

нет-технологий позволит использовать единый информационный комплекс для проведения обучения специалистов без отрыва от производства, что обеспечит в рамках региона колоссальную экономию средств и иных ресурсов, высвобождаемых в результате исключения необходимости движения контингента к местам проведения занятий.

Таким образом, опыт развития межвузовских связей КубГМУв сфере прикладного использования современных интернет – и мультимедийных технологий – может быть адаптирован для пользования медицинскими университетами России, стран СНГ и Европы для расширения программ академической мобильности, успешной интеграции вузов в общеевропейскую систему высшего профессионального образования и, как следствие, достижения признания на мировом рынке инноваций и образовательных услуг.

Литература:

1. Зубарев И.В., Кравец О.Я., Подвальный С.Л., Федорков Е.Д. Система дистанционного обучения: модели и компоненты в сфере дополнительного профессионального образования, Воронежский государственный технический университет, Воронеж, 2007 г.

2. Kultan J.: Problems with adaptation of students in the first study year and those solutions with ICT. CO-MAT-TECH 2004. 12-th International Scientific Conference, Trnava 14-15. október 2004, ISBN-80-227-2117-4.

3. Kultan J.; Vzájomná väzba medzi niektorými nemateriálnymi prostriedkami vyučovania, organizačnými a sociálnymi metódami vyučovania a počítačovými aplikáciami. Nové poznatky v teórii vyučovania technických odborných predmetov, Bratislava, 2004.

4. Rác I., Vzťahy pedagógov a študentov na TU Košice - skúsenosti, praktici a pragmatici, Sekcia spoločenských vied, Katedra jazykov a spoločenských vied Technická univerzita Košice, www.tuke.sk/anta/Rac.htm.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВРАЧЕБНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Заболотских Т.Б., Скибицкий В.В.,
Сиротенко Д.В., Лапшина П.И.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Главной задачей вузовского медицинского образования является формирование у будущих врачей целостного профессионального мышления теоретического типа как основы их творческой профессиональной деятельности.

Традиционная система обучения не способствует формированию такого мышления. В связи с этим страдает, прежде всего, качество решения медиками профессиональных задач. Они нередко теряются в самых элементарных ситуациях, допускают ошибки при решении диагностических и лечебно-тактических задач.

Таким образом, нам необходимо прибегать к следующим направлениям профессионального обучения студентов.

Первое направление направлено на экстенсификацию обучения. Но объем информации достаточно быстро увеличивается, и она не может быть полностью включена в ограниченные рамки учебной программы. В связи с этим на кафедре госпитальной терапии активно работают студенческое научное общество, элективные курсы; имеется возможность дежурств в терапевтических отделениях стационара с врачами, посещение научно-практических конференций.

Второе направление связано с внедрением программированного обучения. Здесь имеется возможность выделить минимум наиболее важной информации, на основе которой в дальнейшем можно полноценно заниматься врачебной профессиональной деятельностью. Но в данном случае формируется лишь «алгоритмизированное мышление», которое не

поможет врачу-клиницисту в нестандартных ситуациях.

Третье направление включает в себя активизацию поисковой деятельности благодаря формированию исходной познавательной мотивации через создание проблемных ситуаций; открытие нового знания вследствие самостоятельного поиска в процессе решения проблемных задач; деятельность по решению задач с помощью системы подсказок и вопросов, позволяющих максимально использовать имеющиеся у студентов знания. Но самостоятельно студентам трудно найти методы разрешения «проблемных ситуаций», поэтому необходимо строить учебный процесс в соответствии с принципом «от абстрактного к конкретному», формируя, таким образом, теоретическое или разумное мышление. При этом преподавателю важно помнить, что мышление будущего врача возникает обычно из проблемной ситуации и должно быть направлено на ее разрешение. Одним из аспектов совершенствования логической аргументации у студентов-выпускников является внимание к своей речи, с которой тесно связан процесс мышления. В связи с этим надо помнить, что формирование стремления оттачивать свою речь, делать ее более четкой, ясной, убедительной и одновременно краткой является одним из основных условий самовоспитания интеллекта у студентов V и VI курсов.

