

яния в практике терапевта», «Изменения глазного дна при заболеваниях внутренних органов» и другие.

Таким образом, подкрепление полученных практических навыков студента современными мультимедийными презентациями формирует у студентов правильный алгоритм принятия решения в различных клинических ситуациях и учит их овладевать современными врачебными приёмами, а также работе с высокотехнологичной аппаратурой. Избранный нами инновационный подход задаёт новые ориентиры, позволяет интенсифицировать процесс обучения, развить творческие способности студентов, а также учит их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Захарченко И.С., Школьная Л.Р.,

Корнеенков А.Д.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время человечество достигло такой стадии развития, когда антропогенное воздействие на окружающую среду приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы. Так, по данным Департамента природных ресурсов и государственного экологического надзора Краснодарского края, представленными в докладе «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2011 году», суммарный объем выбросов загрязняющих веществ, поступивших в атмосферный воздух от стационарных и передвижных источников в 2011 г. на территории Краснодарского края, составил 654,132 тыс. тонн, что на 33,156 тыс. тонн больше, чем в 2010 году. Остается актуальной и проблема негативного влияния на окружающую среду отходов, их

образования, хранения, обезвреживания, переработки. Всего в крае накоплено около 8900,0 млн. тонн токсичных промышленных отходов. Полигоны и свалки края не отвечают современным санитарным и экологическим требованиям, и в результате их неправильной эксплуатации быстро переполняются.

Для того чтобы реально оценить результаты своего воздействия на окружающую среду, человек должен быть в достаточной степени экологически образованным. В настоящее время остановить нарушение законов экологии можно только подняв на должную высоту экологическую культуру каждого члена общества, а это возможно сделать, прежде всего, через образование и выработку экологического мышления. По определению толкового словаря обществоведческих терминов (Яценко Н.Е., 1999), новое экологическое мышление - это всеобщее понимание, что безопасное существование и развитие человечества возможно только при условии восстановления экологической чистоты его среды обитания и гармоничного взаимодействия с ней.

Экологическое образование и воспитание являются важнейшей государственной задачей. В формировании экологически ориентированного сознания человека, с нашей точки зрения важнейшим этапом является начальное семейное воспитание любви к природе. Как известно, детский ум - это открытая книга, и если в ней будет прописано бережное отношение ко всем её дарам и образуется динамический стереотип сохранения её в чистоте - это будет гарантией формирования экологического мышления и экологической культуры человека.

В Федеральном Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (статья 3) сказано, что организация и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры является одним из основных принципов хозяйственной и иной деятельности органов государствен-

ной власти Российской Федерации всех уровней. Подчеркнута необходимость создания единой системы всеобщего и комплексного экологического образования, включающей дошкольное и общее образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование, а также распространение экологических знаний через средства массовой информации (статьи 71, 72).

В настоящее время в систему высшего образования России внедрены новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Результаты профессиональной подготовки студентов медицинских вузов предполагают, что врач при постановке диагноза, при выборе тактики лечения и проведении профилактических и реабилитационных мероприятий должен уметь устанавливать связь между здоровьем людей и состоянием окружающей среды, уметь прогнозировать влияние среды на здоровье человека. Учитывая тенденцию к ухудшению качества окружающей среды, экологический компонент в профессиональной подготовке студентов-медиков будет значимым для их последующей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, дисциплины экологической направленности отсутствуют в ФГОС по всем медицинским специальностям (лечебное дело, педиатрия, стоматология, медико-профилактическое дело), за исключением фармации, где предусмотрена дисциплина «Основы экологии и охраны природы». Таким образом, ФГОС вступает в противоречие с Федеральным Законом, выводя будущих врачей из системы комплексного экологического образования.

В то же время, как показывают наши наблюдения и педагогический опыт, у значительной части студентов-медиков сформированность экологического мышления находится на низком или среднем уровне. Доминирующей установкой в отношении природы у будущих врачей является прагматическое отношение к

окружающей среде; не сформировано представление об экологической составляющей подготовки врача; отсутствуют навыки оценки экологических рисков.

