

Очевидно, что для мышления необходимы логические критерии, а эти критерии либо заимствуются из обыденного общего сознания других (окружающих) людей, либо приобретаются в процессе изучения философии. Следовательно, врач должен быть вооружен не только высокими профессиональными знаниями и умениями, но и знаниями общественных наук. Лишь при таком условии может быть обеспечен максимальный общественно-полезный эффект врачебной деятельности.

Обязательным условием обучения и воспитания врача-профессионала является использование закона причинно-следственных связей. Известно, что уровень зрелости медицины во многом связан с глубиной познания причин заболеваемости человека. Известнейший ученый-медик И.П. Павлов подчеркивал, что «...знание причины, конечно, серьезнейшее дело медицины. Во-первых, только зная причину, можно метко устремиться против нее, а, во-вторых, и это еще важнее, можно не допустить ее действия до вторжения в организм. Только познав все причины болезней, настоящая медицина превратится в медицину будущего, т.е. в гигиену в широком смысле». Нередко причина выступает в качестве «высвобождающего» фактора, вызывая разрыв сложной, цепной, эволюционно «преформированных» реакций в организме. Поэтому между причиной и следствием нередко имеется промежуточное звено – охранительное торможение (по И.П. Павлову) или синдром стресса (по Г. Селье). Теория причинно-следственных отношений в медицине крайне интересна, богата и сложна. Но именно используя ее, будущий врач-профессионал развивает логическое, клиническое, профессиональное врачебное мышление, перенося багаж знаний от «абстрактного к конкретному». Кроме того, в развитии профессионального мышления врача – клинициста играет важную, методологически ориентирующую роль принцип индивидуальности,

индивидуального подхода к больному и его видения. Поэтому, в воспитании современного врача - профессионала должно действовать правило «лечить данную болезнь у данного конкретного больного».

Литература:

1. Василькова Ю.В., Васильева Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций; Учебное пособие для студентов. - М.: Академия. – 2010.

2. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.

3. Ярцев Д.В. Практическая психология для преподавателей. - М., 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Запеева В.В., Скибицкий В.В.,
Олейник Н.И., Звягинцева Ю.Г.,
Пашенко Л.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В начале XXI века назрела проблема необходимости модернизации системы высшего медицинского образования, которое должно соответствовать международным критериям качества. Существующая современная система образования требует компетентностного подхода, постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций и быстрой адаптации. Инновационные технологии формируют готовность личности к быстро наступающим переменам в обществе, развивают способности к творчеству, формируют мышление и способности к сотрудничеству с другими людьми. Их внедрение в профессиональную подготовку будущего специалиста является неотъемлемым эле-

ментом формирования основ профессионализма. В системе здравоохранения использование таких технологий является одним из приоритетных направлений.

Задачи и методы обучения меняются принципиальным образом, максимально приближаясь к индивидуализации общей и профессиональной подготовки студентов. Наряду с этим информационно-коммуникационная среда, в которую помещён каждый современный студент, создаёт все условия для активного использования компьютерных средств и технологий в учебном процессе, повышая при этом значимость и эффективность самостоятельной работы. Современные компьютерные технологии позволяют создать принципиально новые методики обучения с использованием виртуальной реальности и по-новому строить процесс обучения.

С целью улучшения усвоения дисциплины, повышения мотивации и заинтересованности студентов к образовательному процессу, в настоящее время на кафедре госпитальной терапии создана виртуальная коллекция учебных материалов в количестве более 200 мультимедийных презентаций. Преподаватели используют их для объяснения сложного теоретического материала за счёт визуализации наглядных и ярких демонстрационных материалов в виде схем, текстовых пояснений, фотографий пациентов по изучаемым нозологиям. Слайды содержат комментарии к изображениям, главные теоретические положения расшифровывают сложные понятия. Совокупность слайдов, их доступность и наглядность, наряду с сохранением принципа научности, позволяют удерживать интерес студентов к изучаемому материалу и мотивировать к обучению.

