

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСТДИПЛОМНОМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ермошенко Р.Б., Гуленко О.В.,  
Карапетов С.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

К проблемам развития международного сотрудничества между зарубежными учебными заведениями относятся большие финансовые затраты, связанные с проведением международных конференций высокого уровня, организации стажировок студентов, выездных лекций профессорско-преподавательского состава, проведения совместных научных исследований. Несмотря на то, что современные мультимедийные средства, интернет, использование электронной почты и других современных достижений техники частично позволяют сократить данные издержки (например, за счет роста пропускной способности информационных каналов расширились возможности для обмена видеоконтентом), в целом необходимо констатировать, что взаимное сотрудничество вузов в этой области не находится на должном уровне, как этого требует современное динамичное развитие науки и общества.

Кафедра стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО Минздрава России имеет опыт организации взаимодействия между университетами, принимая во внимание способы и формы такого сотрудничества, которые не требуют существенных финансовых средств для его реализации. Одним из средств такого сотрудничества является проведение видеоконференций. Благодаря организации двухсторонней видеоконференцсвязи возможно с установленной долей периодичности реализовать встречи студентов и преподавателей,

международные научные конференции, которые, естественно, будут интересными и полезными для всех участвующих сторон, тем самым расширяя границы интеграции вузов в единое образовательное пространство.

Основным свойством видеоконференций является коммуникация (текстовая, аудио, видео) между участниками, находящимися в местах, удаленных на значительные расстояния, с использованием современных мультимедийных технологий. Положительные стороны проведения видеоконференций можно разделить на несколько категорий, но рассмотрим, прежде всего, те особенности, которые позволяют мотивировать студентов и облегчают коммуникацию между участниками конференции:

### 1. Мотивационные:

- организация взаимных (международных) конференций;
- организация международных семинаров на заданную тему;
- презентация результатов своей образовательной и научно-просветительской деятельности;
- создание международных студенческих коллективов для решения конкретных задач;
- возможность пригласить на лекцию зарубежных экспертов из данной области;
- возможность проведения показательных занятий в различных вузах непосредственно в учебном процессе;
- взаимная коммуникация между студентами различных вузов;

### 2. Организационные:

- возможность принять участие в конференциях (лекциях, семинарах) слушателям, которые находятся в различных местах, без очного присутствия;
- лектор-эксперт может проводить лекцию из своего кабинета (рабочего места удаленного от аудитории, в которой проводится лекция);
- коммуникация между отдельными участниками происходит в прямом вклю-

чении, также как и в случае обычных форм конференции;

– во время видеоконференции можно пользоваться различными мультимедийными учебными материалами (презентация, материалы, находящиеся на Интернетe, фильмы, обучающие программы, прямые трансляции с других рабочих мест и т. п.);

– во время семинара можно в режиме реального времени наблюдать работу преподавателя (лектора), проводить необходимый анализ.

Использование видеоконференции имеет несколько позитивных сторон с точки зрения педагогической деятельности:

– устранение монотонности обучения;

– знакомство студентов с различными формами обучения, многие лекции могут проводиться в виде одновременной презентации для студентов разных факультетов, ординаторов и курсантов разных специальностей обучения, дает им возможность взаимного общения и коммуникации;

– облегчение работы преподавателей, улучшение качества (существенно снижены затраты на командировочные расходы, связанные с проведением лекций в ВУЗе).

Одним из примеров применения технологий видеосвязи может служить организация и проведение кафедрой стоматологии ФПК и ППС в сотрудничестве с компаниями «AST» г. Цуг (Швейцария), «DDIGroup» г. Дортмунд (Германия) и Краевым фондом внедрения новых технологий в практическую медицину 21.12.2011 г. интернет-видеотрансляции оперативного лечения пациента во время проведения научно - практической конференции, посвященной использованию компьютерных технологий в стоматологии. Ход операции, осуществляемой с использованием революционного навигационного оборудования, транслировался в аудитории университета для 300 участников конференции. Двусторонняя

связь, обеспеченная широкополосным беспроводным интернет – соединением, позволила специалистам детально увидеть этапы оперативного лечения, выполненного профессором Ф. Закслером г. Кёльн (Германия). Комментарии и пояснения в реальном времени осуществлялись профессором университета г. Виттен (Германия) Экхардом Буше. Высокая оценка контента мероприятия коллегами стоматологами утвердила администрацию и сотрудников кафедры в правильности выбранного направления развития.