Следует помнить, что ясность мысли и выражения обыкновенно сопутствуют друг другу. Преподаватели кафедры госпитальной терапии стараются научить студентов старших курсов распределять свое внимание, оценивать сказанное, вносить коррективы и одновременно думать, что сказать дальше, избегая лишних слова. В этом плане надо помнить, что напряженная работа мысли будущего врача, рационально и правильно организованная в процессе повседневной трудовой деятельности – важный путь умственного самовоспитания. С этих позиций, хочется особо подчеркнуть огром-

ное значение в формировании личности врача способности к самообразованию. Самообразование заключается не только в повышении своего образовательного уровня, самостоятельного овладения знаниями, но и представляет средство саморазвития творческого начала в личности. Поэтому очень важно выработать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации, чему способствуют такие формы самостоятельной работы, как подготовка интернет-обзоров по актуальным вопросам внутренней патологии, создание мультимедийных презентаций и видеофильмов, самостоятельные вечерние и ночные дежурства, выполнение научно-исследовательских работ, что широко практикуется на нашей кафедре. Организация и проведение элективных курсов, проведение научно-практических и клинических конференций, работа студенческого кружка на кафедре также способствуют разностороннему развитию творческой личности.

Следовательно, становление врача-профессионала связано с таким построением учебного материала для выпускников на кафедре госпитальной терапии, который предполагает не усвоение готовых знаний, а рассмотрение оснований и условий их происхождения.

По-прежнему среди некоторых студентов старших курсов еще бытует мнение о том, что хорошим специалистом можно стать, изучив только специальные медицинские предметы, и что знание общественных дисциплин, например, философии, при этом совершенно не обязательно. Но на практических занятиях при клиническом разборе больных, ситуационных задач демонстрируется взаимосвязь философии и медицины. Грамотно используя чувственное познание, разумное познание, выстраивается логическая цепочка клинического профессионального мышления, позволяющая правильно поставить предварительный диагноз, отметить тактику ведения пациентов.

Очевидно, что для мышления необходимы логические критерии, а эти критерии либо заимствуются из обыденного общего сознания других (окружающих) людей, либо приобретаются в процессе изучения философии. Следовательно, врач должен быть вооружен не только высокими профессиональными знаниями и умениями, но и знаниями общественных наук. Лишь при таком условии может быть обеспечен максимальный общественно-полезный эффект врачебной деятельности.

Обязательным условием обучения и воспитания врача-профессионала является использование закона причинно-следственных связей. Известно, что уровень зрелости медицины во многом связан с глубиной познания причин заболеваемости человека. Известнейший ученый-медик И.П. Павлов подчеркивал, что «...знание причины, конечно, серьезнейшее дело медицины. Во-первых, только зная причину, можно метко устремиться против нее, а, во-вторых, и это еще важнее, можно не допустить ее действия до вторжения в организм. Только познав все причины болезней, настоящая медицина превратится в медицину будущего, т.е. в гигиену в широком смысле». Нередко причина выступает в качестве «высвобождающего» фактора, вызывая развертывание сложных, цепных, эволюционно «преформированных» реакций в организме. Поэтому между причиной и следствием нередко имеется промежуточное звено – охранительное торможение (по И.П. Павлову) или синдром стресса (по Г. Селье). Теория причинно-следственных отношений в медицине крайне интересна, богата и сложна. Но именно используя ее, будущий врач-профессионал развивает логическое, клиническое, профессиональное врачебное мышление, перенося багаж знаний от «абстрактного к конкретному». Кроме того, в развитии профессионального мышления врача – клинициста играет важную, методологически ориентирующую роль принцип индивидуальности,

индивидуального подхода к больному и его видения. Поэтому, в воспитании современного врача - профессионала должно действовать правило «лечить данную болезнь у данного конкретного больного».

Литература:

1. Василькова Ю.В., Васильева Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций; Учебное пособие для студентов. - М.: Академия. – 2010.

2. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.

3. Ярцев Д.В. Практическая психология для преподавателей. - М., 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Запеева В.В., Скибицкий В.В.,
Олейник Н.И., Звягинцева Ю.Г.,
Пашенко Л.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В начале XXI века назрела проблема необходимости модернизации системы высшего медицинского образования, которое должно соответствовать международным критериям качества. Существующая современная система образования требует компетентностного подхода, постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций и быстрой адаптации. Инновационные технологии формируют готовность личности к быстро наступающим переменам в обществе, развивают способности к творчеству, формируют мышление и способности к сотрудничеству с другими людьми. Их внедрение в профессиональную подготовку будущего специалиста является неотъемлемым эле-