Электронные учебно-методические средства дают возможность студенту наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающихся

функций педагога переходит на студента. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении теоретических и практических проблем.

Эффективность такого индивидуального освоения учебного материала средствами электронных систем во многом зависит от умения студента самостоятельно перерабатывать и обобщать представленную ему информацию, а также методически грамотно воспринимать содержание электронного ресурса и его технологических процедур. Поэтому преподавателю очень важно подготовить такой обучающий программный продукт, который был бы оптимален как с точки зрения методики преподавания дисциплины, так и с точки зрения визуального восприятия материала с учётом его практического применения.

Использование мультимедийной техники позволяет значительно увеличить информативность и мобильность демонстраций. Данная информационно-образовательная технология позволяет повысить эффективность занятий на 30-40%. Практические занятия-презентации изменяют учебный процесс, значительно активизируют обучение, позволяют структурировать занятия и акцентировать внимание на проблемах нового материала, проводить дифференциальный диагноз между различными заболеваниями, а также использовать межпредметные связи. Это является, на наш взгляд, одним из эффективных методов привлечения внимания и стимуляции эмоционального процесса, ориентирует студентов на освоение чётких узловых моментов в диагностике и лечении заболеваний внутренних органов.

В мультимедийной библиотеке кафедры имеется достаточное количество презентаций по темам: «Неотложные состояния в кардиологии», «Актуальные проблемы диабетологии», «Острый живот в практике терапевта», «Острый коронарный синдром», «Синкопальные состо-

яния в практике терапевта», «Изменения глазного дна при заболеваниях внутренних органов» и другие.

Таким образом, подкрепление полученных практических навыков студента современными мультимедийными презентациями формирует у студентов правильный алгоритм принятия решения в различных клинических ситуациях и учит их овладевать современными врачебными приёмами, а также работе с высокотехнологичной аппаратурой. Избранный нами инновационный подход задаёт новые ориентиры, позволяет интенсифицировать процесс обучения, развить творческие способности студентов, а также учит их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Захарченко И.С., Школьная Л.Р.,

Корнеенков А.Д.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время человечество достигло такой стадии развития, когда антропогенное воздействие на окружающую среду приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы. Так, по данным Департамента природных ресурсов и государственного экологического надзора Краснодарского края, представленными в докладе «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2011 году», суммарный объем выбросов загрязняющих веществ, поступивших в атмосферный воздух от стационарных и передвижных источников в 2011 г. на территории Краснодарского края, составил 654,132 тыс. тонн, что на 33,156 тыс. тонн больше, чем в 2010 году. Остается актуальной и проблема негативного влияния на окружающую среду отходов, их

образования, хранения, обезвреживания, переработки. Всего в крае накоплено около 8900,0 млн. тонн токсичных промышленных отходов. Полигоны и свалки края не отвечают современным санитарным и экологическим требованиям, и в результате их неправильной эксплуатации быстро переполняются.

Для того чтобы реально оценить результаты своего воздействия на окружающую среду, человек должен быть в достаточной степени экологически образованным. В настоящее время остановить нарушение законов экологии можно только подняв на должную высоту экологическую культуру каждого члена общества, а это возможно сделать, прежде всего, через образование и выработку экологического мышления. По определению толкового словаря обществоведческих терминов (Яценко Н.Е., 1999), новое экологическое мышление - это всеобщее понимание, что безопасное существование и развитие человечества возможно только при условии восстановления экологической чистоты его среды обитания и гармоничного взаимодействия с ней.

Экологическое образование и воспитание являются важнейшей государственной задачей. В формировании экологически ориентированного сознания человека, с нашей точки зрения важнейшим этапом является начальное семейное воспитание любви к природе. Как известно, детский ум - это открытая книга, и если в ней будет прописано бережное отношение ко всем её дарам и образуется динамический стереотип сохранения её в чистоте - это будет гарантией формирования экологического мышления и экологической культуры человека.

В Федеральном Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (статья 3) сказано, что организация и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры является одним из основных принципов хозяйственной и иной деятельности органов государствен-