Одной из первых кафедра стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава РФ использовала мировой опыт использования мультимедийных коммуникационных технологий в обучении интернов, ординаторов и курсантов сертификационных циклов. Использование сервера Microsoft Linc и программного обеспечения Microsoft Linc Attendee в рамках сотрудничества с компанией 3M ESPE и 3M Unitech, позволило включить аудитории кафедры и университета в комплекс информационных мероприятий с трансляцией в 20 городах 9 субъектов Российской Федерации. Одновременно участниками форума «Неделя инновационных образовательных программ КубГМУ» стали более 450 человек, причём только 120 из них присутствовали в аудиториях.

В программу развития кафедры стоматологии ФПК и ППС включена научная и практическая разработка проведения удалённого участия курсантов в программах дополнительного профессионального образования. Создание единого информационного комплекса позволит уже в текущем году объединить аудитории государственных и муниципальных лечебно-профилактических стоматологических учреждений Краснодарского края, получивших в рамках программы модернизации правительства России и Министерства здравоохранения соответствующие технические возможности. Использование интер-

нет-технологий позволит использовать единый информационный комплекс для проведения обучения специалистов без отрыва от производства, что обеспечит в рамках региона колоссальную экономию средств и иных ресурсов, высвобождаемых в результате исключения необходимости движения контингента к местам проведения занятий.

Таким образом, опыт развития межвузовских связей КубГМУв сфере прикладного использования современных интернет – и мультимедийных технологий – может быть адаптирован для пользования медицинскими университетами России, стран СНГ и Европы для расширения программ академической мобильности, успешной интеграции вузов в общеевропейскую систему высшего профессионального образования и, как следствие, достижения признания на мировом рынке инноваций и образовательных услуг.

Литература:

1. Зубарев И.В., Кравец О.Я., Подвальный С.Л., Федорков Е.Д. Система дистанционного обучения: модели и компоненты в сфере дополнительного профессионального образования, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, 2007 г.

2. Kultan J.: Problems with adaptation of students in the first study year and those solutions with ICT. CO-MAT-TECH 2004. 12-th International Scientific Conference, Trnava 14-15. október 2004, ISBN-80-227-2117-4.

3. Kultan J.; Vzájomná väzba medzi niektorými nemateriálnymi prostriedkami vyučovania, organizačnými a sociálnymi metódami vyučovania a počítačovými aplikáciami. Nové poznatky v teórii vyučovania technických odborných predmetov, Bratislava, 2004.

4. Rác I., Vzťahy pedagógov a študentov na TU Košice - skúsenosti, praktici a pragmatici, Sekcia spoločenských vied, Katedra jazykov a spoločenských vied Technická univerzita Košice, [www.tuke.sk/anta/Rac.htm](http://www.tuke.sk/anta/Rac.htm).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВРАЧЕБНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Заболотских Т.Б., Скибицкий В.В.,  
Сиротенко Д.В., Лапшина П.И.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Главной задачей вузовского медицинского образования является формирование у будущих врачей целостного профессионального мышления теоретического типа как основы их творческой профессиональной деятельности.

Традиционная система обучения не способствует формированию такого мышления. В связи с этим страдает, прежде всего, качество решения медиками профессиональных задач. Они нередко теряются в самых элементарных ситуациях, допускают ошибки при решении диагностических и лечебно-тактических задач.

Таким образом, нам необходимо прибегать к следующим направлениям профессионального обучения студентов.

Первое направление направлено на экстенсификацию обучения. Но объем информации достаточно быстро увеличивается, и она не может быть полностью включена в ограниченные рамки учебной программы. В связи с этим на кафедре госпитальной терапии активно работают студенческое научное общество, элективные курсы; имеется возможность дежурств в терапевтических отделениях стационара с врачами, посещение научно-практических конференций.

Второе направление связано с внедрением программированного обучения. Здесь имеется возможность выделить минимум наиболее важной информации, на основе которой в дальнейшем можно полноценно заниматься врачебной профессиональной деятельностью. Но в данном случае формируется лишь «алгоритмизированное мышление», которое не