

общей врачебной практики, участия в ролевых играх, моделирования клинических ситуаций, практических занятий, обмена опытом с коллегами, организации и проведении школ здоровья для населения [1].

Пятая компетенция предусматривает способность использования территориального принципа для обеспечения населения первичной медицинской помощью в соответствии с региональными ресурсами. Приобретению соответствующих навыков способствуют занятия и лекции, посещение учреждений здравоохранения и социальной помощи, разработка исследовательских проектов по эпидемиологии, экономическим и экологическим особенностям территорий, анализ этих данных, проведение аудита [1].

Формирование шестой компетенции осуществляется через освоение интегрального подхода к оценке состояния здоровья пациента и его семьи с изучением медицинских, психологических и социальных аспектов его состояния, паспортов здоровья, паспортов семьи, амбулаторных карт, проведение симпозиумов, конференций, посвященных психосоматическим и медикосоциальным проблемам населения [1].

Таким образом, становление системы непрерывного образования врачей в современных условиях должно широко опираться на использование инновационных технологий обучения, позволяющих достичь высокого уровня их профессиональной компетентности.

На кафедре общей и клинической патологической физиологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России навыки оказания первичной медицинской помощи формируются посредством мультимедийных интерактивных лекций о механизмах развития экстремальных и неотложных состояний. Одновременно с этим путем самообучения обеспечивается становление компетенций по предмету, необходимых для практической деятельности врача. Для этого на кафедре созданы пособия по основным модулям

предмета. Преемственность преподавания дисциплины реализуется за счет введения «Клинической патофизиологии», освоение которой проходит на основных клинических базах ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России. Это позволяет осуществлять преподавание на 2-3 курсе, 5 и 6 курсах, а со следующего года, в соответствии с ФГОС-3 ВПО, на 4 курсе. Кроме того, дисциплина «Патологическая физиология» включена в курс обучения интернов и ординаторов практически всех специальностей.

Литература:

1. Горшунова, Н.К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования / Н.К. Горшунова // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 2 – стр. 86-88.

2. Ильязова, М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований / М.Д. Ильязова // *Профессиональное образование. Столица* // *Научные исследования в образовании*. – 2008. – № 1. – С. 28–31.

3. Мещерякова, Б.Г., Зинченко, В.П. *Современный психологический словарь*. М.: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.

4. Miller, G. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine*.- 1990.- №65 (9).- S. 63-67.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ  
СТОМАТОЛОГИИ НА  
ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И  
ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Камышникова И.О., Мелехов С.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования признано

повышение качества профессионального образования, в том числе медицинского.

Динамика развития современного общества диктует необходимость непрерывного образования человека на протяжении всей его жизни. Именно поэтому в основе концепции образования, принятой в Российской Федерации, лежит принцип непрерывности, который предполагает органическую связь и последовательность специальной профессиональной подготовки. Принцип преемственности предусматривает такую организацию изучения медицинского предмета, при которой, ранее изученное органически связывается и в комплексе применяется для теоретического освоения и практического применения нового материала.

Все выше сказанное касается и такого раздела медицины как стоматология. Одной из серьезных особенностей перехода стоматологической службы к рыночным отношениям явилось резкое изменение потребности в стоматологах, их подготовке в вузе и постдипломном обучении.

Терапевтическая стоматология является одним из самых объемных разделов стоматологии, поэтому принцип преемственности должен осуществляться на всех этапах изучения данной дисциплины во время обучения в вузе, интернатуре и ординатуре.

Основные знания и практические умения по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта студенты получают на 2-5 курсах при обучении на кафедре терапевтической стоматологии. Для этого мы постоянно совершенствуем лекционный материал, пересматриваем методические рекомендации по всем разделам курса, обновляем наглядные пособия, таблицы, изготавливаем новые стенды. Для сохранения принципа преемственности тематика отдельных практических занятий на кафедре терапевтической стоматологии строится совместно с кафедрами фармакологии, терапии, военной и экстремаль-

ной медицины.

