают 3-4 группы студентов, которые решая частную учебную исследовательскую проблему, вносят вклад в решение общего проекта и предоставляют для его защиты совместные практические рекомендации для реализации данного проекта. При этом студенты пользуются различными источниками информации, учатся вести научные дискуссии, обосновывать и доказывать свои суждения, работать в

учебной группе. Такая игровая форма обучения развивает метапредметные и ключевые компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

Возможности модульных технологий для формирования профессиональных компетенций перспективны в методике обучения химическим дисциплинам и требуют практических разработок конкретных программ и учебных пособий.

Литература:

1. Литвинова Т.Н.. Теория и практика интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского вуза. – Краснодар: Изд-во КГМА, 2001.– 265 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ВАРИАТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ И ДЕТИ»

Гусарук Л.Р.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В последние годы по мере реформирования системы образования расширяется поиск мер повышения эффективности учебного процесса. Одним из способов решения этой проблемы является более широкое использование разнообразных дидактических средств, педагогических приемов и форм проведения занятий. Различные способы активизации учебно-познавательной деятельности получили собирательное название «методы активного обучения» (МАО). Проблеме их разработки, возможности использования в современной педагогике уделяется большое внимание.

В литературе выделились две группы МАО: дискуссионные (групповые дискуссии, анализ конкретных учебных ситуаций, круглый стол, решение задач методом «мозгового штурма») и игровые методы (ролевые, деловые, игровое моделирование и др) [3].

В отечественной педагогике разработкой игры как активного метода обу-

чения занимались Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин, Д.Б. Эльконин. Опыт показал, что использование метода игры способно в большей степени заинтересовать студентов в решении поставленной проблемы, активизировать мыслительно-познавательную деятельность, и учебный процесс в целом [1].

Нами использовалась блиц-игра, которая интегрирует такие МАО, как конкретная ситуация, разыгрывание ролей, «мозговая атака».

Игра проводилась на занятиях вариативного курса «Экология и дети» на педиатрическом факультете по темам: «Геномодифицированные объекты: за и против», «Мониторинг загрязнённости окружающей среды». О времени проведения игры студенты информировались заранее. Одним из условий являлось отсутствие взаимодействия с другими участниками игры на этапе подготовки, соблюдение регламента на всех этапах игры.

Конструирование игровой ситуации включало следующие этапы: выбор модели имитации и подбор соответствующей формы игры, разработка целей и функции игры, правил и условий, создание банка конфликтных и экстремальных ситуаций.

Наиболее важным этапом конструирования блиц-игры является разработка целей и функций. Нами ставились следующие цели: воспитательно-диагностические (выявление личностных особенностей игроков, формирование коллектива, адаптация к учебному процессу и МАО), контрольно-стимулирующие (контроль знаний-умений, контроль и стимуляция внимания, восприятия, творческого мышления, активности), демонстрационные (выявление незнаний-неумений, процесса принятия коллективных и индивидуальных решений).

Блиц-игра отличается от деловой игры такими признаками, как «мгновенность» проведения и получение результата. Если деловая игра может разыгрываться в течение 6-8-10 часов или нескольких дней, то блиц игра всегда