Выполнение законодательства Российской Федерации по вопросам преподавания экологии у студентов медицинских вузов может быть связано с вариативной частью ФГОС.

В соответствии с ФГОС при подготовке специалиста с высшим образованием, кроме базовой (обязательной) составляющей, предусмотрена вариативная часть, устанавливаемая вузом и дающая возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяющая студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная часть должна включать дисциплины по выбору. Мы считаем, что с целью формирования у выпускников разных факультетов экологического мышления одной из таких дисциплин должна быть «экология человека» или «медицинская экология».

Сотрудниками кафедры гигиены с экологией Кубанского государственного медицинского университета разработаны учебные программы, предусматривающие подготовку будущих врачей по вопросам медицинской экологии и региональной экологии Краснодарского края в объеме 72 часов. В рамках указанных дисциплин предусмотрено изучение закономерностей влияния комплекса природных и социально-экологических факторов окружающей среды на здоровье населения, на возникновение и распространение болезней человека, а также углубленное изучение региональных особенностей состояния окружающей среды Краснодарского края и состояния здоровья населения в связи с экологической обстановкой.

Преподавание данных дисциплин направлено на формирование экологического компонента профессиональной компетентности будущего врача и выра-

ботку у студентов медиков нового экологического мышления.

**МОТИВАЦИОННЫЕ
АСПЕКТЫ НИРС НА КАФЕДРЕ
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ**

Зорина В.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

На кафедре терапевтической стоматологии на протяжении многих лет студенты выполняют научно-исследовательскую работу «Совершенствование диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при патологии полости рта». Работа выполняется по плану, разработанному на кафедре, и включает в себя следующие разделы: литературный обзор данных по современному состоянию проблемы, описание методов исследования, изложение результатов собственных исследований, анализ полученных результатов, вероятная возможность применения на практике. Глубокие познания в области стоматологии крайне важны врачу стоматологу независимо от того, по какой специальности он в последствии будет работать (терапия, хирургия, ортопедия, ортодонтия, стоматология детского возраста). Приобретенные практические навыки в процессе выполнения НИР помогают студенту грамотно осмыслить результаты клинико-лабораторных исследований, которые он в своей дальнейшей профессиональной деятельности будет назначать пациентам. Необходимость изучения литературных данных в процессе подготовки и оформления НИРС развивает умение работать с научной литературой. Анализ результатов собственных исследований способствует формированию у будущего врача клинического мышления.

Ежегодно в работе СНК кафедры принимают участие около двадцати студентов. На первом заседании кружка мы информируем студентов о критериях

оценки докладов, одобренных Ученым Советом стоматологического факультета. Доклады оцениваются по трем направлениям: студенческая научно-исследовательская работа, внедрение современных технологий, реферативные сообщения. Критериями оценки докладов являются степень личного участия, актуальность темы, владение студентом излагаемого материала, четкость и доступность изложения, соблюдение регламента, наглядность презентации. В течение года студенты занимаются как самостоятельно, так и под руководством наставника. На заседаниях кружка студенты сообщают о своих результатах. Первоначально продолжительность сообщения не ограничена. Студенты активно участвуют в обсуждении доклада, высказывают свои замечания, пожелания. На каждом заседании кружка регулярно принимают участие преподаватели кафедры, ординаторы, аспиранты со своими сообщениями, презентациями, мастер-классами. Таким образом, студенты получают дополнительные знания по дисциплине, кроме того, учатся ораторскому мастерству: как правильно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения. В результате у них появляется желание углублять свои знания, совершенствовать мануальные навыки. На предпоследнем заседании кружка проводится отбор докладов на ежегодную научно-практическую конференцию Студенческого научного общества имени профессора Н.П. Пятницкого при участии заведующего кафедрой. Активность наших студентов столь велика, что идут жаркие споры какой доклад и выступление лучше. Остальные студенты имеют возможность опубликовать результаты своей работы в виде тезисов.

Показателем активности НИРС является то, что в течение последних двух лет призовые места на студенческих конференциях доставались студентам, которые представляли научные доклады от кафедры терапевтической стоматологии. Кроме того, в результате научной работы