Следующим этапом обучения выпускников после получения диплома является прохождение интернатуры. Целью обучения в интернатуре является систематизация всего объема знаний, полученного на додипломном этапе обучения, совершенствование практических навыков в объеме амбулаторного стоматологического приема, отработка навыков неотложной стоматологической помощи по всем нозологическим формам. Профессиональная подготовка по стоматологии в интернатуре включает в себя цикловое практическое обучение по четырём стоматологическим дисциплинам: терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста.

В соответствии с новой рабочей программой по подготовке врача-интерна на первом этапе прохождения цикла «Терапевтическая стоматология», врачи-интерны повторяют теоретический материал, пройденный ими в вузе, а также изучают новый, с учетом все возрастающего потока информации по данному разделу стоматологии на лекциях (24 часа) и семинарских занятиях (48 часов); 36 часов отводится на самостоятельную подготовку врачей-интернов.

Прочное усвоение обширной учебной программы по подготовке врача-стоматолога невозможно без умения обучаемого самостоятельно работать. Поэтому самостоятельная работа интерна является важнейшей формой и неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса на кафедре. Преподаватель «лишь определенным образом организует познавательную деятельность обучаемых. Но познание осуществляет сам обучаемый» [1].

После углубленного изучения методологических, клинических и медико-социальных основ терапевтической стоматологии следующим этапом обучения врача-интерна на кафедре является формирование умений и навыков самостоятельной практической деятельности.

Основной возможностью совершенствования практических навыков, полученных при обучении в ВУЗе, для врачей-интернов является самостоятельный прием пациентов с различной патологией полости рта. В клинической интернатуре преподаватели имеют возможность не только постоянно контролировать самостоятельную деятельность интернов, но и корректировать ее. Ежедневный контроль практических навыков, подробный разбор тактики ведения больного и правил ведения документации являются действенными методами обучения и контроля подготовки врача-интерна.

При прохождении раздела терапевтической стоматологии в постдипломном обучении на кафедре учитывается необходимость подготовки специалиста общего профиля. Поэтому, осуществляя принцип преемственности с другими разделами стоматологии, на кафедре терапевтической стоматологии подготавливают специалистов, которые были бы способны «обследовать больного и установить диагноз, составить план лечения и профилактики, реализовать этот план либо самостоятельно, либо с помощью коллег, взять на себя полную ответственность за больного, результаты лечения, период реабилитации» [2].

Следующим этапом постдипломного обучения может быть ординатура. Основной целью обучения в клинической ординатуре является подготовка высококвалифицированного специалиста для самостоятельной работы в органах и учреждениях здравоохранения или в порядке частной практики.

Целью ординатуры является достижение врачом автоматического выполнения той или иной манипуляции: когда исчезает сознательный поэтапный контроль процедуры выполнения навыка, наблюдается выработка клинического мышления и совершенствование теоретических знаний. Врачи-ординаторы 2-го года обучения привлекаются к научно-исследовательской работе, что способствует развитию аналитического и творческого врачебного

мышления, развитию инициативы.

Обобщая все сказанное выше, можно сделать заключение, что принцип преемственности на всех этапах обучения врача-стоматолога позволяет формировать такие качества, как профессионализм и компетентность. А профессиональная врачебная компетенция определяется как «ряд процессов в профессиональной врачебной практике, основанных на знаниях, умениях, которые необходимы для того, чтобы профессиональные действия соответствовали и отвечали потребностям в любое время (определение Каталонского комитета по медицине и сопутствующим специальностям, Испания, 2000).

Литература:

1. Алимova З.А. Профессиональная подготовка врача-стоматолога в интернатуре // Вопросы стоматологического образования (Юбилейный сб. науч. тр.). - Москва-Краснодар, 2003. - С.36-38.
2. Леонтьев В.К., Соколов Е.И. и др. О подготовке и усовершенствовании кадров для стоматологии. // Вопросы стоматологического образования (Юбилейный сборник научных трудов). - Москва-Краснодар, 2003. - С.3-19.
3. Приоритетный национальный проект «здоровье-2006». Врач России XXI. Образование через всю жизнь // Терапевт.- 2006. - №8.- С.8-14.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Карпушина Г.И., Дегтярева О.А.,

Симакова О.Е.

*ФБОУ ВПО «Орловский  
государственный университет,  
Орел, Россия*

Информационные компьютерные технологии создают дополнительные возможности для стимулирования у студентов творческого мышления, усили-