

Основной возможностью совершенствования практических навыков, полученных при обучении в ВУЗе, для врачей-интернов является самостоятельный прием пациентов с различной патологией полости рта. В клинической интернатуре преподаватели имеют возможность не только постоянно контролировать самостоятельную деятельность интернов, но и корректировать ее. Ежедневный контроль практических навыков, подробный разбор тактики ведения больного и правил ведения документации являются действенными методами обучения и контроля подготовки врача-интерна.

При прохождении раздела терапевтической стоматологии в постдипломном обучении на кафедре учитывается необходимость подготовки специалиста общего профиля. Поэтому, осуществляя принцип преемственности с другими разделами стоматологии, на кафедре терапевтической стоматологии подготавливают специалистов, которые были бы способны «обследовать больного и установить диагноз, составить план лечения и профилактики, реализовать этот план либо самостоятельно, либо с помощью коллег, взять на себя полную ответственность за больного, результаты лечения, период реабилитации» [2].

Следующим этапом постдипломного обучения может быть ординатура. Основной целью обучения в клинической ординатуре является подготовка высококвалифицированного специалиста для самостоятельной работы в органах и учреждениях здравоохранения или в порядке частной практики.

Целью ординатуры является достижение врачом автоматического выполнения той или иной манипуляции: когда исчезает сознательный поэтапный контроль процедуры выполнения навыка, наблюдается выработка клинического мышления и совершенствование теоретических знаний. Врачи-ординаторы 2-го года обучения привлекаются к научно-исследовательской работе, что способствует развитию аналитического и творческого врачебного

мышления, развитию инициативы.

Обобщая все сказанное выше, можно сделать заключение, что принцип преемственности на всех этапах обучения врача-стоматолога позволяет формировать такие качества, как профессионализм и компетентность. А профессиональная врачебная компетенция определяется как «ряд процессов в профессиональной врачебной практике, основанных на знаниях, умениях, которые необходимы для того, чтобы профессиональные действия соответствовали и отвечали потребностям в любое время (определение Каталонского комитета по медицине и сопутствующим специальностям, Испания, 2000).

Литература:

1. Алимова З.А. Профессиональная подготовка врача-стоматолога в интернатуре // Вопросы стоматологического образования (Юбилейный сб. науч. тр.). - Москва-Краснодар, 2003. - С.36-38.

2. Леонтьев В.К., Соколов Е.И. и др. О подготовке и усовершенствовании кадров для стоматологии. // Вопросы стоматологического образования (Юбилейный сборник научных трудов). - Москва-Краснодар, 2003. - С.3-19.

3. Приоритетный национальный проект «здоровье-2006». Врач России XXI. Образование через всю жизнь // Терапевт.- 2006. - №8.- С.8-14.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Карпушина Г.И., Дегтярева О.А.,

Симакова О.Е.

*ФБОУ ВПО «Орловский  
государственный университет,  
Орел, Россия*

Информационные компьютерные технологии создают дополнительные возможности для стимулирования у студентов творческого мышления, усили-

вают значимость их самостоятельной работы, упрощают контроль и самоконтроль достигнутых результатов. Студентов следует учить мыслить для создания у них творческого склада мышления, что позволит им в будущем создавать новые знания и технологии для прогрессивного развития человеческой цивилизации. Целесообразность использования информационных технологий в образовательном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, а также индивидуальный подход к обучению. Информационные компьютерные технологии реализуют компьютерную визуализацию учебной информации об объектах, процессах и явлениях, как реально протекающих, так и виртуальных, протекающих в микромире. Рассмотрение трехмерных моделей молекул и атомов для иллюстрации химических явлений обеспечивает понимание представления химических знаний на микро- и макроуровнях. Использование компьютера на занятиях позволяет преподавателю общаться со студентами на современном технологическом уровне, сделать занятия более привлекательными, эмоциональными и эффективными, пробудить интерес к учению.

Характерной особенностью использования информационных компьютерных технологий является предоставление студентам разнообразия организационных форм учебной деятельности и возможности свободного выбора режима работы, что позволяет развивать их самостоятельность, умение пользоваться полученными знаниями, расширять их, рационально использовать учебное время.

