

ность использования данной технологии (демонстрация, видеоряд, программа и т. д.) в сравнении с традиционным подходом без ИКТ. Если использование ИКТ позволит сократить время на усвоение материала, научит студента делать выводы, то процесс обучения станет интересным: это эффективный подход, который следует использовать. Многие преподаватели, научившись создавать электронные презентации, начинают их применять достаточно часто. Наблюдается следующий факт: презентации, перегруженные наглядно-иллюстративным материалом, снижают эффективность его усвоения. Таким образом, мы видим, что наряду с многочисленными преимуществами использование информационных технологий в процессе обучения может иметь противоречия и своего рода недостатки, если не учитывать их особенности и требования к использованию. Однако не следует забывать и о значении для студента общения с преподавателем, который всегда должен помнить о том, что центром внимания на занятии является не сама презентация, а формы и методы обучения предмету с использованием той самой презентации.

Литература:

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология, изд. «Народное образование», 2001 г.

2. Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Первое сентября», Москва, 2009 г.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ  
ФЕРМЕНТОЛОГИЮ»**

Деревцова С.Н., Федоткина З.А.

*ГБОУ ВПО «Смоленская  
государственная медицинская академия»  
Минздрава России, Смоленск, Россия*

Структура и содержание курса биохимии в медицинских вузах являются

одним из актуальных аспектов в подготовке врачей, поскольку биохимические методы исследования служат значительным источником диагностической информации для современного врача. По результатам анализа данных, наблюдается разрыв между теоретическими знаниями студентов-медиков и возможностью использовать эти знания в практической деятельности врача, что приводит к необходимости совершенствования учебного процесса. Решением данной проблемы могут стать: использование клинических ситуационных задач, введение курса клинической биохимии, внедрение современных компьютерных технологий в учебный процесс [1].

Поскольку клиническая биохимия как учебная дисциплина существует не во всех медицинских вузах, вышеуказанное противоречие, на наш взгляд, может быть преодолено за счет использования возможностей вариативных курсов. Разработка вариативного компонента учебного плана предполагает определение его содержания и структуры. Учитывая общедидактические принципы, а также принципы отбора содержания и структуризации курса общей химии медицинского вуза [2], при создании вариативного компонента мы опираемся на следующие принципы:

- единства содержательного и процессуального компонентов обучения;
- междисциплинарной интеграции;
- непрерывности и преемственности предыдущего и последующего этапов обучения;
- согласованности содержания вариативного и базового курсов учебной дисциплины;
- профильной направленности.

В соответствии с перечисленными принципами и требованиями ФГОС ВПО по специальности «060103 Педиатрия», на кафедре биоорганической и биологической химии Смоленской государственной медицинской академии был разработан и внедрен вариативный курс «Введение в

клиническую ферментологию». Задачами данного курса в рамках овладения общекультурными и профессиональными компетенциями будущего врача являются:

- приобретение студентами базовых знаний в области клинической ферментологии, в частности, ознакомление с важнейшими методами количественного определения ферментов;

- формирование у студентов умений распознавать врожденные нарушения обмена веществ в раннем детском возрасте; выделять ведущие звенья нарушенных метаболических процессов; выбирать оптимальные методы энзимодиагностики заболеваний и составлять алгоритмы дифференциальной диагностики; применять знания медицинской энзимологии при проведении лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей с различными нозологическими формами болезней;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с научной литературой и данными официальных статистических обзоров;

- развитие когнитивных, коммуникативных способностей студентов.

Объем курса составляет 60 академических часов, из них 48 часов приходится на аудиторные занятия (лекции, лабораторные работы, практические занятия), 12 часов – на самостоятельную работу студентов. По каждой теме курса разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей, задания для входящего, текущего, промежуточного контроля знаний и умений.

