

лей. Изображает «заинтересованность» предметом, создавая имидж «хорошего студента». Вынуждают преподавателя самого выполнить задание или ответить на вопрос, и педагог сам того не замечая, отвечает на вопрос. Демонстрируют преподавателю глубокие познания по изучаемому предмету с целью обнаружить пробелы в знаниях самого педагога [4].

Студенты пытаются манипулировать на таких качествах преподавателя, как доброта (доброжелательность), хорошее (доброжелательное, демократическое) отношение к студентам, мягкость характера, чувство сопереживания, отзывчивость, сочувствие, сострадание, вера в искренность студента, лояльность, жалость и др. Отметим крайне опасную особенность некоторых студенческих манипуляций: они эксплуатируют в основном такие качества и свойства личности педагога, которые являются для последнего профессионально значимыми. Опасность этих манипуляций заключается в том, что, будучи многократно обманутым, преподаватель может утратить эти качества.

Инициатор манипулирования, безусловно, обладает немалыми преимуществами хотя бы в силу того, что у него есть возможность подготовиться и ему принадлежит первый ход. Однако потенциальной «жертве» манипуляции, обладающей способностью вовремя распознать угрозу, эти преимущества – внезапность, высокий темп, спланированное выгодное распределение позиций – достаточно легко нейтрализовать. В силу этого изучение манипуляций дает больше преимуществ защищающимся от них, а не манипулирующей стороне.

Литература:

1. Вагин И. Возьми от жизни все. М., 2007.
2. Геген Н. Психология манипуляции и подчинения. СПб., 2005.
3. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М., 2002

4. Шейнов В.П. Психология манипулирования. Минск, 2010.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В СИСТЕМУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО**

В.А.Гусейнов

*ГБОУ СПО «Ейский медицинский  
колледж», Ейск, Россия*

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – проблема, требующая детального рассмотрения всех подходов в её решении в силу активного внедрения в нашу жизнь компьютерных средств, позволяющих не только передавать информацию, но и анализировать её, шифровать, придавать ей новый статус, персонализировать и видоизменять, придавая ей уникальность в применении.

Но приоритетная в решении проблема создаёт почву для зарождения сопутствующих проблем, одной из которых в системе СПО при изучении дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов является возможность репродуктивной подготовки заданий самостоятельной работы студентом к очередному семинару или практическому занятию. Известно, что сегодня подготовка реферативного сообщения или самого реферата не представляет проблему для студента, владеющего информационно-коммуникационными технологиями и имеющего доступ в сеть Интернет. Однако главная функция обучения при этом не выполняется, потому что классическое репродуктивное прочтение реферата или пересказ (сжатый или полный) не подразумевают под собой ориентацию обучения на решение проблемных задач и эвристическое наполнение ответа студента в системе семинар-практика.

В данной работе мы исходим из принципа «научи размышлять». Это предполагает нацеливание моей деятельности на создание задач, позволяющих студенту проявить не только навыки уверенного пользователя ПК, но и способности в сборе, обработке и компилировании информации. Например, по общегуманитарной дисциплине «История» создаются уникальные формулировки тем и заданий для плодотворного проведения семинаров и практических занятий, а это требует значительной траты времени для поиска информации в сети Интернет.

В настоящее время не возникает сомнений в необходимости использования ИКТ в учебном процессе. Например, проблема неучастия студента в обсуждении на семинаре по объективным причинам (болезнь студента, временный необходимый отъезд по семейным обстоятельствам и т.д.) успешно решается в ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж» с помощью программы «Скype». Стандартным является наличие возможности у студента передать по электронной почте реферат или подготовленный в электронном формате (Microsoft World) доклад по конкретной теме. Все перечисленные выше инструменты позволяют не отставать студенту от общей аудиторной работы на дисциплинах 1 и 2 курсов общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

Систематическое использование персонального компьютера и информационных технологий на уроках приводит к целому ряду практических положительных результатов:

1. Повышение уровня использования наглядности на занятии.
2. Повышение производительности труда.
3. Установление межпредметных связей с информатикой.
4. Появляется возможность организации проектной деятельности студентов

по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории.

5. Преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание подачи учебного материала. Что положительным образом сказывается на уровне знаний студентов.

6. Изменяется отношение к компьютеру, студенты начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Роль компьютера в историческом образовании разнообразна:

1. Помощь студентам в эффективном усвоении исторической информации и ее систематизации.

2. Представление студенту максимальных возможностей свободы в определении способов и темпов усвоения программного материала.

3. Содействие становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

4. Моделирование социальных процессов, особенно в связи с возрастанием интереса к проблеме альтернативного исторического процесса.

Практическая значимость:

1. Инновационный подход в изучении истории создает условия для формирования теоретического мышления студентов.

2. Повышает мотивацию изучения предмета истории.

3. Позволяет изучать историю на первом курсе как проблемный, а не как репродуктивный курс.

4. Повышает качество освоения истории.

При активном использовании преподавателем информационных технологий в процессе обучения стоит обратить внимание, что эффективным в этом случае является только деятельностный подход. При подготовке к занятию с использованием ИКТ преподавателю рекомендуется оценить значимость и эффектив-

ность использования данной технологии (демонстрация, видеоряд, программа и т. д.) в сравнении с традиционным подходом без ИКТ. Если использование ИКТ позволит сократить время на усвоение материала, научит студента делать выводы, то процесс обучения станет интересным: это эффективный подход, который следует использовать. Многие преподаватели, научившись создавать электронные презентации, начинают их применять достаточно часто. Наблюдается следующий факт: презентации, перегруженные наглядно-иллюстративным материалом, снижают эффективность его усвоения. Таким образом, мы видим, что наряду с многочисленными преимуществами использование информационных технологий в процессе обучения может иметь противоречия и своего рода недостатки, если не учитывать их особенности и требования к использованию. Однако не следует забывать и о значении для студента общения с преподавателем, который всегда должен помнить о том, что центром внимания на занятии является не сама презентация, а формы и методы обучения предмету с использованием той самой презентации.

Литература:

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология, изд. «Народное образование», 2001 г.

2. Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Первое сентября», Москва, 2009 г.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ  
ФЕРМЕНТОЛОГИЮ»**

Деревцова С.Н., Федоткина З.А.

*ГБОУ ВПО «Смоленская  
государственная медицинская академия»  
Минздрава России, Смоленск, Россия*

Структура и содержание курса биохимии в медицинских вузах являются

одним из актуальных аспектов в подготовке врачей, поскольку биохимические методы исследования служат значительным источником диагностической информации для современного врача. По результатам анализа данных, наблюдается разрыв между теоретическими знаниями студентов-медиков и возможностью использовать эти знания в практической деятельности врача, что приводит к необходимости совершенствования учебного процесса. Решением данной проблемы могут стать: использование клинических ситуационных задач, введение курса клинической биохимии, внедрение современных компьютерных технологий в учебный процесс [1].

Поскольку клиническая биохимия как учебная дисциплина существует не во всех медицинских вузах, вышеуказанное противоречие, на наш взгляд, может быть преодолено за счет использования возможностей вариативных курсов. Разработка вариативного компонента учебного плана предполагает определение его содержания и структуры. Учитывая общедидактические принципы, а также принципы отбора содержания и структуризации курса общей химии медицинского вуза [2], при создании вариативного компонента мы опираемся на следующие принципы:

- единства содержательного и процессуального компонентов обучения;
- междисциплинарной интеграции;
- непрерывности и преемственности предыдущего и последующего этапов обучения;
- согласованности содержания вариативного и базового курсов учебной дисциплины;
- профильной направленности.

В соответствии с перечисленными принципами и требованиями ФГОС ВПО по специальности «060103 Педиатрия», на кафедре биоорганической и биологической химии Смоленской государственной медицинской академии был разработан и внедрен вариативный курс «Введение в