Широкое распространение компьютерной техники и доступность сети INTERNET позволяет использовать информационные компьютерные технологии на всех этапах организации учебной работы студентов. Наиболее часто ис-

пользуются мультимедийные технологии, виртуальные лаборатории, программы для моделирования процессов, построения структур молекул. Для успешного освоения теоретического материала студентам могут быть предложены мультимедийные презентации, содержащие опорные конспекты, иллюстрации и схемы, учебные фильмы.

Использование компьютерных технологий на этапе подготовки к лабораторным работам дает возможность студентам рационально использовать время на практическом занятии. Виртуальные опыты применяются для ознакомления студентов перед работой в лаборатории с техникой выполнения экспериментов. Материалы для самостоятельной работы могут содержать не только описание хода работы, но и модели оборудования, динамические схемы проведения эксперимента, мультимедийные практикумы и программы, позволяющие студентам заранее отработать приемы правильного выполнения разнообразных лабораторных действий и работы лабораторного оборудования. Виртуальные химические эксперименты безопасны, кроме того, в условиях виртуальной лаборатории происходит обучение выполнению требованиям техники безопасности. Компьютерные технологии делают возможным проведение экспериментов, недоступных в химической лаборатории из-за отсутствия необходимых реактивов и вредности веществ. На всех этапах выполнения лабораторной работы программой осуществляется контроль за действиями студентов, и даются соответствующие рекомендации, происходит развитие наблюдательности, умения выполнять главное, определять цели и задачи работы, планировать ход эксперимента, делать выводы.

Особенно важно сочетание информационных компьютерных технологий и традиционных форм при организации учебной работы студентов по химии. В профессионально-педагогической деятельности преподавателя химии

значительная роль отводится умениям проектировать учебно-воспитательный процесс в новой образовательной среде с применением дистанционных технологий. Актуально проектирование нового образовательного процесса на основе компетентностного подхода в сочетании с традиционной учебно-воспитательной работой с целью формирования и развития личности студентов. Обучающие и контролирующие программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего собственного алгоритма действий, а не навязывать ему готовый, созданный программистом, педагогом. Благодаря построению собственного алгоритма действий студент начинает систематизировать и применять имеющиеся у него знания к реальным условиям, что особенно важно для их осмысления.

Основным условием повышения качества химического образования в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды является формирование информационной культуры преподавателя и студента. Творческая деятельность преподавателя проявляется в процессе создания электронных продуктов, например демонстрационных презентаций, тестовых заданий. Использование мультимедийной презентации на занятиях является эффективным при создании грамотных, красочно оформленных, содержательных слайдов, отражающих схемы строения атомов, молекул, сведения об истории открытия элементов, физических свойствах простых и сложных веществ, механизмы и условия протекания химических реакций, действия катализаторов, схемы важнейших химических производственных процессов, графики, диаграммы, таблицы. Большие возможности для личностного развития предоставляет использование интернета в учебно-воспитательном процессе. Саморазвитию педагогов способствует самостоятельное освоение работы в Интернет, ис-

пользование информации, размещенной в нем на занятиях. Студенты с высоким уровнем познавательной активности, используя Интернет, также получают расширенный доступ к интересующей их информации. Они самостоятельно могут разыскивать сообщения по изучаемым темам, о проведении конкурсов, олимпиад, конференций, тестирования и т. д.

Наиболее активно информационные компьютерные технологии применяются на этапе контроля полученных знаний и умений студентов. Наборы тестов, задач, вопросов используются для промежуточного и итогового контроля знаний по всем разделам курса химии. Предложенные студентам на этом этапе материалы могут быть не только контролирующими, но и обучающими (примеры решения задач, тесты с ответами, возможность поиска ответа по материалам лекций и дополнительной литературе). При этом студент может сам выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий в организации аудиторной и самостоятельной работы по химии позволяет реализовать идеи развивающего обучения.

### **АКМЕОЛОГИЧНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Князева Г.Н., Князева Е.В.,  
Чепелева Л.М.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский  
государственный университет»,  
Краснодар, Россия*

«Динамика модернизационных процессов в образовании в правильном направлении может быть обеспечена через создание акмеологической среды в национальной системе образования на основе