В связи с увеличением роли самостоятельной подготовки студентов в освоении учебных дисциплин особое внимание при разработке методических рекомендаций уделено внеаудиторной работе. Мы используем различные виды самостоятельной работы студентов:

- изучение учебной, научной литературы, статистических данных;

- фиксирование полученных знаний в форме обобщающих схем, таблиц;

- решение ситуационных задач;

- самопроверка уровня усвоения материала с помощью тестов;

- подготовка рефератов и презентаций по наиболее актуальным вопросам курса.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и результатов освоения курса нами выбраны тестирование и решение ситуационных задач. Тестирование позволяет не только экономно использовать учебное время, но и оценить умение студентов ориентироваться в материале курса, а также способность анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Решение ситуационных задач дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций будущего врача.

Данный курс студенты изучают в течение второго года обучения, обобщая при этом знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения математических, естественнонаучных дисциплин: медицинская биология и генетика, медицинская и биологическая физика, общая химия, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология. При этом необходимые базовые знания студентов находятся в стадии формирования.

Указанный подход имеет важные преимущества, поскольку при таком построении содержания курса реализуется принцип проблемного обучения, а именно: познавательная задача ставится еще до того, как обучающийся овладел необходимыми для ее решения знаниями и умениями. Практическая значимость клинической задачи неизбежно вызывает познавательный интерес, формирует устойчивую мотивацию к обучению.

Анкетирование студентов подтверждает верность выбранного подхода к построению вариативного курса, так как в ответах респонденты подчеркивают необходимость связи содержания теоретических и клинических дисциплин (67%),

решения ситуационных задач (72%), а также использования возможностей компьютерных технологий для изучения сложных биохимических понятий (99%).

Таким образом, разрабатывая содержание и структуру практико-ориентированных вариативных курсов, мы решаем серьезную и важную задачу в подготовке будущего врача.

Литература:

1. Князева М. Преподавание биохимии в медицинских вузах – путь к формированию клинического мышления у будущих врачей // International scientific analytical project. – 2012. URL: [www.gisap.eu/node/11873](http://www.gisap.eu/node/11873)

2. Литвинова Т.Н. Теория и практика интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского вуза. – Краснодар: Изд-во КГМА, 2001.– 265 с.

### **ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

Друшевская В.Л.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Концепция развития здравоохранения в России требует подготовки высококвалифицированных кадров. Современное медицинское образование должно гарантировать подготовку специалиста, обладающего необходимым уровнем компетенций. Профессиональная компетентность будущего врача – это совокупность знаний, умений и навыков, объединенных гуманно-ценностным отношением к больным и к коллегам на работе, направленных на личностное и профессиональное совершенствование (И.Е. Булыгина, 2009). Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения призваны обеспечить формирование надлежащих компетенций и их преемственность в послевузовский период подготов-

ки. Приоритетной задачей современной системы образования является создание условий для улучшения качества процесса обучения. Важное условие повышения качества образования – внедрение компетентностного подхода, позволяющего формировать базовые и профессиональные компетенции. Под профессиональной компетентностью выпускника медицинского вуза понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Поэтому компетентность как комплексная характеристика студента является важным показателем качества образования и педагогического процесса в вузе.

Патологическая анатомия, являясь фундаментальной медико-биологической наукой, занимает ведущее место в подготовке высокопрофессиональных врачей всех специальностей. Преподавание на кафедре патологической анатомии КубГМУ имеет клинико-анатомический подход и направлено не только на накопление информационных знаний, но и на формирование врачебного мышления.

Целями курса патологической анатомии в медицинском университете является изучение как общепатологических процессов, так и структурных основ болезней, их этиологии, патогенеза, морфогенеза, осложнений, исходов, патоморфоза, задач и принципов организации патологоанатомической службы. Для решения диагностических и исследовательских задач в патологической анатомии применяются макроскопические и микроскопические методы (световой, фазово-контрастный, люминесцентный, поляризационный и др.), методы электронной микроскопии, иммуногистохимии, молекулярной биологии.

Согласно требованиям учебной программы по патологической анатомии студент должен уметь описывать морфологические изменения изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм, давать заключение о ха-